



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

Алгоритм разработки Адаптированной основной общеобразовательной программы

Егупова Ольга Владимировна – начальник
отдела сопровождения реализации ФГОС



Нормативно-правовая база

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

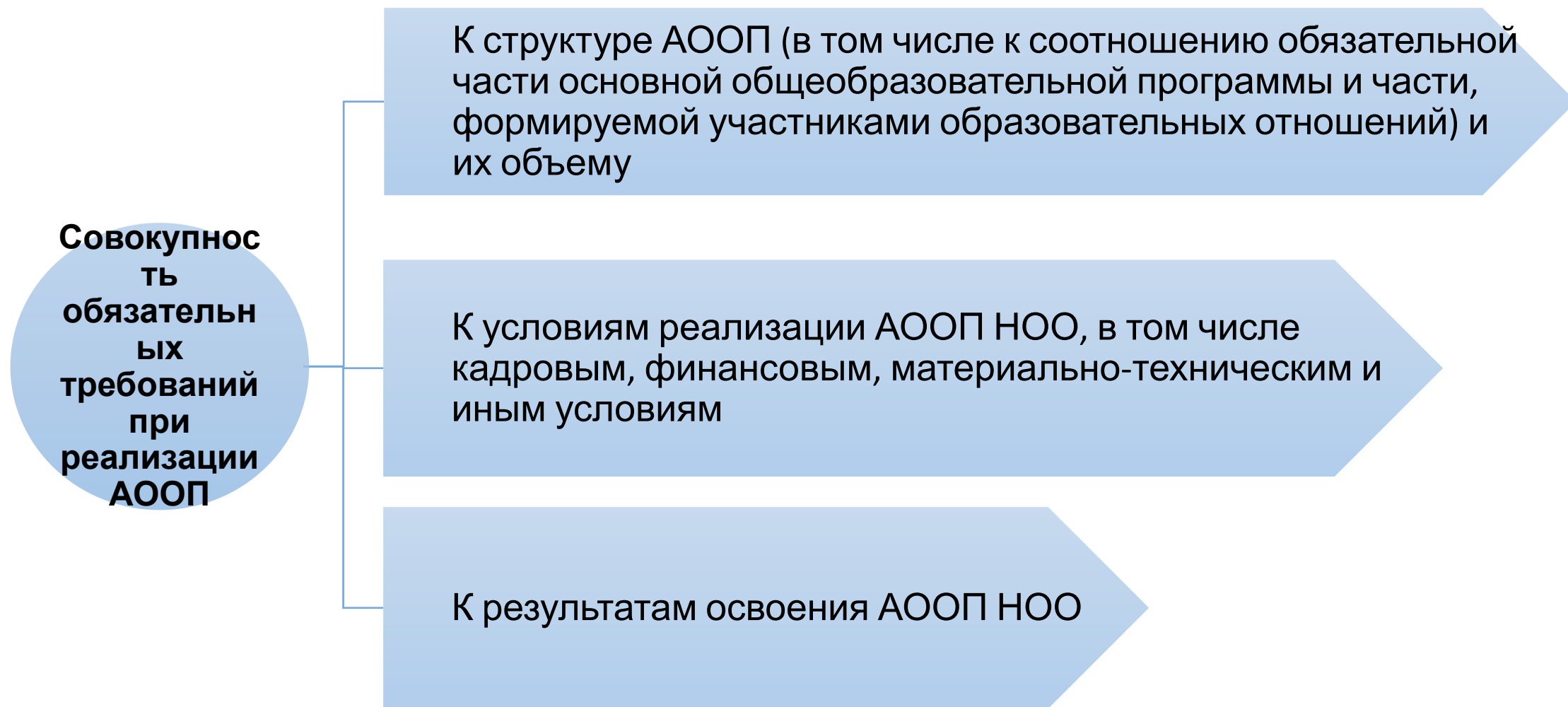
Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»

Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ)



Структура ФГОС ОВЗ



Виды и варианты АООП НОО ОВЗ

		1	2	3	4
1	Для глухих обучающихся	1.1	1.2	1.3	1.4
2	Слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.1	2.2	2.3	
3	Для слепых обучающихся	3.1	3.2	3.3	3.4
4	Для слабовидящих обучающихся	4.1	4.2	4.3	
5	Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
6	Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
7	Обучающихся с задержкой психического развития	7.1	7.2		
8	Обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4



