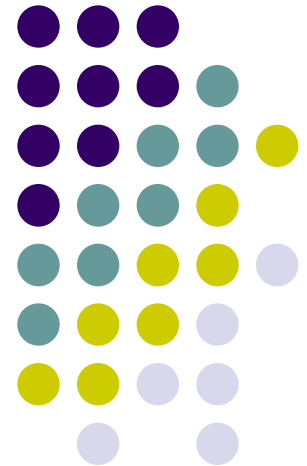
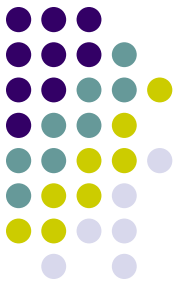


С.Н. Сиренко

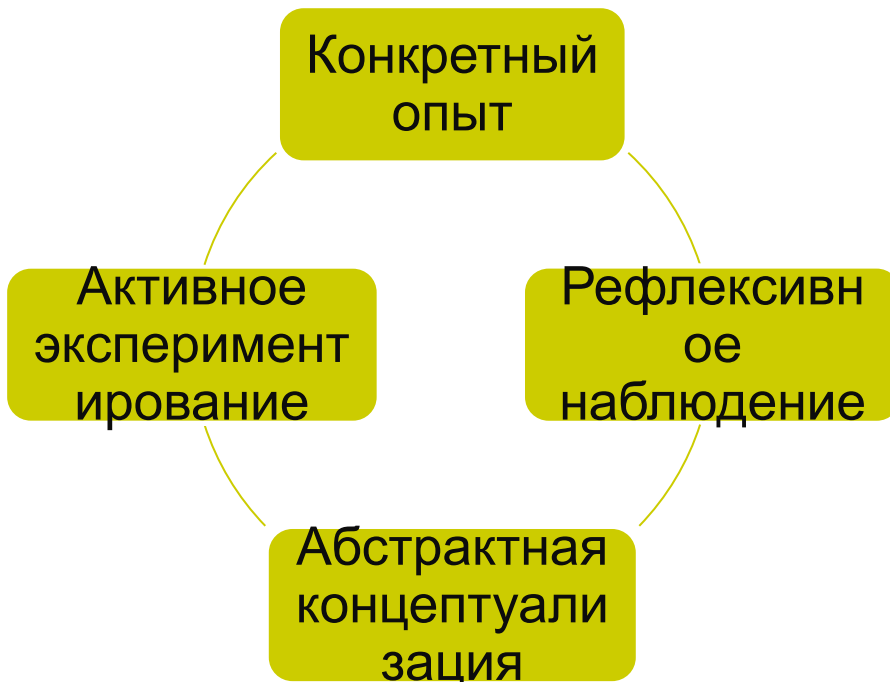
Модуль 3. Основные методы,
формы и средства обучения в
вузе





Задание

- Определите, какой метод подходит для человека (или группы) с определенным стилем обучения по Колбу.



Типы обучающихся в соответствии с циклом Д. Колба



Описание стилей обучения

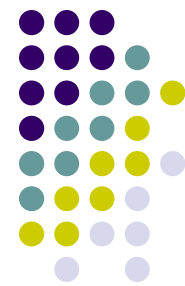
https://drive.google.com/file/d/1hTohgy9P51Gpv_BewwcmvUDD6DuKIOHk/view?usp=sharing



Ссылка на методы обучения и их
характеристику (эта презентация в облаке)



Метод - способ деятельности, направленной на достижение определённой цели.



Метод обучения:

Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя (преподавателя) и учащихся (студентов), обеспечивающих усвоение содержания образования.

Метод обучения характеризуется 3 признаками:
обозначает цель обучения;
способ усвоения,
характер взаимодействия субъектов обучения.

Методы обучения определялись по-разному



- Как способ деятельности учителя и учащегося (студента и преподавателя);
- совокупность действий и приемов работы преподавателя и студента;
- путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию.

по источнику передачи информации и характеру её восприятия).

