



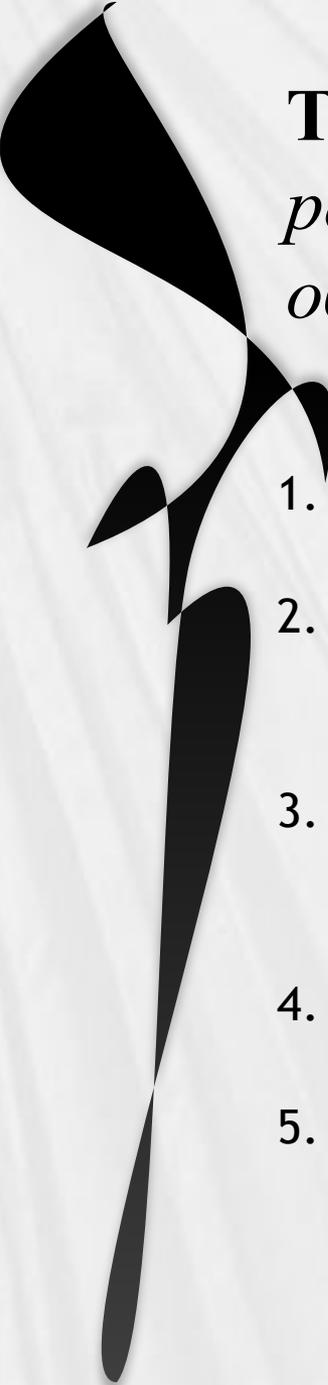
*«Обучение и воспитание
детей с нарушением
интеллекта»*





Раздел I. Общие основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

- ❖ Введение в олигофренопедагогику
- ❖ Принципы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью
- ❖ Методы обучения и воспитания
- ❖ Содержание образования в специальной школе
- ❖ Научно-организационные основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта



Тема 1. Введение в олигофренопедагогику: *ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект обучения и воспитания*

1. Олигофренопедагогика как наука
2. Связь с другими науками, исследования в области олигофренопедагогики, основные понятия
3. Контингент вспомогательных школ. Клиника и этиология умственной отсталости.
4. Классификации умственной отсталости.
5. Психологические особенности умственно отсталых школьников. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушением интеллекта



Олигофренопедагогика - это отрасль специальной педагогики, изучающая ребенка с различными нарушениями интеллектуального развития, вопросы воспитания и обучения, а также последующей реабилитации и социальной адаптации.

Предмет исследования – теория и практика обучения, воспитания и развития, социальная, правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум школьников с нарушением интеллекта.

Объект – воспитание, обучение и социальная адаптация детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Субъект - ребенок с умственной отсталостью.

Задачи олигофренопедагогики:

- ❖ обоснование и разработка принципов организации и развития системы специальных учреждений для детей с интеллектуальным недоразвитием;
- ❖ определение целей и задач, принципов и методов обучения и воспитания, а также содержания общего образования учащихся специальных школ;
- ❖ изучение особенностей и закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, проявляющихся под влиянием обучения и воспитания;
- ❖ разработка педагогической классификации и типологии, обеспечивающих возможности индивидуального и дифференцированного подхода к различным типам умственно отсталых детей;
- ❖ повышение эффективности процесса социально-бытовой адаптации и социализации детей с нарушением интеллекта;
- ❖ изучение и обобщение передового педагогического опыта.

