

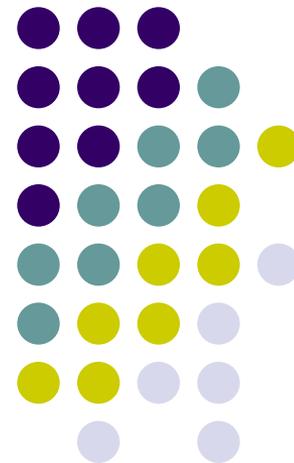
*Работа учителя математики
с мотивационно-потребностной сферой
учеников 5-6-х классов
или будни учителя математики
в контексте ФГОС*

Воробьева Людмила Геннадьевна

учитель математики,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«МОУ Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»*

lv1004@yandex.ru



- **Взяла 5 В класс, веду уроки математики. Пятиклассники, оформляя уголок на стенде, назвали себя «Вселенная Отличников». Уровень притязаний заявлен. А вот каковы способности? Если способности не соответствуют уровню притязаний, то не избежать внутреннего конфликта.**

- **Что знаю о детях этого возраста?**

Переход из начальной школы в среднюю является трудным испытанием для них.

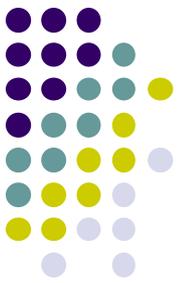


При переходе из четвертого класса в пятый ребенок попадает в новый мир. От одного уютного кабинета, одного учителя, к которому он привык, ребенок оказывается в новом образовательном пространстве.



- **Новые учителя, учебные предметы, разные кабинеты и т.д. Каждый учитель по-своему ведёт урок, оценивает знания. Меняется положение детей в системе деловых и личных взаимоотношений с окружающими людьми. Учителя и родители начинают переходить на новый стиль общения, больше апеллируя к их разуму, чем чувствам. С одноклассниками возникающие симпатии, антипатии выливаются в установление либо дружеских отношений, либо отношений соперничества, зависимости, подавления.**
- **На этом этапе учителя, родители отмечают изменения в поведении школьников, снижение успеваемости. Планирую об этом поговорить с родителями на собрании. Что еще знаю? Знаю, что успешность учебной работы зависит от отношения ребенка к ней, значит надо прояснить это отношение (хотя уже и так видно), но хочется получить научно обоснованную информацию.**
- **Наука говорит, что отношение задается определенной иерархией мотивов в структуре мотивационно-потребностной сферы.**

Существенную роль в развитии учебной мотивации в подростковом возрасте имеют познавательные и учебные интересы (ориентация на содержание и процесс учебной работы).



- По результатам психолого-педагогических исследований учащиеся с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации даже при недостаточной сформированности операциональных способностей могут достигать успешности в обучении.
- Берусь за исследование ведущих мотивов учения школьников. Для этого использовала опросник М.В. Матюхиной (1984г.) адаптированный для младших подростков, состоящий из анкеты и вопросов для обсуждения.

Вопросы для обсуждения

1. С желанием ли ходите в школу или нет? Почему?
2. Какие уроки нравятся больше всего (меньше всего)? Почему?
3. Зачем люди учатся? Можно ли не учиться?
4. Если бы сказали, что в школу ходить не надо, вы бы обрадовались или огорчились? Что бы стали делать?
5. Что для вас самое привлекательное в вашей школьной жизни?

Анкета – рейтинг



Ф.И. _____ Дата _____

№ п/п	Причины	Баллы
1.	Хочу хорошо подготовиться к избранной профессии.	
2.	Хочу получать хорошие отметки.	
3.	Хочу занять хорошее место среди товарищей.	
4.	Не хочу иметь плохие оценки.	
5.	Нравится узнавать новое.	
6.	Люблю мыслить, думать, рассуждать.	
7.	Понимаю свою ответственность перед обществом.	
8.	Приятно получать одобрение.	
9.	Хочу быть лучшим учащимся.	
10.	Хочу избежать неприятностей.	
11.	Люблю теоретические знания.	
12.	Люблю выполнять сложные работы.	

