

# ЕГЭ по английскому: как научить писать эссе на 14 баллов

Интенсивный мастер-класс для  
учителей и репетиторов.

40 упражнений, бьющих точно в  
цель

# Требования к эссе

По каким критериям  
оценивается работа?

# Критерии оценки и баллы за каждый аспект

- 1) Содержание. Решена ли коммуникативная задача? Дан ли ответ на поставленный вопрос? (3 балла)
- 2) Структура. Логичен ли текст? Понятно ли и в правильном ли порядке изложены мысли? Параграфы, красная строка. (3 балла)
- 3) Лексика. Много ли использовано слов по теме эссе? Верно ли они употреблены? Какие употреблены слова-связки? (3 балла)
- 4) Грамматика. Какие грамматические структуры использованы и верно ли они употреблены? (3 балла)
- 5) Орфография и пунктуация. Правильно ли написаны слова и расставлены знаки препинания?(2 балла)
- **ВАЖНО!** Объем эссе – 200-250 слов. Менее 180 слов не засчитываются за выполненное задание и не проверяются. Более 275 – отчерчивается линия на отметке 250 слов и работа проверяется только до линии. На написание эссе выделяется не более 60 мин.

# Complex grammar structures to use

- I've been doing sth for...
- I had been doing sth for..., but then I gave up
- By April I'll have been doing sth for...
- I'm likely to do sth...
- I'm certain/bound to do sth...
- This time next year I'll be having my first uni exam session
- I used to do sth, but now...
- It might be a good idea to..
- It might have been the right thing to do, but now...
- They shouldn't have done that
- It is considered to be...
- They are supposed to pay more attention to...
- If I were to choose, I would...
- I wish I had more free time
- Being such a serious issue, air pollution has to be dealt with urgently
- By saying this I mean...

# Complex linking devices

- But – however/nevertheless
- If – as long as/provided/providing/on condition that...
- And – moreover, furthermore, in addition
- Because – as/since/due to the fact that/owing to the fact that
- As a result – consequently/ as a consequence
- This caused – this sparked off/brought about/generated/led to
- I think – I believe/reckon, I'm under the impression that/I'm of the opinion that...

# Общая структура эссе

5 необходимых параграфов

# Общая структура эссе

- 1) Обозначить проблему (пересказать своими словами заданное спорное утверждение, обозначить 2 противоположных мнения)
- 2) Выбрать то утверждение, с которым согласен, и выразить свое мнение – согласен с таким-то утверждением. Объяснить, почему (минимум 2 аргумента).
- 3) Привести противоположное мнение и аргументы в его поддержку.
- 4) Объяснить, почему не согласен с этим мнением.
- 5) Сделать вывод: повторить, что существуют две точки зрения, но, несмотря на наличие второго мнения, я согласен с первым (или наоборот).

# Задание 1

- Чтобы структура эссе лучше улеглась в голове учащихся, можно отработать ее кратко на русском языке.
- Напишите на доске спорное утверждение. Например, «все заведения, торгующие фаст фудом, должны быть закрыты». Нарисуйте на доске 2 облака, одно – со знаком плюс, другое – со знаком минус. Попросите группу набросать несколько аргументов за, и несколько – против, и объяснить их. Попросите студентов выбрать ту точку зрения, с которой они согласны, и подумать, почему. Кроме того, попросите подумать, почему они отвергают другую точку зрения.



# Задание 1. Продолжение

- Сами выберете то утверждение, с которым согласны, и устно дайте студентам модель: «Существуют 2 точки зрения на рестораны фаст фуда. Одни люди считают, что все такие заведения должны быть закрыты. Другие, напротив, любят их посещать и не видят в них ничего плохого. Я полностью разделяю первое мнение, так как... (вставляем свое мнение и обоснование, перечисляем аргументы «за» из облака). Но другие с этим не согласны, потому что... (вставляем аргументы «против»). Я не поддерживаю эти утверждения, потому что... (вставляем причины, почему Вам не близка эта точка зрения). Таким образом, несмотря на то, что... (приводим аргумент, с которым не согласны), я убежден, что... (приводим аргумент, с которым согласны). Выберете несколько человек из группы и попросите их устно высказать их мнение, следуя Вашей модели.

# Тема: «Все заведения, торгующие фаст фудом, должны быть закрыты»

фаст фудом, должны быть закрыты.

+

- вредно
- вызывает привыкание
- нацелива на вредных привычках

-

- вкусно
- дешево
- люди сами решают, что им есть

# Задание 2

- Студенты работают в парах. Раздайте каждой паре полоску бумаги со спорным утверждением на русском языке (каждой паре – свое). Установите таймер на 3-5 минут. Каждая пара должна устно сформулировать 2 противоположных утверждения по теме, выбрать то, с которым согласны и дать 2 аргумента в его пользу, обозначить то, с которым не согласны и какие есть аргументы в его пользу, сказать, почему не согласны, и сделать вывод.

# Образец

- Тема: «Считается, что у человека может быть только один настоящий друг»
- 2 противоположных утверждения: 1) Одни люди полагают, что по-настоящему можно дружить лишь с одним человеком. 2) Другие, напротив, считают, что хороших друзей может быть много.
- Аргументы в пользу утверждения 1): легче разделять интересы одного человека, чем нескольких, с одним человеком легче находить время на встречи и общение. Согласен, потому что сам долго узнаю человека, прежде чем начать ему доверять и раскрыться перед ним.
- Аргументы в пользу утверждения 2): среди многих друзей всегда найдется тот, кто разделяет тот или иной твой интерес, когда много друзей, ты никогда не одинок. Не согласен, потому что общение со многими – поверхностное, глубоко невозможно узнать многих людей сразу.
- Вывод: хоть некоторые люди и думают, что друзей может быть много, я убежден, что по-настоящему дружить можно лишь с одним человеком.

