

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, layered effect. The text is centered in the white space between these shapes.

# Психология. Теория привязанности

**Импринтинг** (от англ.  
imprinting - запечатление) -  
особая форма научения у  
животных, характерная для  
ранних периодов их жизни.

Запечатление происходит в  
очень **краткий** период  
времени, **без подкрепления**,  
сохраняется на протяжении  
**всей** жизни и данное  
запечатление **необратимо**.

Лоренц (1935) об **импринтинге**:  
**вначале** гусенок будет следовать  
**за любым** движущимся объектом,  
размеры которого находятся  
внутри определенных широких  
рамок, **после** нескольких дней он  
станет следовать лишь за теми  
объектами, к которым **привык**

**Боулби (1936):** нельзя понять развитие, не уделив пристального внимания связи «**мать - ребенок**».

Формирование **привязанности** необходимо для нормального развития.

# Фаза 1 (рождение - 3 месяца):

неразборчивая реакция на людей.

Поведение привязанности:

- плач
- улыбка
- лепет
- цепляние

поисковый, сосательный рефлекс

**Фаза 2 (от 3 до 6 месяцев):  
фокусирование внимания на  
знакомых людях.**

- избирательность улыбок
- воркуют, гуляют и лепечут только в присутствии знакомых
- тянутся к знакомым

**Фаза 3 (от 6 месяцев до 3 лет):  
интенсивная привязанность и  
активный поиск близости.**

- плач при тревоге разлучения
- интенсивно радуется матери
- боязнь незнакомцев
- активное следование за матерью
- «система, корректируемая целью»



## Фаза 4 (3 года - окончание детства): партнерское поведение.

- принимают в расчет планы или цели опекуна
- начинает действовать больше как партнер в отношениях
- формируются привязанности к лицам, заменяющим родителей

Что происходит при разлучении  
с матерью в возрасте 1,3 - 2,5  
года:

- стадия протеста
- стадия отчаяния
- стадия отчуждения

(Боулби, 1952)

Условия переживания **чувства безопасности** [Brazelton, B., Cramer, B., 1991]:

- младенцу нужен наблюдающий взрослый, который **видит** их силу и помогает им справиться с трудностями;
- младенец нуждается в **теплом** взаимодействии с матерью;
- младенец нуждается в том, чтобы его вокализации **отражали**, имитировали;
- младенец нуждается в **предсказуемости** повседневных событий;
- младенец нуждается в **игре, автономности** своих инициатив и реакций;
- взрослому необходимо **достаточно точно** понимать, что происходит с ребенком.

Чувствительность матери к сигналам ребенка включает в себя **способность видеть** сигналы ребенка, **точно понимать** их значение, **реагировать** на сигналы ребенка быстро и **адекватно**.

Уже в **3 месяца** все младенцы делают свои первые **обобщения** о характере взаимодействия с мамой и демонстрируют способность **приспосабливаться** к ее реакциям.

# Паттерны привязанности (М. Аинсворт, 1978):

«А» (избегающего типа),

«В» (безопасная привязанность),

«С» (амбивалентно-

сопротивляющегося типа)

Поведение привязанности

активизируется при стрессе

## Паттерн «В»:

- мать - безопасная опора для исследования,
- во время разлучения активно ожидают мать,
- воссоединяясь - активно приветствуют ее, улыбаются, вокализируют.

Если расстроены - ищут контакта, если успокоились - продолжают исследовать.

**- способны искать и получать утешение от мамы.**

- получив утешение от мамы - восстанавливают исследовательскую активность.

## Паттерн «А»:

- не зовут мать, исследуя игрушки,
- во время разлучения мало расстраиваются,
- воссоединяясь - не приветствуют ее, скорее активно избегают

Если расстроены - предпочитают находиться на расстоянии от матери.

- не хотят обращаться к матери, в ситуации, когда чувствуют себя некомфортно.
- часто обращаются к игрушкам, чтобы не поддерживать контакт с мамой.

## Паттерн «С»:

- сильно тревожатся, находясь в незнакомой комнате, часто раздражены или пассивны, мало исследуют,
- сильно беспокоятся при разлучении,
- при встрече проявляют сигналы желания и активного отвержения контакта,
- использование негативного аффекта (гнева, страха) для достижения близости с матерью.
- долго не могут успокоиться.



Дети паттерна «**В**» предпочитают искать утешение у матери, успокаиваются, если мать рядом.

Дети паттерна «**А**» используют исследовательскую активность, чтобы справиться со стрессом.

Дети паттерна «**С**» регулируют свое состояние, активно, ярко выражая свои негативные чувства, побуждая родителя утешать их, однако не всегда способны принять успокоение

Дети, демонстрирующие **компульсивную заботу (А3)** о родителе, проявляют повышенное внимание к желаниям родителя. Эти дети часто демонстрируют **ложную радость и возбуждение**, когда находятся вместе с матерью.

Исследовательская активность у детей этой группы может быть снижена. Функция ложной радости и возбуждения состоит в том, чтобы **привлечь внимание** родителя к потребностям ребенка.

Дети, демонстрирующие **компульсивное послушание (А4)** родителю, проявляют большую бдительность к каждому сигналу родителя. В незнакомой обстановке они могут сидеть очень тихо, почти неподвижно, не проявляя большого интереса к игрушкам. Проявляя «**послушание**», ребенок снижает уровень родительского **недовольства**.

Дети, проявляющие по отношению к матери **агрессивное поведение (СЗ)** постоянно находятся в сердитом настроении, используют гнев для того, чтобы добиться близости с матерью. Находясь в незнакомой ситуации эти дети демонстрируют крайне низкую исследовательскую активность, которая сводится, в основном, к швырянию игрушек.

Дети, демонстрирующие

**притворнобеспомощное поведение (С4)**

производят впечатления абсолютно некомпетентных, особенно если в незнакомой комнате кто-то находится. Они сильно встревожены, открыто демонстрируют свой страх. Их исследовательская активность почти отсутствует, однако, когда дети **остаются одни**, они могут проявить свою компетентность.

Дети категории «А/С» проявляют как поведение **избегания и подавления**, так и демонстрируют **гнев** по отношению к матери. Такие проявления могут наблюдаться как одновременно, так и чередоваться. У них отмечается элементы стереотипного поведения: замирание, сосание пальца, раскачивание.