

Обществознание - 2013

Лебедева Юлия Васильевна

Ст.преподаватель
кафедра экономической теории и менеджмента
Петрозаводский государственный университет

Сроки проведения ЕГЭ по Обществознанию, 2013 г.

Основные сроки

- 10 июня (понедельник)
- 17 июня (понедельник) – доп.день

«Вторая волна»

- 12 июля (пятница)
- 15 июля (понедельник) – доп.день

Рекомендуемые источники для подготовки к экзамену

Федеральный институт педагогических измерений (fipi.ru)

(кодификатор

спецификация

демоверсия контрольных измерительных материалов

+ обновленные проверочные и тестовые задания по предметам ЕГЭ)

Официальный информационный портал ЕГЭ (ege.edu.ru)

ФОМ (fom.ru) – Фонд «Общественное мнение»

ВЦИОМ (vciom.ru) – Всероссийский Центр Изучения

Общественного Мнения

Госкомитет по статистике (gks.ru)

Рекомендованные МО учебники и учебные пособия

Словари, справочники

Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ

- ЕГЭ-2013. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
- ЕГЭ-2013. Обществознание: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. Е.Л. Рутковской. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
- ЕГЭ-2013 Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2012
- Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2012.
- ЕГЭ. Обществознание. Тематические тестовые задания/ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова – М.: Экзамен, 2011.

ЕГЭ-2013. Обществознание: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов



Серия «ЕГЭ-2013. ФИПИ – школе» подготовлена разработчиками КИМ (изд-во Национальное образование).

В сборнике представлены:

- 10 (30) типовых экзаменационных вариантов для подготовки к экзамену 2013 года;
- инструкция по выполнению экзаменационной работы и типовые бланки ответов ЕГЭ;
- ответы к заданиям всех частей экзаменационной работы (1, 2, 3);
- критерии оценивания.

Выполнение заданий **типовых** экзаменационных вариантов предоставляет *учащимся* возможность *самостоятельно* подготовиться к итоговой аттестации, а также объективно оценить уровень своей подготовки.

Учителя могут использовать типовые экзаменационные варианты для организации контроля результатов обучения школьников и интенсивной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Общественное знание как вступительный экзамен на направления бакалавриата в ПетрГУ в 2013 г.

	Минимальное количество баллов по Общественному знанию
Бизнес-информатика	39
История	39
Документоведение и архивоведение	39
Юриспруденция	39
Политология	46
Социология	46
Социальная работа	39
Экономика	39
Менеджмент	39
Сервис	39
Туризм	39
Гостиничное дело	39
Товароведение и экспертиза товаров	39

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2012 года по России

Год	Ср.балл	Число 100- балльников	Процент 100- балльников
2012	55,7	80	0,02
2011	56,6	32	0,01
2010	56,2	32	0,01

Результаты работ более половины участников, как и в 2011 г., оказываются в диапазоне 41–60 баллов.

В 2009 году была отменена процедура выставления школьных отметок по результатам выполнения экзаменационных работ ЕГЭ.

Баллы, которые занесут в *свидетельство* о результатах ЕГЭ для поступления в ВУЗы и ССУЗы, подсчитываются по 100-балльной шкале по итогам выполнения всех заданий работы (при условии, если выпускник набрал баллы не ниже минимального уровня).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В КАРЕЛИИ - 2012 (основные сроки)

