

Совесть и раскаяние

ОРКСЭ.

Модуль ОПК

4 класс

Занятие № 10

Учитель Уринова Наталья Андреевна.

Тема: «Совесть и раскаяние»

Цель урока: сформировать православные представления о совести и раскаянии в поведении и внутреннем состоянии человека.

- **Ключевые понятия:**

добро,

грех,

совесть,

быть в ладу со своей душой,

раскаяние (покаяние),

покаянные молитвы.

Задачи урока:

обучающая:

- изучение новых знаний о православных понятиях: совесть, грех, стыд, раскаяние.
- сообщение новых фактов из Библии;
- обучение работе с источником знаний: книгой, учебником, справочной литературой;
- освоение учащимися христианской позиции по отношению к совести и бессовестности, о добру – злу, совести – раскаянию, греху – добродетелям,
- формирование представления о роли покаяния в духовной жизни человека, узнать, из каких этапов состоит процесс раскаяния

развивающая:

- формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- развивать умение аргументировать и доказывать свое мнение,
- усвоить влияние покаяния на состояние совести;
- формировать у учащихся навык размышления;

воспитывающая:

- воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность существования и деятельности
- в ученическом коллективе (великодушия, благородства, человечности, чуткости и гуманности, вежливости, тактичности, уважительности, скромности, дружелюбия, приветливости)

Тип урока: комбинированный

- **Форма урока:** - сочетание различных форм занятий.
- Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрационным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, игровое моделирование, проектная деятельность.

Педагогические технологии на уроке

- Технология разноуровневого обучения
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология игрового моделирования
- Технология интегрированного обучения
- Технология развития критического мышления.
- Проектная технология.

Формирование УУД на занятии

Личностные УУД :

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов,
- морально – этическая ориентация на выполнение моральных норм.

Познавательные УУД:

- основы смыслового чтения познавательных текстов,
- осуществление поиска информации для выполнения учебных заданий,
- умение устанавливать причинно – следственную связь.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,

Коммуникативные УУД:

- уметь формулировать собственное мнение и позицию,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества,
- уметь задавать вопросы.

Логика урока в системе уроков.

9. Православное учение о человеке

10. Совесть и раскаяние

11. Заповеди.

Предварительная подготовка к занятию:

- Инсценирование рассказов А. Гайдара «Совесть» и В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».
- «Артисты»: герои, собака игрушечная, автор – рассказчик.
- Создание мини – проектной деятельности:
 - работа со словарями, объяснение лексического значения слова;
 - работа с текстами Библии: истории о Закхее, об отречении апостола Петра, о предательстве Иисуса.

Помощь благочиния ст. Ольгинской.

Структура урока.

Предварительная работа: проектные задачи: «Толковые словари», «Притча о Закхее», «Отречение Петра»

Проверка домашнего задания: приставки СО –БЕС – словарная работа

I. Объяснение нового материала

Проблемный вопрос: «Как связаны совесть и раскаяние?»

Инсценирование рассказов А. Гайдара и В. Сухомлинского.

II. Анализ рассказов в группах.

Ответы на вопросы к текстам: «Перед кем было стыдно героиням?»

III. Работа в группах над высказываниями и пословицами о совести.

Проблемный вопрос: Что общего в афоризмах и пословицах о совести? Почему?

VI. Мини – проект . Работа со словарями: В. Даля, С.Ушакова, общественный словарь, русская трактовка слова.

V. Мини - проектная деятельность «БИБЛЕЙСКИЕ ПРИМЕРЫ ДЕЙСТВИЯ СОВЕСТИ»

VI. Работа над проектной задачей «Корабль нашей совести»

VI. Итог урока: памятка для детей «Совесть и раскаяние».

Ответ на поставленный вопрос: «Как связаны совесть и раскаяние?»

Принимая решение

Структура занятия комбинированного урока

1. Организация деятельности учащихся.
2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания
 - Что вы узнали об устройении человека?
3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала: актуализация знаний.
 - Работа с понятиями «Добро», «Зло»
 - Групповая работа
 - Беседа:
4. Этап изучения новых знаний и способов деятельности
 - Инсценирование текста по рассказу Аркадия Гайдара.
 - Аналитическая беседа по содержанию рассказа.
5. Этап первичной проверки понимания изученного
 - Аналитическая беседа по содержанию рассказа.
 - Инсценирование текста по рассказу Аркадия Гайдара.
6. Этап закрепления изученного
 - лексическая работа;
7. Этап применения новых знаний. Мини проектная деятельность.
8. Этап обобщения и систематизации знаний.
9. Этап рефлексии: создание макета корабля.
10. Этап информации о домашнем задании

Жили – были приставки СО и БЕС

(3)

Групповая работа:

1 группа:

Записывает слова с приставкой СО (сорадование, сопереживание, сострадание, сочувствие, сожаление)

2 группа:

Записывает слова с приставкой БЕС (бессовестный, безжалостный, бесчувственный, бесчеловечный, бессердечный, безнравственный, бескультурный)

Беседа:

Какие чувства отображают ваши слова? (Добрые - злые)

Какие из них можно назвать греховными?