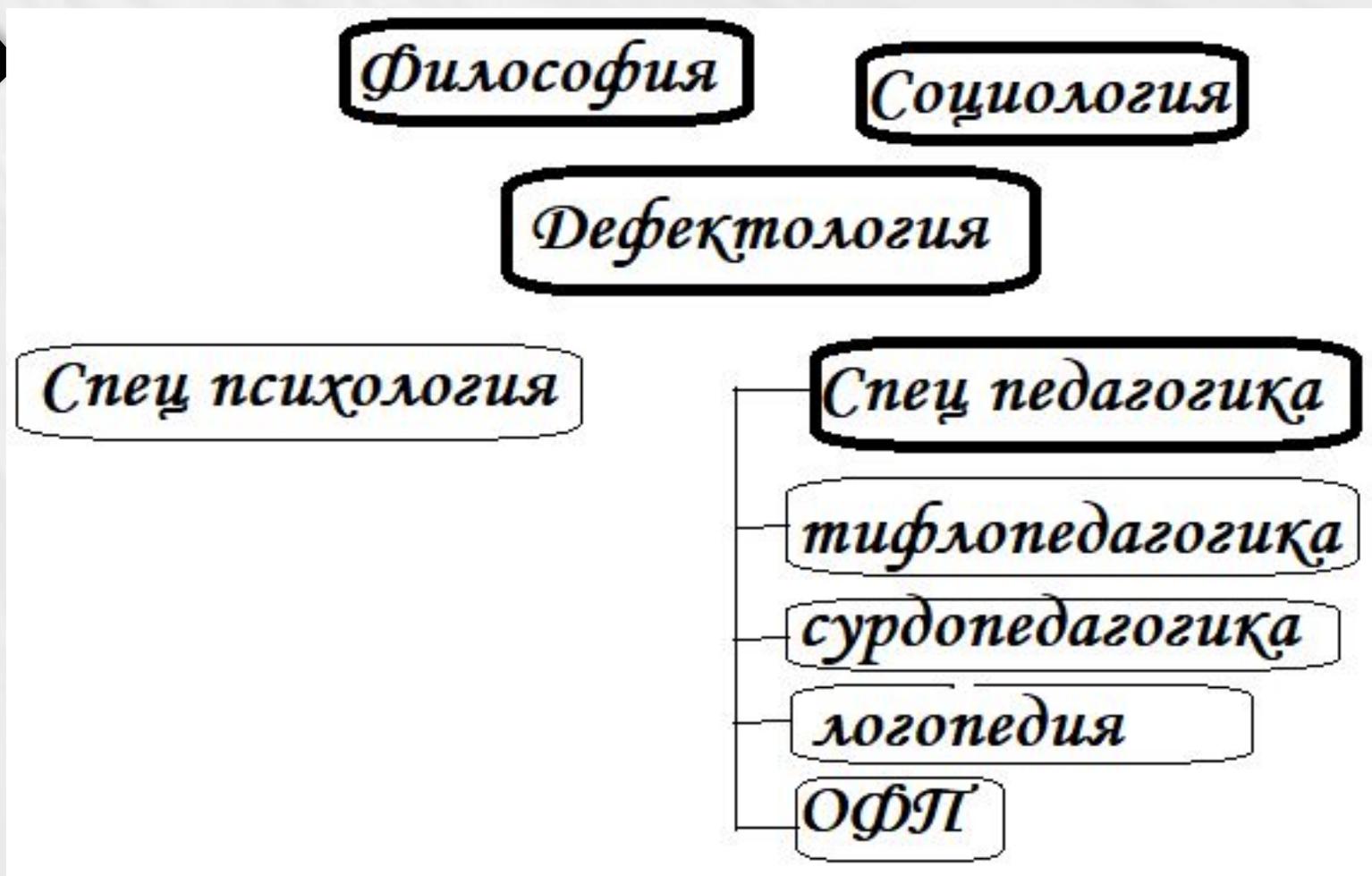


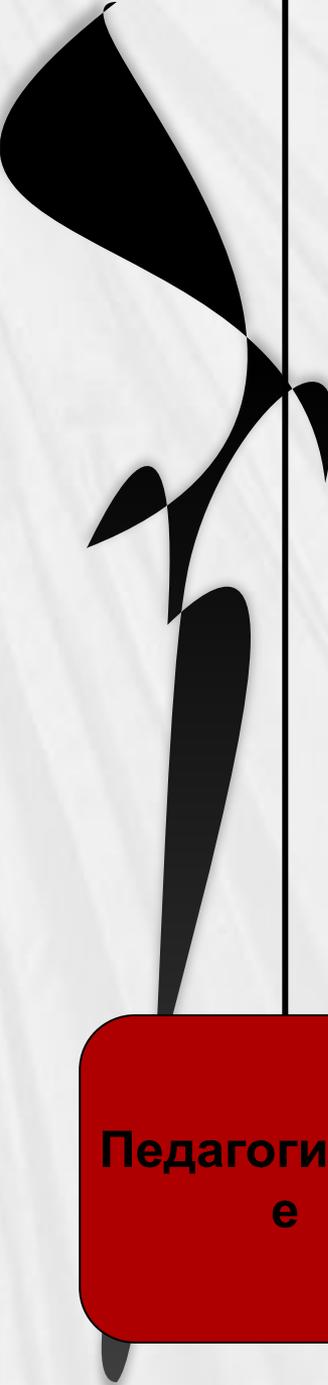
Большой вклад в разработку теоретических основ обучения, воспитания и развития детей с УО внесли ученые - олигофренопедагоги и психологи: Л.С.Выготский, М.Ф.Гнездилов, Г.М. Дульнев, И. Г. Еременко, Х.С. Замский, Л.В. Занков, М.И. Кузьмицкая, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, М.С. Певзнер и др.

