

# Педагогика как наука

# Вопросы для обсуждения

1. Происхождение педагогики как науки
2. Содержание понятий « наука» и «педагогическая наука»
3. Объект и предмет педагогики
4. Педагогика как научная и учебная дисциплина
5. Функции и задачи педагогической науки
6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли
7. Связь педагогики с другими науками.

# Литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт - Петербург: Питер, 2014.
2. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии [Текст]: учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 476 с.
3. Бороздина, Г.В. Педагогика и психология [Текст] : учебник для вузов и ссузов / Г.В. Бороздина. - Москва: Юрайт, 2011.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд. перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 719 с.
5. Крысько, В.Г. Основы общей педагогики и психологии [Текст]: учебник / В.Г. Крысько. - Москва: Юрайт, 2018. - 471 с.
6. Латышина, Д.И. Этнопедагогика [Текст]: учебник / Д.И. Латышина, Р.З. Хайруллин. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 394 с.
7. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика. Краткий курс лекций [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Москва: Юрайт, 2015.
8. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст] / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Москва: Феникс, 2014

# *1. Происхождение педагогики как науки*



- в древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были жрецы, а в Древней Греции - наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане - педагоги;
- в древнем Риме от имени императора учителями назначались государственные чиновники, хорошо знавшие науки, много путешествующие, много видевшие, знавшие языки, культуру и обычаи разных народов;
- в средние века педагогами, как правило, были священники, монахи.





- В Древней Руси учителей называли мастерами. Но и мастеров - ремесленников, передававших свой опыт, называли и называют сейчас, как известно - **Учитель**.
- В Киевской Руси обязанности учителей совпадали с обязанностями родителя и властителя. В «Поучении Мономаха» раскрывается основной свод правил жизни, которым следовал сам государь: « Что умеете хорошо, то не забывайте, а чего не умеете, этому учитесь...»





Родоначальником педагогики как науки  
является великий чешский педагог

**Ян Амос Коменский**

( 1592 – 1670 г.г).

Я. А. Коменскому принадлежит более 200 трудов по педагогике.

Труд его жизни «Великая дидактика» (1657 г.).

Величайшей заслугой Я. А. Коменского является его стремление: **открыть закономерности воспитания и обучения.**

Знание этих закономерностей сделало процесс формирования личности управляемым.





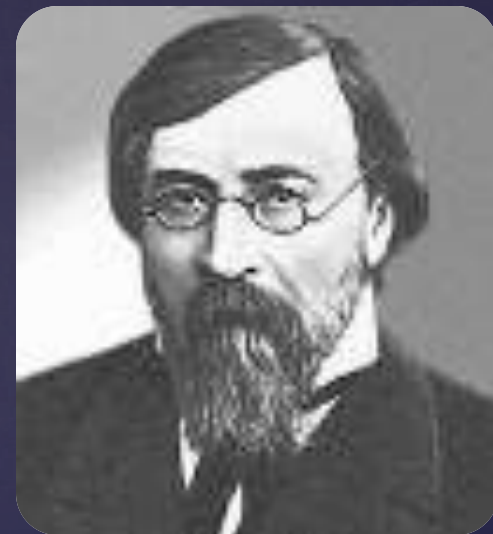
# Широко известны педагогические взгляды и идеи русских мыслителей и писателей



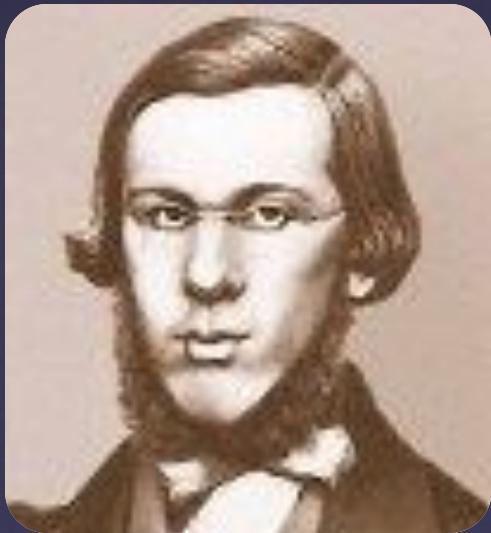
**В.Г. БЕЛИНСКИЙ**  
(1811-1848 Г.Г.)



**А.И. ГЕРЦЕН**  
(1812-1870 Г.Г.)



**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ**  
(1828-1889 Г.Г.)



**Н.А. Добролюбов**  
(1836-1861 г.г.)



**Л.Н. Толстой**  
(1828-1910 г.г.)



**Н.И. Пирогов**  
(1810-1881 г.г.)



Мировую славу русской педагогике принес  
К.Д. Ушинский (1824-1871 г.г.)