С каким человеком вы бы хотели дружить? Почему?

Что мы испытываем, когда совершаем недоброе? (Стыд)

Выводы:

Приставка **Со** означает близость к чему – либо в жизни человека: беде – радости, горю – счастью.

Приставка **Бес, Без** означает отсутствие чего – либо в человеке: жалости, воспитанности.

**Проблемный вопрос:
«Как связаны совесть и раскаяние?»**

Инсценирование рассказов

Аркадий ГАЙДАР «Совесть»

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня

болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу. Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую

бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами. А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

— Несчастный прогульщик! — строго сказала она. — И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

— Нет! — удивленно ответил малыш. — Я просто шел на урок. Но тут в лесу

ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился. Нина нахмурилась. Но

этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его

за руку и повести через рощу. А связка Нининых книг и завтрак так и остались

лежать под кустом, потому что **поднять их перед малышом теперь было бы**

стыдно. Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак



В. Сухомлинский

Стыдно перед соловушкой

- Оля и Лида пошли в лес. Они устали и сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки поели, недалеко от них запел соловей. **Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.** Соловей перестал петь. Лида собрала остатки своей еды и хлебные крошки и положила в сумку.
 - Зачем ты берёшь с собой этот мусор? — сказала Оля. — Брось в кусты. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.
 - **Стыдно... перед соловушкой,** — тихо ответила Лида.

Выводы:

Совесть в человеке работает, работает его душа. Можно даже сказать, что Господь поручил совести **2 дела:**

- Перед выбором совесть подсказывает – можно – нельзя;
- После ошибки совесть срабатывает, как тревога: «Я же говорила, что нельзя! Исправься!»
- Поэтому стыдно может быть даже перед соловьём?

Как нужно жить с совестью?

Ответ: Жить с совестью нужно в ладу.

Надо:

- Слышать совесть;
- Слушать совесть;
- Поступать по её подсказкам.

Надо:

- согласиться с голосом совести;
- пересмотреть свои поступки мысли;
- раскаяться, покаяться;
- вымолить прощение у Бога.

Работа в группах

Работа с афоризмами и пословицами

- Совесть — когтистый зверь, скребущий сердце.
[Пушкин А. С.](#)
- Совесть — это наш внутренний судья...
- [Гольбах П.](#)
- Наша совесть — судья непогрешимый, пока мы не убили ее. [Бальзак О.](#)

- От человека утаишь, от совести не утаишь.
- Совесть без зубов, а грызет.
- Добрая совесть — глаз Божий / глас Божий.
- Совесть мучит, снедает, томит и убивает.
- Есть совесть, есть и стыд; а стыда нет — и совести нет.
- Ни бога не боится, ни людей не стыдится.

Задание к карточке.

- **Продолжите предложение словами из афоризмов.**
- **Совесть бывает ... доброй**
- **Совесть – это.... Глас Божий.**
- **Почему нельзя поступать против совести? Будет плохо, совесть будет мучить, не давать спать, грызть, томить, убивать,**
- **Что сопровождает совесть? Стыд.**

Вопрос - ответ

- **Почему нельзя поступать против совести? - - Будет плохо, совесть будет мучить, кошки на душе скрести.**
- **Когда совесть молчит?**
 - Когда мы убиваем её.

Совесть – свеча в душе



Мини – проект №1

Словари

СО и ВЕСТЬ – СОпричастность Бога к твоим помыслам и делам, его осуждение или похвала, ВЕСТЬ от Бога твоей душе.

Словарь Ушакова: Совесть — внутренняя оценка, внутреннее сознание моральности своих поступков, чувство нравственной ответственности за своё поведение.

**Вопрос: Какое определение тебе понятнее?
Почему? А вам, ребята?**

Совесть – это голос Божий внутри человека.
Тот голос, который подсказывает нам, что хорошо, а что плохо – это и есть наша совесть.

Раскаяние - покаяние

- Совесть можно возродить, воскресить **раскаянием**. Тогда человеку становится легко.

Что же такое **раскаяние**?

То, что казалось хорошим, стало плохим.

Покаяние:

согласие с криком совести –

изменение душевных стремлений, **помощь**

Бога,

Церкви, молитвы.