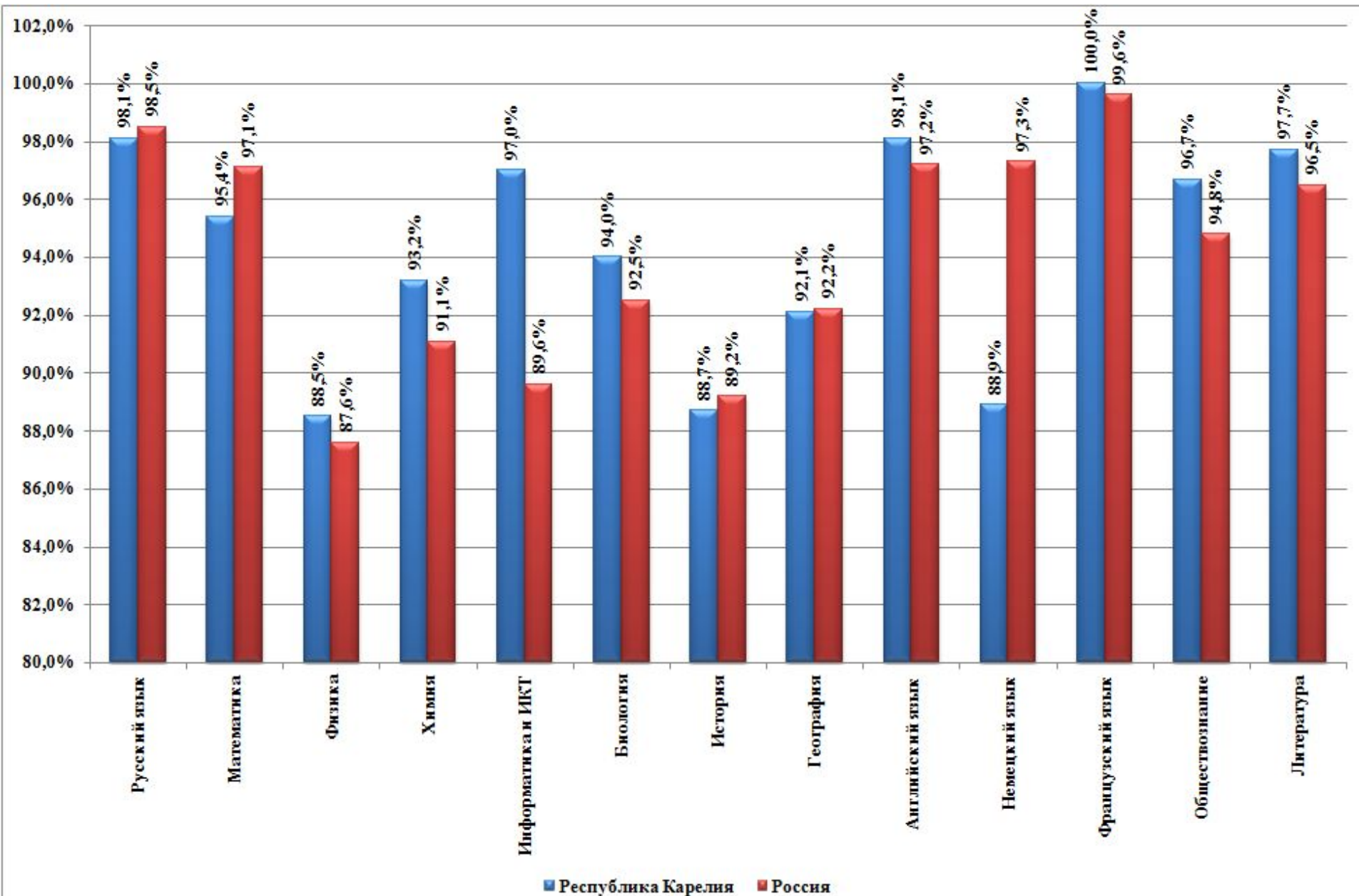
Административно-территориальная единица	Количество сдававших	Средний тестовый балл	% участников ЕГЭ, с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ, с результатом ВЫШЕ уровня минимального количества баллов
Республика Карелия	1917	57,2	3,3 %	96,7 %
Россия	около 460 000	55,2	5,2 % (было 4,5%)	94,8 %

По числу участников, как и в предыдущие годы, Обществознание остается наиболее массовым из экзаменов, сдаваемых по выбору.

Динамика величины среднего тестового балла по Обществознанию в РК (за три года) (данные ЦОКО)