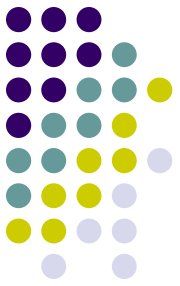


<i>Практические</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Работа с книгой</i>	<i>Видеометод</i>
Опыты	Иллюстрация	Объяснение	Чтение	Просмотр
Упражнения	Демонстрация	Рассказ	Изучение	видеоматериала
Учебно-производительный труд	Наблюдение	Беседа	Реферирование	Рефлексия
		Лекция	Беглый просмотр	Контроль
		Инструктаж	Цитирование	Упражнения под контролем
		Дискуссия	Составление плана, библиографии	«электронного учителя»
			Конспектирование	

Другая классификация методов построена на основе структуры личности



Методы формирования сознания	Методы формирования поведения	Методы формирования чувств
Рассказ, беседа, показ	Упражнения, тренировка, самоуправление и другое	Одобрение, похвала, порицание, контроль и другое



- Некоторые из методов обучения

Рассказ



- **обеспечивает ценностную и культурологическую направленность содержания обучения;**
- **содержит только достоверные и научно проверенные факты;**
- **включает достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений;**
- **имеет четкую логику изложения;**
- **эмоционален;**
- **излагаться простым и доступным языком.**

Объяснение



- раскрытие с помощью логических приемов и доказательств существенных свойств изучаемого предмета, научной сути законов, правил, теорем.
- результат проявляется в глубоком и ясном понимании учащимися сути явления, его закономерных связей и зависимостей.

Беседа



- использование знаний и личного опыт учащихся в целях активизации их познавательной деятельности, вовлечения в активный мыслительный поиск, самостоятельное формулирование выводов и обобщений.

Работа с литературой



- Конспектирование
- Составление плана текста
- Тезирование
- Рецензирование
- Составление схем
- Составление матрицы идей

Наглядные методы



- **Иллюстрация**
- **Демонстрация**
- **Учебный лабораторный эксперимент**

Взаимообучение



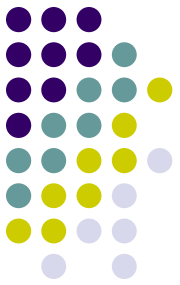
- индивидуальный способ
(индивидуальная и парная формы);
- групповой способ;
- коллективный способ.



Классификация методов по характеру познавательной деятельности учеников

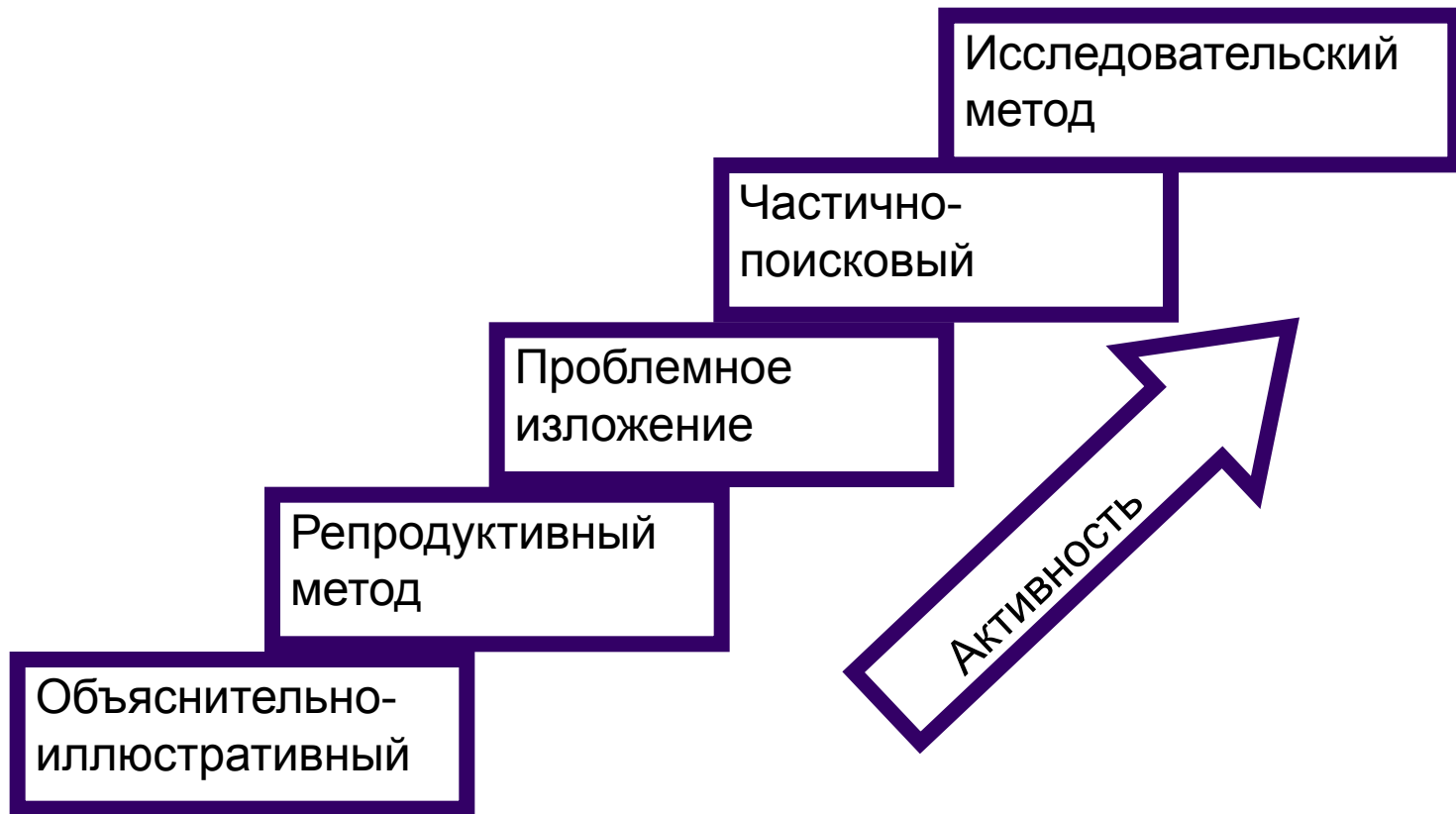
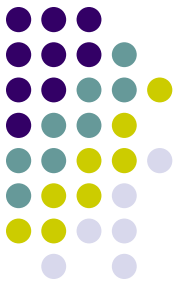
(уровню самостоятельности, активности и творчества)