# Практика

Из-за пробок на дорогах и угрозы, которую выхлопные газы представляют для окружающей среды, личные автомобили должны быть полностью запрещены

- 1) перефраз утверждения, 2 точки зрения
- 2) аргументируем ту, с которой согласны
- 3) противоположное мнение и аргументы в его пользу
- 4) почему мы с этим не согласны
- 5) вывод

# Практика (продолжение)

Животные имеют те же права, что и люди, и не должны использоваться для нашего развлечения, для еды, изготовления одежды и медицинских опытов

- 1) перефраз утверждения, 2 точки зрения
- 2) аргументируем ту, с которой согласны
- 3) противоположное мнение и аргументы в его пользу
- 4) почему мы с этим не согласны
- 5) вывод

# Вводная часть эссе

3 упражнения на отработку  
написания вводной части

# Задание 1

- Напишите на доске спорное утверждение на английском. Например, «Exams motivate students to study harder». Научите студентов перефразировать (см. следующий слайд)



# Тренировка перефразы

- Замена слов на синонимы: some people believe that - some people reckon that
- Замена слов на синонимичные выражение: some people believe that – some people are of the opinion that
- Замена активного залога пассивным и наоборот: some people think that – it is thought that
- Замена одной части речи другой: one can't resist – it's irresistible

# Глаголы и вводные слова для формулировки утверждений в вводной части эссе

In my essay I'll deal with the subject of.- В моем эссе я коснусь вопроса

Think – думать

Believe – верить, считать

Reckon – считать

Maintain – настаивать

Claim – утверждать

Doubt – сомневаться

State – утверждать

Feel – чувствовать, быть такого мнения, что..

However,.. – однако

Though...- однако

On the one hand,..- с одной стороны

On the other hand,..- с другой стороны

# Задание 2

- «Фруктовая презентация». Для отработки глаголов и вводных слов используйте «абсурдную» тему-утверждение, когда не нужно думать о содержании, а нужно – только о форме. Например, «Apples are round». Вводная часть может выглядеть так: «Some people claim that apples are round. Others, however, believe that they are square. In my essay I'll deal with both points of view and explain, why I support the first one». Дайте студентам много таких примитивных утверждений для отработки формы. Подчеркните, что перед that запятая не ставится, но вводные слова типа however выделяются запятыми

# Практика

- Попробуйте выполнить это задание сами на примере овощей/фруктов/предметов одежды/транспортных средств

# Практика

- Попробуйте перефразировать следующие утверждения, используя данные выше глаголы и слова-связки:
- Distant learning is the best form of education
- Some people think that to get a good education one should go abroad
- Clothes people are wearing can influence their behaviour

# Практика написания вводной части со студентами

- Вернитесь к утверждению «Exams motivate students to study harder». Спросите студентов, какие 2 противоположных мнения на эту тему могут существовать. Дайте им устно модель вводной части: «Some people believe that exams can encourage students to study harder, as they set clear goals for young people to achieve. Others claim that exams just make students worry too much and don't help them become better learners»
- Дайте им возможность устно потренироваться на других темах (темы для эссе (спорные утверждения) можно найти по следующей ссылке:  
<http://eslcafe.ru/егэ-temi-esse-po-angliyskomu-sample-topics/>)

# Задание 3

- Разделите студентов на 2 подгруппы. Дайте каждой подгруппе одно и то же утверждение. Попросите студентов работать в команде и написать вводную часть для своего утверждения. Сравните полученные вводные части и выберете лучшую.
- Студенты работают в парах. Раздайте каждой паре полоску бумаги со спорным утверждением (каждой паре – свою тему). Установите таймер на 1 минуту и попросите пары написать к утверждению вводную часть, используя данные глаголы и связки. Затем каждая пара зачитывает всей группе свое утверждение и вводную часть к ней. Вместе исправляем ошибки и думаем, как можно улучшить данные варианты.

# Практика

- Попробуйте сами за 1 минуту написать вводную часть для утверждения «Parents should never shout at their children»