У истоков стояли врачи-физиологи В.М. Бехтерев, П.Ф. Лестгафт, И.В. Маляревский, Г. И. Россолимо.

Развитие ОФП как науки связано с именами Д.И. Азбукина, Т.А. Власовой, А.Н. Граборова, Е.К. Грачевой, А.С. Грибоедова, В.П. Кащенко, Ф.М. Новика.

Взаимосвязь с другими науками:





Взаимосвязь с другими науками:

ОФП

**Педагогически
е**

**Психологически
е**

**Медико-
биологические
науки**

**Социальные
науки**



Умственная отсталость – стойкое необратимое нарушение преимущественно познавательной сферы, возникшее в следствие органического поражения коры г.м., имеющего диффузный (широко распространенный) характер.

Не всегда олигофренического происхождения.

Олигофрения – форма умственного и психологического недоразвития, возникшего в результате поражения ЦНС (коры г.м.) в период внутриутробного развития, в период родов и в первые 3 г.ж. (Крипелин Э. в 19в.)

Деменция – умственная отсталость, возникшая в результате повреждения нормально сформированного мозга (после 3 лет)



Международная классификация (МКБ-10 ВОЗ) выделяет 4 формы УО:

1. Легкая (IQ – 70-50)
2. Умеренная (IQ – 49-35)
3. Тяжелая (IQ – 34-20)
4. Глубокая (IQ ниже 20)

Э. Кривелин исходя из возможности обучения
разделил на 3 группы (МКБ-9 - 3 степени):
дебильность, имбецильность, идиотия.



Классификация Сухаревой:

- ❖ Неосложненная форма (генетическая патология);
- ❖ Осложненная форма (симптоматические повреждения ЦНС);
- ❖ Атипичная (нарушаются закономерности развития (тотальность, иерархичность))

Классификация М.С. Певзнер (по патогенезу):

- ❖ Неосложненная форма – основная форма, которая характеризуется диффузным, относительно поверхностным поражением коры полушарий г.м. при сохранных подкорковых образованиях;
- ❖ Олигофрения с выраженными нейродинамическими нарушениями (неустойчивость эмоционально-волевой сферы с преобладанием либо процессов возбуждения, либо торможения);
- ❖ Со снижением функций анализаторов или с речевыми отклонениями;
- ❖ С выраженной лобной недостаточностью (на фоне недоразвития познавательной деятельности отчетливо выступает недоразвитие личности в целом);
- ❖ Дети с психопатоподобным поведением – форма олигофрении, в которой общее интеллектуальное недоразвитие сочетается с выраженными психопатическими формами поведения.

Кроме этого существует: олигофрения, осложненная гидроцефалией, олигофрения при врожденном сифилисе, умственная отсталость при фенилкетонурии и др.



Разрабатывая клиническую классификацию, в основу которой была положена структура дефекта, М. С. Певзнер (1959) подчеркивала, что «олигофрены» даже одной и той же клинической группы имеют неодинаковые возможности обучения, что связано с глубиной и распространенностью нарушений.

Сотрудниками отдела дефектологии Института педагогики Украины под руководством И.Г. Еременко (1969) проведено экспериментальное обучение в младших классах вспомогательной школы в условиях дифференцированного распределения учащихся (сильные и слабые классы).