(И. Я. Лернер, М.Н. Скаткин).



- Эту классификацию еще в 1965 году предложили И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин.
- выделили пять методов обучения,
- причем в каждом из последующих **степень активности и самостоятельности в деятельности обучаемых нарастает**

Методы обучения



[Подробнее см. здесь](#)

Активные методы обучения



- Активные методы могут выступать в учебном процессе в качестве
 - форм его организации;
 - методов педагогического воздействия;
 - содержания обучения (как деятельностный компонент содержания обучения, включающий способы мышления и действий, опыт творческой деятельности, которыми должен овладеть учащийся).

Особенности и характеристики активных методов обучения:



- **обязательная активизация мышления** и вынужденная активность обучаемого в учебном процессе;
- **устойчивая и длительная активность** обучаемых, что обеспечивает их постоянную вовлеченность в учебный процесс;
- учебная работа обучающихся приобретает характер **самостоятельной творческой деятельности** по решению задач; повышенная степень мотивации и эмоциональности учащихся;
- постоянное **взаимодействие студентов и преподавателя** в процессе диалоговых и полилоговых форм организации учебного процесса;
- рефлексия студентами результатов собственного учения, совместной коллективной деятельности.

Разнообразии видов учебной работы при активном обучении



Результативными в плане проработки учебного материала в процессе преподавания педагогических дисциплин могут являться такие АФМО, как:

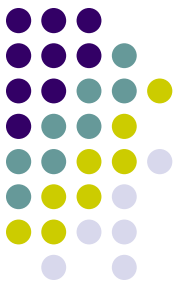
- метод анализа конкретной социально-профессиональной ситуации;
- метод разыгрывания ролей;
- дидактические игры;
- учебные дебаты;
- учебные дискуссии;
- тренинги;
- решение обобщённых педагогических задач;
- мини-проекты с элементами «мозгового штурма»;
- «круглый стол»;
- учебная экскурсия;
- моделирование уроков;
- работа с педагогическими этюдами;
- подготовка воспитательных, социокультурных мероприятий;



Основные признаки активных методов обучения



1. Проблемность.
2. Адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучаемого.
3. Взаимообучение.
4. Работа в малых группах.
5. Непосредственность, самостоятельность в работе обучающихся с учебной информацией.



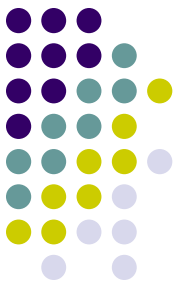
Интеракция как основа учебного самоуправления

Эффективно организованное учебное взаимодействие в процессе применения АФМО позволяет педагогу постепенно передавать функцию учебного управления самим студентам.

