

Реализация воспитательного
потенциала
классного руководства в
современной школе

педсовет

"Ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки"

(Из ежегодного Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г.)

Как изменилась работа классных руководителей

Было до 2020 года



Методические рекомендации,
утв. приказом Минобрнауки
от 03.02.2006 № 21

Цель

Создание условий для саморазвития и самореализации личности ученика, его успешной социализации в обществе

1
цель

Задачи

1. Формирование и развитие коллектива класса.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого ученика, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.
5. Защита прав и интересов учеников.
6. Организация системной работы с учениками в классе.
7. Гуманизация отношений между учениками, между учениками и педагогическими работниками.
8. Формирование у школьников нравственных смыслов и духовных ориентиров.
9. Организация социально значимой творческой деятельности учеников.

9
задач

Функции

1. Организационно-координирующие.
2. Коммуникативные.
3. Аналитико-прогностические.
4. Контрольные.

4
функции

Методические рекомендации
Минпросвещения
от 12.05.2020



Стало с 2020 года

Другая цель

Цель

Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями

5
задач

Задачи

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе.
2. Формирование у школьников высокого уровня духовно-нравственного развития: принятие общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и готовность им следовать.
3. Формирование у учеников позиции по отношению к негативным явлениям социальной действительности: кибербуллинг, деструктивным сетевым сообществам, употреблению вредных веществ, культуре насилия, агрессии, обесцениванию жизни и др.
4. Формирование у учеников способности реализовать свой потенциал за счет активной жизненной позиции, участия в волонтерском движении, детских общественных движениях, творческих и научных сообществах.
5. Формирование у школьников активной гражданской позиции, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, неприятие пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов Второй мировой войны.

6+
функций

Функции

Функции классного руководителя разделили на две части: инвариантную и вариативную. Вариативная часть отражает школьный уклад и средовые факторы.

Инвариантная часть включает:

1. Личностно ориентированное воспитание и социализацию учеников в классе.
2. Воспитание и социализацию класса как социальной группы.
3. Воспитание во взаимодействии с родителями несовершеннолетних учеников.
4. Воспитание во взаимодействии с педагогическим коллективом.
5. Воспитание во взаимодействии с социальными партнерами.
6. Ведение и составление документации.



5000 рублей – федеральная надбавка
за классное руководство с 1 сентября 2020 года

Правовые основы

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";

Правовые основы

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года# N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принципы:

- *Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;*
- *Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;*
- *Нравственный пример педагогического работника;*
- *Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;*
- *Социальная востребованность воспитания;*
- *Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;*
- *Признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;*
- *Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;*
- *Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).*

