

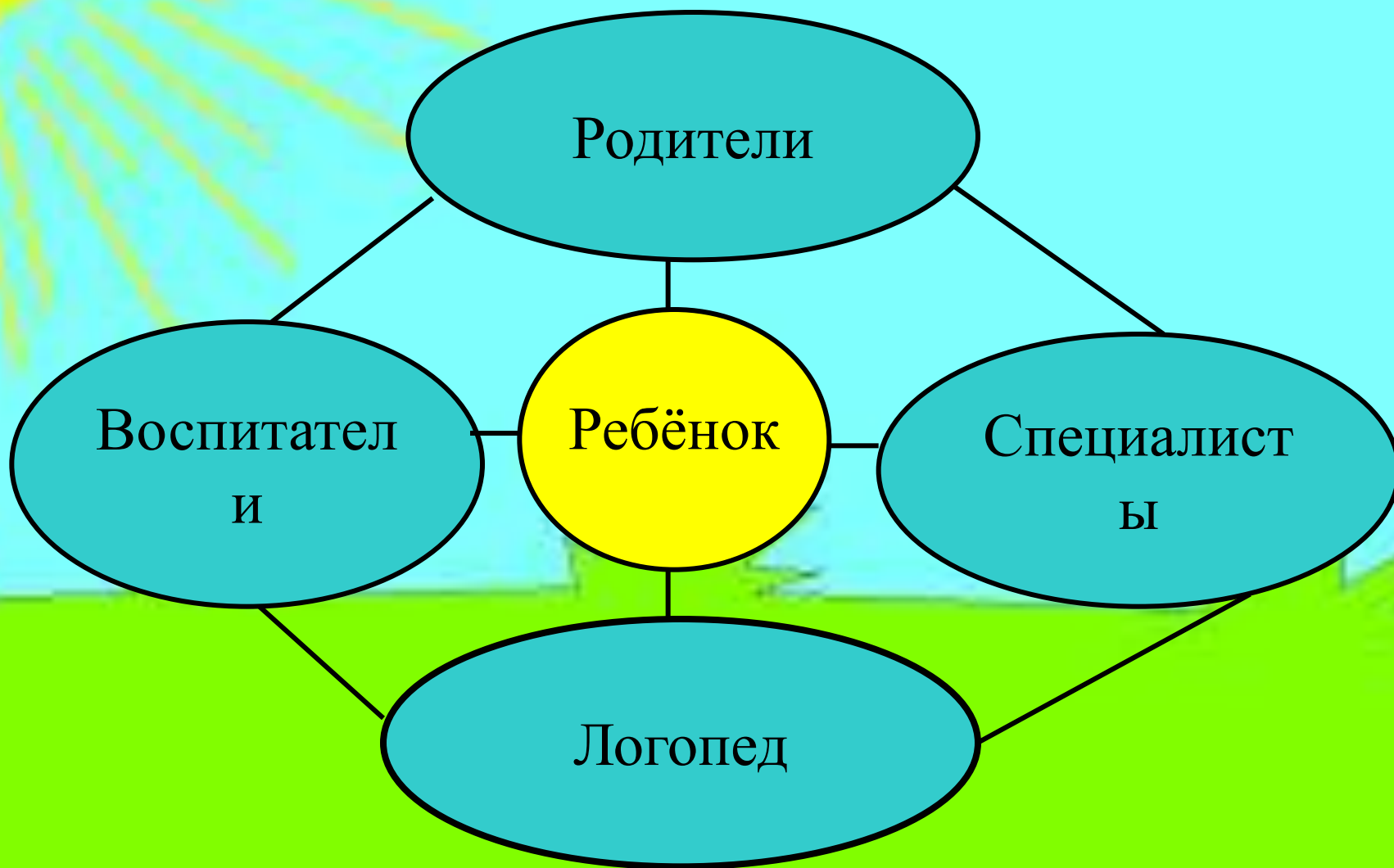
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Город Архангельск» «Центр развития ребёнка - детский
сад №173 «Подснежник»

Родительское собрание в группе
компенсирующей направленности для детей
с ТНР на тему:
«Развитие правильной речи в семье и в
ДОУ».

Учитель-логопед Венедиктова Е.Н.

2016г

Модель взаимодействия участников образовательного процесса по реализации образовательной области «Речевое развитие»



Развитие правильной речи :

1. На фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях, общении (логопед)

2. Во всех видах детской деятельности ДОУ (воспитатели):

-на занятиях

-на режимные моменты

-в играх

-на прогулке

-на логочасах (по заданию логопеда)

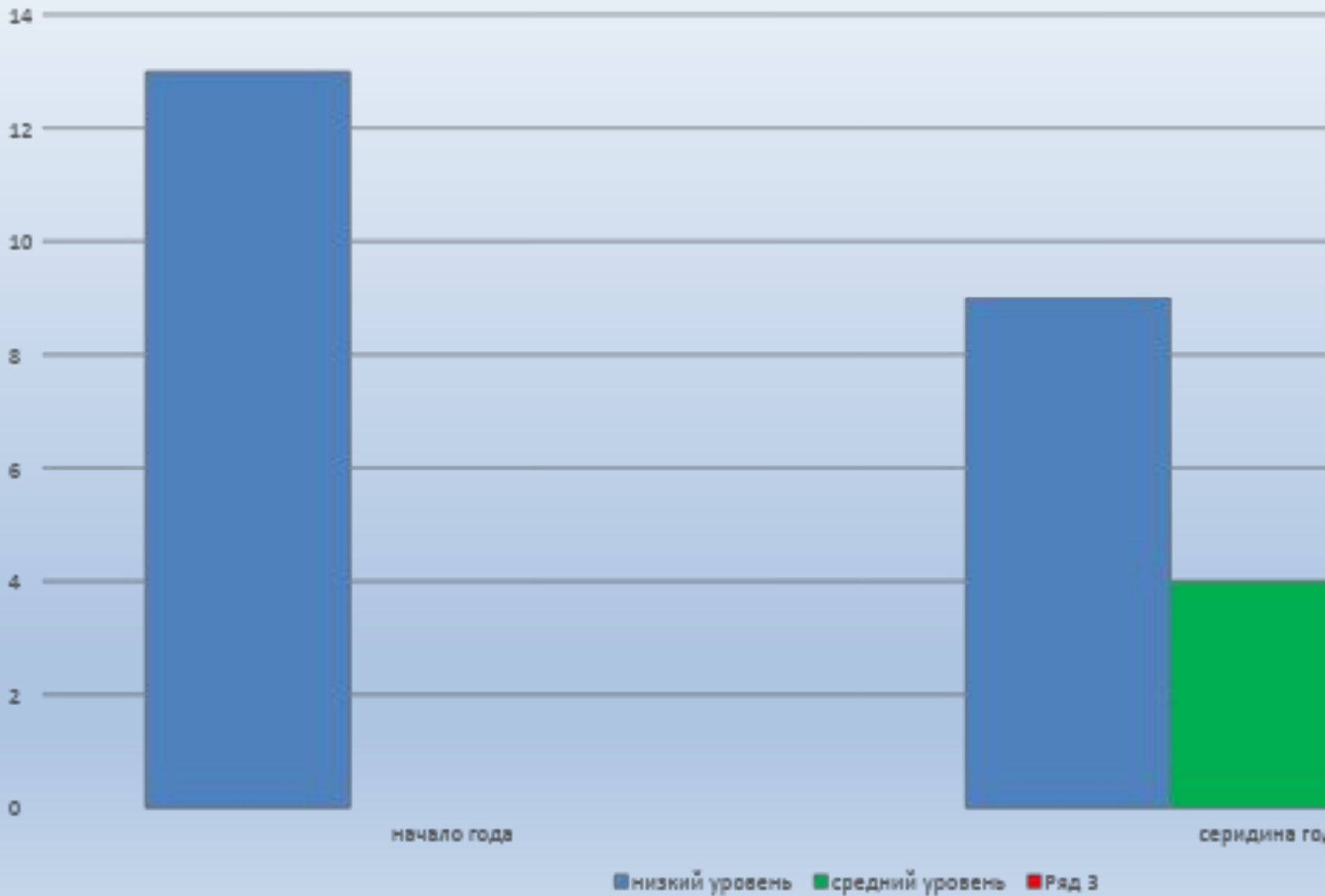
3. В семье (родители)

