

# Разбор заданий ВПР 5 класс

2018

# Описание работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий. Некоторые задания состоят из нескольких частей. Например, задание 1 состоит из 3 частей 1.1, 1.2 и 1.3.

## Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–16	17–23	24–28

### 9. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» дается 45 минут.

### 10. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

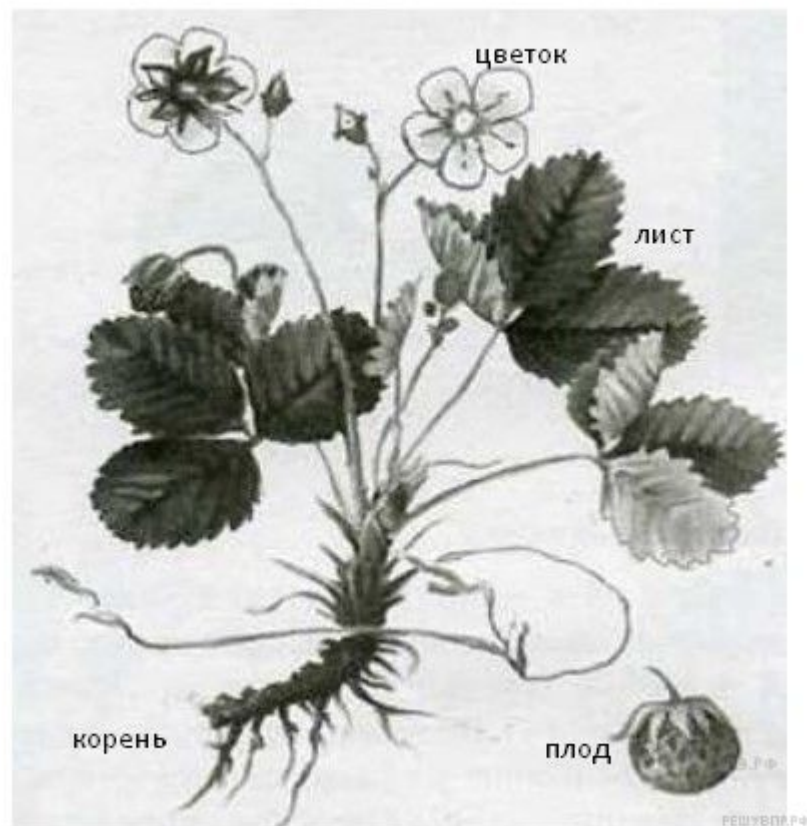
# Задание 1

Первая часть задания проверяет умение определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Вторая часть задания требует соотнести части объекта с выполняемой функцией.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: часть 1.1 и 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями), часть 1.2 – 1 балл

**Задание 1.1.** Рассмотрите изображение. Покажите стрелками и подпишите на рисунке лист, цветок, плод и корень земляники лесной.



**Задание простое. Здесь нужно быть внимательными и подписывать части только теми названиями, которые даны в условии. Все придуманные вами будут не засчитаны!**

# Что еще может встретиться в задании 1.1

Строение бактерий (§ 11)

Строение лишайника (§ 19)