Просмотр фрагмента видео фильма История о Закхее – сборщике

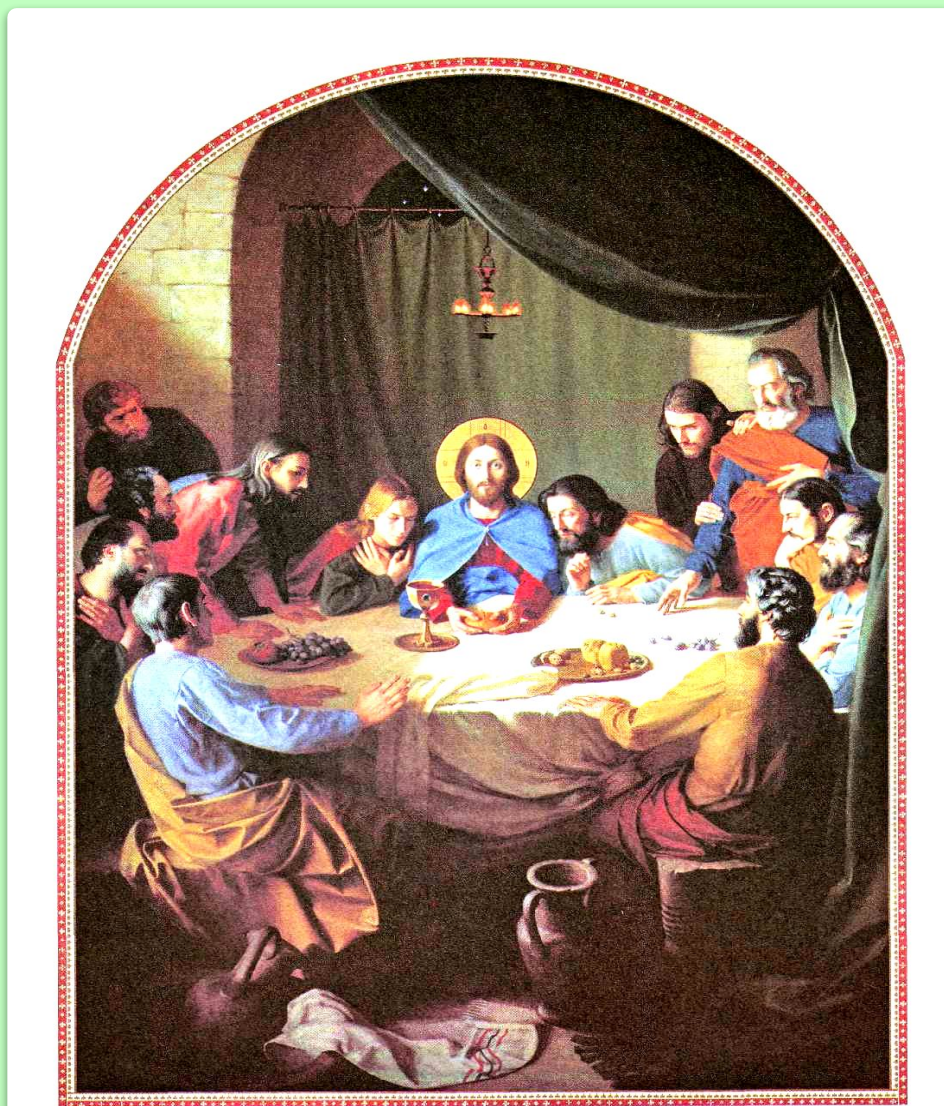
налогов

- *«Потом Иисус вошел в Иерихон и проходил через него. И вот, некто, именем Закхей, начальник мытарей и человек богатый, искал видеть Иисуса, кто Он, но не мог за народом, потому что мал был ростом, и, забежав вперед, взлез на смоковницу, чтобы увидеть Его, потому что Ему надлежало проходить мимо нее. Иисус, когда пришел на это место, взглянув, увидел его и сказал ему: Закхей! сойди скорее, ибо сегодня надобно Мне быть у тебя в доме. И он поспешно сошел и принял Его с радостью. И все, видя то, начали роптать, и говорили, что Он зашел к грешному человеку; Закхей же, став, сказал Господу: Господи! половину имения моего я отдам нищим, и, если кого чем обидел, воздам вчетверо».*

БИБЛЕЙСКИЕ ПРИМЕРЫ ДЕЙСТВИЯ СОВЕСТИ

Мини – проектная деятельность учащихся

Владимир Чёрный. «Тайная вечеря»