-общение

- игра

-обучение

Звукопроизношение

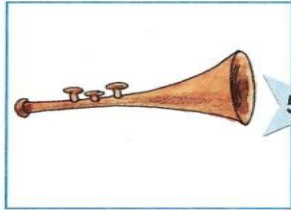


Упражнения на выработку правильной воздушной струи



Прожорливые фрукты

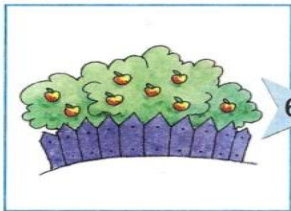
Артикуляционные упражнения



5

Дудочка

- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



6

Заборчик

- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



7

Маляр

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить («покрасить») нёбо



8

Грибочек

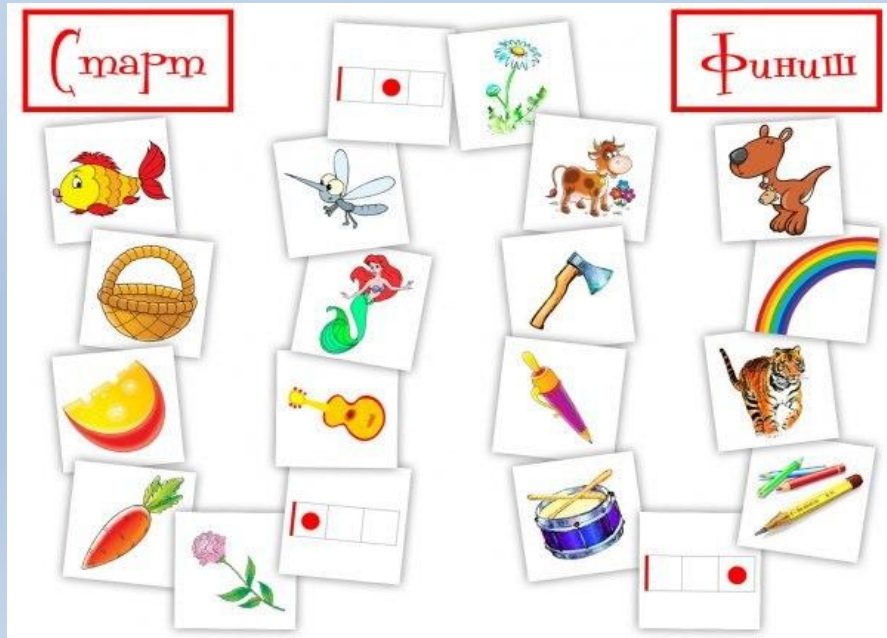
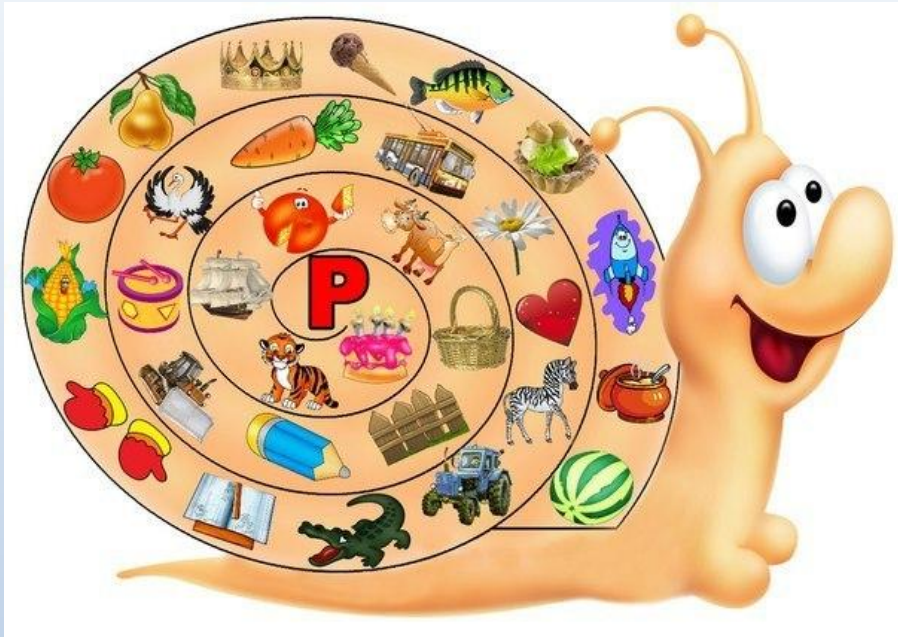
- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосать широкий язык к нёбу

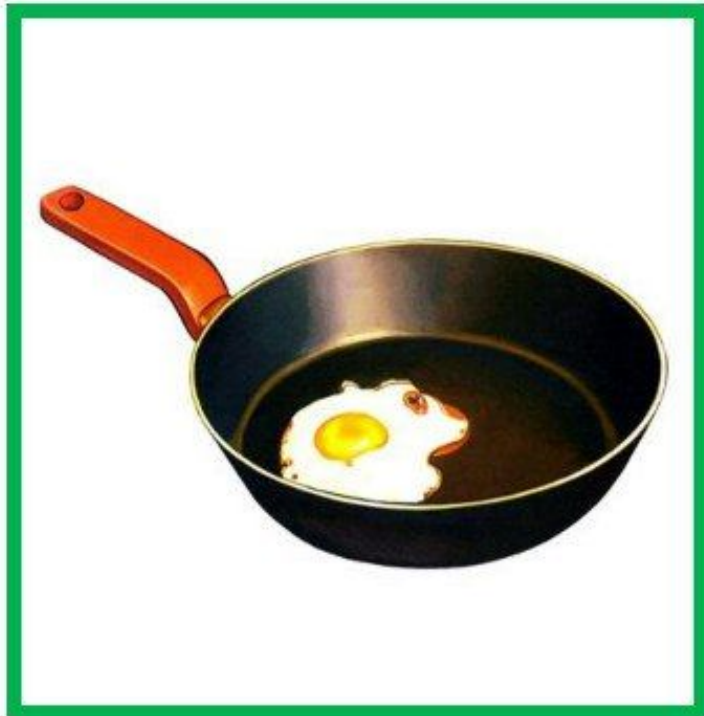


НАЙДИ СЛОВА НА БУКВУ "С"



Автоматизация в словах





Назови ласково



ЧАШКА – ЧАШЕЧКА



ЯБЛОКО – ЯБЛОЧКО



СТУЛ – СТУЛЬЧИК



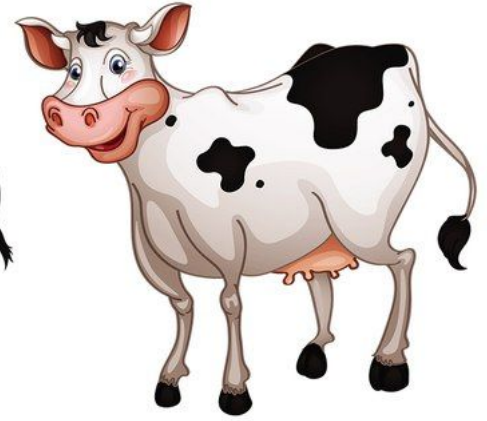
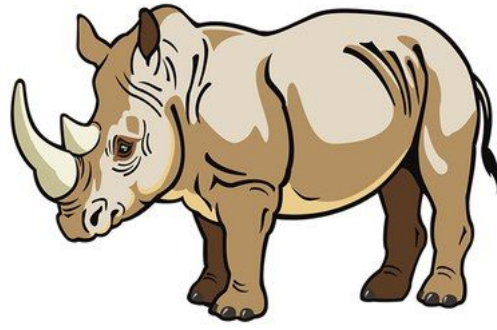
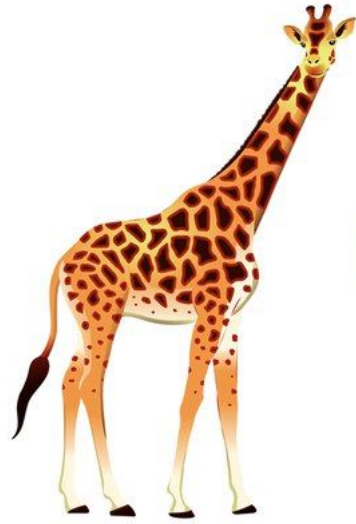
ЦВЕТОК – ЦВЕТОЧЕК



ЖУК – ЖУЧОК



ВЕДРО – ВЕДЁРОЧКО –
ВЕДЁРКО



Согласование прилагательных с числительными

Игра Телефон



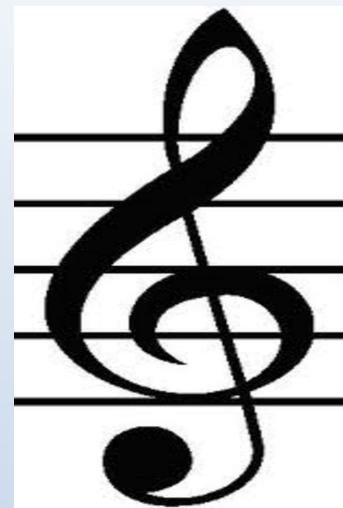
Согласование существительных в падежах



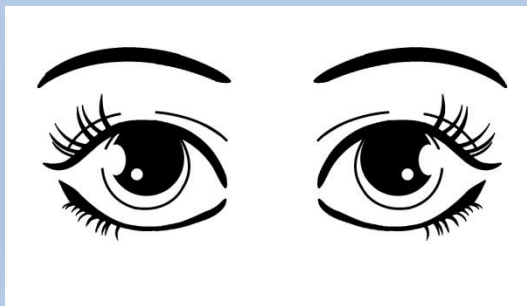
дарю



дружу



пою



вижу

ЛА-ЛА-ЛА
В ОКОШКЕ НЕТ
СТЕКЛА



ЛА-ЛА-ЛА
ГДЕ ПИЛА?