# Работа над содержанием и СВЯЗНОСТЬЮ ЭССЕ

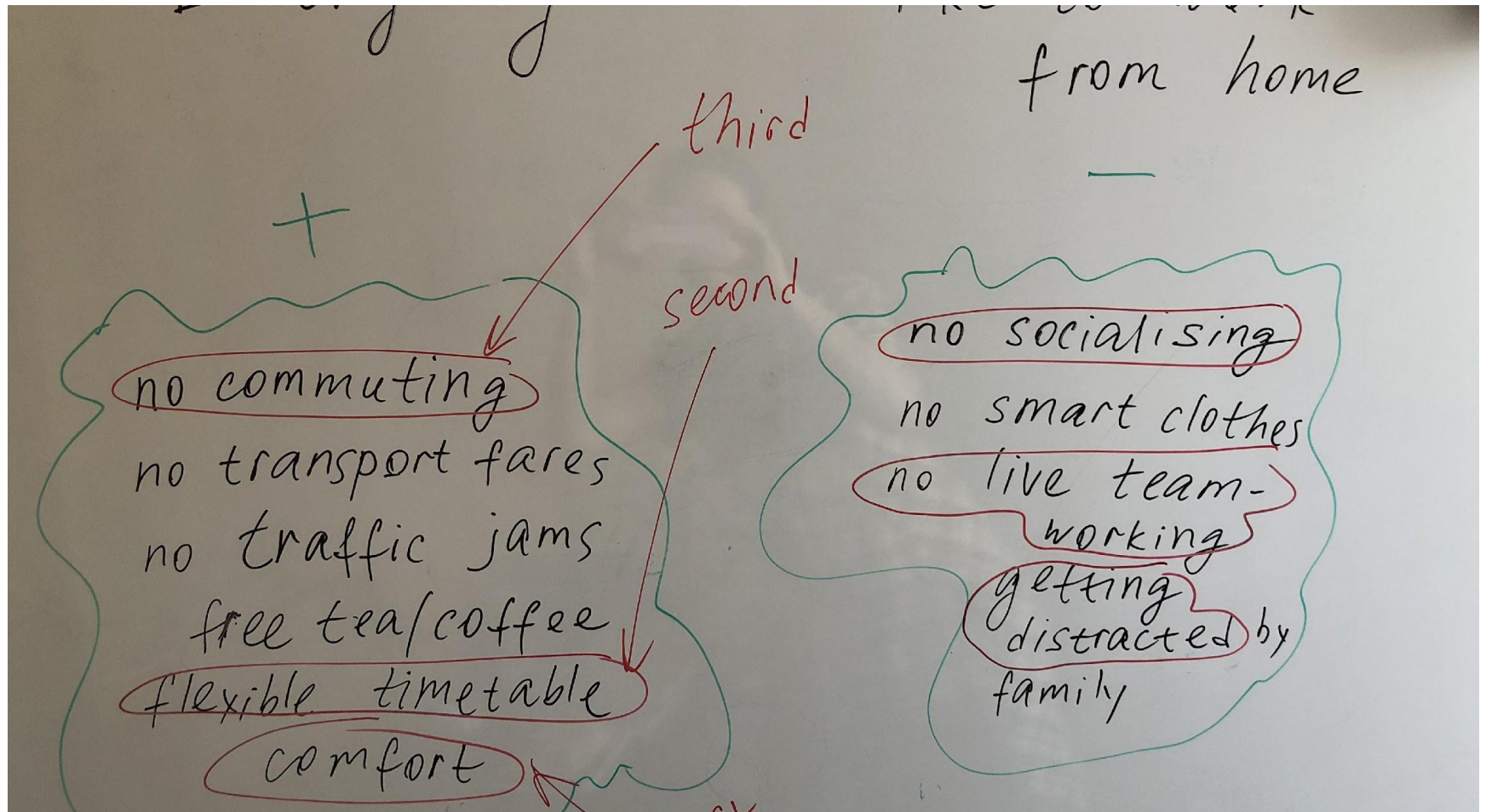
Учим отбирать идеи и  
планировать эссе

# Задание 1

- Напишите на доске спорное утверждение. Нарисуйте 2 облака – под аргументы «за» и под аргументы «против». Попросите студентов набросать как можно больше любых идей в каждое облако. Напомните, что здесь им нужно будет постараться вспомнить пройденную ранее тематическую лексику.
- Подчеркните, что время на экзамене ограничено, и нужно выбрать 2-3 самых ярких аргумента из каждого облака. Выберите всей группой.
- Попросите студентов подумать, в каком порядке лучше расположить отобранные аргументы из каждого облака. Используйте связки First,.. second,.. third,...finally...

# Образец

## Тема: «Everybody would like to work from home»



# Практика

- Проделайте такое же задание с отбором идей по теме: «Teenagers shouldn't be given pocket money, as they waste it on useless things». У вас должно быть 2-3 аргумента в поддержку этого утверждения и 2-3 аргумента против.
- Всеи группой сформулируйте вводную часть. Сохраните ее, она понадобится для дальнейшей работы.

# Образец

- «In my essay I'll deal with the subject of pocket money for teenagers. Some people claim that teenagers are irresponsible in their use of pocket money. Others, however, maintain that adolescents are mature enough to look after certain sums».

# Задание 2

- Для отработки всей структуры эссе снова дайте студентам модель забавной и простейшей «фруктовой презентации» презентации: «In my essay I'll deal with the subject of bananas. Some people like eating bananas. Others claim bananas are bad for you.
- Banana-lovers have some ideas to support their point of view: first, bananas are yellow, second, they are sweet, third, they are not expensive. Finally, they smell nice.
- Banana-haters, on the other hand, say that bananas are too sweet and can ruin your teeth.
- To conclude, despite possible problems with teeth, everybody should eat bananas».
- Попросите студентов в парах проделать такое задание на примере других фруктов/овощей/предметов одежды/животных.

# Практика

- Попробуйте сами проделать это задание на примере утверждения “in my essay I’ll deal with the subject of cats”

# Задание 3

- Вернитесь к утверждению «Teenagers shouldn't be given pocket money, as they waste it on useless things». Вводная часть к нему у вас уже готова.
- Разделите студентов на 2 команды. Первая команда совместно пишет параграф с аргументами «за», отобрав 2-3 из облака и используя связки First, second, finally. Вторая команда пишет параграф с аргументами «против» и нужными связками. Сохраните получившиеся параграфы. Они понадобятся для дальнейшей работы.



# Образец

- Пример параграфа с аргументами «за»:  
«Teenagers shouldn't be given pocket money for a number of reasons: first, due to their age, they are still rather irresponsible, so they might buy a lot of useless things like new gadgets or fashionable items of clothes; second, they get used to having money which they haven't earned, so they do not learn how to look after their money and how to find sources of income».

# Образец

- Пример параграфа с аргументами «ПРОТИВ»: «Adolescents should have some money of their own. First, having pocket money, teenagers get the feeling of some independence, because they can buy what they consider important. It's very good for their self-esteem. Second, adolescents learn how to plan their budget, how to save money for a bigger purchase and even how to borrow and lend money».

# Задание 4

- Дайте студентам лексику для выражения своего мнения (см. следующий слайд) и попросите так же в двух командах переписать свой параграф, добавив в него свое мнение (в пользу аргументов параграфа).
- Каждая команда зачитывает получившийся у нее параграф. Вместе вносим поправки, корректируем.

