



Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: **слабовидящие**



Работу выполнила:

Бойкова Юлия

Работу проверил:

**КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ
КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ
Малиновская М.П.**

Определение

Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности, которые проявляет ребенок в процессе обучения, которые обусловлены особенностями развития обучающихся, что затрудняет усвоение основной образовательной программы без создания специальных образовательных условий.

Среди особенностей, наблюдаемых при всех недостатках развития, может быть выделена совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей.

Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому ***необходимо обеспечить детей разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.***

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



СЛЕПЫЕ ДЕТИ (НЕЗРЯЧИЕ)

Дети с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

Слепота – двусторонняя неизлечимая потеря зрения.

СЛАБО ВИДЯЩИЕ ДЕТИ

Составляют относительно большую группу. К ним относятся дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

Категория детей, имеющих зрительный дефект

У значительной части детей, имеющих аномалии рефракции, понижение остроты зрения корригируется оптическими средствами (очками, контактными линзами). В таких случаях их зрительные возможности не ограничиваются и не нарушаются процессы нормального развития детей. **При отсутствии постоянной комплексной медико-психолого-педагогической помощи потеря зрения у таких детей может нарастать.**

Другая часть детей с нарушением зрения оказывается в условиях частичного восполнения недостатка зрения за счет оптической коррекции или отсутствия таковой при тотальной слепоте. Эта группа детей относится к детям с ограниченными зрительными возможностями, вследствие которых **нарушается ход их нормального развития и которым необходима специальная коррекционная психолого-педагогическая помощь.**



КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Выделяют следующие группы
детей с нарушением зрения:

- 1) **слепые** – это дети с полным отсутствием зрительных ощущений, либо имеющие остаточное зрение (максимальная острота зрения – **0,04** на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции – очков), либо сохранившие способность к светоощущению;
- 2) **абсолютно слепые** – дети с полным отсутствием зрительных ощущений; частично слепые – дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения от **0,005 до 0,04**;
- 3) **слабовидящие** – дети с остротой зрения от **0,05 до 0,2**, их отличие в том, что при выраженном снижении остроты восприятия, зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

дети с остротой зрения
от 0,05 до 0,4

дети с нарушением
поля зрения

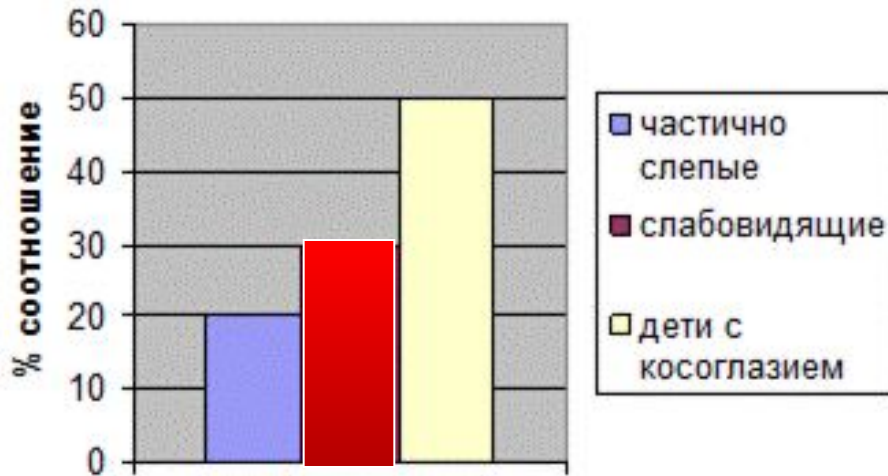
дети с патологией
цветоощущения,
косоглазием