ЛА-ЛА-ЛА
ЛОПАТА И ПИЛА



ЛА-ЛА-ЛА
МИЛА ПОЛ МЕЛА



ЛА-ЛА-ЛА
КОШКА НА ОКНЕ
СПАЛА



ЛА-ЛА-ЛА
ЛОДОЧКА ПЛЫЛА

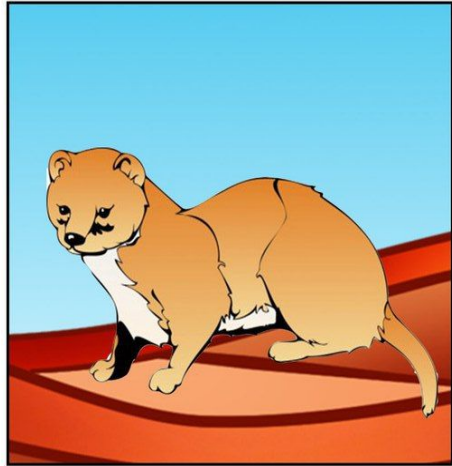
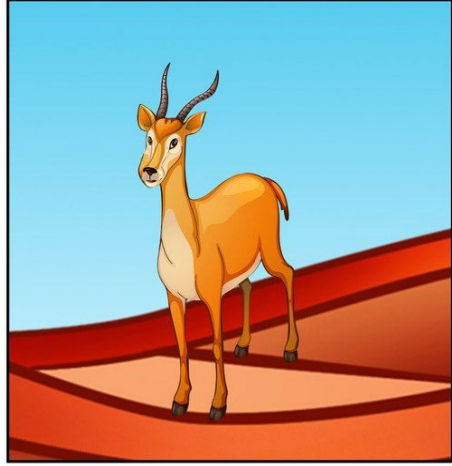
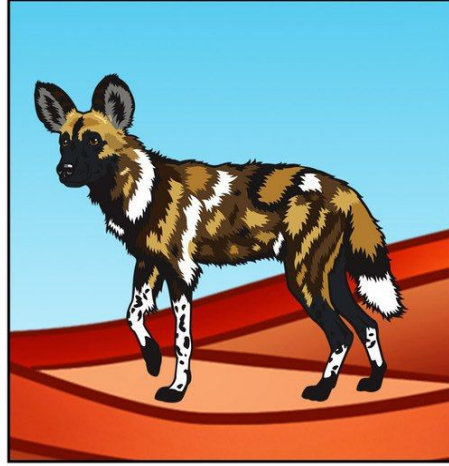
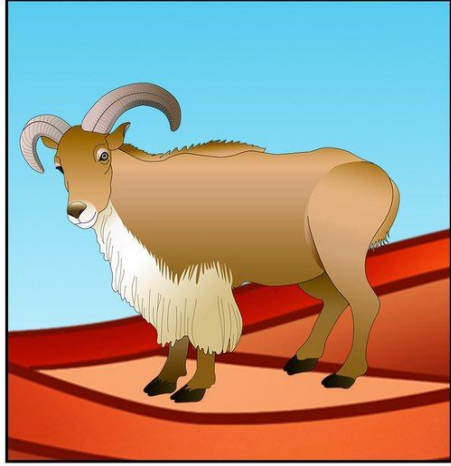


ЛА-ЛА-ЛА
МИЛА В ЛОДОЧКЕ
ПЛЫЛА



ЛА-ЛА-ЛА
МИЛА В ЛОДОЧКЕ
ПЛЫЛА





Вошла



Вошла в класс

Подняла



Подняла ладонь

Каталась



Каталась на лыжах



Липа



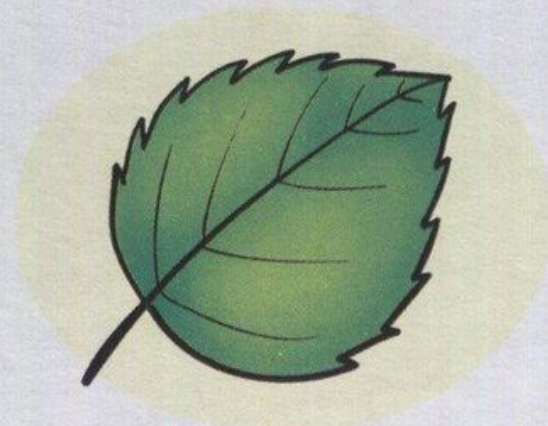
Цветущая липа

Лицо



Незнакомое лицо

Лист



Лист липы

УЧИМ ПРОИЗНОСИТЬ ПРАВИЛЬНО.
ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ
С КАРТИНКАМИ

Т.А. ТКАЧЕНКО



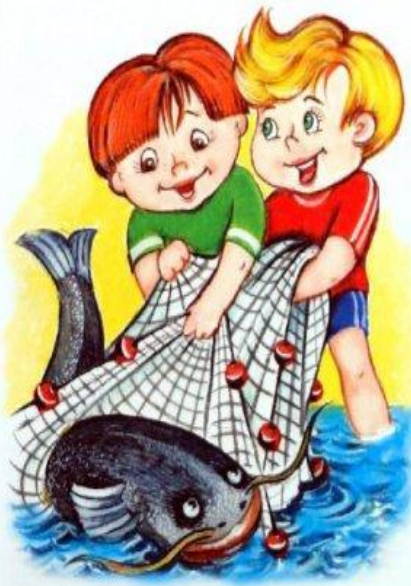
Звук Л

Работаем со звуком С

Около дома был сад.
В саду росла высокая сосна.
Под сосной стояла скамейка.
На скамейке сидела Соня.
Соня увидела собаку.
Собаку Соня накормила колбасой.
Колбаса была ужасно вкусная.



У Сени и Сани в сетях сом
с усами.



Мама мыла Милу мылом.
Мила мыла не любила.



Фонематические процессы



Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- Умение выделять звук на фоне слова;
 - Слышать и выделять первый и последний звук в слове;
 - Определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
 - Называть слова с заданным звуком;
 - Выбирать слов на на один звук из предложения.
- Называть звуки по порядку в слогах типа АС, МА, в словах, типа МАК.
- Синтез слов (определять слово по звукам (Ш.. А.. П.. К ..А))

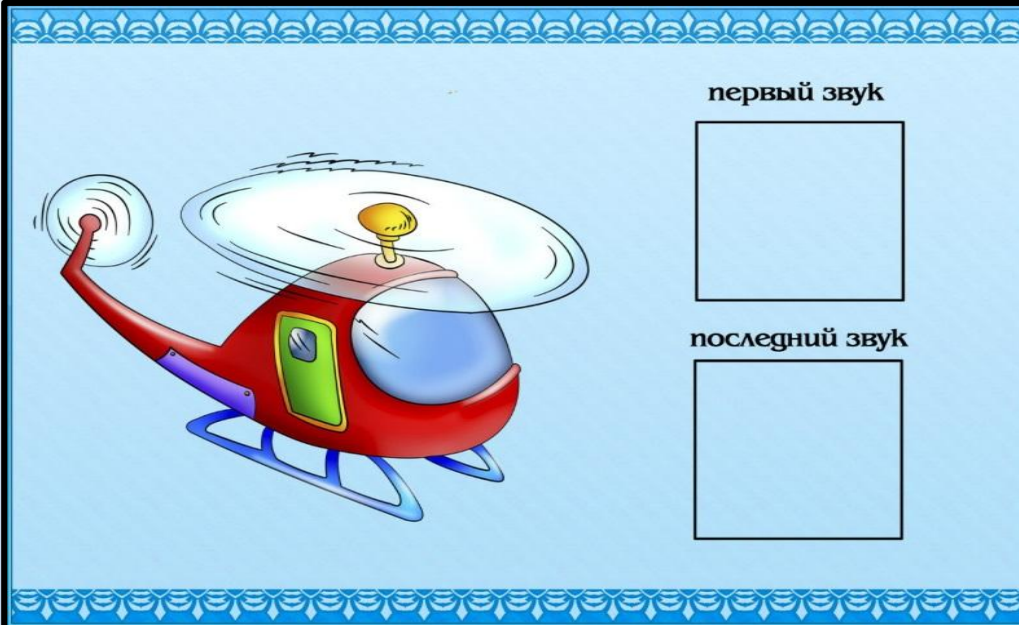


Игры на звуковой анализ слова

Игра «Умная машина» умеет сигналить по разному, корове машина сигналиит: «К-К-К». Корова понимает, и уходит с дороги. Собаке машина сигналиит: «С-С-С»