# Лексика для выражения своего мнения

- From my point of view,..- с моей точки зрения
- To my mind,..- по моему мнению
- In my opinion,..- по моему мнению
- As I see it,..- как я это вижу
- As far as I am concerned,..- что касается моей  
ПОЗИЦИИ
- From my perspective,..- с моей точки зрения
- **ВАЖНО!** Эти вводные выражения  
выделяются запятыми

# Образец

- Пример параграфа с аргументами «за»:  
«Teenagers shouldn't be given pocket money for a number of reasons: first, they are still young and rather irresponsible. They might buy a lot of useless things like new gadgets or fashionable items of clothes; second, they get used to having money which they haven't earned, so they do not learn how to look after their money and how to find sources of income. As far as I am concerned, I believe that people should only get money for their work. It's only fair that you either look for a job and start earning your own money, or you don't have it and you depend on your parents financial support».

# Образец

- Пример параграфа с аргументами «ПРОТИВ»: «Adolescents should have some money of their own. First, having pocket money, teenagers get the feeling of some independence, because they can buy what they consider important. It's very good for their self-esteem. Second, adolescents learn how to plan their budget, how to save money for a bigger purchase and even how to borrow and lend money. If you ask me, I strongly believe that teenagers learn lots of useful skills while dealing with their own money and it helps them become mature».

# Задание 5

- Дайте студентам лексику для выражения несогласия с противоположной точкой зрения (см. следующий слайд). Теперь каждая команда пишет параграф, где перечисляет аргументы противоположной команды и выражает свое несогласие с ними.

# Лексика для выражения несогласия

- Frankly speaking, I don't support this idea, as...- честно говоря, я не поддерживаю эту идею, так как
- I can't agree with this statement, because..- я не могу согласиться с этим утверждением, потому что
- I disagree with this statement for a number of reasons: first,..second,..third..- я не согласен с этим утверждением по ряду причин: во-первых,..
- I am against this position, because..- я против данной позиции, потому что
- I am an opponent of this idea, because..- я – противник этой идеи, потому что
- I am opposed to this idea, as...- я против этой идеи, так как
- **ВАЖНО!** Перед словами because, as ставится запятая. Перед перечислением ряда причин ставится двоеточие.



# Образец

- Пример параграфа команды 1: «Some people claim that having pocket money teaches teenagers to plan their budget and helps them feel more independent. I am against this position, because you can't be financially independent, unless you have a job and you earn your own money»

# Образец

- Пример параграфа команды 2: «Some people believe that teenagers should have no pocket money, as they can't spend them wisely and they don't learn where the money comes from in the first place. Frankly speaking, I don't support this idea, because pocket money gives teenagers a lot: some independence, self-esteem and some budget-planning skills as well».

# Задание 6

- Возьмите аутентичный текст (лучше всего – образец эссе). Разрежьте его по параграфам и перемешайте параграфы. Попросите студентов расставить параграфы в правильном порядке. Что помогло им выполнить задание? Заострите внимание студентов на словах-указателях и словах-связках, выделите их маркером.

The status of Irish as a major language was lost. But Irish continued as the language of the greater part of the rural population and, for a time, of the working classes in towns. From the middle of the eighteenth century, as the penal laws were relaxed, and a greater social and economic mobility became possible for the native Irish, the more prosperous members of the Irish-speaking community began to adopt an Anglicized way of life and to take up English. This increased during and after the Great Famine (1846-1848). The language was on the point of extinction.

We cannot be certain when Irish first came to Ireland, but many scholars believe that it was here over 2,500 years ago. It is certain that there were other languages spoken here before Irish but, by the start of the Christian era, Irish was spoken all over Ireland and was spreading through Scotland, the west coast of Britain and the Isle of Mann. The Romans called the Gaels Scotti and they eventually spread the Gaelic language throughout most of Scotland.

The oldest remains of Ancient Irish that we have are inscriptions on Ogham stones from the 5th and 6th centuries. Old Irish was first written in the Roman alphabet before the beginning of the 7th century which makes Irish the oldest written vernacular language north of the Alps.

Irish is a Celtic language, as is Scottish Gaelic, Manx Gaelic (Manx), Welsh, Breton and Cornish. The Gaelic languages come from Old Irish and the other Celtic languages come from British. There were other Celtic languages spoken on the European mainland but they died out around 1,500 years ago. The Celtic languages are believed to have come from the Indo-European language family, which came from Indo-European itself.

During the Middle Irish period, the influence of Old Norse on the Irish language was significant. Old Norse came from the Scandinavian language, and Old Norse had little effect on the syntax of the Irish language. Despite that, the Gaelic literary culture was enriched by Old Norse during the Middle Irish era.

# Задание 7

- Возьмите один параграф аутентичного текста. Удалите из него слова-указатели и слова-связки (so, due to, though, however, in addition, moreover, then, afterwards, as a result, consequently, etc) и дайте их студентам. Попросите студентов найти те места, где эти слова находились.



Complete the following text, using the words and expressions in the box. Sometimes more than one answer is possible.

**as a result   because of   consequently**  
**due to   so   so that   therefore**

There are many reasons for crime. Social scientists suggest that criminal behaviour is (1) ..... social issues like unemployment, poor housing and lack of education. (2) ....., they suggest that we can only fight crime by turning our attention to such issues and (3) ..... help to improve society in general.

Others believe that people should take responsibility for their actions and that crime cannot be excused (4) ..... poverty or lack of education. Such people argue that strong measures should be taken against the smallest of offences, (5) ..... the offenders do not move on from petty to more serious crime.

One thing that all people agree on is that the fear of crime has a detrimental effect on society and (6) ..... communities should be helped to understand the real threat of crime in their area. The old saying 'Prevention is better than cure' is still valid, with a lot of local authorities setting up Crime Prevention Programmes for schools, businesses and homeowners. In many cases, these help to reduce fear and also the incidence of crime, (7) ..... the clear information and practical suggestions they provide.