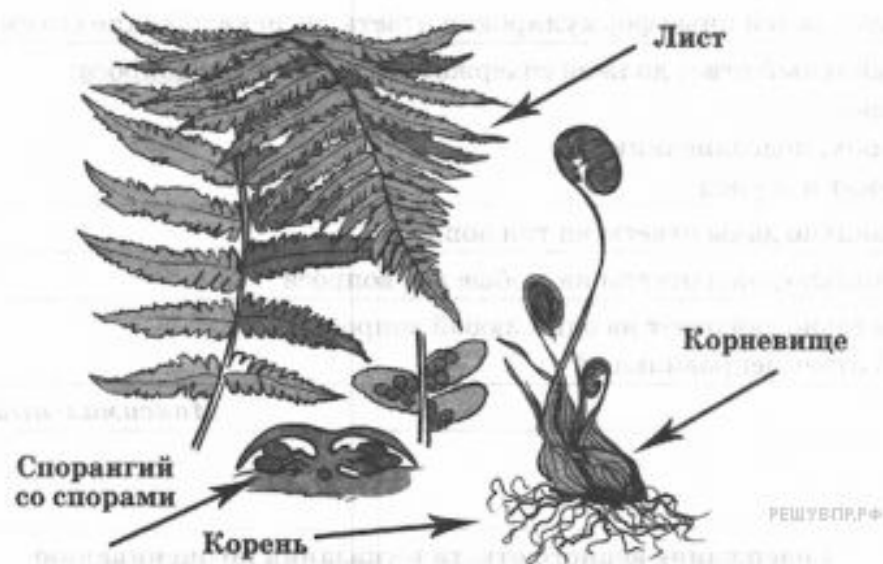
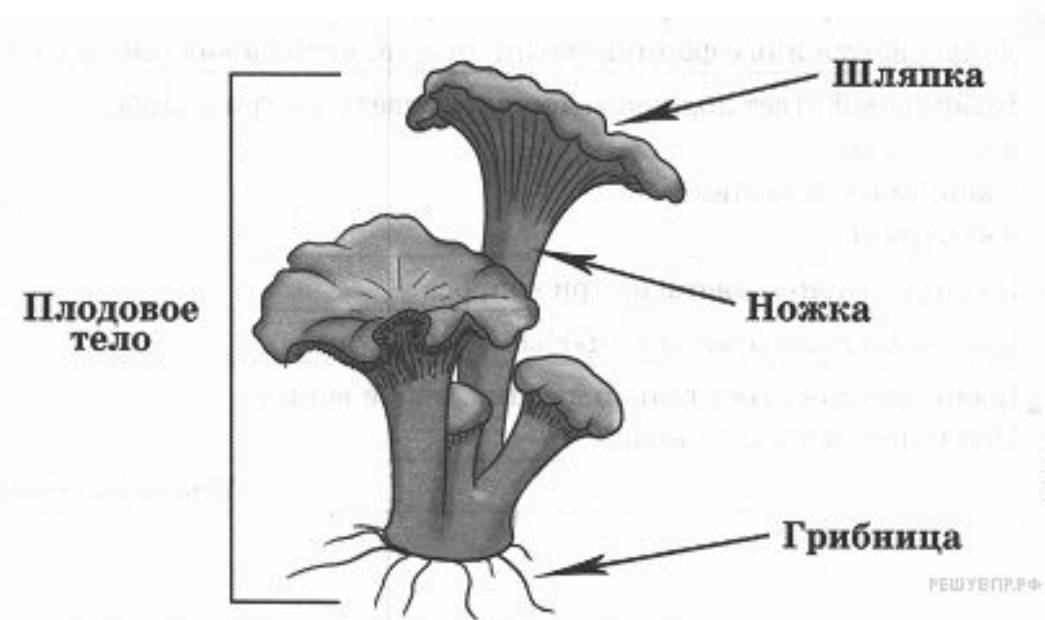
Строение гриба (§ 12)

Строение животного

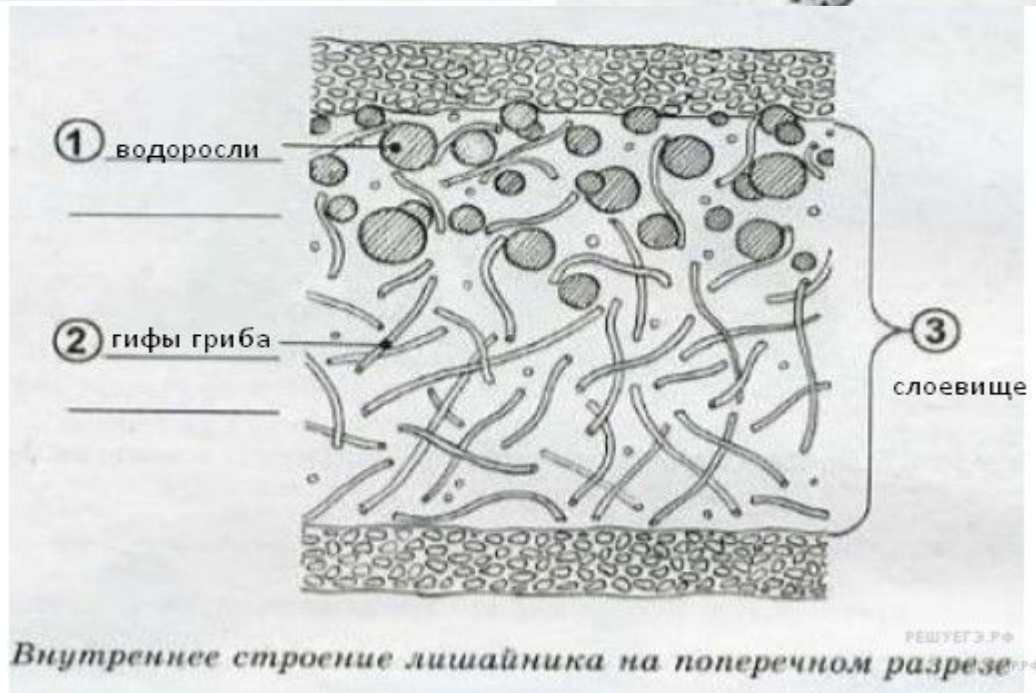
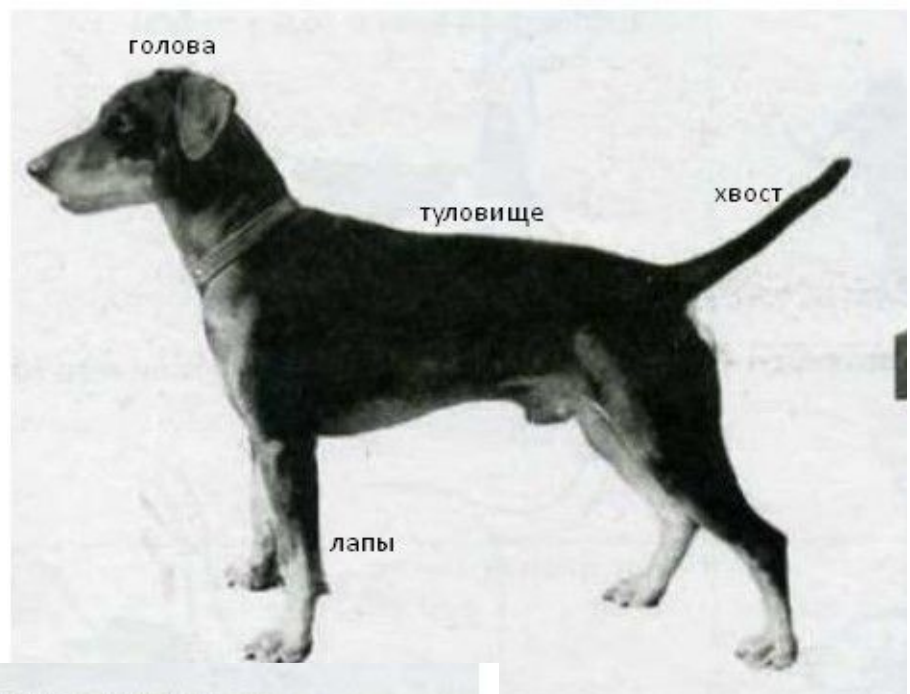
Строение мха (§ 20)