Вывод: о необходимости комплектования сильных и слабых классов на основе уровня обучаемости.

В исследованиях Н. М. Барской (1970), В. А. Пермяковой (1979) учащиеся распределялись на подобные группы на основе выявления общих способностей к учебной деятельности.



Обучаемость – совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых зависит продуктивность учебной деятельности.

Свойства обучаемости:

- ❖ Обобщенность мыслительной деятельности – ее направленность на выделение существенного в материале, на анализ и синтез;
- ❖ Осознанность мышления, определяемая соотношением его практической и словесно-логической сторон;
- ❖ Гибкость мыслительной деятельности;
- ❖ Устойчивость мыслительной деятельности;
- ❖ Самостоятельность мышления, его восприимчивость к помощи.

Обучающий эксперимент Ивановой

1 этап – ориентирование в задании

2 этап – восприятие помощи

3 этап – логический перенос

Уровни:

- Правильно выполняет действия и может все объяснить;
- Правильно выполняет задание и частично его объясняет;
- Частично выполняет и частично объясняет, или, выполняет, но не объясняет;
- Частично выполняет, но не объясняет;
- Не выполняет.

- 
- ❖ Одним из главных показателей является возможность использовать помощь. Чем выраженнее эта способность, тем выше обучаемость ребенка.
 - ❖ Важно учесть меру и характер оказываемой помощи. Показателем обучаемости является перенос показанного ребенку способа деятельности на аналогичное задание.
 - ❖ Реакция на результат работы. Правильная оценка своей деятельности, адекватная эмоциональная реакция (радость при успехе, огорчение при неудаче) свидетельствуют о понимании ребенком ситуации.



Во многих последующих экспериментальных работах группы школьников определялись в зависимости от успешности выполнения отдельных предъявляемых им заданий на разных учебных предметах и годах обучения (Е. А. Гордиенко, В.П. Гриханов, И. В. Коломыткина, Р.Г. Луцкина, В. Озолайте, А.С. Самыличева, Н. К. Сорокина и др.)

Другой подход к делению учащихся на группы с целью определения путей коррекции дефектов их развития разработан в исследовании В. В. Воронковой (1972). В основу положены нарушения психофизических функций, которые участвуют в формировании навыка фонетически правильного письма. В. Г. Петрова (1977) выделила группы школьников в зависимости от возможностей их продвижения в обучении от младших к старшим классам в процессе овладения связной письменной речью.



И. А. Грошенко (1985) дифференцирует учащихся с учетом графомоторных проявлений, что дает возможность более целенаправленно осуществлять коррекционно-развивающую работу на уроках изобразительного искусства.

Авторы, изучавшие особенности обучения школьников труду, сделали попытки дифференциации учащихся по степени самостоятельности выполнения заданий

(Г. М. Дульнев, Е. А. Ковалева, С. Л. Мирский, В. Т. Хохрина).

Характеристика учащихся по возможностям обучения

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне.



Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Эти нарушения усугубляют трудности обучения, увеличивают неравномерность продвижения детей. На успешность обучения влияют нарушения *фонетико-фонематического восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, двигательной сферы, работоспособности.*



Тема 2. Дидактические принципы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью

1. Понятие о дидактических принципах.
История развития учения о дидактических принципах.
2. Разработка дидактических принципов в олигофренопедагогике.
3. Основные дидактические принципы, их характеристика.



Принцип – это основное положение, которое распространяется на все явления в той области, из которой он выведен путем обобщения и абстрагирования.

Дидактические принципы – основные положения, которыми руководствуются в процессе обучения подрастающего поколения и подготовки его к активному участию в жизни общества.



В 20-е г.г. некоторые вопросы дидактики специальной школы были изложены в книге «Вспомогательная школа» в главе «Основы воспитания УО детей».

Разница между общей педагогикой и ОФП заключается в «степени достижений и в методических приемах».

Формулирует и обосновывает принцип деятельности «как основной педагогический принцип вспомогательной школы».

В статье «Основные моменты коррекционно-воспитательной работы вспомогательной школы» (1935г.) формулирует принцип нравственного воспитания и указывает некоторые пути его реализации.