# Основные труды К.Д. Ушинского





## *2. Содержание понятий «наука» и «педагогическая наука»*



### **Наука –**

форма общественного сознания, в которой отражается и накапливается система знаний о сущности, связях и зависимостях, объективных законах развития природы, общества, и мышления.

### **Наука –**

сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Важно, что наука не сводится к знаниям.



**язык  
(основные  
понятия науки)**



**методы  
исследования  
(способы, с  
помощью  
которых  
осуществляется  
получение нового  
явления)**



**Пед. науку  
характеризуют  
3 элемента**



**предмет  
изучения**

# Основные категории педагогики:

## Воспитание

**(в широком социальном смысле) -**

процесс передачи старшим поколением младшему общественно-исторического опыта с целью подготовки их к жизни и к труду в обществе.

## Воспитание

**(в узком педагогическом смысле) –**

целенаправленный процесс формирования личности.

## **Обучение –**

целенаправленный процесс взаимодействия педагога и учащихся в процессе которого первые передают социальный опыт (ЗУН), а вторые его усваивают.

## **Образование –**

общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально-значимого опыта.

# **ВОСПИТАНИЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА**

**ЧУВСТВА**

**ИДЕАЛЫ**

**ЦЕННОСТИ**

**МОТИВЫ**

**МИРОВОЗЗРЕНИЕ**

# **ОБУЧЕНИЕ**

**ЗНАНИЯ**

**УМЕНИЯ**

**НАВЫКИ**

# **ОБРАЗОВАНИЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА**

**ЧУВСТВА**

**ИДЕАЛЫ**

**ЦЕННОСТИ**

**МОТИВЫ**

**МИРОВОЗЗРЕНИЕ**

**ЗУНЫ**

## **Педагогика —**

это наука о закономерностях воспитания и образования подрастающего поколения и взрослых людей.

## **Закономерность —**

это прочная, обязательная повторяющаяся в определенной последовательности связь между явлениями и процессам окружающей нас действительности.



### 3. *Объект и предмет педагогики*



**Объект —**

это область действительности, которую исследует данная наука.

**Предмет —**

это способ видения объекта с позиции этой науки, это как бы очки, сквозь которые мы смотрим на действительность, выделяя в ней определенные стороны в свете задачи, которую мы ставим, используя понятия, свойственные нашей науке для описания области действительности, избранной в качестве объекта изучения.