Строение папоротника (§ 21)

**Чтобы успешно справиться с заданием нужно повторить по учебнику рисунки**







## Задание 1.2.

Эта часть более сложная. Здесь нужно знать свойства живых организмов и функции их органов.

Некоторые понятия будут подробно изучаться в 6 классе, но они уже встречались при изучении окружающего мира в начальной школе. **В ответе нужно выбрать 1 слово из предложенных в самом задании.**

Пример:

Какой из органов капусты белокочанной: *стебель, лист, корень, плод* обеспечивает растению минеральное питание?

**Ответ: корень**

### *Что нужно запомнить*

**Лист** (для дыхания, испарения воды, фотосинтеза (это образование из углекислого газа и воды органических веществ. Например, крахмала))

**Корень** (для поглощение воды и минеральных веществ (минеральное питание), закрепление растения в почве)

**Соцветие** (создание нектара, привлечение опылителей)

**Цветок** (размножение растений, образование семян)



# Примеры заданий

В каком из органов шиповника майского: *стебель, лист, цветок, плод* происходит испарение воды? **Ответ: лист**

В каком из органов фасоли обыкновенной: *стебель, лист, цветок, плод, семя* происходит оплодотворение? **Ответ: цветок**

Какой из органов липы: *стебель, лист, почка, цветок* является зачаточным побегом? **Ответ: почка**

Какой из органов картофеля: *стебель, клубень, плод, соцветие* является побегом? **Ответ: клубень**

В каком из этих органов чёрной смородины: *стебель, лист, соцветие, плод* в течение всего лета происходит фотосинтез? **Ответ: лист**

В каком из органов осота полевого: *побег, лист, соцветие, плод* образуются вещества, необходимые для создания нектара? **Ответ: Соцветие**

В каком из органов земляники лесной: *лист, цветок, плод и корень* происходит образование органических веществ из углекислого газа и воды? **Ответ: лист**

В каком органе растения находится запас питательных веществ, необходимых для прорастания зародышей будущих яблонь? **Ответ: в семенах**

В каком из органов подорожника: *лист, цветок, соцветие, корень* происходит дыхание растения? **ОТВЕТ: ВО ВСЕХ**

В каких клетках происходит фотосинтез у мхов? **Ответ: в зеленых клетках с хлорофиллом**

Какой орган клёна обеспечивает рост и развитие побега весной? **Ответ: почки**

В каком из этих органов образуются плоды: *стебель, лист, цветок, плод липы*? **Ответ: цветок**

В какой из частей клетки бактерии: *жгутик, ворсинки, нуклеиновая кислота* заключена наследственная информация? **Ответ: нуклеиновая кислота**

На какой из частей тела медоносной пчелы: *голова, грудь, брюшко, крылья* располагаются органы, отвечающие за передвижение? **Ответ: грудь**

На какой из частей тела: *голова, туловище, верхние конечности, нижние конечности, хвост* располагаются органы, отвечающие за передвижение птиц в воздушном пространстве?

**Ответ: туловище**

В какой из частей клетки лишайника: *водоросли, гифы грибницы, слоевище* образуются споры?

**Ответ: гифы грибницы**

Из чего состоит плодовое тело гриба, изображённого на рисунке? **Ответ: из ножки и шляпки**

Какое полезное ископаемое образовано древними папоротникообразными?

**Ответ: каменный уголь**

Как называется мельчайшие одноклеточные грибы, используемые при выпечке хлеба?