**СЛАБО
ВИДЯЩИЕ
ДЕТИ**

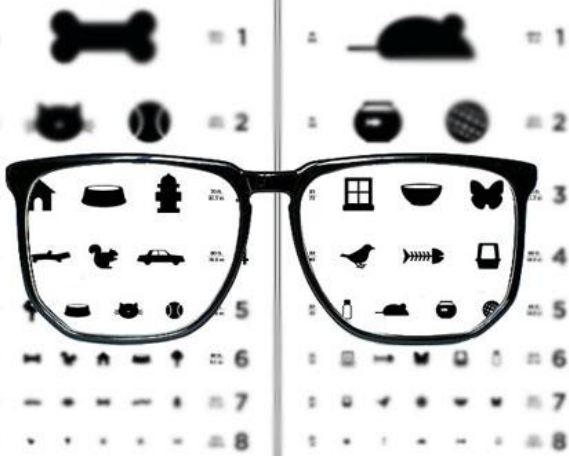


Слабовидящие дети



1
категории детей с
нарушением зрения

- У слабовидящих, несмотря на нарушение (от 0,05 до 0,2), **зрение** остается основным средством восприятия и, соответственно, другие анализаторы не замещают зрительный, как у слепых, и он остается **ведущим в учебном процессе.**
- Однако при зрительной работе наступает **быстрое утомление**, в результате чего **снижается физическая и умственная работоспособность.**



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ



Психолого-педагогическая характеристика



Дети с нарушениями зрения познают мир в большей степени через слух и осязание. В результате этого у них формируется другое представление о мире, чем у зрячих, а чувственные образы имеют иные качество и структуру. К примеру, слепые дети узнают машину или соловья вовсе не по внешним качествам, а по звуку. Вот почему так важно обращать внимание детей на разнообразные звуки. Снижение остроты зрения не только ограничивает процесс познания окружающего мира, влияет на развитие речи, памяти, воображения. Иногда слабовидящие или слепые дети неправильно понимают слова, поскольку слабо соотносят их с реальными объектами. В таком случае, им не обойтись без квалифицированной логопедической помощи.

Таким детям, несомненно, важно общение со сверстниками и взрослыми. Учителю необходимо знать как создать для них условия обучения, в которых дети с этими нарушениями будут чувствовать себя уютно, нужными, не отвергнутыми.

Специфические особенности детей с нарушениями зрения



- Ограничения зрительного восприятия, вызванные слабовидением, приводят к снижению скорости, точности и полноты, к возникновению трудностей в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, что обуславливает фрагментарность, искаженность восприятия единичных и групповых объектов, замедленность и нечеткость их опознания.
- Все это затрудняет формирование предметных и пространственных представлений, образных форм психического отражения - образной памяти, наглядно-образного мышления, воображения.
- У детей с нарушениями зрения неодинаковы темпы и уровень сформированности различных видов восприятия (зрительное, слуховое, осязательное и др.) наблюдается диспропорциональность в их становлении.



Специфические особенности развития детей с нарушениями зрения



специфические особенности общения:

вербализм, абстрактное рассуждение, формализм, отсутствие эмоциональности и выразительности речи, преобладание монологической речи;

особенности психофизического развития:

отставание в развитии, нарушение и своеобразие развития двигательной активности; нарушение осанки, походки, положения тела при ходьбе;



своеобразие эмоционально-волевой сферы:

нарушение социальных отношений, ограничению поступающей извне информации и возникновению негативных социальных установок (избегание зрячих, иждивенческие настроения, неадекватное ситуативное поведение).

ОБУЧЕНИЕ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА НА
ОСТАТОЧНОЕ
ЗРЕНИЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ:**

ОПТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

НАГЛЯДНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОСВЕЩЕНИЯ

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- **потребность** в формировании адекватных зрительных образов,
- **потребность** в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро - и макропространстве), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики,
- специфическую **потребность** в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами,
- **потребность** в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы,
- существует особая **потребность** обучающихся с нарушениями зрения в овладении широким спектром практических навыков,
- **потребность** в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.



Литература

1. Башмакова, С. Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи: учебное пособие / С. Б. Башмакова. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. – 102 с.
2. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология: учебное пособие /Под общ. ред. Н.Н. Богдан.- Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. — 220 с.
3. Гаврилова Н.В.. Проблемы адаптации лиц с ОВЗ. //Профессиональное образование. Столица №1 , 2013, 4. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. 5. Назарова Н. М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005,
6. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. — М.: РАОИКП, 1999,
7. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной — СПб.: Речь, 2003.
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012.
9. Основы коррекционной педагогики. Учебно-методическое пособие / Авторы-сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. , Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 1999.