

**Чтобы переварить  
знания, надо поглощать  
их с аппетитом.**

**А. Франц.**



# Обыкновенные дроби

↓ ЦЕЛЬ ↓



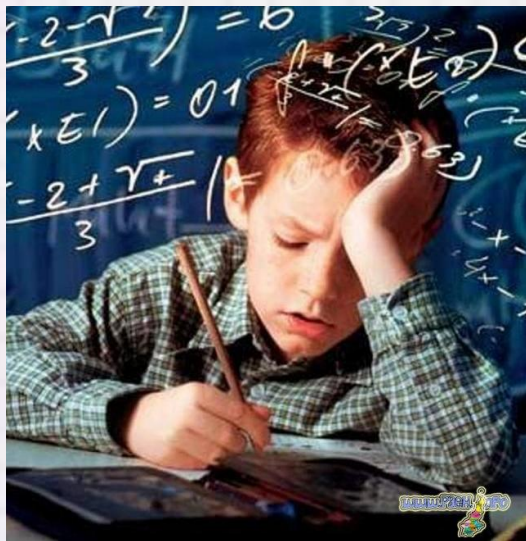
A top-down view of a desk with various school supplies. On the left, there are several pens and pencils in different colors and patterns. In the center, a spiral notebook is open, showing a yellow page. To the right, there is a red pencil sharpener and a blue pen. The background is a light-colored surface with a grid pattern.

# Умножение обыкновенных дробей

# Цели урока

- -повторить основные действия с обыкновенными дробями;
- -ввести правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число, закрепить его при выполнении заданий;
- -ввести правило умножение обыкновенных дробей.

**Лучший способ  
изучить что-либо –  
это открыть самому.  
Д.Поля**



# Правила умножения обыкновенных дробей

- Чтобы умножить дробь на натуральное число, надо ее числитель умножить на это число, а знаменатель оставить без изменения.
- Чтобы умножить дробь на дробь, надо: 1) найти произведение числителей и произведение знаменателей этих дробей; 2) первое произведение записать числителем, а второе -

# Правило умножения обыкновенных дробей

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{m}{n} = \frac{a \cdot m}{b \cdot n}$$

# Устная работа

1. Вычислите:

$$\frac{1}{2} \cdot 8$$

4

$$12 \cdot \frac{1}{3}$$

4

$$\frac{1}{5} \cdot 15$$

3

$$6 \cdot \frac{1}{6}$$

1

$$\frac{1}{8} \cdot 24$$

3

$$\frac{1}{2} \cdot 24$$

12



# Математический диктант

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{7} = \frac{15}{28}$$

$$\frac{2}{3} \cdot \frac{8}{11} = \frac{16}{33}$$

$$\frac{12}{13} \cdot \frac{2}{5} = \frac{24}{65}$$

$$\frac{5}{8} \cdot \frac{3}{7} = \frac{15}{56}$$

$$\frac{8}{9} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{9}{4} = 1$$

# Работа в парах

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{7}$$

$$\frac{1}{8} \cdot \frac{3}{4}$$

$$\frac{4}{7} \cdot \frac{5}{6}$$

$$\frac{2}{5} \cdot \frac{7}{11}$$

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{4}{9}$$

$$\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{2}$$





# Найди ошибку:



$$1) \frac{4}{7} \cdot \frac{3}{8} = \frac{123}{564}$$

$$2) \frac{8}{9} \cdot \frac{3}{2} = \frac{41}{33}$$

$$3) \frac{5}{6} \cdot \frac{12}{15} = \frac{22}{53}$$

$$4) \frac{1}{2} \cdot \frac{2}{5} = \frac{21}{10}$$

$$5) \frac{3}{4} \cdot \frac{7}{5} = \frac{20}{20} = 1 \frac{1}{20}$$

# Проверочная работа

## Вариант 1

1)  $\frac{5}{9} \cdot \frac{1}{8} =$

2)  $\frac{7}{5} \cdot \frac{1}{6} =$

3)  $\frac{6}{11} \cdot \frac{2}{3} =$

4)  $\frac{2}{5} \cdot \frac{9}{10} =$

5)  $\frac{10}{19} \cdot \frac{2}{3} =$

## Вариант 2

1)  $\frac{4}{9} \cdot \frac{1}{7} =$

2)  $\frac{7}{3} \cdot \frac{1}{4} =$

3)  $\frac{4}{11} \cdot \frac{3}{5} =$

4)  $\frac{2}{7} \cdot \frac{3}{10} =$

5)  $\frac{10}{17} \cdot \frac{2}{3} =$

# Проверочная работа

## Вариант 1

$$1) \frac{5}{9} \cdot \frac{1}{8} = \frac{5}{72}$$

$$2) \frac{7}{5} \cdot \frac{1}{6} = \frac{7}{30}$$

$$3) \frac{6}{11} \cdot \frac{2}{3} = \frac{4}{11}$$

$$4) \frac{2}{5} \cdot \frac{9}{10} = \frac{9}{25}$$

$$5) \frac{10}{19} \cdot \frac{2}{3} = \frac{20}{57}$$

## Вариант 2

$$1) \frac{4}{9} \cdot \frac{1}{7} = \frac{4}{63}$$

$$2) \frac{7}{3} \cdot \frac{1}{4} = \frac{7}{12}$$

$$3) \frac{4}{11} \cdot \frac{3}{5} = \frac{12}{55}$$

$$4) \frac{2}{7} \cdot \frac{3}{10} = \frac{3}{35}$$

$$5) \frac{10}{17} \cdot \frac{2}{3} = \frac{20}{51}$$

# Заверши предложение

- Я научился...
- Было трудно...
- Сегодня я узнал...
- У меня получилось...
- Теперь я могу...

# Домашнее задание

- П. 13, с. 77, № 472 (а-в), № 474  
Дополнительно: исследовать правило умножения смешанных чисел







A top-down view of a desk with various school supplies. In the center is a sheet of white graph paper. To the left are several pens and pencils, including a blue one, a pink one, and a yellow one. To the right is a red pencil sharpener, a blue and white patterned spiral notebook, and a yellow sticky note. A wooden pencil is also visible near the notebook. The background is a light-colored wooden surface.

**Спасибо за урок!**