В 50-е г. 20в. начались интенсивные комплексные исследования в области умственной отсталости.

«Книга для учителя вспомогательной школы» под ред. Дульнева Г.М., в которой впервые дана характеристика дидактических принципов и подчеркивается, что они общие.

Классификация дидактических принципов

1. Воспитывающая и развивающая направленность обучения;
2. Научность и доступность;
3. Систематичность и последовательность;
4. Связь с жизнью;
5. Принцип коррекции в обучении;
6. Принцип наглядности;
7. Сознательность и активность учащихся в обучении.



Тема 3. Методы обучения и воспитания.

1. Понятие метода, приема, средства.
История.
2. Общая система и классификация
методов обучения;
3. Характеристика методов.



Метод – способ передачи информации, приобретения знаний, умений и навыков;
- способ организации познавательной деятельности учащихся.

Прием – часть метода.

Н-р, метод упражнений может включать приемы: сообщение условий задания, запись, выполнение, анализ результатов, контроль за правильностью выполнения.

Средства обучения – все то, что помогает учителю и ученику (слово, технические средства, учебники и т.д.)

Классификации методов:

1. По методам работы учителя и учеников;
2. По характеру познавательной деятельности, с точки зрения преимущественного источника получения знаний;
3. По характеристике познавательной деятельности учащихся и характеру деятельности учителя;
4. На основе теории деятельности человека (Ю. К. Бабанский);
5. По дидактическим целям (Т.А. Ильина).



По методам работы учителя и учеников

1. Методы преподавания:

беседа, рассказ, объяснение, описание

2. Методы учения:

упражнение, задача, лабораторная,
самостоятельная, практическая



По характеру познавательной деятельности (источника получения знаний)

- ❖ Словесные
- ❖ Наглядные
- ❖ Практические



По характеристике познавательной деятельности учащихся и характеру деятельности учителя

- ❖ Объяснительно-иллюстративные
- ❖ Репродуктивные
- ❖ Частично-поисковые
- ❖ Исследовательские

На основе теории деятельности человека (Ю.К. Бабанский)

- ❖ Организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- ❖ Стимулирования и мотивации
- ❖ Контроля и самоконтроля

Отражает системный подход к методам обучения.

По дидактическим целям (Т.А. Ильина)

- ❖ Сообщения новых знаний (объяснение, рассказ, демонстрация - наглядность)
- ❖ Приобретения новых знаний, выработки и закрепления умений и навыков (беседа, наблюдение, работа с книгой, игра, упражнение, лабораторно-практические)
- ❖ Работы с ТСО, самостоятельная работа
- ❖ Программированное обучение и поисковые методы
- ❖ Контроля и самоконтроля.



Тема 4. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида

1. Общее определение содержания образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида
2. Учебный план, учебная программа, учебники
3. Основные учебные предметы



Содержание образования в специальной (коррекционной) школе направлено на обеспечение у умственно отсталых школьников таких черт в сознании, поведении, трудовой деятельности, которые помогут им стать полноценными членами общества.

Так же как и в массовой школе должно охватывать различные виды знаний, вооружать учащихся некоторыми методологическими подходами познавательной и практической деятельности.

Принципы содержания образования:

- ❖ Доступность.
- ❖ Дифференцированность содержания.
- ❖ Научность.
- ❖ Жизненная и практическая направленность содержания образования.
- ❖ Межпредметные связи.
- ❖ Завершенность образования.
- ❖ Пропедевтический этап.
- ❖ Коррекционно-развивающая направленность обучения.