**Ответ: дрожжи**

В каком из этих органов подберёзовика: *шляпка, ножка, плодовое тело и грибница* в течение всего лета происходит переработка органических веществ? **Ответ: грибница**

В какой из частей гриба: *шляпка, ножка, плодовое тело* в конце лета образуются споры?

**Ответ: шляпка**

Какой органоид обеспечивает передвижение бактерии в пространстве? **Ответ: жгутик**

## Задание 1.3.

В приведённом ниже списке перечислены группы растений, у которых есть вегетативные органы. Выпишите название группы растений, которая **«выпадает»** из общего ряда и не имеет общего плана строения с другими группами. **Объясните свой выбор.**

*мхи, папоротники, покрытосеменные, водоросли, голосеменные*

**«Выпадающий»** означает лишний или отличный от других из списка

В этом задании важно очень внимательно читать условие.

В условии указано, что у растений из списка есть вегетативные **ОРГАНЫ**.

Главная подсказка слово **ОРГАНЫ**. Если вспомнить определения низших и высших растений, то сразу увидим ответ.

**Ответ: Водоросли будут лишними, т.к у них нет органов и это низшие растения.**

**И самое главное! Если написать только водоросли и не дать объяснения, ответ НЕ засчитывают!**

# Другие примеры

**В приведённом далее перечне указаны части тела насекомого. Выпишите термин, который выпадает из общего ряда и выполняет функцию органа чувств. Объясните свой выбор.**

*Голова, усики, грудь, брюшко.*

**Ответ:** Усики. Они расположены на голове.

**В приведённом списке названы части тела лишайника. Все они, за исключением одного, выполняют функцию размножения. Выпишите часть растения, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой выбор.**

*Спора, одноклеточная водоросль, грибница, слоевище.*

**Ответ:** Одноклеточная водоросль, она участвует в фотосинтезе.

**В приведённом ниже списке перечислены органы зелёных мхов. Выпишите то название органа, которое «выпадает» из общего ряда и не выполняет общую функцию. Объясните свой выбор.**

*Корень, ризоиды, стебель, листья, спорангий — коробочка со спорами.*

**Ответ:** корень. У мхов корней нет.

**В приведённом ниже списке перечислены названия грибов, которые используют в пищу. Выпишите то название гриба, которое «выпадает» из общего ряда и не выполняет общую функцию. Объясните свой выбор.**

*Рыжик, ложная лисичка, сыроежка, опёнок.*

**Ответ:** ложная лисичка. Это ядовитый гриб

**В приведённом ниже списке названы части гриба. Все они, за исключением одной, необходимы грибу для размножения спорами. Выпишите часть гриба, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой выбор.**

*Шляпка, ножка, плодовое тело, грибница.*

**В приведённом ниже списке названы части, состоящие из мицелия и образующие плодовое тело гриба. Выпишите ту часть гриба, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой выбор.**

*Ножка, шляпка, спора, грибница.*

Ответ: спора. Спора у грибов служит для размножения грибов

**В приведённом ниже списке названы структуры, образующие бактериальную клетку. Все они, за исключением одной, постоянны. Выпишите название структуры, которая «выпадает» из общего ряда и образуется только при определённых условиях. Объясните свой выбор.**

*Цитоплазма, спора, клеточная стенка, жгутик.*

Ответ: спора. У бактерий спора служит для защиты от неблагоприятных условий.

**У грибов, мхов, папоротников они нужны **ДЛЯ РАЗМНОЖЕНИЯ**, у бактерий –**ДЛЯ ЗАЩИТЫ!****



В задании 1.3 могут встретиться термины, которые будут изучаться в 6 классе.

Например:

**Вегетативные органы** – органы, необходимые для питания, дыхания, роста (это корень, лист, стебель, побег)

**Генеративные органы** – органы, необходимые для размножения. (это цветок или соцветия, семена, плоды)

*Пример такого задания*

**В приведённом ниже списке названы органы растения. Все они, за исключением одного, выполняют функцию полового размножения. Выпишите часть растения, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой выбор.**

*Побег, плод, семя, цветок.*

**Ответ: побег. Это вегетативный орган**

**В приведённом ниже списке названы органы растения. Все они, за исключением одного, выполняют функции питания, дыхания и роста. Выпишите часть растения, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой выбор.**

*Стебель, корень, соцветие, лист, побег.*

**Ответ: Соцветие Соцветие выполняет функцию размножения. Это генеративный орган**

## Задание 2

проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

В этом задании нужно вспомнить термины:  
дыхание, питание, рост, выделение,  
развитие, размножение, цветение,  
плодоношение

**У смородины ранней весной появляются молодые побеги с листьями. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.**

*Дыхание, размножение, питание, рост, плодоношение.*

**Ответ: рост**

**Сейчас хорошо известно, что кипячением воды нельзя полностью уничтожить бактерии. Если условия жизни становятся неблагоприятными, бактерии уплотняются и покрываются толстой оболочкой. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.**

*Деление, размножение, образование спор, рост.*

**Ответ: образование спор**

## Задание 3

описания по заданному алгоритму  
листьев разных видов растений и пород собак.