Владимир Чёрный
Тайная вечеря

Икона Симона Ушакова Тайная вечеря



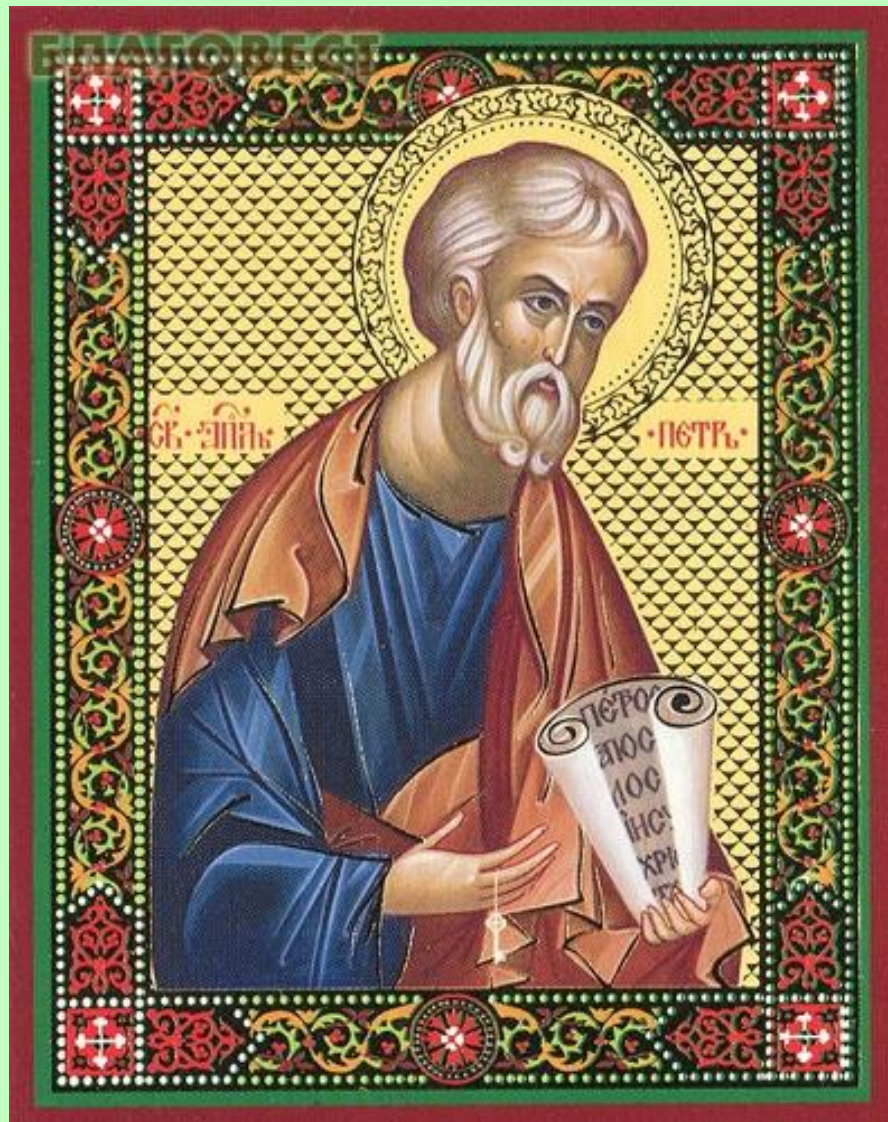
Мини – проект №2

История отречения Петра

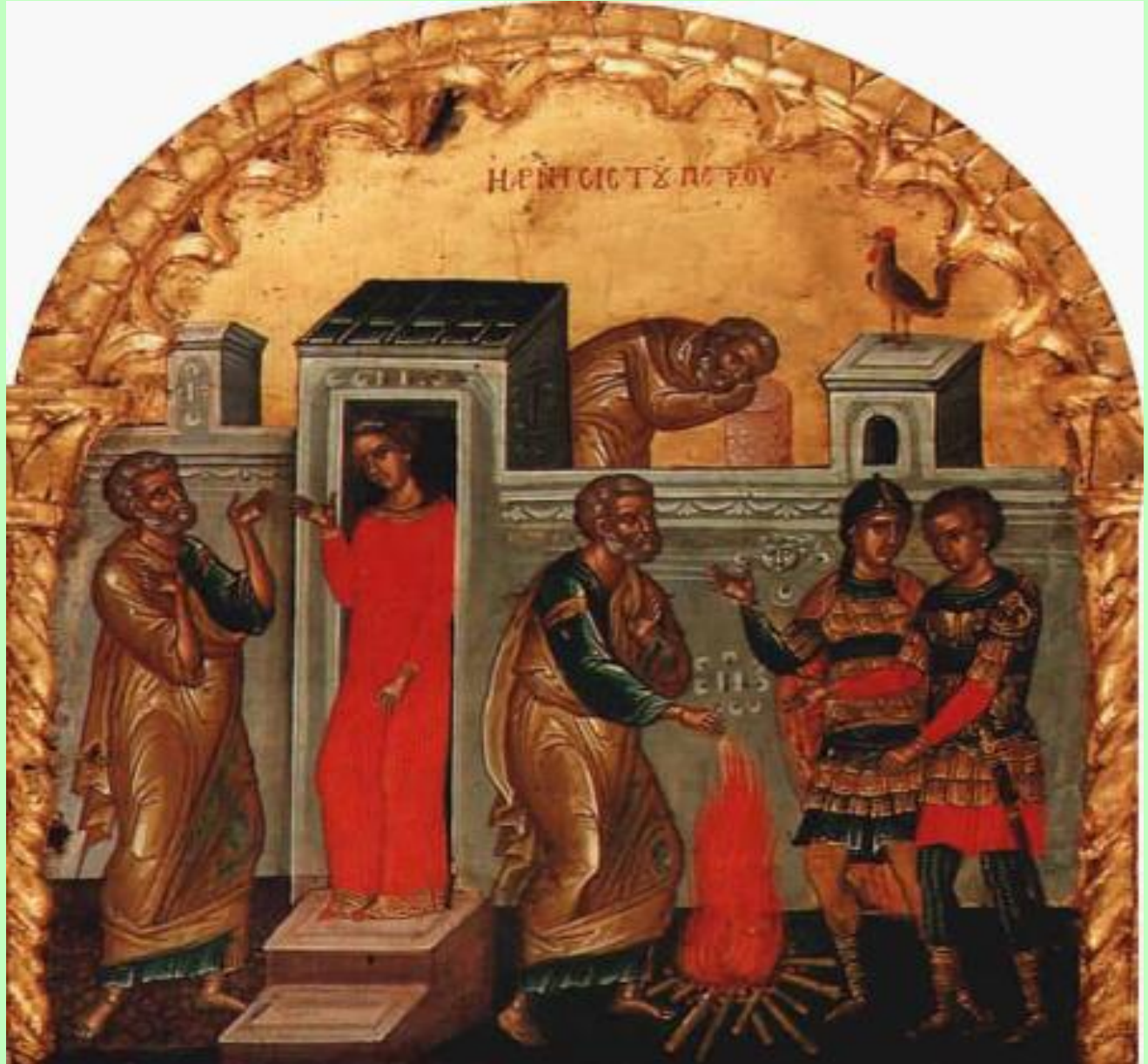
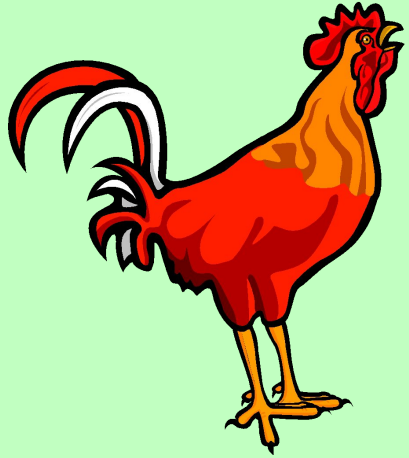
В ночь, когда Иисус был предан, апостол Петр, под давлением страха, отрекся от Христа, но, услышав пение петуха, вспомнил предсказание Господа и, обличаемый совестью горько заплакал:

Матфея 26:75 *«И вспомнил Петр слово, сказанное ему Иисусом: прежде нежели пропоет петух, трижды отречешься от Меня. И выйдя вон, плакал горько».*

Иконы. Апостол Пётр.



Икона «Отречение Петра»