Понятие Адаптированной образовательной программы

- Адаптированная основная (обще) образовательная программа для отдельного обучающегося в условиях инклюзивного образования

Адаптированная основная (обще) образовательная программа для группы, класса образовательной организации

Адаптированная образовательная программа

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

Адаптированная программа по отдельному курсу, предмету



Разработка АООП

- **Адаптированная основная (обще)образовательная программа – локальный нормативный акт, описывающий содержание образования и механизм реализации ФГОС ОВЗ**
- В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей
- Образовательная организация с опорой на Закон об образовании РФ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, примерные АООП определенного варианта, а также иные документы самостоятельно в составлении своей адаптированной основной (обще)образовательной программы



Условия и порядок разработки АООП

- Отдельный локальный нормативный акт ОО, в котором указывается:
- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);
- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность.
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие.



АООП: алгоритм проектирования и реализации.

Подготовительный этап

Сбор информации о ребенке

- Запрос родителей (законных представителей)
- Сведения о предшествующей образовательной, диагностической работе
- Информация о соматическом здоровье (при согласии родителей), личностных особенностях ребенка
- Информация об актуальной коррекционно-развивающей работе, дополнительном образовании
- Информация об актуальной социальной ситуации развития ребенка

Диагностика

- Познавательная сфера (включая интересы и мотивацию)
- Коммуникативная сфера
- Регуляция поведения и деятельности
- Эмоционально-личностная сфера
- Предпосылки формирования учебных навыков и учебного поведения (пространственные представления, элементарные математические представления, речь)



АООП: алгоритм проектирования и реализации. Аналитический этап

Анализ документации

- Заключения и рекомендаций ЦПМПК
- Рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации и абилитации обучающегося, имеющего статус «ребенок-инвалид»
- Других документов, описывающих актуальное состояние ребенка, направления коррекционной работы (характеристики)

Анализ требований ФГОС ОВЗ

- Требований к созданию специальных образовательных условий для определенной категории обучающихся (кадровых, материально-технических, содержания образования, других)
- необходимых и достаточных специальных образовательных условий для отдельного обучающегося, ориентированных на его возможности и особые образовательные потребности

Анализ имеющихся ресурсов

- Кадровых, материально-технических, организационных, информационных, программно-методических
- Оценка возможностей ОО в создании специальных условий для группы обучающихся категории (одного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью)



АООП: алгоритм проектирования и реализации. Разработка

Прогноз

- Результатов реализации АООП
- Возможных рисков

Проект

- Структурных компонентов АООП
- Образовательного процесса на различных уровнях(вся образовательная организация – СП – класс/группа - обучающийся)
- Психолого-педагогического и методического сопровождения реализации АООП
- Форм и критериев мониторинга образовательного процесса, специальных образовательных условий

Разработка

- Организация деятельности специалистов по написанию разделов Программы
- Организация взаимодействия с родителями
- Привлечение «внешних» ресурсов



АООП: алгоритм проектирования и реализации. Разработка

Целевой

Содержательный

Организационный



АООП: алгоритм проектирования и реализации. Разработка

Целевой

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО
- Дополнительно: паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся

Содержательный

- Программы отдельных учебных предметов
- Программа коррекционной работы
- Программа духовно-нравственного развития
- Программа формирования УУД (БУД)
- Программа формирования экологической культуры, ЗиБОЖ
- Программа внеурочной деятельности

Организационный

- Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области
- План внеурочной работы
- Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.



АООП: алгоритм проектирования и реализации. Реализация

Администрация

- Создание организационных, кадровых, материально-технических условий для реализации АООП
- Поиск дополнительных ресурсов, если требуется
- Организация мониторинга эффективности деятельности по программе (ЦПМПК, ППк - диагностика, внешние эксперты)

Учителя, педагоги доп. образования, воспитатели

- Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы
- Формирование запроса к администрации и специалистам
- Проведение текущей и итоговой педагогической диагностики освоения обучающимся с ОВЗ АООП

Специалисты службы ППС

- Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
- Курация взаимодействия с родителями
- Оказание методической помощи и психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса
- Осуществление текущей и итоговой диагностики динамики развития обучающихся с ОВЗ



АООП: обязательные специальные образовательные условия

Систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося

Специальная поддержка:

- Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с
- Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения
- Развитие базовых, способствующих максимальной социальной адаптации возможностей