- Игра «Эхо» выделение последнего звук в словах: *бант, сноп, кот, лифт, бак, суп, бык, мост, сироп....*
- Игра «Дежурный звук» Назвать слова с определённым звуком [К] (*кошка, ком, кот, качели, ковёр, куры*)
- Игра «Цепочки слов», как «Города» (*чайник → крот → топор → рука*).
- Игра «Кулачки-ладошки»: определять мягкий или твёрдый звук в начале слова (например: *пух, вата, кирпич, подушка, дерево*). Ребёнок показывает кулачок, если звук твёрдый, ладошку, если звук мягкий.
- Игра «Где звук живёт», нахождение места звука в слове.
- Игра «Дом звуков», составление звуковую схемы слова.
- Определять какое слово длиннее , например, *удав* или *червяк*.

3) Назвать в слове первый звук, последний звук:



первый звук

последний звук

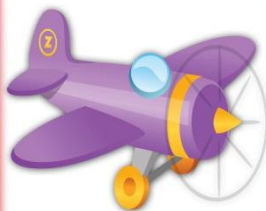
Игра «Цепочки слов». Игровая задача-умение не прервать цепочку



лимон



насос



самолет



тигр



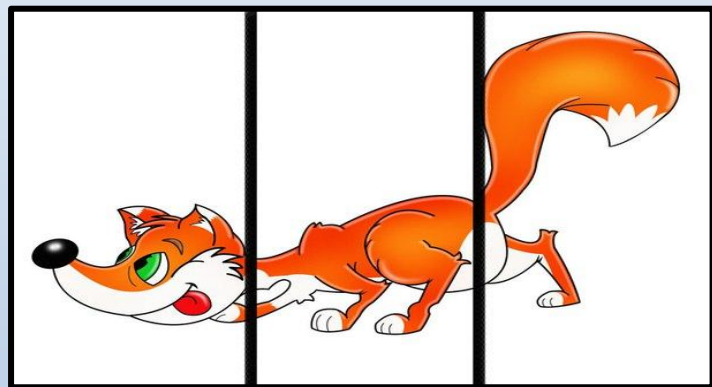
ролики



изюм

4) Нахождение местоположения заданного звука (в начале, середине, конце):

-разложить картинку с заданным звуком в три ряда (начало, середина, конец)



Игра «Звуковые линейки»



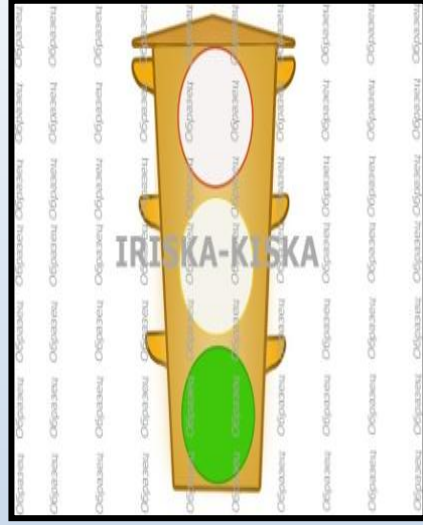
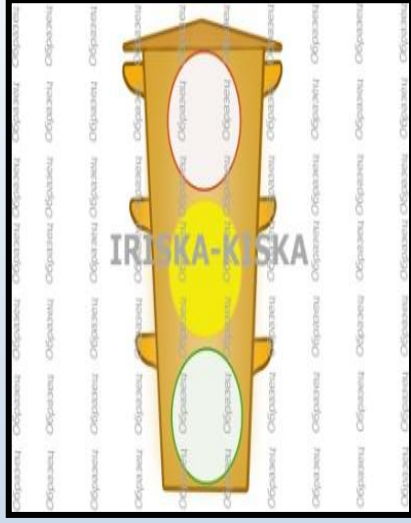
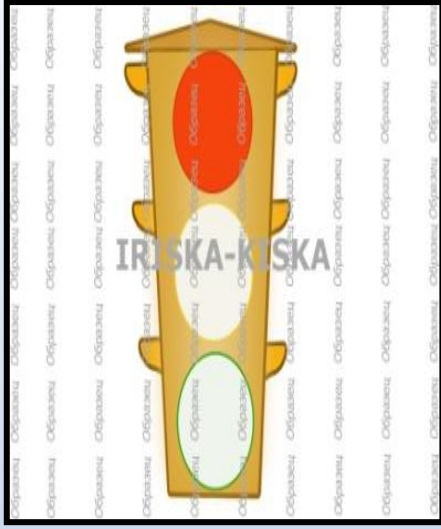
Игра «Матрёшки»



Игра «Аквариум»



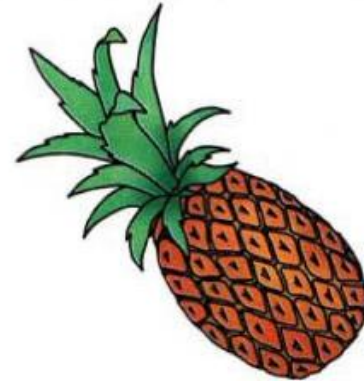
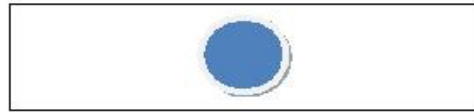
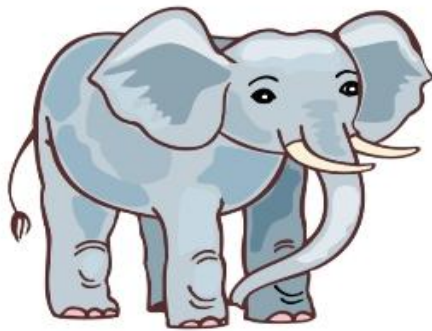
Место звука в слове



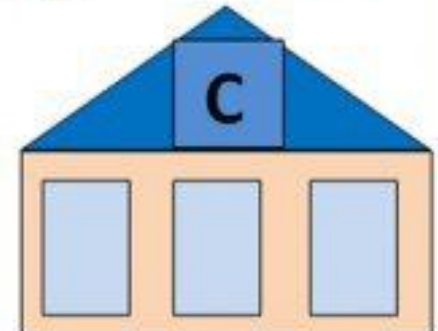
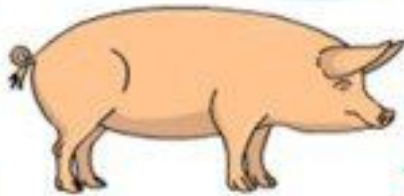
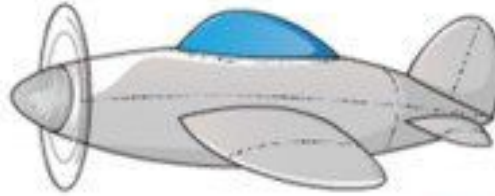
5) Работа с карточками

«Где спрятался звук?»

Инструкция: Определите место звука С в словах.