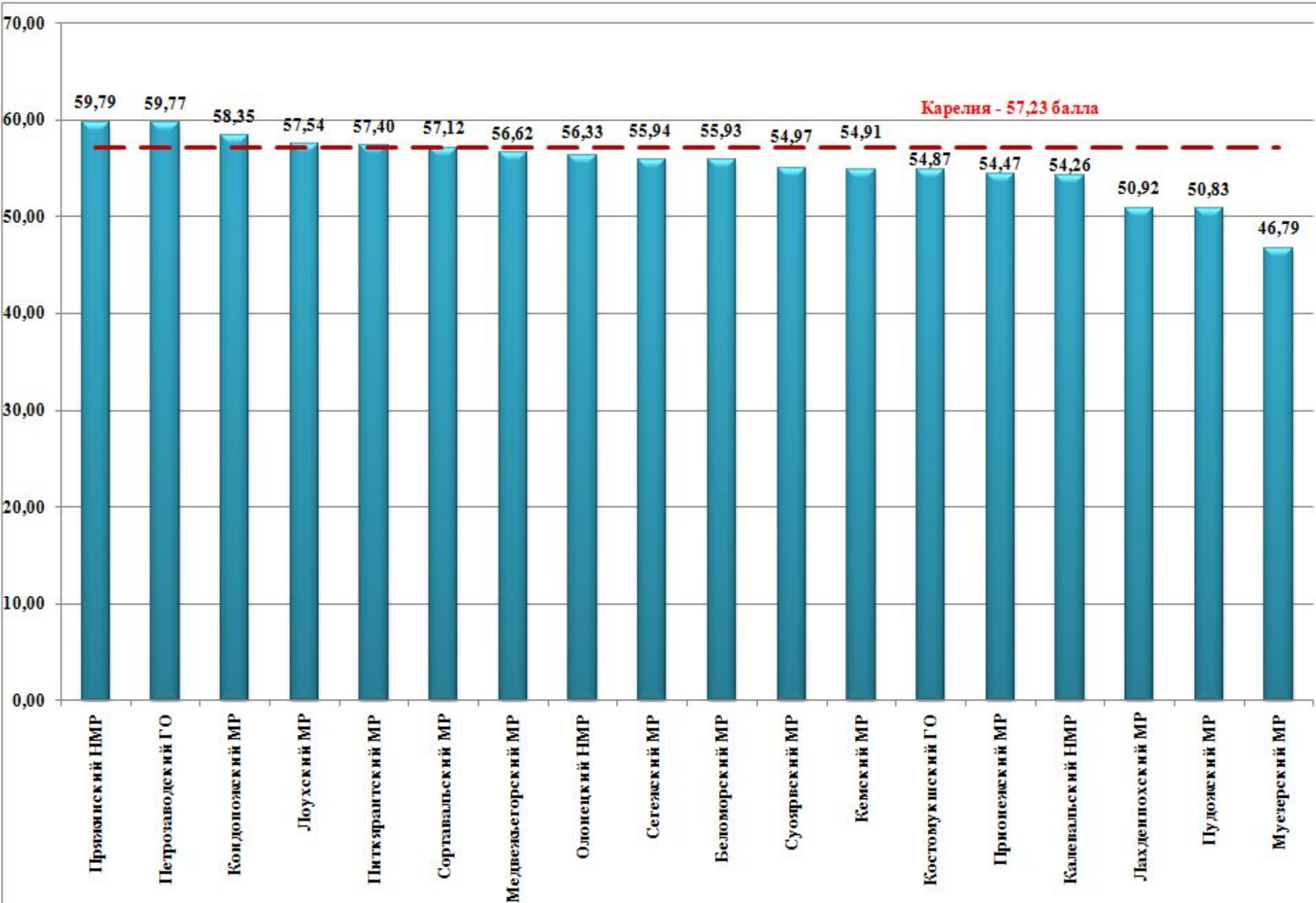
Год	Средний тестовый балл
2012	57,2
2011	57,6
2010	57,6

Диаграмма уровней освоения образовательного стандарта по предметам в общеобразовательных учреждениях Карелии и России, 2012 (данные ЦОКО РК)



МР	Доля выпускников, успешно сдавших Обществознание в РК (выше порога) в 2012 г. (по данным ЦОКО)
Беломорский МР	97,2%
Калевальский НМР	94,7%
Кемский МР	95,5%
Кондопожский МР	95,8%
Костомукшский ГО	97,8%
Лахденпохский МР	92,1%
Лоухский МР	98,0%
Медвежьегорский МР	98,9%
Муезерский МР	81,3%
Олонецкий НМР	98,7%
Петрозаводский ГО	97,5%
Питкярантский МР	97,9%
Прионежский МР	93,8%
Пряжинский НМР	100,0%
Пудожский МР	95,4%
Сегежский МР	97,4%
Сортавальский МР	97,6%
Суоярвский МР	91,4%

Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по Обществознанию в муниципальных районах РК, 2012 (данные ЦОКО)



Динамика уровня освоения образовательного стандарта по Обществознанию в РК (за три года), (данные ЦОКО)

Год	% участников ЕГЭ, с результатом ВЫШЕ уровня минимального количества баллов
2012	96,7
2011	97,5
2010	98,7