# Задание 8

- Возьмите небольшой аутентичный текст. Удалите из него слова-указатели и связки. На место каждого удаленного слова вставьте слово-абракадабру. Попросите студентов подумать в парах и предложить варианты возможных слов-указателей или связок для каждого места с абракадаброй. Выберете всей группой наиболее подходящие варианты.

# Слова-связки. Добавление информации

- In addition,..- Вдобавок
- Moreover,..- Более того
- Furthermore,..- Более того
- What is more,..- Более того
- Besides,..- Кроме того
- Apart from this,..- Кроме того
- Along with this,..- Наряд с этим
- Alongside this,..- Наряду с этим
- As well – тоже, также
- Too – тоже, также
- **ВАЖНО!** Вводные слова выделяются запятыми.



# Слова-связки. Уступка и противопоставление

- Although..- Хотя и..
- Nevertheless,..- Тем не менее
- I admit/acknowledge/accept that..., but..-
- .....,but, for all that,...- Я признаю/допускаю, что..,  
НО...
- In contrast,..- Напротив/наоборот
- On the one hand,...- С одной стороны
- On the other hand,..- С другой стороны
- However,..- Однако
- **ВАЖНО!** Вводные слова выделяются запятыми.

# Слова-связки. Причина и следствие

- Due to the fact that..- Из-за того, что
- Owing to the fact that..- По причине того, что
- The reason for....is...- Причиной этого является
- The cause of....is...- Причиной этого является
- .....leads to...- (что-то) приводит к (чему-то)
- ...provokes/generates/sparks off...- (что-то) вызывает/провоцирует (что-то)
- The result/outcome/consequence of this is...- Результатом этого является
- As a result,..- В результате
- Consequently,..- Как следствие
- So,..- Итак, таким образом
- As.. – так как
- Because – потому что
- **ВАЖНО!** Перед that запятая не ставится. Но вводные слова выделяются запятыми. Напомните студентам о запятой, отделяющей главное предложение от придаточного

# Слова-связки. Цель

- The purpose of this is..- Целью этого является
- The aim of this is..- Целью этого является..
- Do something with the aim of (-ing) – Делать что-то для того, чтобы
- Do something with a view to (-ing) – Делать что-то для того, чтобы

# Слова-связки. Условие

- On condition that..- При условии, что
- Providing/provided that..- При условии, что
- As long as..- При условии, что
- Supposing..- Допустим,..
- In case of/in the event of..- В случае
- Unless..- Если не
- Whoever/wherever/whenever..- Кто бы ни (где бы ни, когда бы ни)
- No matter what/when/where/who...- Неважно, кто (что, когда, где)
- If – Если
- **ВАЖНО!** Напомните студентам о запятой, отделяющей главное предложение от придаточного

# Слова-связки. Время

- Before (-ing)..- Перед тем, как
- Prior to (-ing)..- Перед тем, как
- While (-ing)..- В то время, как (во время чего-то)
- During..- В течение
- Throughout..- В течение всего того времени, как
- Whenever..- Всякий раз, когда
- Afterwards – После этого
- After (-ing)..- После того, как
- As soon as/once..- Как только
- By the time...- К тому времени, как
- Until..- Пока не
- In the meantime,..- А тем временем/А пока
- Since then – С тех пор
- Till then – А до тех пор
- **ВАЖНО!** Напомните студентам о запятой, отделяющей главное предложение от придаточного

# Задание 9

- Напишите на доске несколько отдельных коротких предложений. Например:
- Pets are beautiful.
- Pets give us love we need.
- Pet-owners don't feel lonely.
- Pets can be true friends.
- Some people might be allergic to pets.
- Keeping a pet can be costly.
- Попросите студентов работать в мини-группах по 3-4 человека и связать эти предложения в один параграф, используя связки.
- Сравните, что получилось у каждой группы.
- Повторите задание, но на этот раз студенты работают в парах и каждая пара получает свои предложения для формирования параграфа.

# Образец

- «In addition to the fact that pets are beautiful, they give us love we need. As a result, pet-owners don't feel lonely. Moreover, pets can be true friends. However, some people might be allergic to pets. Besides, keeping a pet can be costly».

# Задание 10

- Напомните студентам забавную активность на отработку формы – «фруктовую презентацию». Прodelайте то же самое, но на этот раз упор сделайте на слова-связки. Например: «In my essay I'll deal with the subject of tomatoes. Some people claim that tomatoes are good for you. First, they are red. Moreover, they are round. Furthermore, they are tasty. However, other people doubt that tomatoes do you good. Sometimes eating tomatoes can lead to allergy».



# Задание 11

- Студенты работают в парах. Раздайте каждой паре полоску бумаги со спорным утверждением и написанными к нему 3 короткими аргументами «за» (в одно предложение) и 3 короткими аргументами «против». Попросите студентов переписать аргументы таким образом, чтобы употребить слова-связки, и чтобы параграф «за» и параграф «против» выглядели логичными.

# Образец

- Спорное утверждение: «The Internet is the greatest time-eater»
- Аргументы «за»:
  - The Internet offers so much new information that we can't resist it;
  - The Internet is much stronger than other media like books, press or TV;
  - People get addicted to the Internet and lose control of how much time they spend surfing it.
- Пример параграфа «за» с использованием связок: «The Internet is much stronger than other media like books, press or TV, as it offers so much new information that we can't resist it. Consequently, people get addicted to the Internet and lose control of how much time they spend surfing it»

# Практика

- Прodelайте вторую часть задания сами: найдите 3 аргумента против данного утверждения и соедините их в связный параграф с помощью связок.