Из их числа выбирают:

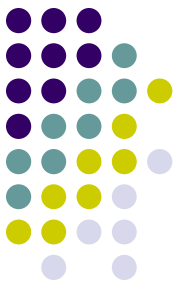
- «председатель», «участники команд» (учебные дебаты),
- «ведущий», «эксперты» («круглый стол», дискуссии),
- «тренеры» (тренинг),
- «организаторы» (деловая игра),
- «руководители малых групп» («мозговой штурм»),
- «исполнители конкретных ролей» (метод разыгрывания ролей) и др.
- «организаторы – экскурсоводы» (учебная экскурсия)

Примеры активных методов обучения



- **Метод анализа конкретных ситуаций.**
- Этот метод служит инструментом изучения той или иной проблемы, средством оценки и выбора решений. Под конкретной ситуацией понимают событие, которое включает противоречие (конфликт) или вступает в противоречие с окружающей средой.

Процедура метода анализа конкретных ситуаций включает следующие этапы:



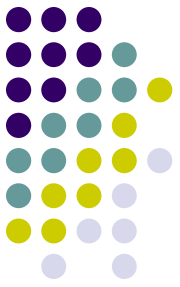
- **введение в изучаемую проблему** (актуальность, сложность и значение решения);
- **постановка задачи** (определяются круг задач, границы анализа и поиски решений, устанавливается режим работы);
- **групповая работа над ситуацией**;
- **групповая микродискуссия** (обсуждение точек зрения и решений, формирование единого подхода к проблемам, выбор лучшего решения в данной ситуации);
- **итоговая беседа** (подведение итогов с опорой на заранее разработанный “ключ” анализа ситуации – оптимальный вариант решения проблемы);

Примеры активных методов обучения



- **Метод дискуссии.**
- Дискуссия – свободный обмен мнениями. В споре все равны. Каждый выступает и критикует любое положение, с которым он не согласен. Главное в дискуссии – факты, логика, умение доказывать. Эмоциональные проявления в качестве аргумента не признаются.
- От организатора дискуссии требуется создание атмосферы конструктивно-делового обсуждения. Конструктивность обсуждения задается правилами.

Примеры активных методов обучения



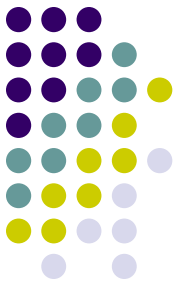
- **Мозговая атака (мозговой штурм).**
- Мозговая атака – это групповое нахождение новых альтернативных вариантов решения проблемной ситуации.
- Разрабатывалась как метод, направленный на активизацию творческой мысли.

Примеры активных методов обучения



- **Метод проектов.**
- Метод проектов предполагает всегда самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность студентов, которая выполняется в течение определенного промежутка времени.
- Характерна прагматическая направленность на *результат*, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.
- Для достижения результата студентам необходимо самостоятельно мыслить, находить решения проблемы, привлекая знания из разных областей науки, способность прогнозировать результаты и возможные последствия вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Примеры активных методов обучения



- **Метод деловой игры.**
- Под деловой игрой понимают моделирование в условной обстановке объектов реального процесса.
- Метод деловой игры используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей студентов, коммуникативных умений.
- Более полное включение студента в игровую ситуацию, интенсификация межличностного общения, наличие ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи.
- Направленное вооружение обучающегося эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, но воспроизводящих весь контекст профессиональной деятельности

Основные трудности, встречающиеся при использовании АФМО:



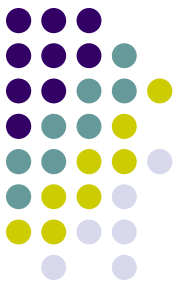
1. Активное обучение требует слишком много времени для подготовки занятия.
2. Трудность в преподнесении большого количества материала на занятии.
3. Неэффективность использования активных методов обучения в многочисленной аудитории.
4. Ограниченные возможности материально-технического характера.
5. Предвидение возможности негативных последствий (например, отношение коллег к новым подходам).
6. Разная степень открытости и предрасположенности преподавателей к инновациям.