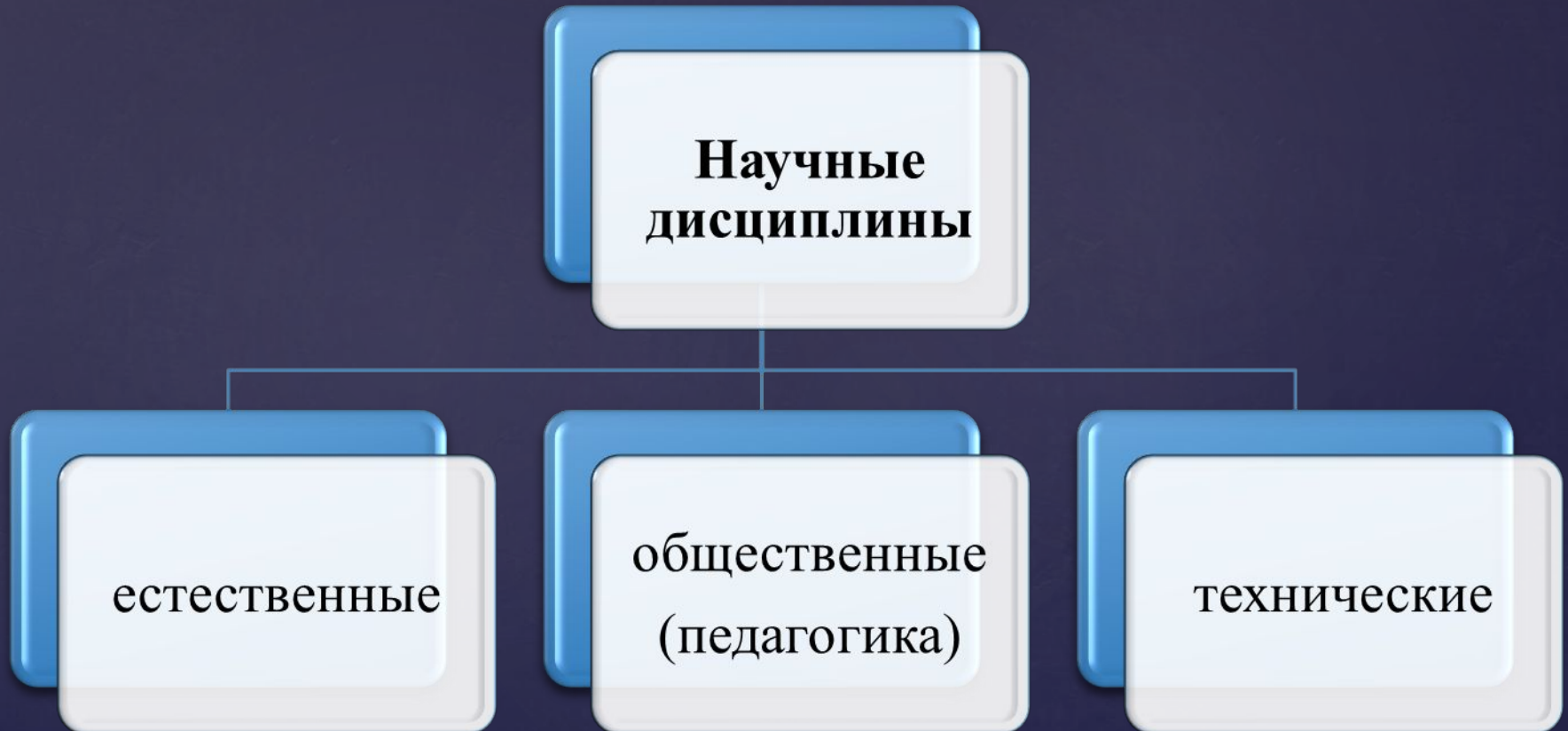
## Объект педагогики –

- система педагогических явлений, связанных с его развитием; те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной педагогической деятельности;
- процесс воспитания во всем его многообразии.

## Предмет педагогики –

- ▣ образование как реальный, целостный педагогический процесс целенаправленной организации в специальных социальных институтах.

## *4. Педагогика как научная и учебная дисциплина*



## Педагогика как наука:

- выявляет и изучает закономерности воспитания и обучения личности, разрабатывая теории ее обучения и воспитания;
- работает на уровне новых открытий нового опыта, становящегося элементом культуры человечества;
- она имеет статус самостоятельной дисциплины, характеризующейся собственным предметом методами и категориальным аппаратом.

# Педагогика как учебная дисциплина:

- включает основы педагогики как научной дисциплины, т.е. ее основные понятия, закономерности и принципы, теории, методы педагогического исследования;
- имеет свои образовательные цели по отношению к изучающим ее субъектам;
- основное внимание в процессе изучения педагогики, уделяется формированию теоретических знаний и практических умений и навыков осуществлять практическую педагогическую деятельность.



# 5. Функции и задачи педагогической науки

## ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ

**Описательная** – соответствует эмпирическому уровню исследования, включает накопление фактов и явлений, их классификацию.

**Объяснительная (является основной)** – направлена на раскрытие сущности явлений, т.е. закономерностей развития данного явления соответствует теоретическому уровню исследования.

**Проективно - конструктивная** направлена на разработку новых проектов воспитания, целевых программ, форм и методов обучения. Речь идет о создании технологии педагогического процесса.

**Прогностическая** – на основе познания закономерностей воспитания и обучения осуществляется прогнозирование развития педагогических систем на перспективу.

**Мировоззренческая** - направлена на активное влияние общественных масс с целью формирования педагогического сознания.

# Задачи педагогической науки

1. Разработка теоретико–методологических основ педагогической науки (основополагающих идей, теорий, объясняющих явления воспитания и обучения).

2. Поиск новых методов и средств педагогического исследования.

3. Изучение закономерностей воспитания и обучения

4. Рассмотрение проблем воспитания, обучения и образования человека на всех этапах его развития.

5. Проведение научных исследований в области совершенствования содержания форм, методов и средств обучения и воспитания.

6. Выявление перспектив дальнейшего развития педагогической науки, установление ее взаимосвязей с другими отраслями научных знаний.

7. Решение вопросов подготовки педагогических кадров.

8. Вооружение педагогов – практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.

## 6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли





## *7. Связь педагогики с другими науками*



## *Вывод:*

Таким образом педагогическая наука имеет собственный объект и предмет изучения, реализует специфические функции и задачи, обладает многогранностью связей с другими науками и представляет разветвленную систему научных знаний.



Спасибо за внимание!