# Задание 12

- Попросите студентов в тех же двух командах, в которых они выполняли Задания 8, 9, и 10, переписать свой параграф еще раз, стараясь употребить слова-связки

# Образец

- Пример параграфа команды 1: ««Teenagers shouldn't be given pocket money for a number of reasons: first, due to their age, they are still rather irresponsible, so they might buy a lot of useless things like new gadgets or fashionable items of clothes. Moreover, they get used to having money which they haven't earned, consequently, they do not learn how to look after their money and how to find sources of income. As far as I am concerned, I believe that people should only get money for their work, as it's only fair that you either look for a job and start earning your own money, or you don't have the money and you depend on your parents' financial support»».

# Практика

- Проделайте это задание сами с параграфом команды 2.

# Заключительная часть эссе

3 упражнения на отработку  
заключения

# Вводные слова для заключительной части эссе

- To sum up,..- Суммируя все сказанное
- To summarise,..- В заключение
- In summary,..- В заключение
- To conclude,..- В заключение
- In conclusion,..- В заключение
- All things considered,..- Взвесив все аргументы
- Despite the fact that..., I am convinced that...-  
Несмотря на тот факт, что...б я убежден, что...
- Taking into consideration different opinions on this issue, I believe that...- Принимая во внимание разные мнения на эту тему, я считаю, что...



# Задание 1

- Студенты работают в парах. Раздайте им полоски бумаги со спорными утверждениями. Поставьте таймер на 1 минуту. Студенты должны быстро определиться с тем, какие 2 противоположных суждения содержатся в теме, выбрать то, с которым согласны, и составить ТОЛЬКО заключительную часть. Например, по теме фаст фуда из Задания 1 заключение может выглядеть так: «Taking into consideration different opinions on the issue of fast food outlets, I believe that they should be closed, as they do too much harm and make money on people's unhealthy eating habits»
- Раздайте полоски бумаги со спорными утверждениями каждому студенту. Попросите их проделать то же задание, но уже индивидуально. После этого студенты в парах делятся получившимися заключительными частями и обсуждают, как их можно улучшить.

# Задание 2

- Разделите студентов на те же 2 команды, в которых они работали над Заданиями 8, 9 и 10. Каждая команда должна написать заключение к своему эссе, которое уже содержит вводную часть, мнение, аргументы в его пользу, противоположное мнение команды противника и аргументы в его пользу, а также объяснение, почему это мнение не близко. Пишем заключение!
- Повесьте на доску 2 получившихся полных эссе. Теперь у студентов есть модели-образцы, написанные их совместными усилиями ))

# Образец

- Пример заключения команды 1: «All things considered, I can say that despite the fact that having some pocket money may give teenagers certain independence and even teach them some useful skills, I am still convinced that true independence comes with income, so teenagers should look for a part-time job and shouldn't be spoiled by the money they haven't earned»

# Практика

- Напишите свое заключение к эссе команды 2.

# Задание 3

- Студенты работают в парах. Раздайте каждой паре полоску бумаги со спорным утверждением (каждая пара получает свое утверждение). Например, «Distance learning is the best form of education». Студенты в парах должны идентифицировать 2 противоположных утверждения в теме, набросать аргументы «за» и «против», решить, с каким утверждением согласны и продумать обоснование, привести противоположный аргумент и сказать, почему не согласны, и сделать короткий вывод. Задание выполняется устно, набрасывается только план. Каждая пара затем зачитывает группе свое утверждение и устно излагает «скелет» эссе.
- Далее каждая пара думает, как сделать свое эссе более логичным с помощью слов-связок.
- Получившуюся основу эссе студенты забирают домой и уже дома индивидуально пишут полное эссе на доставшуюся тему.

# Работа над орфографией

6 веселых упражнений на  
правописание

# Задание 1

- Возьмите для отработки трудные в плане написания слова, в которых студенты часто совершают ошибки. Карточки со словами положите лицевой стороной вниз. Студент переворачивает карточку, называет слово вслух, переворачивает карточку обратно, и потом по памяти складывает его из магнитных букв на доске
- Повторите задание, но студенты, перевернув карточку, назвав слово и снова перевернув карточку, уже должны сами написать слово по памяти



FOAM





# Задание 2

- Трудные в написании слова сложите из магнитных букв на доске, расставив буквы в неправильном порядке (jumbled words). Студенты должны расставить буквы верно.

# Fruit Word Scramble

Unscramble the fruit-themed words and join them to the pictures on the right. We've done the first one for you!

goaner     orange

plape     \_\_\_\_\_

rerbwartgs     \_\_\_\_\_

nanbaa     \_\_\_\_\_

reap     \_\_\_\_\_

watlemoner     \_\_\_\_\_

wilk urjt     \_\_\_\_\_

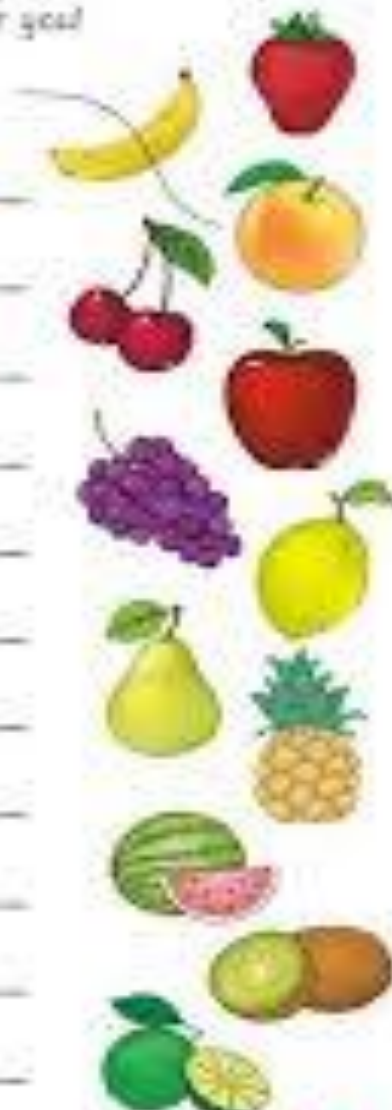
nelom     \_\_\_\_\_

irechers     \_\_\_\_\_

papipenel     \_\_\_\_\_

mile     \_\_\_\_\_

prages     \_\_\_\_\_



# Задание 3

- Необычное упражнение на спеллинг. Студенты встают кругом. Учитель называет слово и бросает мяч первому студенту. Тот называет первую букву слова и бросает мяч второму человеку, который называет вторую букву слова, бросает мяч третьему – и так далее.