Выбор метода обучения определяют



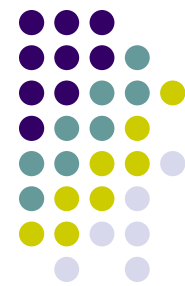
- **Цель** и задачи обучения.
- **Содержание** учебного материала (объем, уровень сложности) и принцип его отбора.
- Уровень учебной **подготовленности** обучающихся, их мотивации учебно-познавательной деятельности учения.
- **Индивидуальные особенности** и реальные учебные возможности учащихся (возраст, работоспособность, учебная тренированность, выносливость и др.).
- Отведенное для обучения **время** (продолжительность изучения раздела, темы).

Выбор метода обучения определяют



- **Материально-технические, организационные условия** обучения.
- **Тип** и структура учебного занятия.
- Применение методов обучения на предыдущих занятиях.
- **Характер взаимодействия и стиль общения педагога** и учащихся, которые сложились в процессе учебного труда (передача «готовых знаний» или совместный поиск, сотрудничество и ли авторитарность).
- **Количество человек** в учебной группе .
- Уровень **профессиональной компетентности** преподавателя.

Взаимосвязь традиционных и активных форм и методов обучения

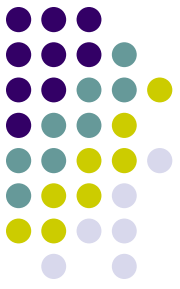


- В реальном педагогическом процессе предполагается реализация принципа **взаимосвязи традиционных и активных форм и методов обучения**;
- Традиционные формы и методы (лекция, объяснение, демонстрация, написание рефератов, докладов, решение учебных задач и т.д.) закладывают у обучающихся основы теоретических знаний, формируют предметные, междисциплинарные и общеучебные умения;

Взаимосвязь традиционных и активных форм и методов обучения



- АФМО позволяют студентам вырабатывать собственные оценки и суждения на научные проблемы, способствуют личностному росту, а преподавателю позволяют перейти от объяснительно-иллюстративного и репродуктивного уровней к уровням проблемного, креативного и исследовательского обучения.
- Активные формы и методы обучения представляют собой совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на такую организацию учебного процесса, который мотивировал бы обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению содержания учебного материала.



Метод и форма

- Понятие **«метод обучения»**, характеризует внутреннюю, содержательно-процессуальную сторону учебного процесса обучения.
- Категория **«форма организации обучения»** или **«организационная форма обучения»** как дидактическое понятие означает **внешнюю сторону организации учебного процесса и отражает порядок и режим взаимосвязи участников образовательного процесса.**
- (Слово «форма» в переводе с латинского означает «наружный вид, внешнее очертание»).

Форма организации обучения



- **Педагогическая форма – это устойчивая, завершенная организация педагогического процесса в единстве его компонентов (В.С. Безрукова).**
- **Форма организации обучения обозначает внешнюю сторону процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем и местом, а также порядком его осуществления (И.Ф. Харламов).**



Системы обучения

- В истории становления и развития образовательной практики определились различные **системы обучения**, в которых преимущество отдавалось тем или иным **формам организации массового обучения**.
- Поэтому **формы массового обучения** часто называют системами.
- Классно-урочная форма обучения,
- лекционно-семинарская система обучения;
- белл-ланкастерская система, батавская система, маннгеймская системы

Организационные формы обучения



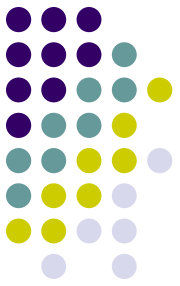
- лекции,
- семинары, спецсеминары,
- лабораторные работы,
- практикумы и спецпрактикумы,
- самостоятельная работа
- научно-исследовательская работа студентов,
- производственная, педагогическая, преддипломная практики и др.

Лекция как важнейшая форма работы в вузе



- **Лекция** – логически стройное систематизированное изложение учебного материала в последовательной, ясной, доступной форме.
- В лекции делается акцент на реализацию **главных идей и направлений в изучении дисциплины**, дается установка на последующую самостоятельную работу.

БОЛЕЕ ПОДРОБНЕЕ О ЛЕКЦИИ СМОТРИТЕ В ОТДЕЛЬНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ!!



Функции лекции

- Информационная;
- Ориентирующая;
- Методологическая;
- Мотивационно-стимулирующая;
- Воспитательная;
- Развивающая.