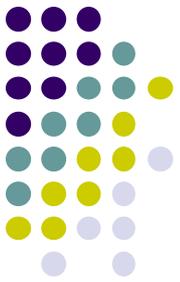
Сводная таблица результатов



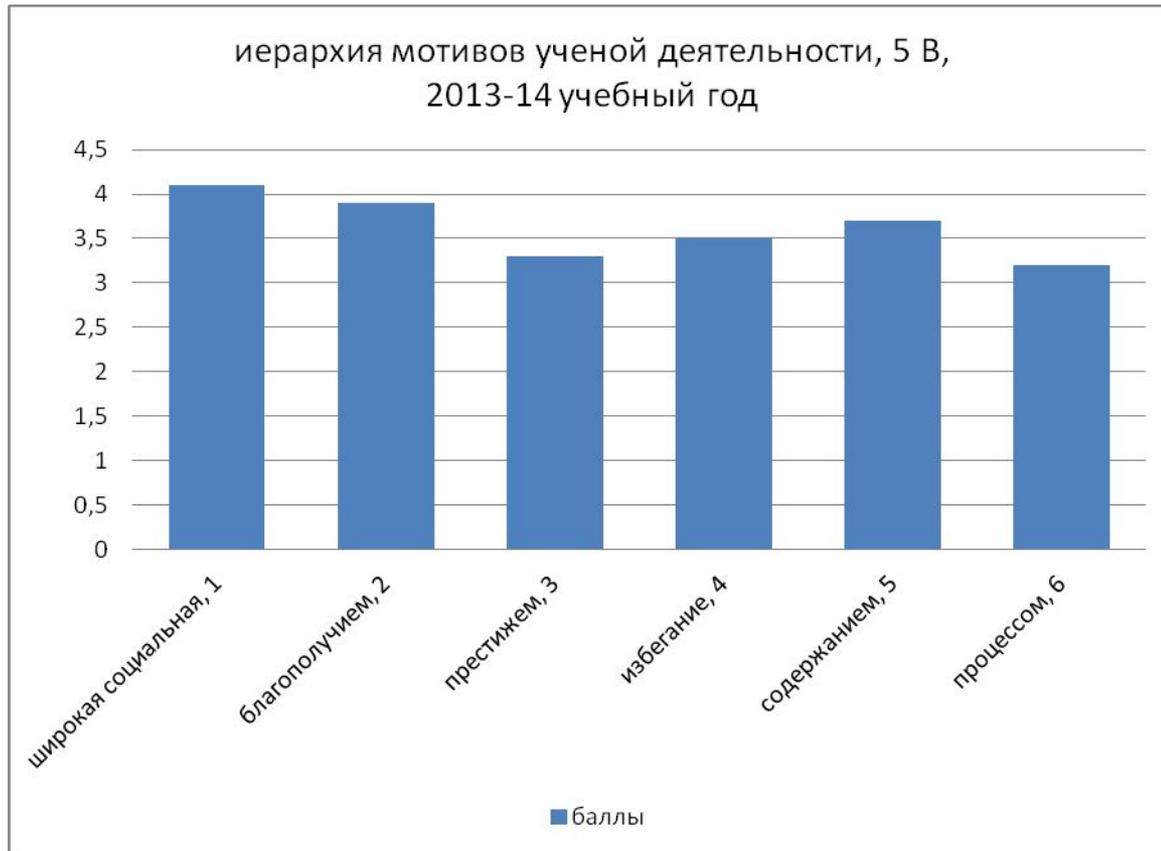
анкетирования обучающихся 5В класса, 2013-2014 уч. год

5В		Мотивация					
№ п/п	ФИ	широкая/социальная	благополучия	престижная	избегания	содержанием	Процессом
1.	Агеева Настя	4,5	3	3	1,5	4,5	4,5
2.	Антропова Анжелика	2,5	3,5	2,5	4,5	3	3
3.	Беляев Антон	4	4,5	5	4	4	4
4.	Белските Настя	4,5	3,5	5	4,5	4	4,5
5.	Борисенко Андрей	4	4	4	2,5	4,5	4
6.	Гаврилов Никита	5	5	4	4,5	4,5	3,5
7.	Гриценко Ангелина	4,5	4,5	3,5	4,5	4	4
8.	Гудкова Ирина	4,5	2,5	1,5	3,5	4	3
9.	Гуляева Света	2	5	4,5	5	1,5	3,5
10.	Дунаев Кирилл	4	3	4	3	3,5	3
11.	Елисеева Катя	4	4	3,5	1,5	5	3,5
12.	Звездин Тимофей	4,5	3,5	2	4,5	3	2,5
13.	Каменская Тая	3,5	4,5	2,5	2,5	2	2,5
14.	Карнаухова Оля	5	5	4,5	1,5	4	2,5
15.	Кузницова Даша	4	4,5	3,5	4,5	3,5	5
16.	Маловский Олег	4	4	3	4	2	1
17.	Меньшов Игнат	4,5	2	3,5	2	3	4
18.	Мягкова Вика	3,5	4	4	4,5	4	3
19.	Новиков Павел	1	2	1	2	1,5	1,5
20.	Прасолов Виталий	3,5	4,5	3	5	4	3
21.	Родионова Инна	4	4	3	2,5	4	4
22.	Романова Настя	4,5	4,5	2,5	2,5	4,5	4
23.	Рябов Станислав	4,5	4,5	4	5	4,5	3,5
24.	Харитонова Наташа	2,5	4	3,5	4,5	2	1,5
25.	Шуваев Максим	3	4,5	4	3	1,5	2,5
	Средний балл	4,1	3,9	3,3	3,5	3,7	3,2