Спецификация

Определяет подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, уровню сложности. Предлагаемый на экзамене комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Данные о контрольных измерительных материалах (КИМ) - 2013

Вре мя ЕГЭ	Общ. число зада- ний	Число заданий с выбором ответа (А)	Число заданий с кратким ответом (В)	Число заданий с развернутым ответом (С)	Макс. первич. балл
210 мин, 3,5 ч	37 (было 39)	20	8	9	59

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимальн. первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла	Тип заданий
Часть 1	20	20	33,9%	С выбором ответа
Часть 2	8	13	22,0%	С кратким ответом
Часть 3	9	26	44,1%	С развернутым ответом
Итого	37	59	100%	

Время выполнения работы

На весь экзамен – 210 минут (3,5 ч).

Примерное время на выполнение отдельных заданий:

- Часть 1 – по 1 – 4 мин на задание;
- Часть 2 – по 3 – 10 минут на задание;
- Часть 3 – по 5 – 35 минут на задание.

Распределение заданий по уровню сложности - 2013

Часть 1	Часть 2	Часть 3
14 заданий – базовый уровень; 6 заданий – повышенный уровень	5 задания – базовый уровень; 3 задания – повышенный уровень	2 задания – базовый уровень; 7 заданий – высокий уровень

Часть А (А1 – А20)

Представлены задания, сгруппированные в 5 блоков-модулей: *человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право.*

Эти задания **с выбором ответа** (1 из 4).

А1, А2, А3, А5, А6, А7, А10, А11, А13, А14, А15, А17, А18, А19	Базовый уровень сложности
А4, А8, А9, А12, А16, А20	Повышенный уровень

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается **1 баллом**.

Часть В (В1 – В6)

Задания с кратким ответом

(в виде слова, словосочетания, набора цифр).

Задания В1, В2, В3, В5, В8	Базовый уровень сложности
В4, В6, В7	Повышенный уровень

Правильное выполнение заданий части В оценивается:

В1, В2, В8 – **1 баллом**

В3 – В7 – **до 2 баллов.**

Задания В3 – В7 оцениваются следующим образом:

полное правильное выполнение – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов.

Каждое задание части В считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Часть С (С1 – С9)

Задания в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней (полной) школы (*философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение*).

Задания **с развернутым ответом**, ответы формулируются и записываются самостоятельно.

Эти задания нацелены на выявление выпускников с наиболее высоким уровнем обществоведческой подготовки.

Задания С1 и С2	Базовый уровень
С3, С4, С5, С6, С7, С8, С9	Высокий уровень сложности

Полное правильное выполнение заданий части С оценивается от 2 до 5 баллов.

За полное правильное выполнение заданий С1, С2, С5 - по 2 балла;

заданий С3, С4, С6, С7, С8 – по 3 балла;

задания С9 – до 5 баллов.

План 3 части (С) экзаменационной работы

Задания	Содержание задания
С1 – С2	Задание с фрагментом текста; направлены на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации
С3	Задание с фрагментом текста; задание на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на полученные знания
С4	Задание с фрагментом текста; использование информации текста в другой познавательной ситуации, аргументацию и формулировку оценочных суждений, связанных с текстом
С5	Задание, проверяющее умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте

План 3 части (С) экзаменационной работы (продолжение)

С6	задание, требующее конкретизации приведенных положений; оно проверяет умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия соц.-экономических и гуманитарных наук
С7	Задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической
С8	Задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме
С9	Альтернативное задание (мини-сочинение по 1 теме из 5), предлагаемое в виде высказываний. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса. Темы по <i>социологии</i> и <i>социальной психологии</i> объединены в единый блок.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть 1	Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл (выбирается в задании <i>только 1</i> ответ из 4)
Часть 2 В1, В2, В8	1 балл
В3 – В7	2 балла за полное правильное выполнение (с одной ошибкой – 1 балл; за неверное выполнение - 0 баллов)
Часть 3 С1,С2, С5 С3,С4,С6,С7,С8 С9	От 2 до 5 баллов 2 балла 3 балла 5 баллов

Проверка части 3 проводится экспертами на основе специально

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников

Содержит полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на ЕГЭ.