Полный правильный ответ на задание 3  
оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если  
допущена одна ошибка.

**Снова нужно быть внимательными и сравнивать  
образец листа или собаки с картинками.**

Для тренировки много вариантов на этом сайте  
<https://bio5-vpr.sdangia.ru/test?theme=3>

# Подсказки



- Если черешок есть, то лист называют **черешковый**, лист без черешка -**сидячий**.
- Черешок может быть длинный или короткий.
- Жилкование – это расположение жилок на листе



Опишите лист осота полевого по следующему плану:  
тип листа; жилкование листа; форма края листовой  
пластинки. Используйте при выполнении задания  
линейку и карандаш.

## А. Тип листа

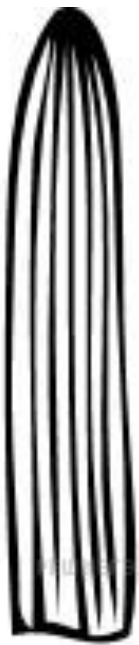
- 1) сидячий
- 2) черешковый

Смотрим на рисунок. Черешка у  
листа нет, поэтому выбираем ответ  
сидячий и в таблицу ответов под  
буквой А ставим 1

А	Б	В
<b>1</b>		



# Б. Жилкование листа



1) параллельное	2) дуговидное	3) пальчатое	4) перисто-сетчатое
--------------------	------------------	-----------------	---------------------

Снова сравниваем изображение из условия со схемами и выбираем то, что подходит. В таблицу ответов под буквой Б вносим номер выбранной схемы

А	Б	В
1	4	

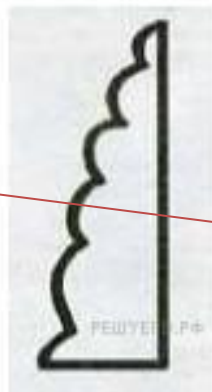
Жилкование перисто-сетчатое, так как боковые жилки отходят от главной жилки по всей ее длине, а не от одной точки как у пальчатого

# В. Форма края листовой пластинки

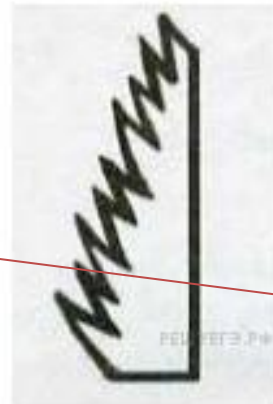
1) выемчатый



2) городчатый



3) пильчатый



4) волнистый



5) цельнокрайный



6) двоякопильчатый



А	Б	В
<b>1</b>	4	<b>1</b>

## Задание 4

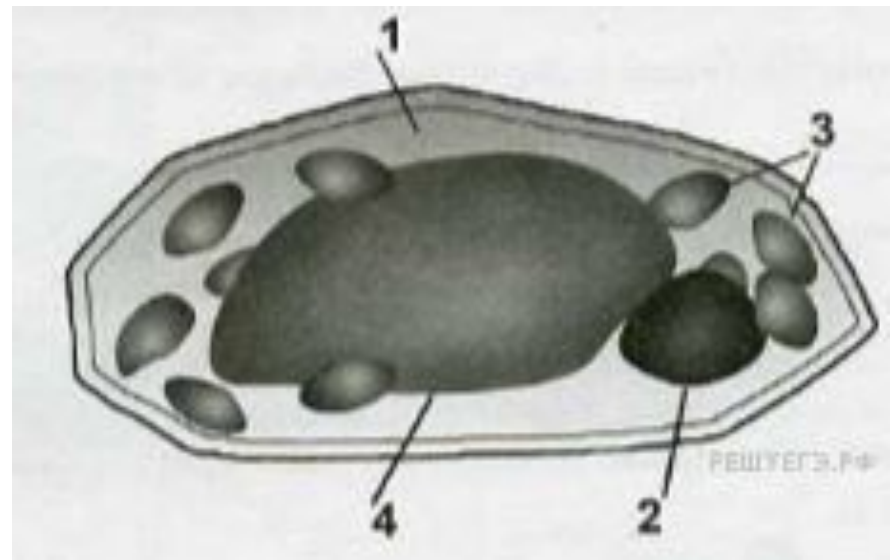
проверяет знание строения клетки или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.

Правильный ответ на каждое из заданий 4 оценивается в 1 балл.

**В ответе на это задание нужно написать только слово и желательно без орфографических ошибок.**

Ученик рассматривал под микроскопом лист бодяка полевого и сделал следующий рисунок. Что он должен был обозначить на рисунке цифрой 4?

