

Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Тульский педагогический колледж»

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

«Формирование основ экологической культуры у детей 7-го года жизни»

Выполнил: Симонова
Ольга Вадимовна
Специальность: 44.02.01
«Дошкольное образование»
Отделение: Дошкольное
Форма обучения: очная
Курс 3 группа ДО(а)
Руководитель: Козлова

Наталия Михайловна

Тула 2018

Объект, предмет, и цель данной работы

- **Объект:** экологическое образование дошкольников.
Предмет: формирование основ экологического образования у детей 7-го года жизни.
Цель: рассмотреть педагогические условия формирования экологического образования детей 7-го года жизни.

Раскрытие сущности, содержание, средства и методы формирования экологического образования детей дошкольного возраста.

В настоящее время этому вопросу уделяется большое внимание, разработано много разных программ, авторами которых являются С. Н. Николаева, Н. А. Соломонова, Н. А. Рыжова, и другие.

В области психологии этой проблемой занимался Л. С. Выготский, и многие другие психологи-педагоги.

С точки зрения Т. В. Потаповой, формирование экологической культуры можно рассматривать, как процесс элементарных навыков неразрушающего общения с дикой природой и творения ума и рук человека, элементарные знания о различиях живой и неживой природы.

Экологическое образование как одна из задач воспитания дошкольников.

- Формирование основ экологического образования, как одну из задач воспитания дошкольников рассматривало множество ученых, создавших методики по сфере экологии.
- В исследованиях выдающихся детских психологов А.В. Запорожца и Н.Н. Поддъякова отмечается, что система знаний в процессе усвоения детьми может быть в форме представлений, а не понятий.
- Известный российский ученый П.Г. Саморукова, рассматривая вопрос о систематизации знаний о природе для детей дошкольного возраста, выделяет три направления построения систем: территориальная совокупность растений и животных; распределение их на группы на основе внешнего сходства; взаимосвязи со средой обитания, сезонные изменения природы. Освоение систем знаний должно отвечать психическим возможностям детей дошкольного возраста, и осуществляться через непосредственное общение их с природой. При дальнейшем школьном обучении системы знаний о природе подлежат развитию и углублению.

Методики, разработанные для экологического образования дошкольников

- В программе О.А. Соломенниковой «Экологическое воспитание и образование дошкольников» рекомендуется проводить в процессе интеграции разнообразных видов детской деятельности: занятий, наблюдений, экскурсий, опытнической и трудовой деятельности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтения литературы, просмотра видеофильмов, а также самостоятельной деятельности детей. Большое значение отводится работе с родителями воспитанников.

Методики, разработанные для экологического образования дошкольников

- В программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – Природа» выделены ведущие мировоззренческие идеи:
 - идея дома (от своей малой родины – к пониманию глобального мировосприятия – «Земля – наш общий космический дом»);
 - идея целостности и всеобщей взаимосвязи («всё связано со всем»);
 - идея труда в преобразовании окружающей среды.
- Цель программы по экологическому образованию дошкольников «Наш дом - природа», автора Н.А. Рыжовой состоит в воспитании с первых лет жизни гуманной, социально - активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ней. Данная программа направлена на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности.

Методики, разработанные для экологического образования дошкольников

- Следующая программа органически соединяет задачи формирования системы знаний ребенка о природе с новым взглядом на место и роль человека на Земле. Автор программы «Паутинка» Н.Л. Васякина, Новикова. Цель экологического образования детей дошкольного возраста определяет как формирование целостной системы знаний и умений, развивающих у ребенка планетарное мышление на основе формирования социально - экологического идеала, представляющего собой образ совершенства экологической среды и социально-экологических отношений, определяющий способ мышления и деятельности людей и представляющий собой единство соответствующих знаний, оценки и предписания.

Педагогические условия, способствующие формированию экологического образования детей 7-го года жизни

- Одним из таких условий является создание предметно-пространственной среды. Развивающая предметно – пространственная среда в целом — это система, обеспечивающая развитие деятельности и личности ребенка. Это единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка включает основные компоненты, необходимые для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: природная среда и объекты, культурные ландшафты - парк, сад, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, и другое.

Педагогические условия, способствующие формированию экологического образования детей 7-го года жизни

- Еще одно важное педагогическое условие в сфере экологии – это наблюдение за живой природой в условиях Дошкольного Образовательного Учреждения. Наблюдаемый объект должен быть доступен для восприятия каждому ребенку, участвующему в наблюдении. Это способствует расширению экологического кругозора детей.
- Также немаловажным педагогическим условием формирования экологической культуры у старших дошкольников является взаимодействие с родителями. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс особую положительную эмоциональную окраску.

Спасибо за внимание