Для лекции характерны:

- **большой объем** учебного материала,
- **фундаментальность**, сложность логических построений, доказательств и обобщений;
- **описание понятийного аппарата** конкретной научной области, ее методологии,
- обоснование **внутри и межпредметных связей**;
- **анализ и научная оценка состояния** и развития теории и практики,
- **обоснование значимости** изучаемого предмета и соответствующей науки для профессионального становления студентов.

Современные тенденции развития лекционной формы учебной работы заключаются в том, что:



- 1) лекция становится активным способом обучения;
- 2) содержание и методика проведения лекции приобретает в **большей мере научный и проблемно-исследовательский** характер;
- 3) слушатель из пассивного объекта превращается в субъект познавательной и учебно-исследовательской деятельности,
- 4) лекция как вербальный метод обучения дополняется аудиовизуальными материалами, что обеспечивает интенсификацию учебного процесса.

Требования к лекции



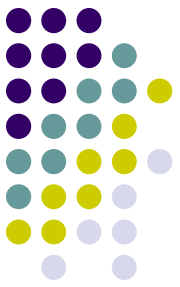
- **научность и информативность** ее содержания (современный научный уровень);
- реализация **воспитательного потенциала** лекции,
- **доказательность и аргументированность** (наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств);
- **связь лекционного материала с жизненной практикой** и будущей профессиональной деятельностью студентов;
- **эмоциональность формы изложения**, активизация внимания и мышления слушателей;

Требования к лекции



- **постановка вопросов для размышления** и вовлечения студентов в проблемную ситуацию;
- **четкая структура и логика раскрытия последовательно** излагаемых вопросов;
- **методическая обработка текста лекции** (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);
- **изложение материала доступным и ясным языком**, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- **использование аудиовизуальных дидактических**, в том числе компьютерных, материалов и средств.

Семинарские и практические занятия (читай подробнее в отдельной презентации)



- Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний в практике.
- Семинарские занятия проводятся главным образом по социально-гуманитарным дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
- Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Семинары и практические занятия (функции)



- Текущий контроль результатов самостоятельной работы студентов, их умение работать с первоисточниками;
- Овладение студентами навыками самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственных точек зрения;
- Выявление индивидуальных трудностей в обучении у отдельных студентов, возможных недостатков их мышления или некорректных мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование);
- Выявление личностных особенностей студентов, которые могут негативно или наоборот позитивно сказаться на всем процессе обучения или проф. деятельности.

Самостоятельная работа студентов



- разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях или в домашних условиях (библиотеке) по выполнению различных заданий под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными целями самостоятельной работы студентов выступают:



- 1) содействие освоению учебных планов и программ в полном объеме,
- 2) последовательная выработка навыков самостоятельной работы в различных сферах деятельности;
- 3) развитие у обучающихся познавательных мотивов, готовности к самообразованию, рефлексивных умений и критического мышления.

СРС, УСРС, КСР



- **собственно самостоятельная работа студентов (СРС)**, организуемая самим студентом в рациональное с его точки зрения время, как правило, вне аудитории (в лаборатории, мастерской, библиотеке и др.), мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим;
- **управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС)** как **опосредованное управлением** со стороны преподавателя самостоятельное выполнение студентом выданного преподавателем учебного задания в специально отведенное время, чаще в аудитории.
- **контролируемая самостоятельная работа (КСР)**, организуемая в **аудитории под контролем преподавателя** в соответствии с расписанием. Часы, отведенные на КСР, не рекомендуется использовать в целях приема задолженностей, организации факультативных занятий, самостоятельной проработки нового учебного материала. (около 20% времени)



Вспомогательный материал о методах обучения

Сущность объяснительно-иллюстративного метода



- Знания учащимся предлагаются в «ГОТОВОМ» виде;
- Учитель организует различными способами восприятие этих знаний;
- Учащиеся осуществляют восприятие и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти.



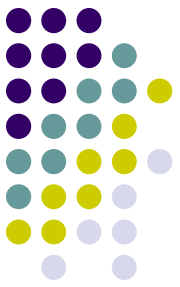
Сущность объяснительно-иллюстративного метода



- Используются все источники информации (слово, наглядность и т.д),
- Логика изложения может развиваться как индуктивным, так и дедуктивным путём.
- Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия учащимися знаний.
- Деятельность обучаемых заключается в восприятии, осмыслении, запоминании сообщаемой информации.