Нахождение местоположения звука в слове

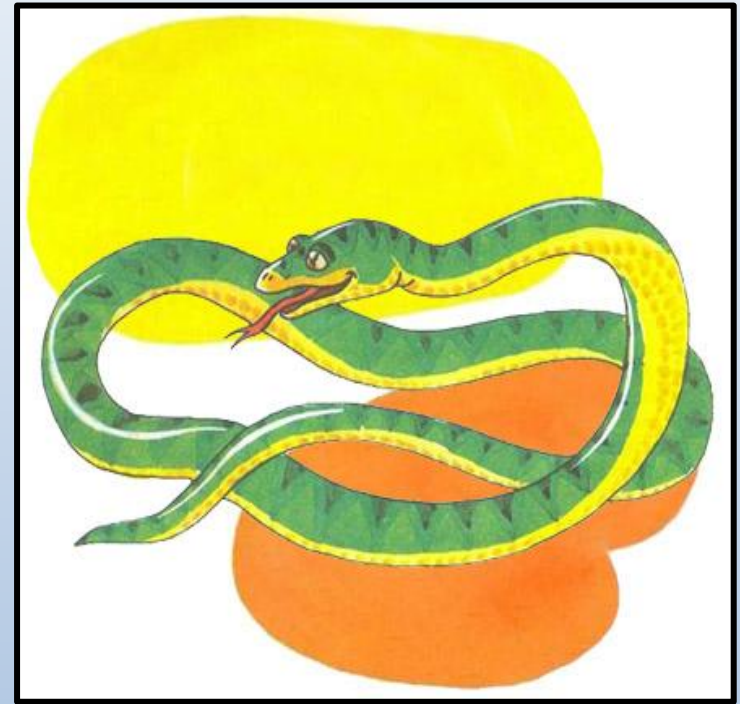


КОСЮК. Г. П.

Различение смешиваемых звуков друг с другом.



Воздух выходит из насоса и свистит: «С-С-С»



Змея шипит: «Ш-Ш-Ш»

1. Взрослый называет звук, а дети показывают символ.
2. Взрослый демонстрирует картинку-символ, а дети произносят звук, соответствующий данному символу.

Различение звуков в словах



Различение звуков

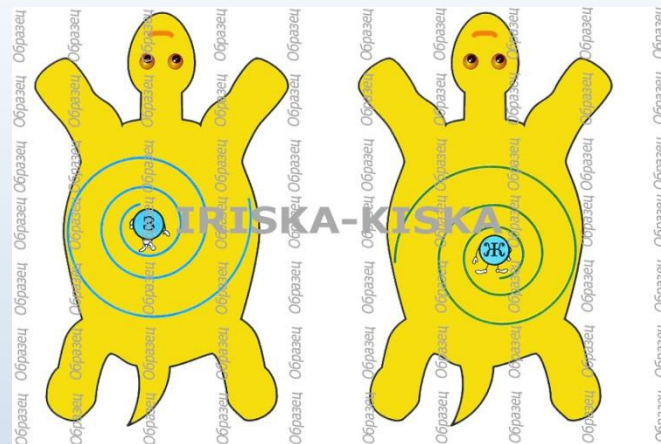
Л



Р



IRISKA-KISKA



Дифференциация звуков в словах паронимах.



Слова, в которых имеются оба
дефференцируемых звука

Игра : «Телефон»

1. маШинист
2. солныШко
3. пастух
4. шерстью
5. сушки
6. смешной
7. веснушки
8. шоссе
9. шустрая старушка



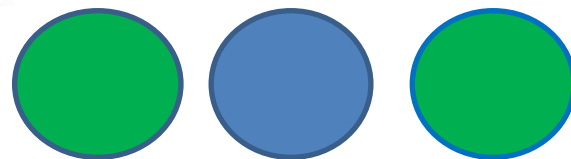
Воспроизведение слоговых рядов.

Игры «Слоговые цепочки», «Эхо», «Запиши песенку»

- Са- ша, са – ша – ша, ша – са – са, са – ша – са,
- Со – шо, со – шо – шо, шо – со – со, со – шо – со
- Су – шу, су – шу – шу, шу – су – су, су – шу – шу
- Ша – са, ша – са – са, са - ша – ша, ша – са – ша
- Шо – со, шо – со – со, со – шо – шо, шо – со – шо
- Шу – су, шу – су – су, су – шу – шу, шу – су – шу



С Ш С



Дифференциация звуков во фразовой речи
(в чистоговорках, скороговорках, предложениях).

Шу-су, шу-су, шу-су-су-мишку встретил я в лесу.

Су-шу, су-шу, су-шу-шу-я письмо домой пишу.

Шу-су-шу- Сашино бельё сушу.

Сы -ши- сы - больше нет у Саши колбасы.

Игра: «В скороговорках не ошибись»



Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

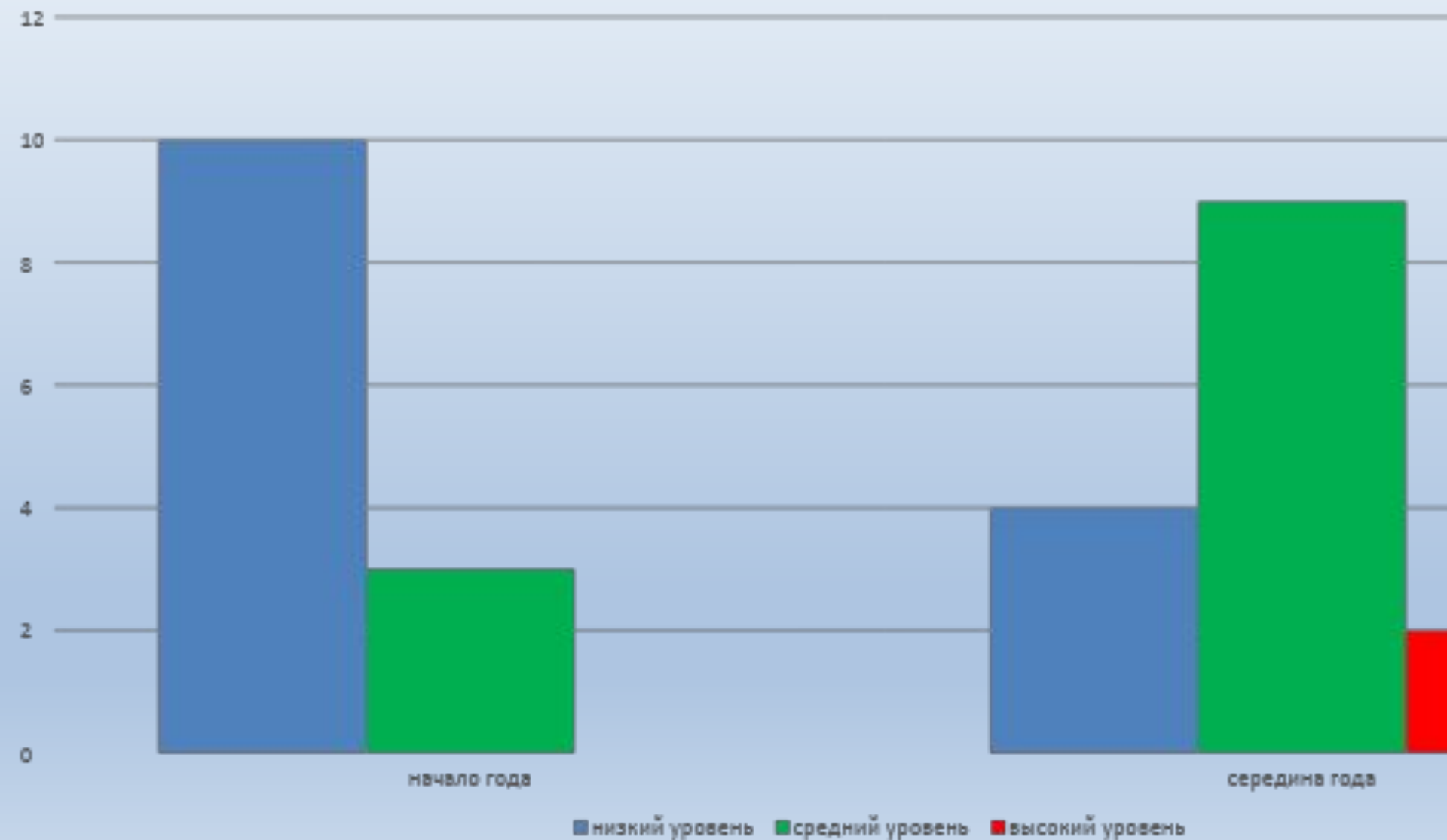
Ш С Ш Ш С С СС Ш

Слоговая структура слова

Отработка слов сложной слоговой структуры
(аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор).
Произнесение по частям, отхлопывая каждый слог.



Грамматический строй речи



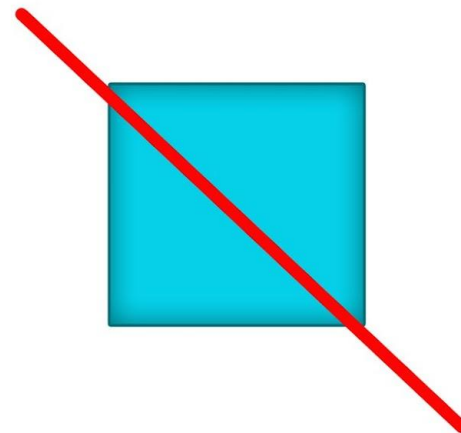
vk.com/boltuska



Что это?