Иерархия мотивационно-потребностной сферы

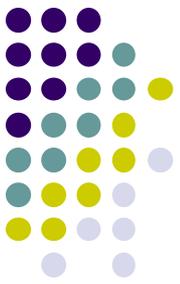


ШКОЛЬНИКОВ ТАКОВА:



- 1 место** занимает широкая социальная мотивация;
- 2 место** – мотивация благополучия;
- 3 место** – мотивация содержанием;
- 4 место** – мотивация избегания;
- 5 место** – мотивация престижа;
- 6 место** – мотивация процессом.

- **Результаты позволяют предположить, что учебно-познавательная мотивация не является ведущей в обучении детей. Ведущее место занимают широкие социальные мотивы, то есть привлекательной становится не учеба, а то, что связано с ней. Второе место занимает мотивация, связанная с желанием получать одобрение. Мотивация престижем на предпоследнем месте и это может означать, что у детей мала заинтересованность в контактах с одноклассниками, в получении помощи и оценок от них.**
- **Тип мотивации со временем может меняться, такая возможность установлена в рамках системно-деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин). Таким образом, цели дальнейшей работы с классом были определены – это культивирование мотивации процессом и налаживание коммуникаций между одноклассниками.**



- Для рефлексии детьми своей позиции в обучении им было предложено поделиться своими мыслями об обучении с учащимися других классов, для этого ребята 5,6 В классов оформили стенд, который назвали «Школьные будни», состоящий из двух рубрик:

- 1) «блиц-опрос» (ответы на вопросы для обсуждения);
- 2) «мой урок в классе» (проективные рисунки детей).



Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной работы в основной школе является включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.



- Таким образом, поставленные цели в контексте ФГОС позволили определиться с формами работы во внеурочной деятельности. Все дети получили задание выбрать ситуацию (объект) для наблюдения и на занятии рассказать: почему они сделали такой выбор, почему это важно для них, какая польза в этих наблюдениях может быть для других людей, какой результат они ожидают получить, что будут с этим делать. Выбирали для наблюдения облака, изменение температуры на улице и в квартире, поведение домашних животных и членов семьи, обучение малышей разговорной речи, выбирали для наблюдения отношения между людьми и животными, между взрослыми и детьми, наблюдения за загрязнением окружающей среды, за числами, за ростом своих способностей на уроках математики.
- Все ученики выбрали лично привлекательные ситуации, у некоторых детей они оказались очень похожи и им для дальнейшей работы было предложено объединиться в группы.