**Ответ: вакуоль**



Могут спросить, что обозначено цифрой 1, 2 или 3.  
**Вывод: нужно очень хорошо знать строение клетки!**



# Строение клетки и функции органоидов



**Оболочка** придает форму клетке

**Цитоплазма** –жидкая часть связывает части клетки между собой

**Ядро** хранит наследственную информацию

**Поры** –отверстия для дыхания

**Хлоропласты** мелкие пластиды для фотосинтеза. Содержат зеленый пигмент-хлорофилл

**Вакуоль** наполнена клеточным соком. У молодых клеток их много, у старых-одна большая

Ученик на уроке изучал устройство микроскопа и делал соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке он обозначил буквой А?

**Ответ: объектив**

Могут спросить о любой из частей микроскопа

**Вывод: нужно очень хорошо знать устройство микроскопа**





- А- окуляр** состоит из линз, увеличивает изображение.
- Б- тубус**— это часть микроскопа, с разных сторон которой вставлены окуляр и объектив
- В- объектив** состоит из линз для увеличения изучаемого объекта.
- Г- зеркало** служит для подачи света и улучшает освещенность предмета
- Д-винт** позволяет производить настройку изображения
- Е-штатив** На нем крепятся основные части микроскопа.
- Ж –предметный столик** служит для закрепления препарата с изучаемым объектом.

**Правило:** чтобы определить увеличение микроскопа нужно число на окуляре умножить на число на объективе.

**ОБЩЕЕ УВЕЛИЧЕНИЕ = ОКУЛЯР x ОБЪЕКТИВ**

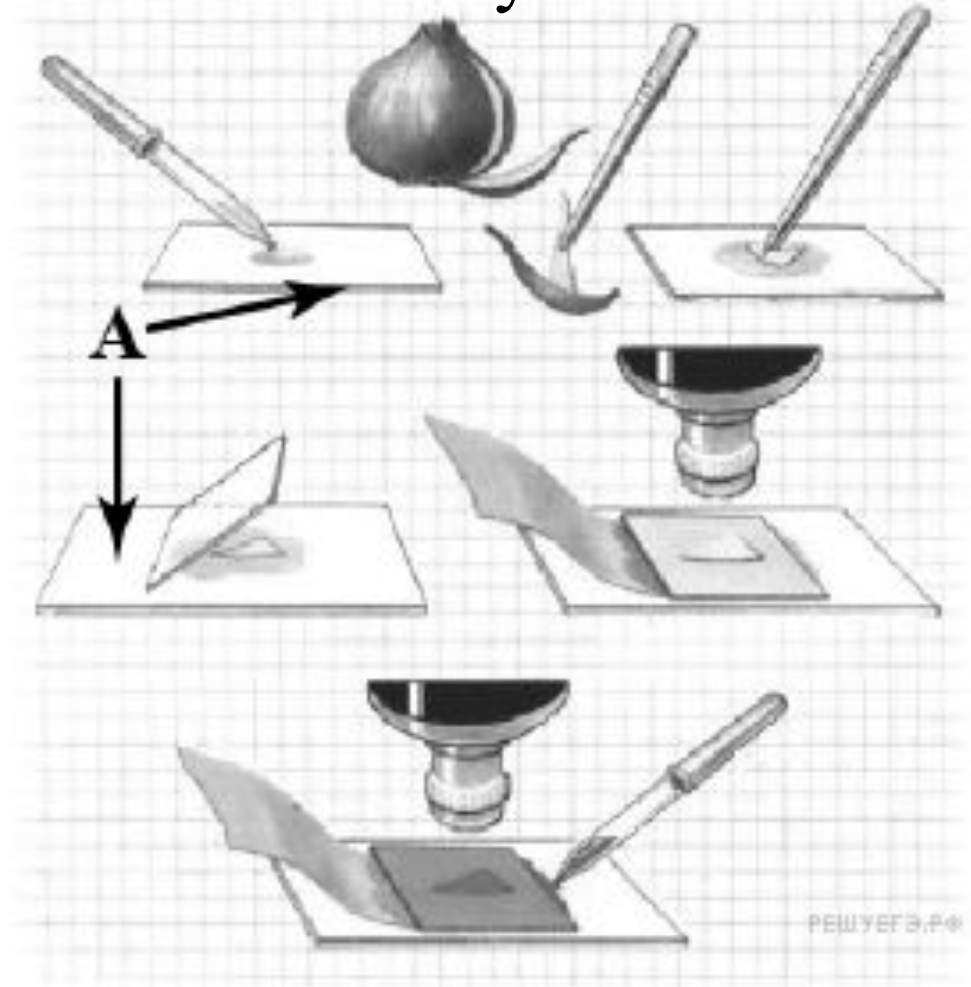
- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп? *Ответ запишите числом.*

**10X40 =400    Ответ: 400**

Для приготовления микропрепарата кожицы лука ученик стал изучать инструкцию. Что на рисунке в инструкции обозначено буквой А?

**Ответ:**  
**предметное стекло**



## **Задание 5**

проверяет умение работать с биологическим объектом, например при посадке культурных растений.

Правильный ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если в ответе переставлены местами две цифры.