# Задание 4

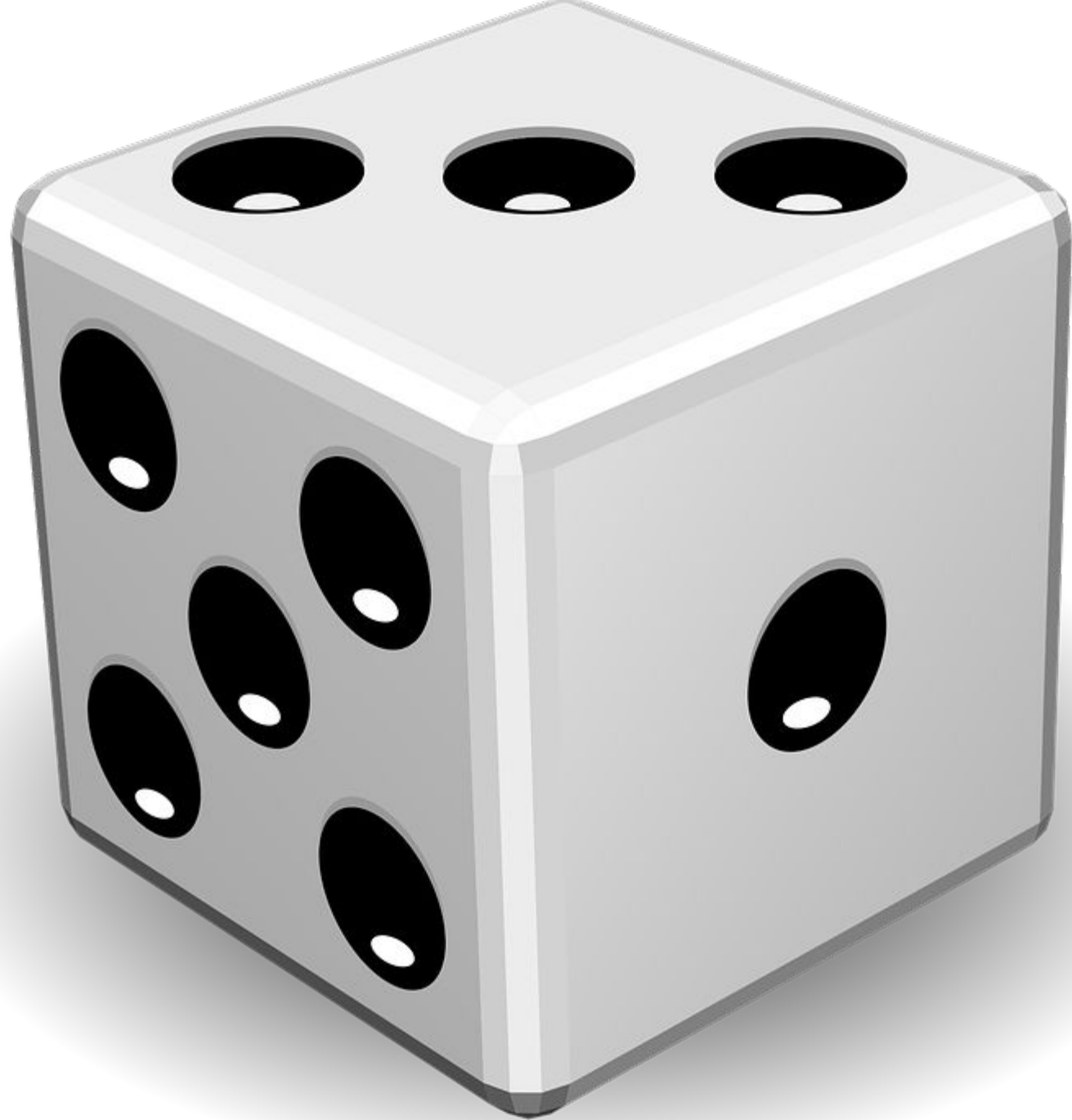
- «Диктант наперегонки». Студенты работают в парах. Повесьте на доску лист с коротким текстом. Один человек из каждой пары остается сидеть за партой, а второй бежит к доске, запоминает несколько слов текста, бежит к своему напарнику и диктует ему по буквам то, что запомнил. Пары выполняют задание на скорость наперегонки.





# Задание 5

- Разделите студентов на 2 команды.  
Бросайте кубик с точками («кости»).  
Сколько точек выпало – столько слов  
надо проспеллинговать команде.  
Учитель ведет счет правильным ответам  
на доске





# Задание 6

- Используйте программу puzzlemaker
- <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/>

# Работа над навыком письменной речи в целом

14 увлекательных заданий на  
повышение общей грамотности  
письма

# Задание 1

- Дайте на доске ключевые слова. Студенты работают в парах и пишут короткую историю, в которой будут использованы эти ключевые слова.
- Разновидность этого задания – picture story. Вместо ключевых слов дается набор картинок, по которым студенты должны сконструировать рассказ.

# Образец Picture story



## Задание 2

- Дайте студентам «скелет» истории и короткие инструкции в тех местах, где они должны сочинить и дописать свою версию. Например: «It was a really bad day for Jane (describe her day). When she finally came back home, she was hungry, so she started cooking her favourite dish (describe the ingredients and the procedure), и так далее.