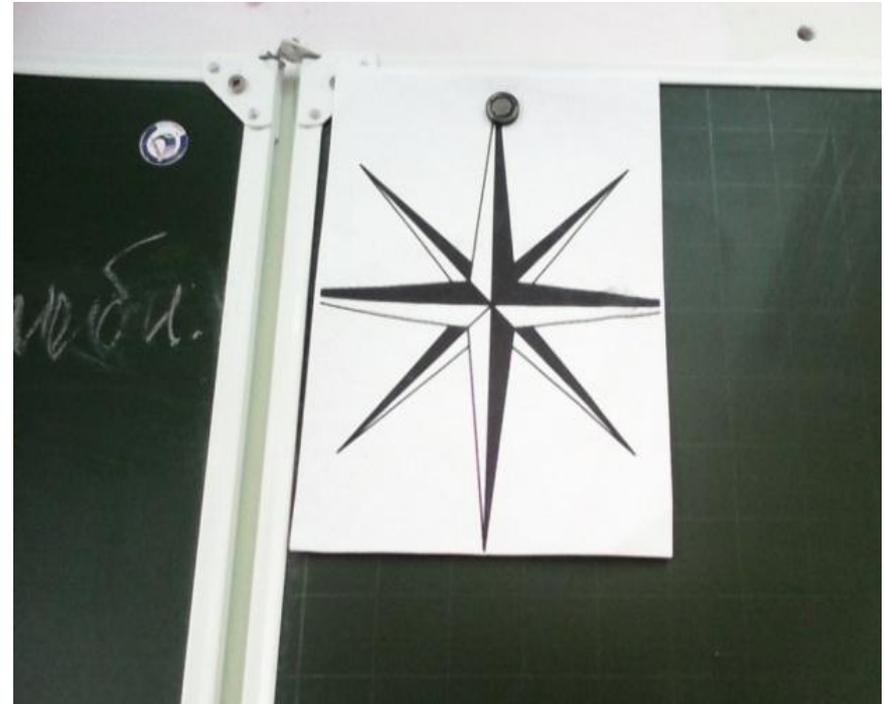


- **Следующее задание уже для групп состояло в том, чтобы сообща выделить параметры (характеристики) у наблюдаемых ситуаций (объектов), составить план наблюдений и подобрать подходящую форму записи (графическую, табличную), то есть структурировать свои действия, используя математический аппарат, и представить все это на занятиях.**
- **Поскольку наблюдение является одним из методов исследования, то работа постепенно перерастала в исследовательскую, дети учились находить и формулировать проблему своего наблюдения, учились ставить вопросы, выдвигать гипотезы, обращаться к разным литературным источникам для сбора информации (книги, энциклопедии, словари и т.д.), учились ставить эксперимент, обращаться за помощью к родителям, сверстникам, в том числе из других классов.**

- **Например,** некоторым ученикам (Дунаев К., Гуляева С.) было интересно: действительно ли можно с помощью специальных упражнений улучшить свои успехи в изучении математики и они стали подбирать упражнения и проводить зарядку на уроках математики.



- **Другая группа детей** (Гаврилов Н., Куницына Д) решили исследовать влияние чисел на жизнь людей.
- **В результате появилась практическая задача:** исследование влияния числа «восемь» через образ восьми лучевой звезды на концентрацию внимания школьников во время уроков математики.





- **Конечно, учащиеся не сразу понимали как и что делать, так как им приходилось на основе выбранной реальной жизненной ситуации самим формулировать задачу, самим определять, что «дано» и что требуется «найти», при этом вариантов решения могло быть несколько, к тому же они привыкли, что на традиционных уроках условия задачи выступают в четко сформулированном виде, а здесь в неопределенном.**
- **Важным моментом в организации исследовательской деятельности школьников во внеурочное время явилось создание ситуации успеха, когда ребенок мог испытать радость от выполнения задания, почувствовать веру в себя, а также произошло усиление стремления к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.**
- **Далее на основе своих исследований ученикам было предложено создать некоторый полезный продукт деятельности, то есть исследование перерастало в проектную деятельность.**

- Так группа учащихся (Антропова А., Зборомирский А., Каменская Т.), занимаясь темой «Отрицательные числа в нашей жизни», создали плакат, который назвали «подсказкой для памяти», а содержал он правила работы с отрицательными числами.



Они так же создали настольную игру для младших школьников, которая дала возможность обучать малышей работать с отрицательными числами.



И, конечно, ребята представили свои работы на районном конкурсе «Дети науки».