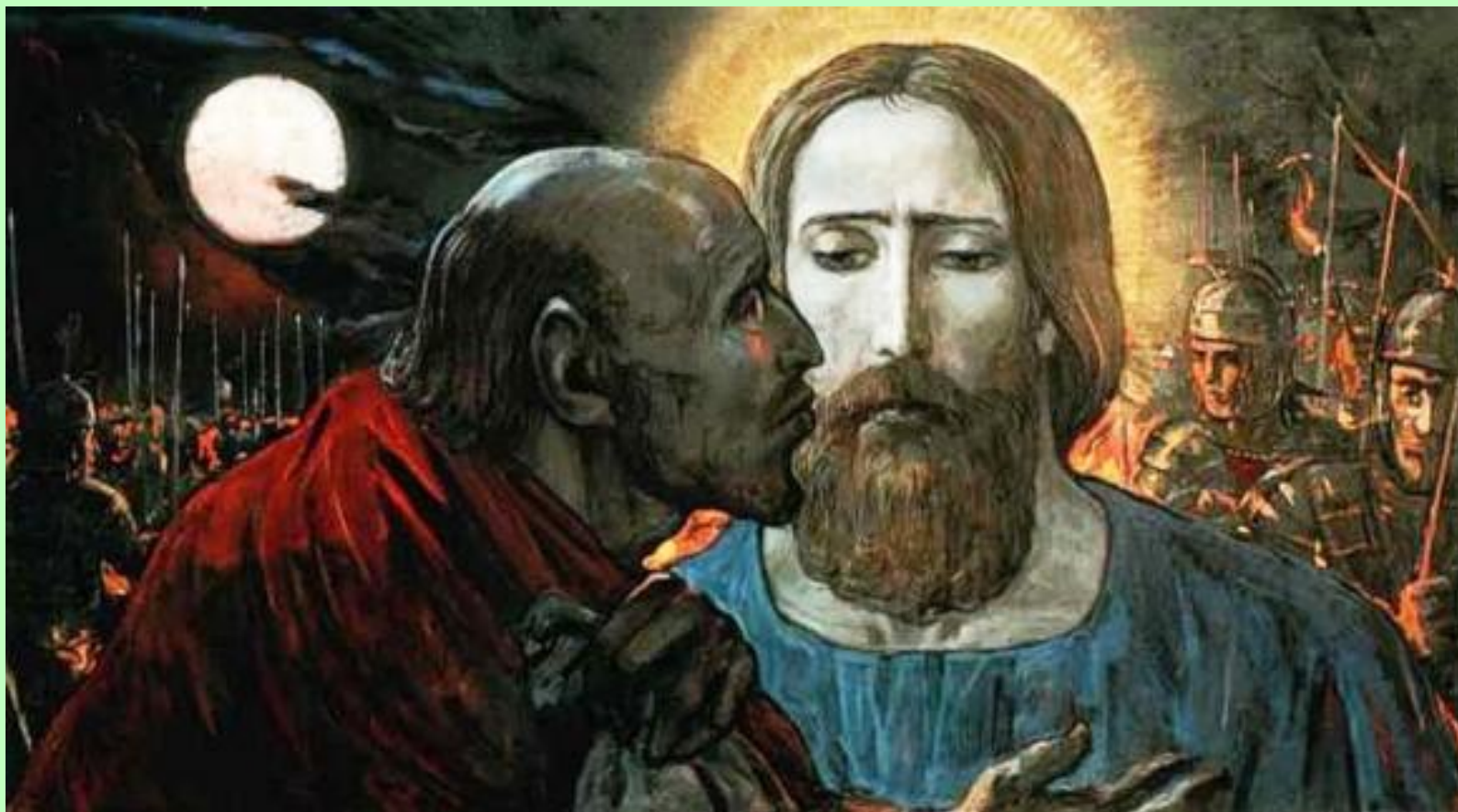
Мини – проект № 3

История предательства Иуды.

На четвертый день после Своего торжественного входа в Иерусалим Иисус Христос сказал ученикам Своим: «вы знаете, что через два дня будет Пасха, и Сын Человеческий предан будет на распятие».

- Иуда уговорился с фарисеями: «Кого я поцелую, Того и берите».
- Подойдя к Иисусу Христу, Иуда сказал: «Радуйся, Равви (Учитель)!» И поцеловал Его.
- Иисус Христос сказал ему: «Друг! Для чего ты пришел? Целованием ли предаешь Сына Человеческого?» Эти слова Спасителя были для Иуды последним призывом к покаянию.

Илья Глазунов «Поцелуй Иуды»



Фрагмент росписи сводов храма
Живоначальной Троицы. Г. Петропавловск -
Камчатский



Благоразумный разбойник. Монастырь Хора



Загляни в себя.

- **Беседа:**
- Чье покаяние было истинным – Петра или Иуды? Почему?
- В чем ошибка Иуды?
- вспомните, кого из одноклассников обижали вы? Как? Чем?
- Что вы готовы сделать, чтобы исправить положение? (Извиниться, попросить прощение, написать письмо, поцеловать и обнять, объясниться).
- Что вы почувствовали в душе во время этой работы?

Дети думают.

Осуществляют свои действия: совесть – раскаяние.

БОГ

3 ПРОЯВЛЕНИЯ ДУХА

**СТРАХ
БОЖИЙ**
благоговение,
трепет

СОВЕСТЬ
возвещает волю
Божью

**ЖАЖДА
БОГА**

3 СИЛЫ ДУШИ

УМ
обдумывает средства к
исполнению

**ЧУВСТВА,
СЕРДЦЕ**

ВОЛЯ
желает
и добивается

3 ГЛАВНЫХ ОРГАНА ТЕЛА

ЖЕЛУДОК

**СИСТЕМА МУСКУЛОВ,
КОСТЕЙ**

СИСТЕМА НЕРВОВ
чувствительность



Где наша пристань?