**Культурные растения** –это растения, выращиваемые человеком для получения продуктов, кормов, лекарств и других целей



Анна решила посадить дерево на своём дачном участке. Расставьте по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

- 1) налить в выкопанную лунку воду
- 2) полить посаженное дерево
- 3) поместить растение в лунку
- 4) засыпать лунку землёй
- 5) выкопать лунку



Номера действий в правильном порядке впишите в таблицу.

5	1	3	4	2
---	---	---	---	---

# Другие примеры

**Расположите в правильном порядке события, происходящие при прорастании фасоли. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.**

- 1) появление семядолей
- 2) появление зелёных листочков
- 3) разрушение семенной кожуры
- 4) набухание семени
- 5) появление корешка

**Ответ: 45312**

**Расположите пункты инструкции по приготовлению препарата кожицы лука в правильном порядке. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.**

- 1) Пипеткой капните каплю слабого раствора йода на предметное стекло и положите кусочек плёнки в каплю раствора йода на предметном стекле.
- 2) С мясистой чешуи оторвите иголкой кусочек поверхностной плёнки пинцетом.
- 3) Накройте покровным стеклом.
- 4) Очистите луковицу, разрежьте её вдоль.
- 5) Осторожно расправьте кожицу иглой.

**Ответ: 42153**

Другие варианты сотрите и решайте здесь

<https://bio5-vpr.sdangia.ru/test?theme=14>

## Задание 6

Проверяется умение работать с табличным материалом.

Задание состоит из 3 частей (6.1, 6.2 и 6.3)

*Первая часть* задания проверяет умение находить ответ на вопрос по данным из таблицы.

*Вторая часть* задания проверяет знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду.

*Третья часть* проверяет умения соотнести названия биологических объектов и их применение человеком

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 6 баллов: часть 6.1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями: часть 6.2 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если неправильно подписаны два рисунка; часть 6.3 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если в ответе неправильно подписан один рисунок.

**Самое главное это таблица!! Именно с её помощью выполняем все 3 части задания. Ничего своего не придумываем!**

**6.1. Используя таблицу «Содержание питательных веществ в семенах растений», ответьте на вопросы.**

**Содержание питательных веществ в семенах растений**

Название растений	Содержание питательных веществ в 100 г семян (г)		
	Белки	Углеводы (крахмал)	Жиры
Ячмень	9,5	64	2,1
Горох	20,5	43,5	2
Гречиха	10	53	3,2
Подсолнечник	26	5	53

В семенах **какого растения** содержится наименьшее количество жиров?

Спрашивается в семанах како**ГО** растени**Я**, значит в ответе должно быть только **1 название**

В ТАБЛИЦЕ ищем столбец, где даны данные про жиры, выбирает самое маленькое значение и смотрим к какому растению относится это значение

**Ответ: горох**

**6.1. Используя таблицу «Содержание питательных веществ в семенах растений», ответьте на вопросы.**

**Содержание питательных веществ в семенах растений**

Название растений	Содержание питательных веществ в 100 г семян (г)		
	Белки	Углеводы (крахмал)	Жиры
Ячмень	9,5	64	2,1
Горох	20,5	43,5	2
Гречиха	10	53	3,2
Подсолнечник	26	5	53

В семенах **каких растений** содержание углеводов более 50 г?

Ответ: ячмень, гречиха

В 100 г семян **какого растения** содержится больше всего белков?

Ответ: подсолнечник

**Обращаем внимание: какие (каких) растения -----ответов несколько!!**

6.2. Ниже приведены **фотографии растений, указанных в таблице**. Подпишите под каждой фотографией название

Содержание питательных веществ в семенах растений

Название растений	Содержание питательных веществ в 100 г семян (г)	
	Белки	Углевы (крахм
Ячмень	9,5	64
Горох	20,5	43,
Гречиха	10	53
Подсолнечник	26	5



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_

Названия  
пишем только  
так как в  
таблице!!!

А	Б	В	Г
гречиха	горох	подсолнечник	ячмень.

6.3. Эти растения человек использует при приготовлении пищи. Под каждой из приведённых ниже изображений подпишите указанное (-ые) в таблице растение(-ия), из которого(-ых) сделано то, что изображено.

Содержание питательных веществ в семенах растений

Название растений	Содержание питательных веществ в 100 г семян (г)		
	Белки	Углеводы (крахмал)	Жиры
Ячмень	9,5	64	2,1
Горох	20,5	43,5	2
Гречиха	10	53	3,2
Подсолнечник	26	5	53

Чтобы выполнить это задание, нужно понять, что изображено на рисунках. На рисунке А. Банка меда, который можно сделать из цветов гречихи. Б. Упаковка крахмала. В таблице больше всего крахмала есть у ячменя (64 г) На рисунке В. Банка консервированного гороха.



Ответ: А — гречиха, Б — ячмень, В — горох.



