


ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Выполнила
Студентка КубГУ ФПК
24/2 группы СДО
Вишнякова Юлия




Дифференцированное обучение -это форма организации учебного процесса, при которой учитель работая с группой учащихся, учитывает наличие у них каких-либо значимых для учебного процесса качеств (гетерогенная группа);

Также это часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении):

- это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента.
- Это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.



Цель дифференциации - обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, - адаптации обучения к особенностям различных групп учащихся.

Главная **задача дифференциации**- создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей; содействие различными средствами выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся, развитие познавательных интересов и личностных качеств



По характерным индивидуально - психологическим особенностям детей составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы)
- по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды)
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту)
- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха)
- по уровню умственного развития (уровню достижений)
- по области интересов (гуманитарные, исторические, математические ...)

Этапы внутриклассной дифференциации :

1. Определение критериев на основе которых осуществляется дифференциация на группы.
2. Проведение диагностики.
3. Распределение детей по группам с учётом диагностики.
4. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий.
5. Реализация данного подхода на всех этапах урока.
6. Диагностический контроль, в соответствии с которым может измениться состав группы.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!