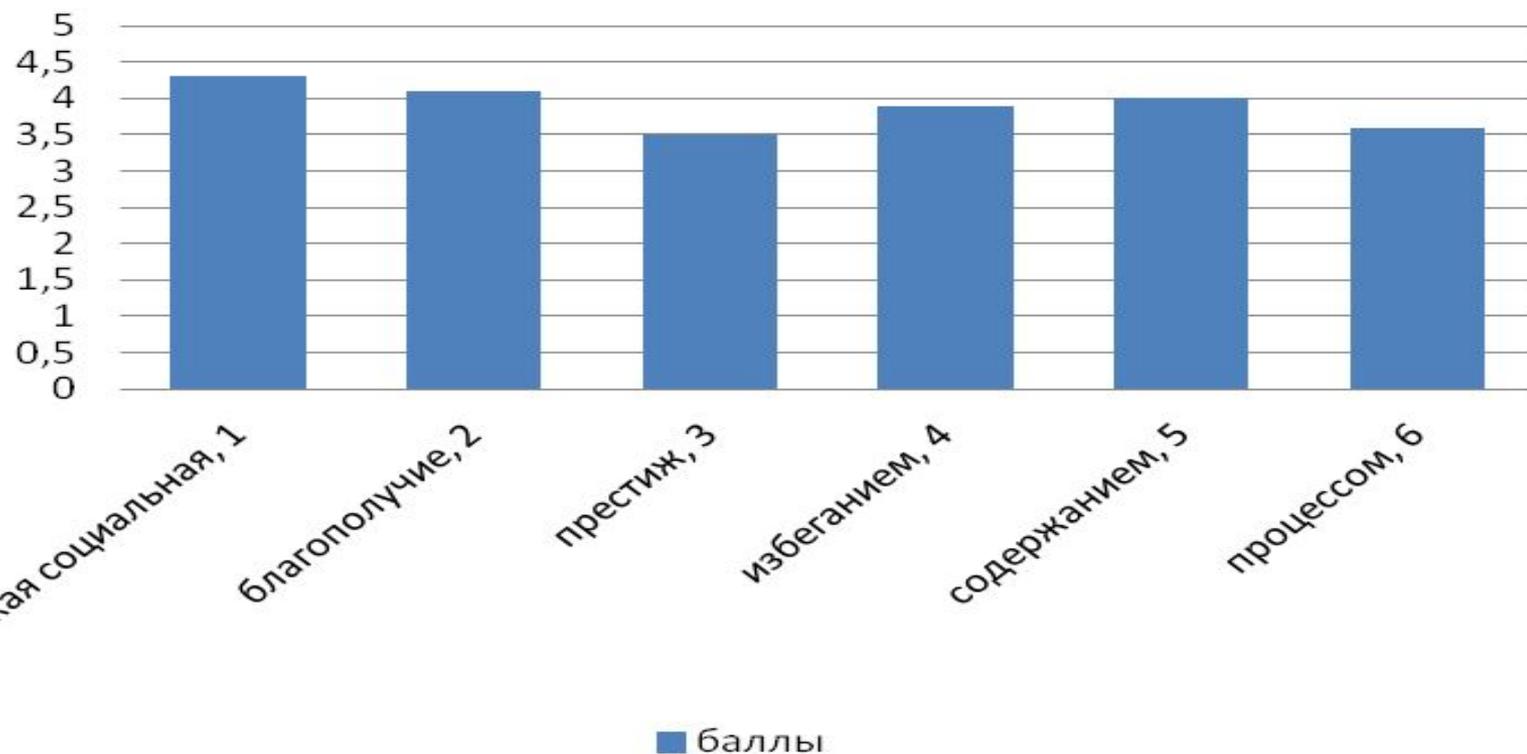
Первые награды – дипломы призеров и победителей.



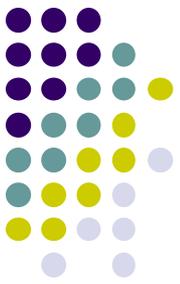
В 6 классе ученикам было предложено еще раз заполнить **анкету-рейтинг**.



иерархия мотивов учебной деятельности, 6 В,
2014-2015 учебный год



- Иерархия мотивов в мотивационно-потребностной сфере обучающихся в 2014-2015 учебном году изменилась следующим образом: мотивация процессом поднялась с шестого места на пятое место; мотивация престижем ушла на последнее место, 1-4 места так и остались без изменения. Результаты показали, что учебно-познавательная мотивация (содержанием и процессом) также, как и в 5 классе не заняла ведущей позиции в обучении детей. Однако, потребность в умении думать, рассуждать стала для детей более привлекательной.





- **Итоги работы таковы, что дети получили возможность свои дипломы по проектно-исследовательской работе положить в портфолио, набрать достаточное количество баллов для поступления в класс с углубленным изучением физики и математики, 50% школьников 6 В класса продолжили обучение в классе с углубленным изучением физики и математики.**



Литература:



- Вартанова И. И. К проблеме мотивации учебной деятельности / И. И. Вартанова // Вестник Моск. ун-та. Серия «Психология». — 2000. - №
- Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д. Б. Эль-кони́на, В. В. Давыдова. — М., 1966.
- Жильцова О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий / О. А. Жильцова. — М., 2007.
- Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. — М.: Издание МГДД (Ю) Т, 2003.
- Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии [Текст] / А.В. Леонтович// Народное образование. -1999.- № 10 - С.152- 158.
- 6. Савенков А. И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников / А. И. Савенков. — М., 2005.
- 7. Муравьев, Е.М. Психологические основы подготовки учителя к исследовательской деятельности [Текст] / Е.М.Муравьев //Завуч.- 2004.- №5- С.19-28.

Спасибо за внимание!