# Задание 3

- Зайдите на англоязычный сайт и вместе со студентами выберите интересную рекламу (например, тура куда-то). Всец группой подумайте, какие детали студенты хотели бы узнать об этой поездке. Набросайте идеи на доске. Дайте необходимые фразы для написания формального письма. Студенты в парах должны составить письмо-запрос нужной информации к рекламируемому товару/услуге.

# Задание 4

- Зайдите на англоязычный сайт и прочитайте новости. Выберите интересную (можно даже криминальную хронику) и попросите студентов работать в парах и написать полную историю по этой новости, добавить детали к тому, что случилось.
- Варианты этого задания: написать неформальное письмо другу, рассказав в деталях о происшествии (на базе новости); написать статью о происшествии (яркий заголовок, вся суть – в первом абзаце, далее детали; допускаются идиомы, сокращения, поговорки, прямые обращения к читателю).
- Можно разделить студентов на 3 группы и каждая будет писать свой формат (историю, письмо или статью) по теме новости.
- Сравните форматы истории, письма и статьи.

# Задание 5

- Разделите студентов на 2 группы. Одна группа пишет руководство для иностранного студента, который приехал жить и учиться в нашем городе, на тему того, куда ему стоит пойти, что посмотреть, где можно вкусно поесть, как лучше перемещаться по городу; вторая группа пишет, чего ему стоит опасаться и чего лучше не делать.



# Задание 6

- Дайте студентам начало истории, чтобы они дописали концовку. Или дайте им концовку, чтобы они дописали начало.

# Задание 7

- Если вы с группой читаете какую-то художественную книгу на английском, дайте студентам роли героев книги и попросите их весь период, пока вы ее читаете, вести дневник от имени своего героя.



# Задание 8

- Посадите студентов кругом. Сверху листа А4 напишите предложение-начало истории. Передайте лист первому студенту. Он читает ваше предложение, сворачивает его вниз гармошкой так, чтобы следующие студенты его не видели, и пишет к нему второе предложение-продолжение истории. Следующий человек так же видит только последнее предложение, загибает его вниз и пишет к нему новое. И так до последнего студента в кругу. Потом прочитайте получившуюся историю и посмейтесь.

# Задание 9

- Дайте студентам «скелет», состоящий только из слов-связок и пробелов между ними. Они должны составить историю к этому «скелету».

# Образец

- «Скелет» истории: «It was a.....November. She....., so she decided..... . By the time she....., .....too late. She worked hard to.....,but..... . Finally,.....»
- Попробуйте сами написать короткую историю по этому «скелету».



# Задание 10

- Вместо классического диктанта, поставьте студентам трейлер популярного фильма на английском. Останавливайте запись после каждого предложения, давая студентам возможность записать услышанное.
- Для облегчения задания можно раздать студентам распечатки со «скелетом» текста (ключевыми словами и словами-связками в нужных местах). Для еще большего упрощения в распечатках можно дать целые готовые куски текста, чтобы студенты вписывали пропущенные предложения.



# Задание 11

- Чаще пишите всей группой друг другу настоящие смс и электронные письма (или сообщения в соцсетях) на английском.

# Задание 12

- Студенты работают в парах. Попросите их оглядеться по сторонам и выбрать какой-то предмет в классе. Затем каждая пара должна написать яркое рекламное объявление, чтобы этот предмет захотелось купить. Потом группа выбирает лучшую рекламу.
- Как вариант можно не называть этот предмет. Тогда группа по рекламному тексту должна будет отгадать, о чем идет речь.

# Задание 13

- Разделите студентов на мини-группы. Каждая группа готовит опросник-анкету с вариантами ответов для других студентов. Темы могут быть разными (как вы проводите свободное время, ваш рацион, ваши планы на будущую учебу и карьеру, как вы проводите летний отпуск, ваши хобби). После проведения опроса каждая подгруппа анализирует информацию и пишет отчет по своей теме, систематизируя данные (можно приложить к отчету график/таблицу).

# Задание 14

- Разделите студентов на мини-группы. Каждой группе дайте одну картинку из набора для picture story. При этом группы не видят картинки других групп. Попросите каждую группу написать параграф истории по их картинке (уточните время, например, все в прошедшем времени). Когда параграфы будут готовы, всей группой подумайте, в каком порядке они должны идти в истории. Затем добавьте необходимые связки, чтобы получилась логичная история.

# Исправляем ошибки не обидно 😊

5 идей для эффективной  
проверки эссе и работы над  
ошибками

# Рекомендации по проверке письменных работ

- 1) Используйте зеленую ручку! Она не так раздражает студентов, как красная 😊
- 2) Не исправляйте ошибки в самом тексте эссе, а выносите на поля подсказки, какого рода ошибка содержится на этой строке. Договоритесь заранее, какие символы будете использовать. Например, WO – word order, T - tense, WW – wrong word, SP - spelling, PT - punctuation, A – article. Пусть студенты сами найдут ошибку!
- 3) В конце эссе напишите студенту основные плюсы и минусы его работы. Обратите внимание на сами мысли, выраженные в эссе, на логику, связность, формат, количество слов, использование тематических слов, связок, грамматику, правописание. Плюсы – обязательно! Даже если это только красивый почерк 😊
- 4) Соберите наиболее часто повторяющиеся ошибки в работах всей группы. Подготовьте работу над этими общими для группы ошибками на занятии: игру, викторину, диктант, кроссворд. Используйте программы типа puzzlemaker.
- 5) Посоветуйте студентам установить приложение Grammarly. Когда они будут писать со своих устройств (смс, электронные письма на английском), программа будет проверять написанное, находить и объяснять ошибки.