- 
- ❖ Содержание образования отражено в учебных программах по общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению, учебном плане и в специальных оригинальных учебниках
 - ❖ Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность по отдельным годам обучения
 - ❖ Учебный план школы определяет перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов на предмет по неделям (календарно-тематическое планирование)

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

- ❖ Русский (родной) язык
- ❖ Математика
- ❖ Природоведение
- ❖ Биология
- ❖ География
- ❖ История
- ❖ Обществоведение
- ❖ Социально-бытовая ориентировка
- ❖ Музыка
- ❖ Изобразительное искусство
- ❖ Физическая культура

Программы профессионально-трудоого обучения

- ❖ Столярное дело
- ❖ Слесарное дело
- ❖ Швейное дело
- ❖ Сельскохозяйственный труд
- ❖ Переплетно-картонажное дело
- ❖ Подготовка младшего обслуживающего персонала
- ❖ Цветоводство и декоративное садоводство

Требования к учебникам

1. Общепедагогические:

- ❖ Обеспечивать воспитывающий характер обучения и формировать мировоззрение;
- ❖ Сообщать научно достоверные данные в пределах данной программы;
- ❖ Развивать мышление учащихся;
- ❖ Формировать основные приемы умственной деятельности, развивать речь;
- ❖ Обеспечивать подготовку к самостоятельному приобретению знаний.

2. Методические требования к учебнику:

- ❖ Соответствие возрастным особенностям учащихся по содержанию, по эмоциональному воздействию;
- ❖ Четкое структурное разделение и графическое выделение выводов, важных положений, ключевых понятий и т.д.;
- ❖ Достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие и запоминание учебного материала, и их логичное расположение;
- ❖ Включение заданий стимулирующих развитие самостоятельности при решении поставленных задач.



Тема 5. Организационные основы обучения и воспитания

- ❖ Формы обучения.
- ❖ Урок. Структура урока.
- ❖ Типы уроков.
- ❖ Требования к уроку.
- ❖ Подготовка учителя к уроку.

Требования к уроку в С(к) ОУ

- ❖ Адаптация содержания образования к познавательным возможностям детей;
- ❖ Коррекционная функция наглядности в обучении;
- ❖ Большое количество повторений в обучении;
- ❖ Разнообразие упражнений;
- ❖ Индивидуальный подход в обучении;
дифференцированный подход в обучении;
- ❖ Большое количество разных видов практической деятельности;
- ❖ Организация охранительно-педагогического режима



Классификация (Васильева Г.Б.)

Класно-урочная система:

- ❖ Основные формы – урок;
- ❖ Специальные коррекционные формы;
- ❖ Традиционные формы.



Школьные коррекционные занятия

Профилактической формой организации учебных занятий специальной (коррекционной) школы являются *логопедические коррекционные занятия, ЛФК, ритмика, социально-бытовая ориентировка (СБО)*.

Специальные коррекционные занятия должны создавать условия для сглаживания индивидуальных недостатков учащихся, более приспособленных к самостоятельной жизни.



Коррекционная
направленность процесса
обучения детей
с нарушением интеллекта

Обучение детей с нарушением интеллекта до начала 20 века состояло из 2 направлений:

1. Обучение по программе массовой школы

Сокращение программы

Сужение программы

Изменение сроков обучения

2. Проведение коррекционной работы с детьми, ведение специальных коррекционно-развивающих занятий

«Сенсорная культура»

«Психическая ортопедия»

«Сенсомоторная культура»

Синтез обоих направлений
и появление коррекционной направленности процесса обучения