Задания, представляющие все содержание школьного курса обществознания в КИМ ЕГЭ 2013 г. сгруппированы в 5 блоков-модулей:

Человек и общество

- 1.1 Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
- 1.2 Мироззрение, его виды и формы
- 1.3 Виды знаний
- 1.4 Понятие истины, ее критерии
- 1.5 Мышление и деятельность
- 1.6 Потребности и интересы
- 1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности
- 1.8 Системное строение общества: элементы и подсистемы
- 1.9 Основные институты общества
- 1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
- 1.11 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
- 1.12 Образование, его значение для личности и общества
- 1.13 Религия
- 1.14 Искусство
- 1.15 Мораль
- 1.16 Понятие общественного прогресса
- 1.17 Многовариантность общественного развития (типы обществ)
- 1.18 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Экономика

- 2.1** Экономика и экономическая наука
- 2.2** Факторы производства и факторные доходы
- 2.3** Экономические системы
- 2.4** Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
- 2.5** Постоянные и переменные затраты
- 2.6** Финансовые институты. Банковская система
- 2.7** Основные источники финансирования бизнеса
- 2.8** Ценные бумаги
- 2.9** Рынок труда. Безработица
- 2.10** Виды, причины и последствия инфляции
- 2.11** Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
- 2.12** Роль государства в экономике
- 2.13** Налоги
- 2.14** Государственный бюджет
- 2.15** Мировая экономика
- 2.16** Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина,

Социальные отношения

- 3.1 Социальная стратификация и мобильность
- 3.2 Социальные группы
- 3.3 Молодежь как социальная группа
- 3.4 Этнические общности
- 3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
- 3.6 Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ
- 3.7 Социальный конфликт
- 3.8 Виды социальных норм
- 3.9 Социальный контроль
- 3.10 Свобода и ответственность
- 3.11 Отклоняющееся поведение и его типы
- 3.12 Социальная роль
- 3.13 Социализация индивида
- 3.14 Семья и брак

Политика

- 4.2 Государство, его функции
- 4.3 Политическая система
- 4.4 Типология политических режимов
- 4.5 Демократия, ее основные ценности и признаки
- 4.6 Гражданское общество и государство
- 4.7 Политическая элита
- 4.8 Политические партии и движения
- 4.9 Средства массовой информации в политической системе
- 4.10 Избирательная кампания в Российской Федерации
- 4.11 Политический процесс
- 4.12 Политическое участие
- 4.13 Политическое лидерство
- 4.14 Органы государственной власти РФ
- 4.15 Федеративное устройство России

Право

- 5.1** Право в системе социальных норм
- 5.2** Система российского права. Законотворческий процесс
- 5.3** Понятие и виды юридической ответственности
- 5.4** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ
- 5.5** Законодательство РФ о выборах
- 5.6** Субъекты гражданского права.
- 5.7** Организац.-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
- 5.8** Имущественные и неимущественные права
- 5.9** Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения труд. договора
- 5.10** Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
- 5.11** Особенности административной юрисдикции
- 5.12** Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
- 5.13** Международное право (международ. защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
- 5.14** Споры, порядок их рассмотрения
- 5.15** Основные правила и принципы гражданского процесса
- 5.16** Особенности уголовного процесса
- 5.17** Гражданство РФ
- 5.18** Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
- 5.19** Права и обязанности налогоплательщика
- 5.20** Правоохранительные органы. Судебная система

Обобщенные данные по выполнению заданий (части А, В, С)

По спецификации КИМов

Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по РК, 2012

Зада ние	Проверяемые элементы содержания	Ур-нь сл ож	Примерный % выполн ения	%выпол нения
А1	Системное строение общества; основные институты общества; понятие обществ. прогресса; многовариантность обществ.развития (типы обществ); угрозы XXI века (глобальные проблемы). Природное и общественное в человеке (Человек как результат биолог. и социокultur.эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость.	Б	60% - 90%	70,53%
А 2	Виды знаний;понятие истины,ее критерии;понятие культуры,ее формы; наука; осн.особенности науч.мышления; естеств. и соц.-гуманит. науки; образование,его значение;религия;искусство; мораль.	Б	60% - 90%	70,32%
А3	Человек и общество.Познание и дух. жизнь(обращение к соц.реалиям)	Б	60% - 90%	79,34%
А 4	Человек и общество.Познание и дух. жизнь(анализ 2 суждений)	П	40% - 60%	59,21%
А 5	Экономика и эконом. наука; эконом.системы; роль государства в экономике; эконом. рост и развитие; понятие ВВП	Б	60% - 90%	68,86%
А6	Факторы производства и факторные доходы; рынок и рыноч.механизм; спрос и предложение; постоянные и переменные затраты; осн. источники финансирования бизнеса; рынок труда; безработица	Б	60% - 90%	62,49%
А7	Финанс.институты; банк.система; ценные бумаги; виды, причины и последствия инфляции; налоги, уплачиваемые гражданами и предприятиями; гос. бюджет; мировая экономика	Б	60% - 90%	62,34%

Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по Обществознанию по РК, 2012 (продолжение)

A8	Экономика (задание на обращение к соц.реалиям и графической информации)	П	40% - 60%	64,74%
A9	Экономика (задание на анализ 2 суждений)	П	40% - 60%	55,03%
A10	Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнационал. отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национал.политики в РФ. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак.	Б	60% - 90%	79,03%
A11	Социальные отношения (задание на обращение к соц. реалиям)	Б	60% - 90%	83,26%
A12	Соц. отношения (задание на анализ 2 суждений)	П	40% - 60%	65,52%
A13	Понятие власти; государство, его функции; политич. система; средства массовой информации в политической системе; органы гос. власти РФ; федеративное устройство РФ	Б	60% - 90%	60,88%
A14	Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в РФ; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство	Б	60% - 90%	64,89%

Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по Обществознанию по РК, 2012 (продолжение)

A15	Политика(задание на обращение к соц.реалиям)	Б	60% - 90%	73,50%
A16	Политика (задание на анализ двух суждений)	П	40% - 60%	62,75%
A17	Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; законодательство РФ о выборах; законотворческий процесс в РФ; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ.	Б	60% - 90%	62,65%
A18	Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика; правоохранительные органы; судебная система.	Б	60% - 90%	58,22%
A19	Право (задание на обращение к соц. реалиям)	Б	60% - 90%	77,83%
A20	Право (задание на анализ двух суждений)	П	40% - 60%	49,66%

В целом по России:

лидером выступает сфера **Социальных отношений**. Именно по ней в 1 части заданий (А10–А12) выпускники показали самые высокие результаты (Этот наиболее компактный и проработанный в учебниках раздел курса, очевидно, хорошо усваивается учащимися.)

среди заданий с выбором ответа более низкими показателями отличаются задания на оценку верности двух суждений (А4, А9, А12, А16, А20).

- В разделе **«Человек и общество»** по-прежнему более низкие показатели приходится на задания, связанные с проблемами познания.
- Знания по разделу **«Экономика»** в целом несколько улучшились. В частности, участники экзамена стали лучше справляться с заданием А8, представляющим информацию в графическом виде. Вместе с тем проявляются пробелы в знаниях некоторых базовых понятий, например: «спрос», ВВП, «государственный бюджет».
- В разделе **«Политология»** по-прежнему вызывает затруднение понятие «форма государства».
- Сложными среди **правовых вопросов** остаются вопросы гражданства, правовых форм субъектов хозяйственной деятельности.

Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по Обществознанию по РК, 2012 (продолжение)

В1	Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц	Б	60% - 90%	63,07%
В2	Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми	Б	60% - 90%	74,49%
В3	Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия	Б	60% - 90%	43,66%
В4	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	П	40% - 60%	45,44%
В5	Различное содержание в разных вариантах: дифференциация в социальной информации фактов и мнений	Б	60% - 90%	44,29%
В6	Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту	П	40% - 60%	39,07%
В7	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	П	40% - 60%	43,04%
В8	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	Б	60% - 90%	68,44%

В целом по России:

среди заданий с выбором ответа более низкими показателями отличаются задания **B5, B6**

B5 - выявить суждения, фиксирующие факты, и суждения, отражающие оценки (иными словами, проверяется очень важное умение различать в любых сообщениях социальной направленности объективные констатации и субъективно-оценочные составляющие)

В 2011 г. – 86% учащихся это задание выполнили, а в 2012 г. – 60% (В 2012 г. в заданиях этой группы был ослаблен «подсказывающий компонент»: сокращено использование слов-ориентиров («скорее всего», «думается» и т.п.)

B6 - включение понятий и терминов в определенный смысловой контекст (45% выполнили).

Причем **наибольшую сложность** вызывает использование **правовых терминов**.