Психолого-педагогическая поддержка:

- Помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций
- Развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями
- Работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе
- Поддержание эмоционально-комфортной обстановки
- Создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом

Создание специальных образовательных условий. Специалисты ППС

Психолого-педагогическая поддержка

- Обучающегося с ОВЗ
- Учителей (! И методическая)
- Родителей
- Других обучающихся

Специальная поддержка

- Разработка и реализация Программы коррекционной работы в рамках ООП (всей системы коррекционно-развивающей работы в ОО)
- Разработка и реализация Программы коррекционной работы в рамках АООП для категории обучающихся с ОВЗ или отдельного обучающегося (в том числе – отдельных коррекционных курсов)

Взаимодействие

- Взаимодействие с родителями
- Взаимодействие с администрацией, учителем, специалистами психолого-педагогического сопровождения: участие в работе ППк, разработке ИОМ, формирование рекомендаций по изменению ИОМ, обсуждение результатов мониторинга



Коррекционно-развивающая область АООП

1. Является обязательным компонентом внеурочной деятельности
2. Направлена на поддержку процесса освоения содержания АООП
3. Зависит от индивидуальных рекомендаций ПМПК (варианты программ 1, 2, 3, 4) и обязательных коррекционных курсов (варианты программ 2, 3, 4)
4. Реализуется через:
 - коррекционно – развивающие курсы (варианты программ 2, 3, 4)
 - программа коррекционной работы (варианты программ 1, 2, 3, 4)



Коррекционно – развивающие курсы

ОБЯЗАТЕЛЬНО

- имеют планируемые результаты;
- входят в учебный план;
- обеспечивают удовлетворение ООП обучающихся;
- обеспечивают коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- пояснительная записка;
- общая характеристика коррекционного курса;
- описание места курса в учебном плане;
- личностные, предметные и метапредметные результаты освоения;
- содержание коррекционного курса;
- тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения программы.



Программа коррекционной работы. Варианты 1

ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

- индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ОВЗ

ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях



Программа коррекционной работы. Варианты 1

ОБЕСПЕЧИВАЕТ

- возможность освоения АООП;
- возможность инклюзии обучающихся в обществе;
- осуществление специальной поддержки освоения АООП;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

СОДЕРЖИТ

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: психолого-педагогическое обследование, мониторинг динамики развития обучающихся, корректировку коррекционных мероприятий;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий различных специалистов и педагогов;
- планируемые результаты коррекционной работы.



Программа коррекционной работы. Варианты 2, 3, 4

ОБЕСПЕЧИВАЕТ

- выявление ООП обучающихся с ОВЗ;
- коррекцию и развитие нарушенных функций;
- профилактику возникновения вторичных отклонений;
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции.

РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ

- коррекционные курсы;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий;
- организацию и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися;
- взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

СОДЕРЖИТ

- цель;
- задачи;
- программы коррекционных курсов;
- систему комплексного психолого-педагогического обследования;
- основные направления работы;
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся;
- планируемые результаты;
- механизмы реализации программы.



Направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

ЗАВИСЯТ

- от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с

РЕКОМЕНДУЮТСЯ

- ИПР/ ИПРА ребенка-инвалида;
- психолого-медико-педагогической комиссией.

УТОЧНЯЮТСЯ И КОНКРЕТИЗИРУЮТ СЯ

- специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

СОГЛАСУЮТСЯ

- с родителями обучающегося.