Что я вижу?



Чего не стало?



Чему я радуюсь?



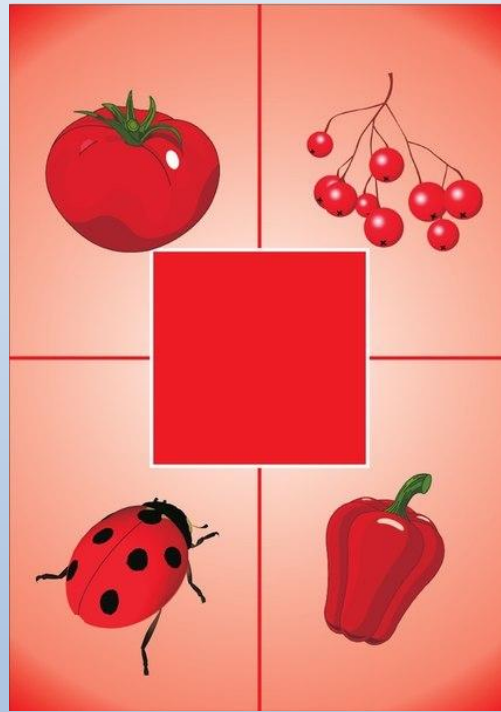
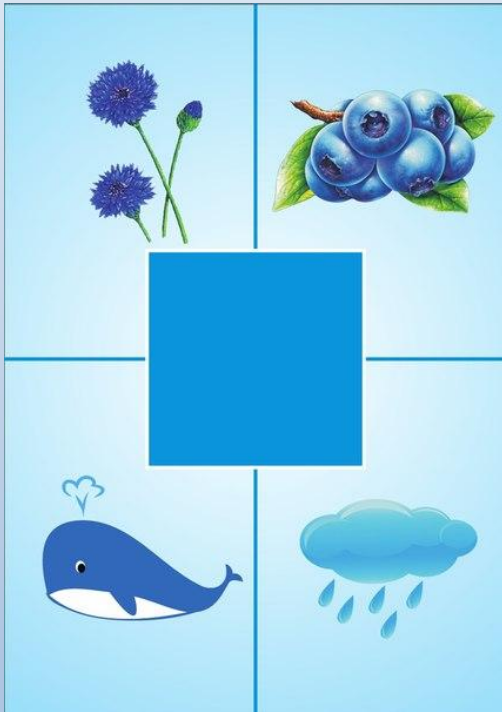
Чем я люблюсь?



О чем я думаю?

Какой? Какая? Какое?

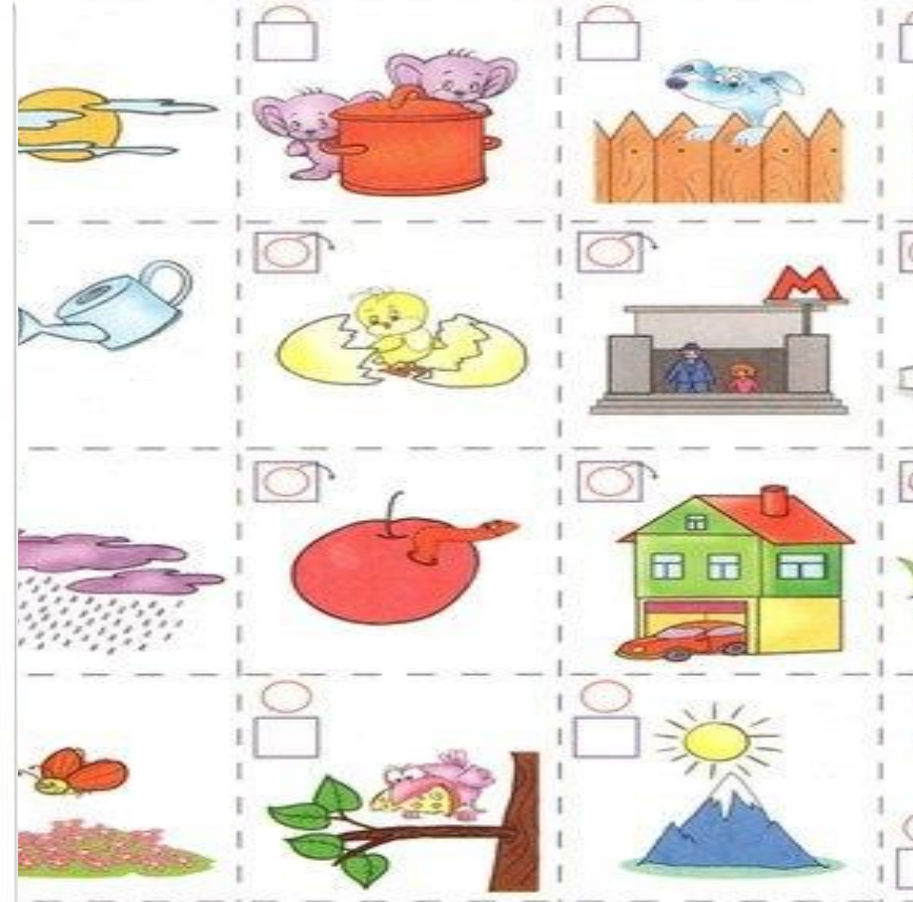
Какие?



Предлоги



	 С	



предлоги: с, из, у, за, над. Разрезные карточки

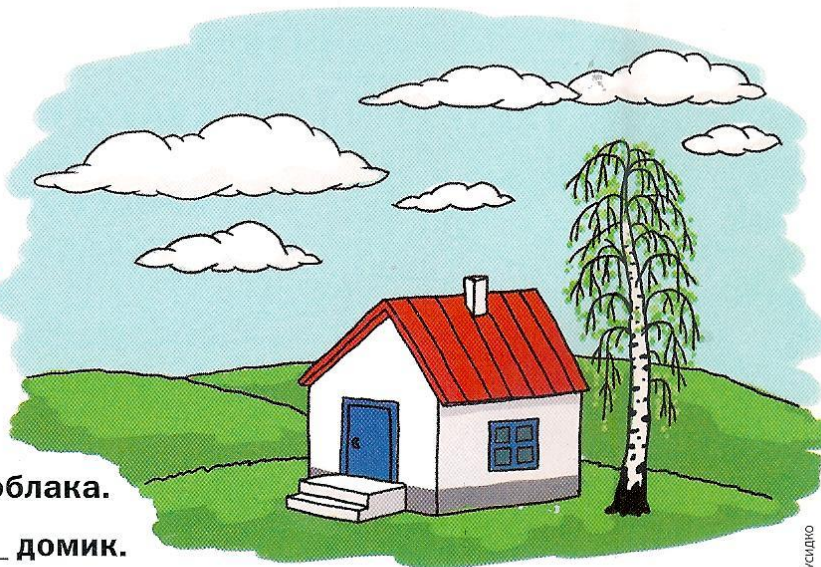
Игра «Мой, моя, моё,
МОИ»



КРАСИВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Задание 2

Мальчик придумал рассказик по картинке. А ты сможешь рассказать лучше! Подбери разные слова-признаки. Твой рассказ сразу станет красивым, выразительным, как у настоящего писателя!



ИЛЛЮСТРАЦИИ: МАРИЯ СЮСЛДИН

По небу плывут _____, _____, _____ облака.