## Задание 7

проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 4 балла: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

## 7.1. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Коза — одно из первых животных, которых приручил человек. (2) Коза мельче овцы и во взрослом состоянии весит около 35 кг. (3) Тело покрыто прямой и густой шерстью, у ангорских коз шерсть длинная и шелковистая. (4) Цвет шерсти бывает от чисто белой до тёмно-бурой, чёрной и пёстрой. (5) На протяжении многих веков из козьей шерсти изготавливают ткани. (6) Коза — нетребовательное животное, довольствуется очень скудными пастбищами, её легко содержать.

На основании каких предложений из текста можно сделать вывод о том, что **коза — домашнее животное**? **Запишите номера выбранных предложений.**

Для того чтобы выполнить это задание, нужно внимательно прочитать текст. В первом предложении написано, что коза прирученное животное. В пятом предложении упоминается использование шерсти в изготовлении ткани людьми. В 6-м написано, что козу легко содержать в домашнем хозяйстве.

Ответ: 156.

## 7.2. Прочитайте текст и выполните задание.

- (1) Коза — одно из первых животных, которых приручил человек. (2) Коза мельче овцы и во взрослом состоянии весит около 35 кг. (3) Тело покрыто прямой и густой шерстью, у ангорских коз шерсть длинная и шелковистая. (4) Цвет шерсти бывает от чисто белой до тёмно-бурой, чёрной и пёстрой. (5) На протяжении многих веков из козьей шерсти изготавливают ткани. (6) Коза — нетребовательное животное, довольствуется очень скудными пастбищами, её легко содержать.



Сделайте описание коровы по следующему плану.

- А) В сравнении с козой: **крупнее/мельче**.  
Б) Чем выкармливают своих детёнышей?  
В) Чем питается взрослое животное? (Приведите не менее двух примеров).

По сравнению с козой корова крупное животное. Выкармливают своих детёнышей коровы молоком, а сами питаются травой и сеном.

Правильный ответ должен содержать описание / признаки по трём пунктам плана:

- А) крупнее;  
Б) молоком;  
В) травой, сеном.

## Задание 8

проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка

Заполни пропуски в таблице «Природные зоны», используя названия и описания из приведённого ниже списка. Запиши на место каждого пропуска номер выбранного названия или описания.

Зона	Животное	Растение	Природные условия
	Варан		

Список названий и описаний природных условий:

- 1) саксаул
- 2) жаркий климат, небольшое количество осадков
- 3) бобр
- 4) устойчивый снежный покров, холодные продолжительные зимы
- 5) лес
- 6) пустыня

Запишите номера по порядку в таблице.

**Ответ: 632**

## Задание 9

проверяет понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Внимательно рассмотри знак, который можно встретить, например, в книжном магазине. Как ты думаешь, какое правило установлено этим знаком? Напиши это правило.



Знак отражает правило: Вход с мороженым (едой) запрещен



Прочитай объявление на двери зоомагазина.  
Сможет ли Маша купить в этом магазине корм для своей кошки, если придёт в магазин в восемь часов вечера в четверг? Объясни свой ответ.

Маша не сможет купить корм для кошки, потому что магазин в восемь часов вечера в четверг будет уже закрыт



Внимательно рассмотри знак. Где можно встретить этот знак?

Как ты думаешь, какое правило установлено этим знаком? Напиши это правило.



Знак отражает правило: Нельзя срывать растения  
Место: например, в лесопарке

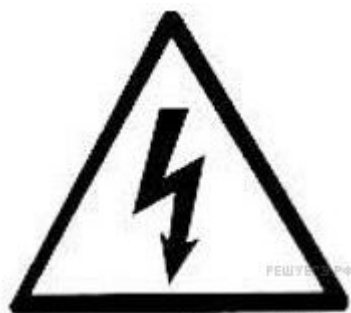


Знак отражает правило: Трогать птичье гнёзда запрещается!  
Место: например, в лесопарке



Знак отражает правило: Ломать ветки на деревьях запрещается  
Место: например, в парке

# Другие варианты знаков



<https://bio5-vpr.sdangia.ru/test?theme=16&print=true>

## **Задание 10.**

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

1. На фотографии изображен представитель одной из профессий. Определите эту профессию.
2. Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии.
3. Назовите значение растений для людей этой профессии

**Ответ:**

Профессия: цветовод/садовод/садовник/флорист/ландшафтный дизайнер *(можно любой вариант)*

Работа, которую выполняют люди данной профессии: ухаживает за растениями

Значение растений: с помощью ухода за растениями зарабатывает деньги / ест растения/ дышит кислородом, который вырабатывают растения

<https://bio5-vpr.sdangia.ru/test?theme=17>



1. На фотографии изображен представитель одной из профессий.

Определите эту профессию.

2. Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии.

3. Чем эта работа полезна обществу?

Профессия: лесник/ егерь/  
инспектор

Работа: следит за сохранностью  
леса, считает вырубку, борется с  
браконьерами, спасает лес от  
пожара

Польза: сохраняет леса, сохраняет  
растения и животных, которые  
живут в лесу