Ролевая игра

**Корабль – капитан –
компас – якорь - маяк.**



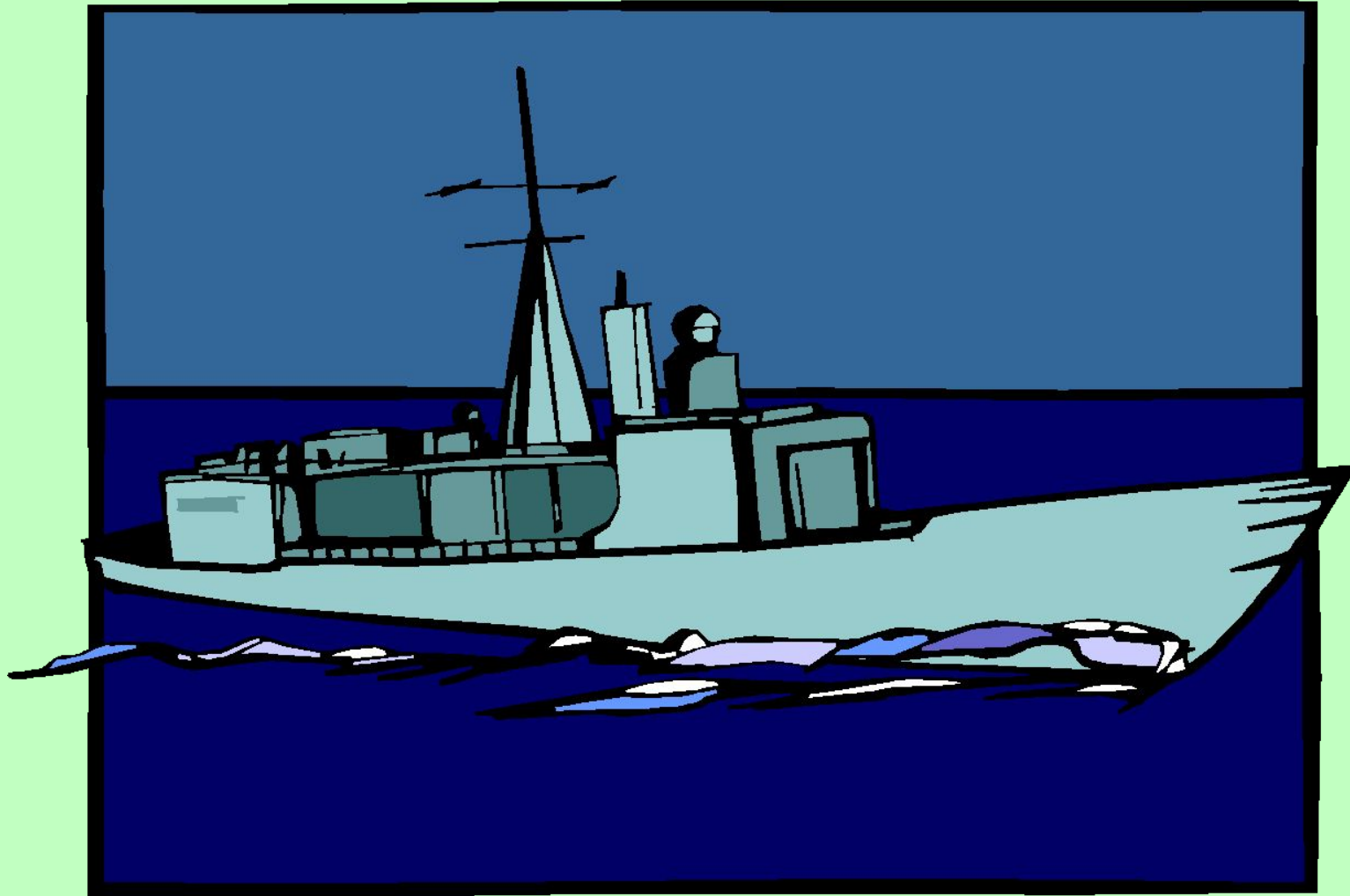
«Кораблекрушение

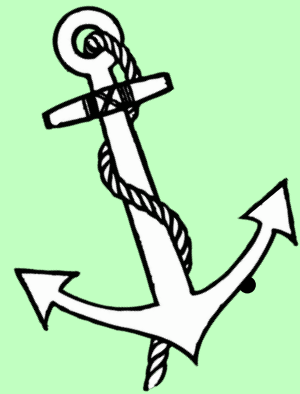
веры» – это величайшая

трагедия. (Ефесеянам 2:8).

(Ефесеям 2:8).