Рекомендации к структуре Программы коррекционной работы АООП

Целевой компонент

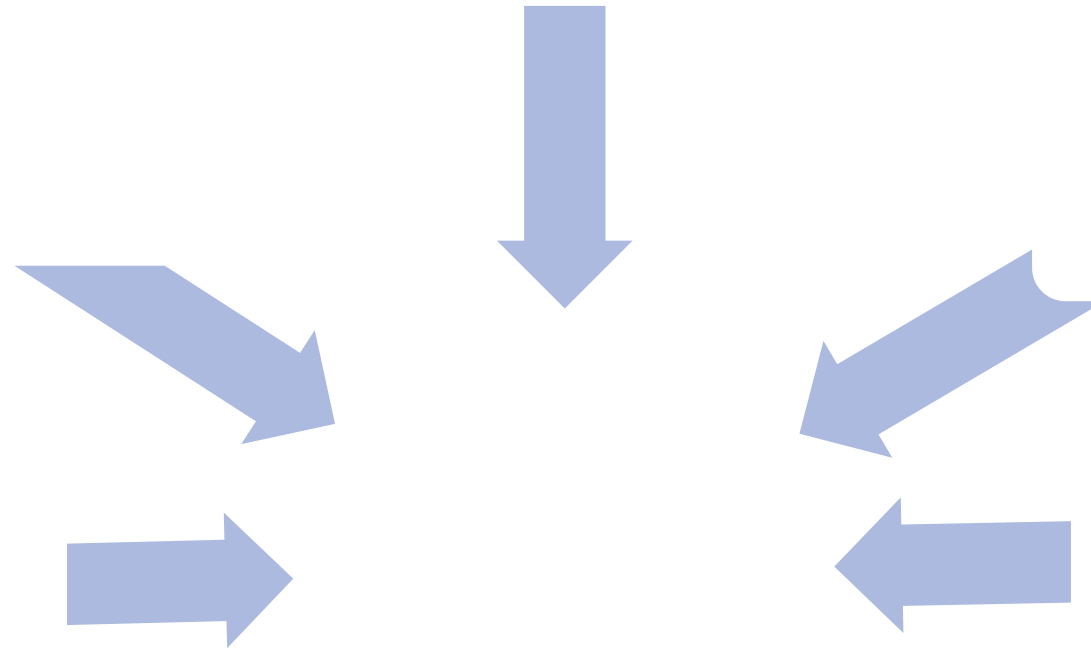
**Содержательный
компонент**

**Организационный
компонент**

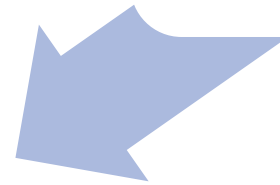
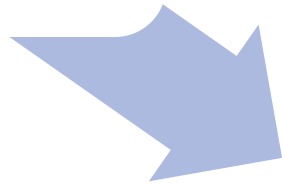


Рекомендации к структуре Программы коррекционной работы АООП

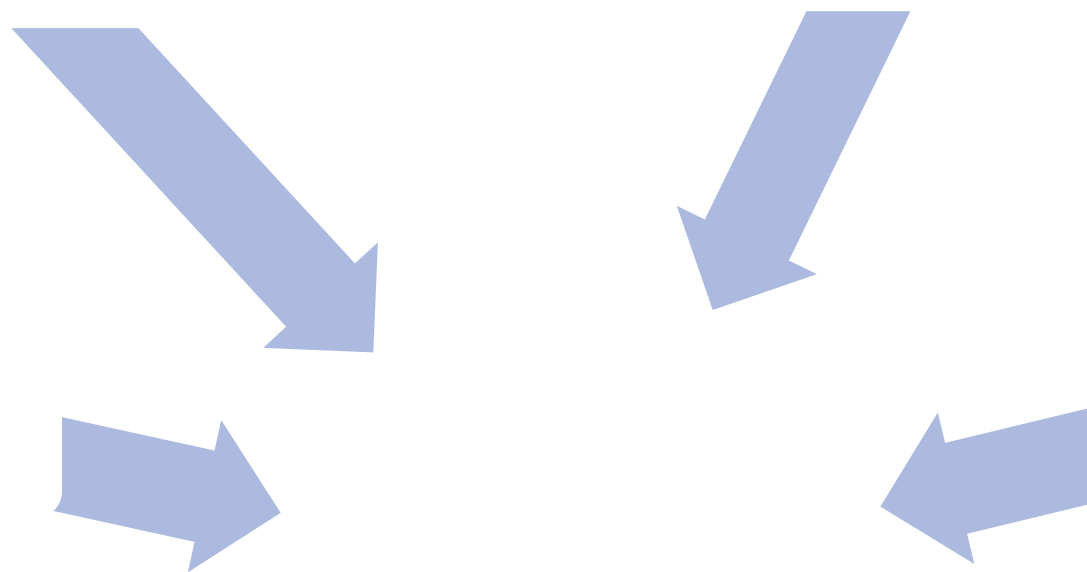
Особые
образовательные
потребности
обучающихся



Рекомендации к структуре Программы коррекционной работы АООП



Рекомендации к структуре Программы коррекционной работы АООП



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

EgurovaOV@edu.mos.ru