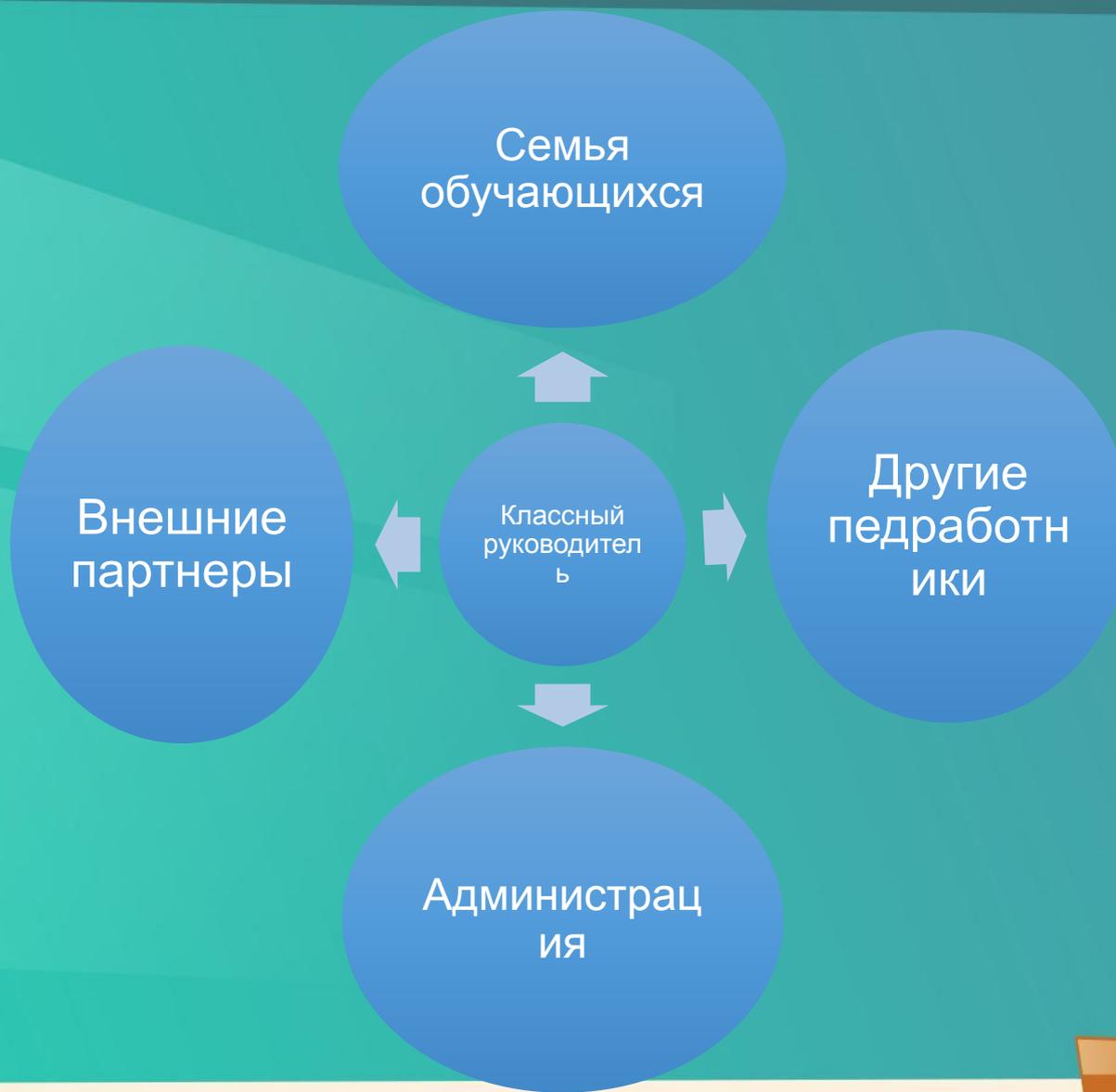
Приоритетные задачи деятельности педагогических работников

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ

Условия успешного решения обозначенных задач

- *выбор эффективных педагогических форм и методов;*
- *реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;*
- *взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности;*
- *обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;*
- *участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

*Специфика осуществления
классного руководства состоит в
том, что воспитательные цели и
задачи реализуются
соответствующим
педагогическим работником как в
отношении каждого
обучающегося, так и в отношении
класса как микросоциума.*



*Инвариантная часть
охватывает минимальный
необходимый состав действий
по решению базовых –
традиционных и актуальных задач
воспитания и социализации
школьников независимо
от контекстных условий работы
школы.*

Формы и технологии работы с обучающимися и родителями

- **Индивидуальные:**

- беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.

- **Групповые:**

- творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.

- **Коллективные:**

- классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слёты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.

Эффективность процесса деятельности



Комплексность



Адресность



Инновационность



Системность

Три уровня конечных результатов

Сформированность знаний,
представлений о системе
ценностей гражданина России

Сформированность позитивной
внутренней позиции личности
обучающихся в отношении
системы ценностей гражданина
России

Наличие опыта деятельности на
основе системы ценностей
гражданина России

К сентябрю 2021 года в состав ООП каждого уровня образования школа должна включить новую программу воспитания. Совет Федерации одобрил поправки в Закон об образовании в РФ, которые предложил президент. Изменения касаются вопросов воспитания школьников и образовательной программы. Теперь рабочая программа воспитания – обязательная часть ООП ([п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ](#)).

Разработать новые программы нужно к 1 сентября 2021 года.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- ✓ Участие класса в общешкольных ключевых делах.
- ✓ Организация интересных и полезных дел в классе.
- ✓ Проведение классных часов.
- ✓ Сплочение коллектива.
- ✓ Выработка законов класса.

Модуль «Классное руководство»

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ Изучение личностных особенностей школьников.
- ✓ Поддержка ребенка в решении проблем.
- ✓ Индивидуальная работа по заполнению портфолио.
- ✓ Коррекция поведения ребенка.

Модуль «Классное руководство»

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ Консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
- ✓ Проведение мини-педсоветов.
- ✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Модуль «Классное руководство»

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей.
- ✓ Помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями.
- ✓ Организация родительских собраний.
- ✓ Организация работы родительских комитетов классов.
- ✓ Привлечение родителей к участию в делах класса.
- ✓ Организация классных семейных праздников.



Спасибо за внимание!