**«Кораблекрушение веры»
– это величайшая трагедия**

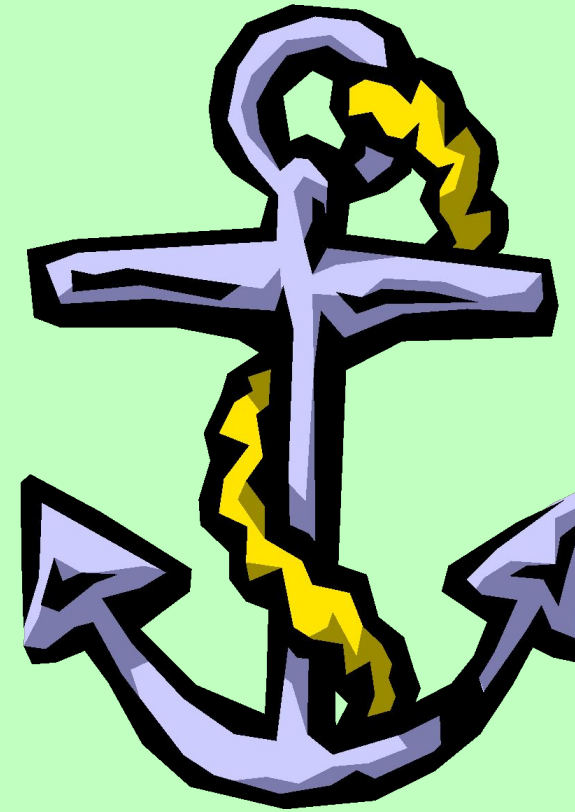




Якорь.

Якорь - знак надежды на спасение и самого спасения. До наших дней сохранились печати первых христиан с изображением якоря, монограммой Христа и рыбками.

- Этот символ соединяет знаки Христа и спасения. Якорями украшали брачные кольца христиан, что означало совместное спасение супругов в исполнении заповедей.
- Якорь часто снабжали перекладиной, и он становился похожим на крест. Такой символ может быть истолкован как спасение через несение креста.



Петух.

- Означал бодрость и верность Христу. Как символ воскресения, петух изображался на саркофагах и светильниках.
- Согласно Евангелию, крик петуха изобличает трижды отрёкшегося от Христа Петра, пробуждает его дух к осознанию своей слабости, к раскаянию.









Приём со свечами.

- **Зажигаем одну свечу. В ней сила, но её мало. От этой свечи зажигаем несколько. Их много – в них много силы. Где много свечей? В церкви, в храме. Где сильнее будет ваше покаяние? Подумайте....**

**Проблемный вопрос:
«Как связаны совесть и
раскаяние?»**

Памятка

- Совесть – это способность различать добро и зло,
- Совесть помогает человеку сделать осознанный выбор в пользу добра.
- ЧИСТАЯ СОВЕСТЬ – ЗАЛОГ ДУХОВНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ!
- Чистая совесть является источником внутренней радости и покоя,
- Совесть есть голос Божий.
- Совесть и раскаяние следуют друг за другом.
- Без покаяния нет прощения ни людского, ни Божьего.
- Раскаяние и покаяние требуют активного, искреннего действия от человека.

Священномученик Сергий

(Мечев)

О совести

- Нужно всячески заставлять совесть говорить,
вернее, надо заставлять себя слышать и слушаться ее, потому что она-то не молчит никогда, она говорит постоянно, хотя и тихо,
а это **мы ее не слушаем.**

- **Надо каяться, молиться.**

Стихи о совести. ИМЕНЕМ СОВЕСТИ

- **Какие б ни грозили горести
И где бы ни ждала беда,
Не поступайся только совестью
Ни днем, ни ночью, никогда!**
- **Ведь каждый, ну буквально каждый,
Коль жить пытался похитрей,
Встречался в жизни не однажды
С укором совести своей.**
- **Мы вправе жить не по приказу
И выбирать свои пути.
Но против совести ни разу,
Вот тут хоть режьте, скажем сразу,
Нельзя, товарищи, идти!
Нельзя ни в радости, ни в горести,
Ни в зной и ни в колючий снег.
Ведь человек с погибшей совестью
Уже никто. Не человек!**

Формирование УУД на занятии

Личностные УУД :

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов,
- морально – этическая ориентация на выполнение моральных норм.

Познавательные УУД:

- основы смыслового чтения познавательных текстов,
- осуществление поиска информации для выполнения учебных заданий,
- умение устанавливать причинно – следственную связь.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,

Коммуникативные УУД:

- уметь формулировать собственное мнение и позицию,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества,
- уметь задавать вопросы.

Работа продолжается через:

внеурочную деятельность;

классные часы;

выпуск газет;

праздники;

экскурсии