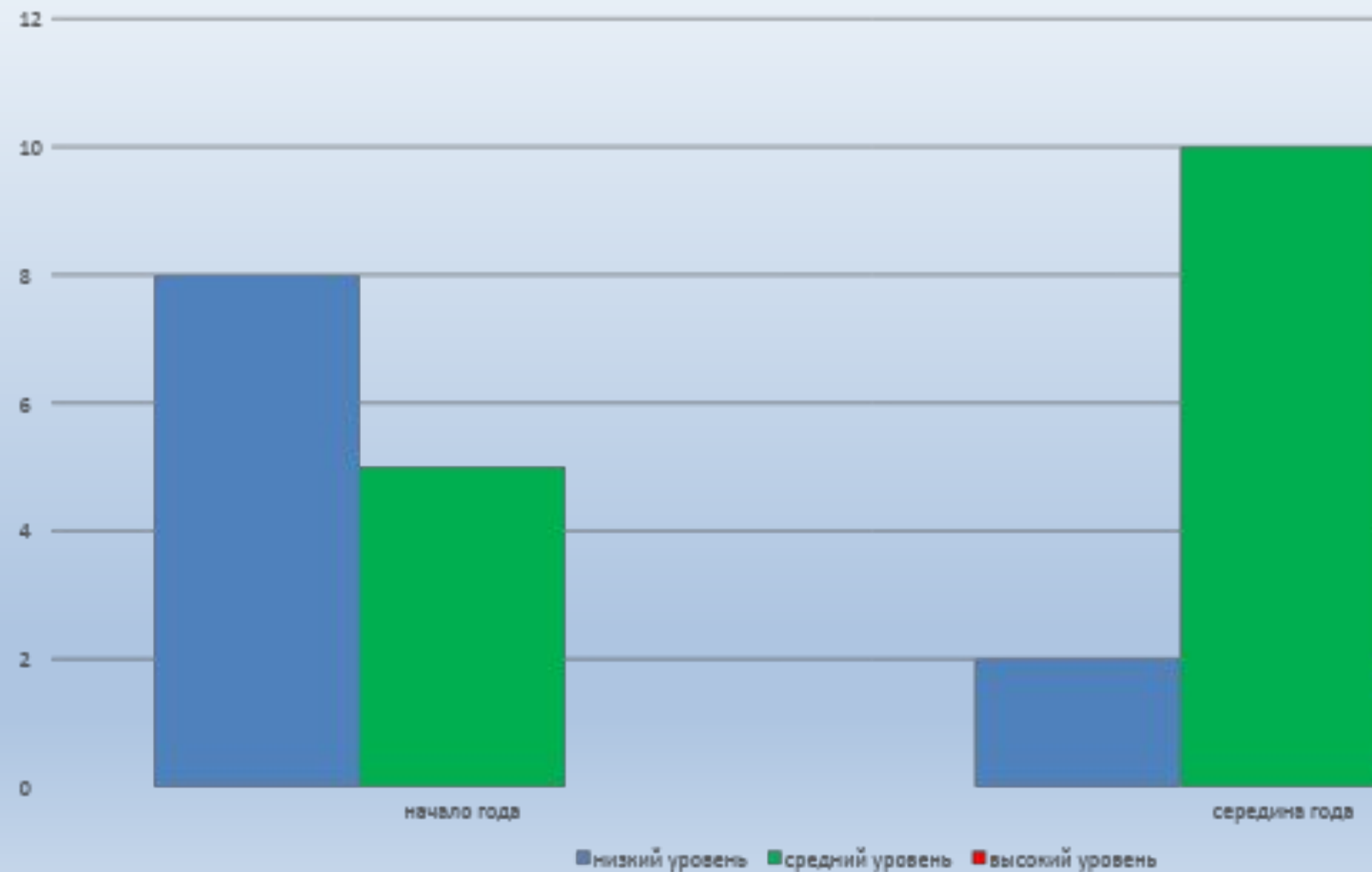
На полянке стоит _____, _____, _____ домик.

У дома растёт _____, _____, _____ берёзка.

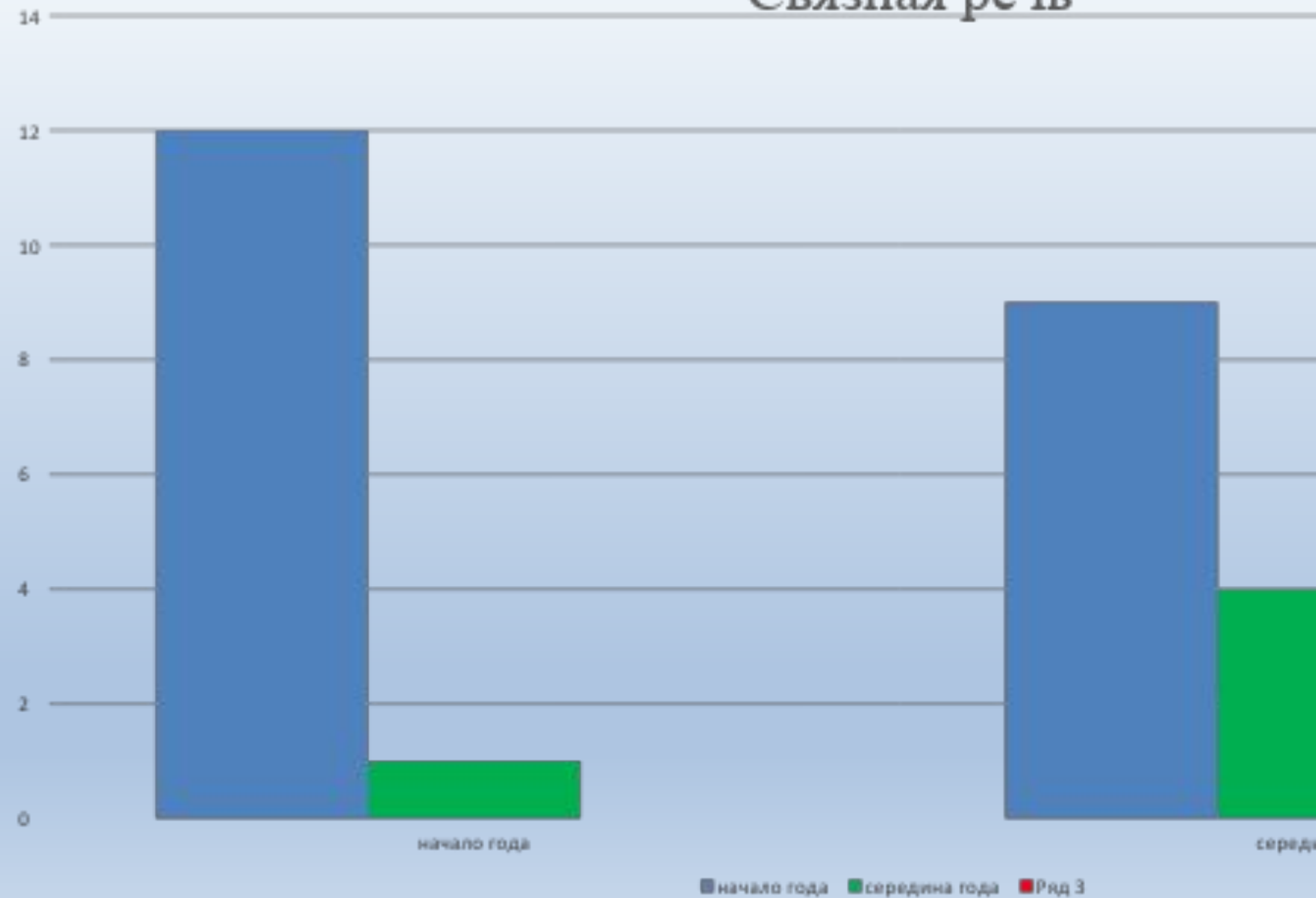
На ветках появились _____, _____, _____ листочки.

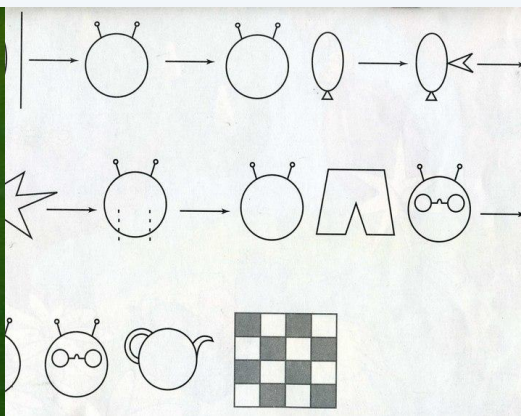
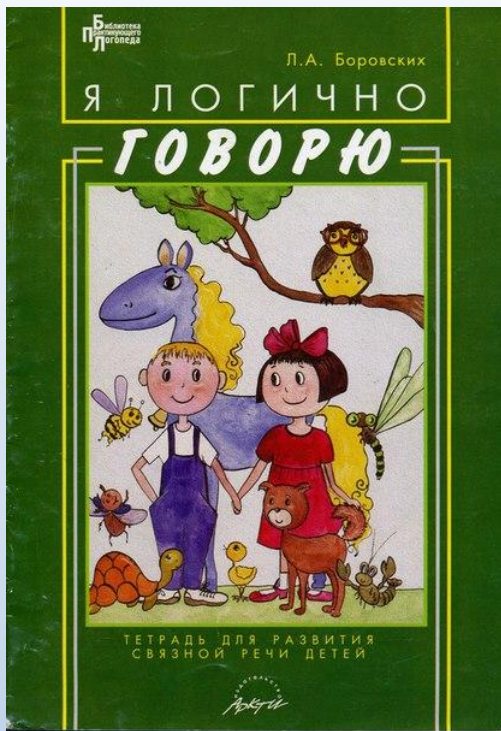
Обучаем детей дополнять предложения в рассказах несколькими словами - признаками