В РЕПРОДУКТИВНОМ методе обучения выделяют следующие признаки:



- знания учащимся предлагаются в «ГОТОВОМ» виде;
- учитель не только сообщает знания, но и объясняет их;
- учащиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают.
- Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний;
- Необходимая прочность усвоения обеспечивается путём многократного повторения знаний.



В репродуктивном методе обучения выделяют следующие признаки:



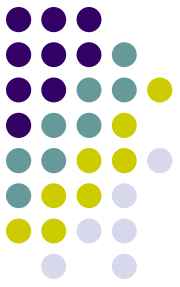
Главное преимущество этого метода, как и рассмотренного выше объяснительно-иллюстративного метода, *ЭКОНОМНОСТЬ*.

Он обеспечивает возможность передачи **значительного объёма знаний, умений** за **минимально** короткое время и с **небольшими** затратами усилий.

Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть **значительной**.



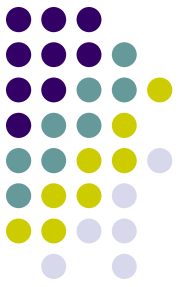
Метод проблемного изложения



- На определённом этапе обучения учащиеся ещё не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а поэтому учитель показывает путь исследования проблемы, излагая её решение от начала и до конца.
- И хотя учащиеся при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они получают хороший урок разрешения познавательных затруднений.



Метод проблемного изложения



- Основное назначение метода заключается в раскрытии педагогом в изучаемом учебном материале различных проблем и показе способов их разрешения.
- При этом деятельность обучаемых заключается
 - не только в
 - восприятии,
 - осмыслении,
 - запоминании и
 - воспроизведении готовых научных выводов и способов действий,но и в прослеживании за логикой доказательств, за развертыванием учителем мыслительных операций (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление доказательств и др.)



Сущность частично-поискового (эвристического) метода



- знания учащимся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;
- учитель организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;
 - учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают,
 - решают возникающие познавательные задачи,
 - создают вместе с учителем и разрешают проблемные ситуации,
 - анализируют,
 - сравнивают,
 - обобщают,
 - делают выводы и т.д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.



Сущность *частично-поискового* (эвристического) метода



- Метод получил название *частично-поискового* потому, что учащиеся не всегда могут самостоятельно решить сложную учебную проблему от начала и до конца.
- Поэтому учебная деятельность развивается по схеме: учитель – учащиеся – учитель – учащиеся и т.д.
- Часть знаний сообщает учитель, часть – учащиеся добывают самостоятельно отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания, или работая над компьютерными программами.



Частично-поисковый метод



- Одной из модификаций данного метода является эвристическая беседа.
- Деятельность учащихся заключается в активном участии в эвристических беседах, овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее разрешения



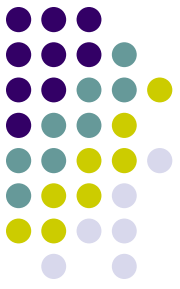
Сущность *исследовательского* метода обучения



- Учитель вместе с учащимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;
- знания учащимся не сообщаются.
- Учащиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов.
- Средства для достижения результата также определяют сами учащиеся;



Сущность *исследовательского* метода обучения



- деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;
- учебный процесс характеризуется
 - высокой интенсивностью,
 - исследовательским характером;
 - учение сопровождается повышенным интересом,
 - полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Способы учебно-познавательной работы учащихся перерастают в *научно-исследовательские умения*.



Исследовательский метод



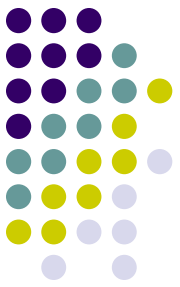
- Основное содержание этого метода заключается в обеспечении учителем условий для развития у учащихся
- мотивации поисково-творческой деятельности,
- овладения ими методами научного познания,
- способами творческой деятельности.

Деятельность обучаемых заключается в освоении ими

- приемов самостоятельной постановки проблем,
- разработки исследовательских заданий,
- нахождения способов их решения и
- проверки полученных данных и др.



Исследовательский метод



- Исследовательский метод обучения предусматривает творческое усвоение знаний, поэтому его недостатками являются **значительные затраты времени и энергии учителей и учащихся.**
- Применение исследовательского метода требует высокого уровня педагогической **квалификации**