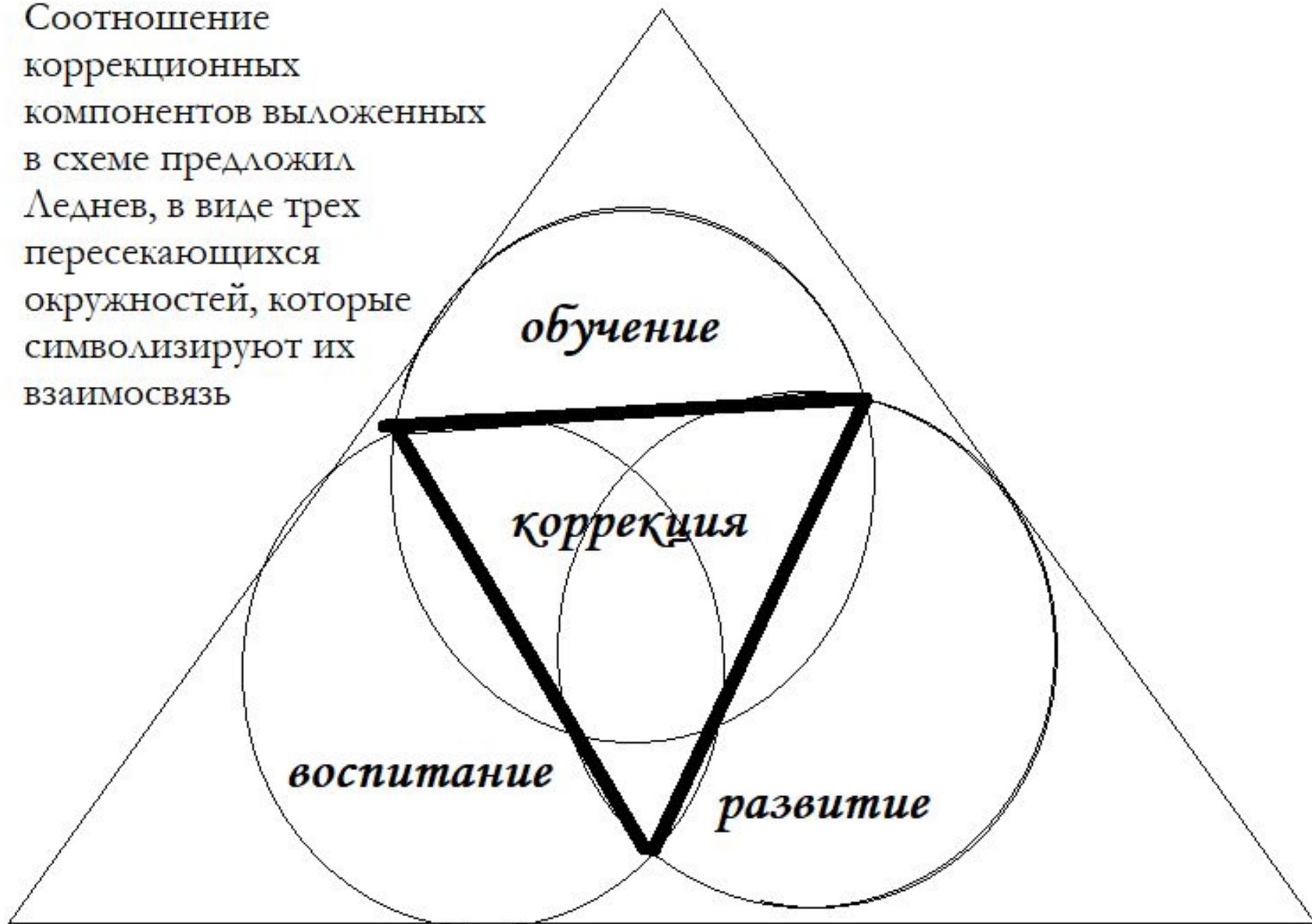


Коррекционно-направленный процесс обучения

такой процесс обучения, который...

- опирается на понимание учителем психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта;
- в качестве основных опирается на специальные, вспомогательные, дополнительные средства обучения

Соотношение
коррекционных
компонентов выложенных
в схеме предложил
Леднев, в виде трех
пересекающихся
окружностей, которые
символизируют их
взаимосвязь





Образование включает в себя 3 основных составляющие:

- ❖ Обучение
- ❖ Воспитание
- ❖ Развитие

Но в контексте коррекционно-педагогической работы данная триединая система дополняется специфическим коррекционным направлением деятельности, следовательно эти процессы становятся:

- Коррекционным обучением
- Коррекционным воспитанием
- Коррекционным развитием



❖ **Коррекционное обучение** – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

❖ **Коррекционное развитие** – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Выводы



- ❖ Исходя из концепции специального образования, коррекционно-педагогическая работа должна занимать центральное положение в системе, т.к. она определяет дефектологическую направленность учебно-воспитательного процесса в СКШ (спец коррекц шк)
- ❖ Коррекция должна находиться на перекресте составных частей общего образования и в тоже время иметь свои специфические направленности при осуществления обучения, воспитания и развития детей с УО
- ❖ По объему и значимости коррекционного педагогического процесса в системе спец образования ему должно быть отведено значимое место на перекрестке составляющих образования