V5 (пример задания с 2013)

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Две крупнейшие в стране энергетические компании заявили о своём слиянии. (Б) Это вызвало значительный рост курса акций большинства из этих компаний. (В) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Г) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка. (Д) Акции как ценные бумаги являются представителями реального капитала и в определённой мере отражают его величину.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ: 11223

В6 (пример задания)

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живёт в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) знание

2) общество

3) группа

4) позиция

5) отношение

6) норма

7) закономерность

8) поведение

9) экономика

В таблице ниже приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова

Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по Обществознанию по РК, 2012 (продолжение)

C1	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников		Б	60% - 90%	70,74%
C2			Б	60% - 90%	66,15%
C3			В	Менее 40%	31,09%
C4			В	Менее 40%	19,51%
C5	Различное содержание в разных вариантах: задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте		В	Менее 40%	23,27%
C6	Различное содержание в разных вариантах: раскрытие теоретических положений на примерах		В	Менее 40%	14,24%
C7	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача		В	Менее 40%	14,81%
C8	Различное содержание в различных вариантах: задание на составление плана доклада по определенной теме		В	Менее 40%	11,11%
C9	Альтернативное задание, предполагающее ее написание эссе	К1 Раскрытие смысла высказывания	В	Менее 40%	69,74%
		К2 Представление и пояснение собств. позиции (изменился с 2013)			63,28%
		К3 Характер и уровень приводимых суждений и аргументов (изм.с 2013)			1,51%

Результаты по РК за задания 3 части ниже, чем результаты в целом по России

С8 – самые низкие показатели выполнения и по РК и по России (Только **треть участников экзамена справляются полностью или частично**)

Выпускники нередко затрудняются в определении границ темы. С одной стороны, упускаются ее важные аспекты, с другой стороны, привлекаются позиции, не являющиеся для данной темы характерными.

Нередко встречаются планы сложного типа, но по существу не раскрывающие вопроса.

Приведем один пример.

Вот как участник экзамена осветил тему **«Федеративное устройство РФ»**:

«1) Современное федеративное устройство России, понятие федеративное устройство.

2) Особенности территориального устройства РФ

а) группировка регионов

б) зарубежные территории РФ

3) История Российского федерализма

а) советский федерализм

б) изменения в территориальном устройстве России после прекращения существования СССР

4) Будущее федеративного устройства РФ

а) перспективы дальнейшего укрепления регионов

б) порядок и перспективы расширения РФ.»

На первый взгляд, экзаменующийся не отклонился от заданной темы и ее четко структурно выстроил.

Однако здесь есть весьма **бессодержательные пункты**, например пункты 2 и 4. И вместе с тем **отсутствуют важные для данной темы аспекты**: *статус субъектов РФ, распределение полномочий между центром и субъектами Федерации.*

Характерно, что выпускник ни разу **не употребил понятий «субъект Федерации», «предметы ведения субъекта Федерации»**, которые являются ключевыми в соответствующем разделе Конституции РФ. **Отсутствует** какое-либо **указание на Конституцию РФ и союзные договоры.**

Можно заключить, что и сам вопрос, по которому предложен план, не усвоен выпускником.

Действия при составлении плана ответа

1. Представьте содержание курса, раскрывающее предложенную тему.
2. Разделите это содержание на смысловые части, выделив в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте каждую часть.
4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.
5. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли отражено в них основное содержание темы.
6. В случае необходимости внесите коррективы.
7. Помните, план должен охватывать основное содержание темы.
8. В заголовках нежелательно повторять сходные формулировки.

С9 - востребованными являются темы всех шести (до 2012) научных направлений: философии, социальной психологии, экономики, социологии, политики и права.

Наиболее выбираемыми в 2012 году стали темы по **социологии**: почти треть от всех выпускников.

На втором месте по популярности – темы по **социальной психологии**. Их выбрали немногим менее четверти экзаменующихся.

Выбор тематики по экономике, политике и праву немного превысил 10%.

Результаты по критериям оценивания выполнения С9 по России

	К1	К2	К3
Философия	85	71	28
Социальная психология	92	80	29
Экономика	86	73	27
Социология	92	80	30
Политика	91	79	32
Правоведение	89	75	26

Существенные затруднения выпускники испытывают при аргументации собственного понимания и отношения к проблемам (К3), которые поднимает автор высказывания, послужившего темой эссе.