Словарный запас

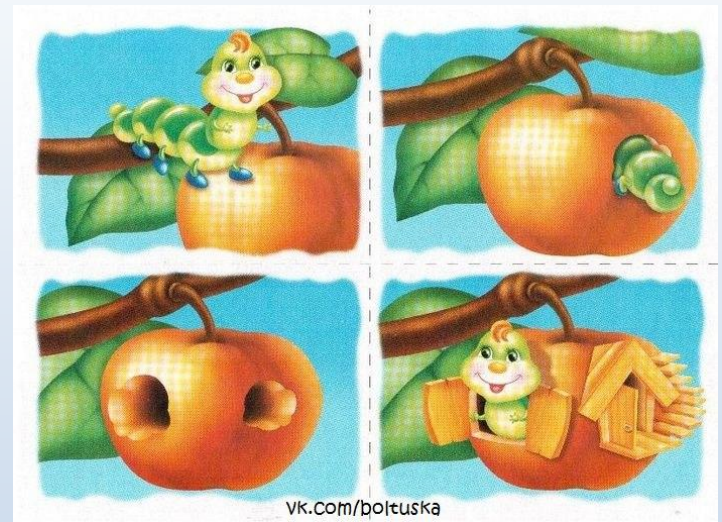


Связная речь

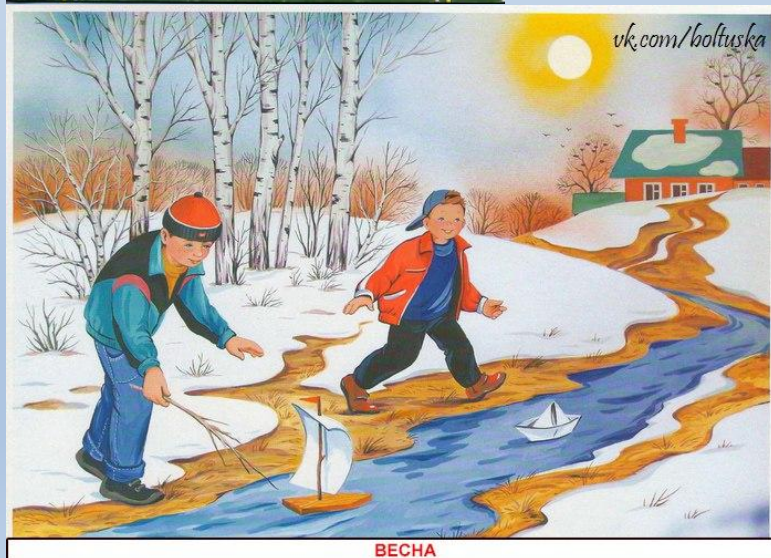




Пересказ



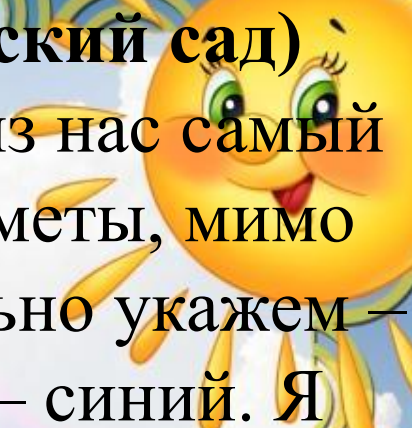
Рассказ по серии картин



Рассказ по сюжетной картине



Описательный рассказ



По дороге из детского сада (в детский сад)
«Я заметил». «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а ещё обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик. Он – синий. Я заметила кошку. Она – пушистая.» ребёнок и взрослый могут называть увиденные предметы по очереди.

«Волшебные очки». «Представь, что у нас волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становится красным (зелёным, синим) и т.п. Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета всё стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и т.д.»



ИМАТЕЛЬНЫЕ ПРОГУЛКИ»

или ГУЛЯЕМ С ПОЛЬЗОЙ

Используйте подходящие ситуации для того, чтобы поиграть, поговорить с ребёнком:

- ❖ Во время прогулки можно познакомить ребёнка с названиями деревьев (берёза, дуб, клён, сосна, ель, липа). Предложите ребёнку спрятаться за липу, за сосну, а затем спросите, куда он прятался, откуда выглядывал. Сравните сосну и ель, сосну и берёзу (чем они похожи и чем отличаются), как их назвать одним словом.
- ❖ Например, в зимний день, ребёнок с папой или мамой собираются в лес. Попросите сына (или дочь) понаблюдать, что изменилось в лесу. И обязательно, выслушав рассказ, потом похвалите. Так ребёнок будет накапливать опыт наблюдения, анализа, и в тоже время будут расширяться его знания об окружающем мире, совершенствоваться речь.

ЗАГАДКУ ОТГАДАЙ, ПОТЕШКУ ПОЛУЧАЙ



По дороге в детский сад, во время прогулки предложите ребёнку несколько загадок. Обратите внимание на то, что хотя в загадке немного слов, но как точно подмечены в ней особенности предмета или явления, о котором в ней говорится. Разучивайте с детьми потешки, прибаутки, детские песенки, поговорки, пословицы, скороговорки и при случае используйте их в разговоре с ребёнком.



ВЛЕКАТЕЛЬНО ЧТЕНИЕ



Художественная литература воспитывает в ребёнке такие качества, как доброта, сочувствие, сопереживание.

Иллюстрации к книгам помогают ребёнку лучше понять содержание произведения. После чтения не спешите закрыть книгу. Спросите ребёнка, о чём читали, что понравилось, что запомнилось, что удивило, как он относится к героям сказки, рассказа. Дополните разговор рассматриванием иллюстраций.

Обучение рассказыванию лучше всего начинать с пересказа по вопросам: «Как ты считаешь, правильно ли поступила Лиса? Как ты думаешь, почему она так сделала?» и т.д

«ВЕСЁЛЫЕ КАРТИНКИ»



Развитию речи детей способствуют рассказы по картинкам.

Постарайтесь подобрать серию сюжетных картинок. Сначала смешайте эти картинки и предложите ребёнку самостоятельно определить последовательность картинок, чтобы можно было по ним составить рассказ. Если ребёнок затрудняется, помогите ему с помощью наводящих вопросов, но сами старайтесь не произносить предложения. Нет сюжетных картинок, не беда - возьмите самую обыкновенную открытку. Поинтересуйтесь у ребёнка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом.

«ЛЮБИМЫЕ МУЛЬТЯШКИ» ПОМОГАЮТ РАЗВИВАТЬСЯ



Просмотр мультфильмов – мощное средство воспитания ребёнка, и отличный способ развития связной речи. Договоритесь с ребёнком о таком «правиле»: мультфильмы, которые вы смотрите вместе с ребёнком, малыш обязательно вам пересказывает. Ведь вам так интересно, послушать, о чём был мультфильм, но вы вдруг «забыли» содержание мультфильма. Конечно, прослушав историю, похвалите вашего маленького сказочника!

«МАЛЕНЬКИЙ ЖУРНАЛИСТ»

или

«ИНТЕРЕСНЫЙ РЕПОРТАЖ»

Темы для самостоятельных детских рассказов подсказывают прогулки, экскурсии в лес, праздники, интересные случаи, события. Например, как ходили в цирк, в зоопарк, что видели в лесу, как ездили отдыхать на море, как праздновали день рождения и т.д.

Вы с ребёнком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребёнку возможность самому выбрать, о чем рассказывать, без наводящих вопросов. А вы понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь малыша развивается независимо оттого, какие события - реальные или вымышленные - им воспроизводятся. Описывая свои впечатления, ребёнок убеждается в том, что обо всем можно рассказывать живо и интересно. Будьте заинтересованными и внимательными слушателями, помогите ребёнку, если он затрудняется в выражении мысли.

Специальное моделирование ситуаций общения: «Телеканал детского сада представляет»



«СОВЕТЫ НЕРАВНОДУШНЫМ РОДИТЕЛЯМ»

- ❖ Занимайтесь с ребенком каждый день.
- ❖ Не старайтесь ускорить ход естественного развития ребенка.
- ❖ В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, при чтении не забывайте о выразительности. Объясняйте ребёнку непонятные слова, которые встречаются в тексте.
- ❖ Поощряйте малыша, чаще хвалите, радуйтесь его успехам, подбадривайте его, если что-то не получается.
- ❖ Обращайте внимание и устраняйте недостатки речи ребёнка.
- ❖ Никогда не оставляйте без ответа вопросы ребёнка.
- ❖ Не пропускать занятия в детском саду без уважительных причин.



Спасибо за внимание