Примерно треть выпускников справляются с этой задачей. Но сама аргументация часто носит формальный и поверхностный характер

Изменения в критериях С9

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий **К1 - определяющий**. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и **эксперт выставил по критерию К1-0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2– К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

К1 Раскрытие смысла высказывания

Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании **1 балл**

Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании **0 баллов**

К2 Характер и уровень теоретической аргументации

Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучного положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл

Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы **2 балла**

Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения **1 балл**

Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой **0 баллов**

К3 Качество фактической аргументации

Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) **2 балла**

Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.

ИЛИ Приведён(-ы) пример(-ы) из источника одного типа **1 балл**

Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису **0 баллов**

Максимальный балл 5

К2 –

к раскрытию вопроса на теоретическом уровне, в первую очередь, следует отнести **использование научных понятий определенной области (или областей) обществензнания, формулирование утверждений и выводов, приведение принципов и подходов, системно-логическое обоснование своей позиции, раскрытие причинно-следственных, функциональных, иерархических связей и отношений.**

К3 –

фактическая сторона ответа предполагает привлечение **статистических данных; показ конкретных проявлений установленных связей и отношений; использование примеров, иллюстрирующих отдельные положения и выводы.** Источниками фактических данных могут быть материалы, приведенные в учебниках, в различных СМИ и даже «случаи» из собственной жизни. Важно, чтобы фактическая составляющая находилась в органической связи с теоретической составляющей ответа, а не присутствовала, что называется сама по себе, как некий необходимый довесок к ответу.

Для получения 2 баллов - факты и примеры должны быть почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

Изменения в КИМ - 2013

- Усложнено задание **В5**. Общее количество приведенных в условии задания суждений увеличивается с четырех до пяти. Экзаменующиеся должны распределить их по трем, вместо прежних двух, группам: суждения-факты, суждения-оценки, суждения – теоретические утверждения. Данное изменение позволит выявлять умение различать в текстах социальной направленности важный и широко представленный в них компонент – положения теории, на которых базируется современное научное обществознание.
- В С9 теперь - 5 альтернативных заданий (было 6 высказываний). Темы, раскрываемые с учетом положений *социологии и социальной психологии*, теперь включаются в одно общее направление. Экзаменуемый при написании эссе получает возможность использовать положения и понятийный аппарат каждой из этих общественных наук.
- Скорректированы требования задания С9.

Выводы - 2012

Более 50% выпускников демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса (имеется устойчивая тенденция изучения всех частей предмета Обществознание в отличие от еще недавно доминирующего подхода избирательного ознакомления учащихся с содержанием предмета)

Несколько выше стали результаты по разделу Экономика. Ниже других, как и ранее, показатели по сферам «**Политика**» и «**Право**».

При этом если в правовых вопросах затруднения, как правило, вызывает конкретизация правовых норм, анализ ситуации с правовой точки зрения, то в разделе Политика выявляются большие пробелы в уровне теоретической подготовки (формы государства, типы избирательных систем, разновидности политических партий и т.п.).

Выводы (продолжение)

Владение знаниями и умение применить их к анализу и оценке социальных явлений показывает **около трети участников** экзамена.

Об этом говорят результаты выполнения заданий со свободно конструируемым ответом (С3, С4, С5, С6, С7, С8, С9).

Особенно показательны здесь задания из разных частей работы, проверяющие одну дидактическую единицу.

Например, учащиеся достаточно уверенно выделяют признаки понятия «социальный контроль» в заданиях 1 части, классифицируют санкции на формальные и неформальные в части 2. Но при этом «не опознают» это явление на основе приведенного определения и затрудняются конкретизировать его формы, выполняя задания в части 3.

Выводы (продолжение)

Экзамен выявил некоторую фрагментарность знаний у части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни, отсутствие целостных представлений по ряду центральных обществоведческих вопросов.

Об этом говорят, в первую очередь, результаты выполнения заданий С8, которые как раз и предполагают наличие целостного представления по теме.

Также сложными являются задания, направленные на конкретизацию теоретического положения и аргументацию своей позиции (С6, С7, С9).

Обратите внимание: не всегда возможно оценить задания, выполненные в рисунках («пляшущие человечки»). Но составление таблицы в ответе допускается.

Почерк в работе должен быть четкий и разборчивый.

Спасибо за внимание!