

# МНЕМОТЕХНІКА – технологія ефективного засвоєння інформації







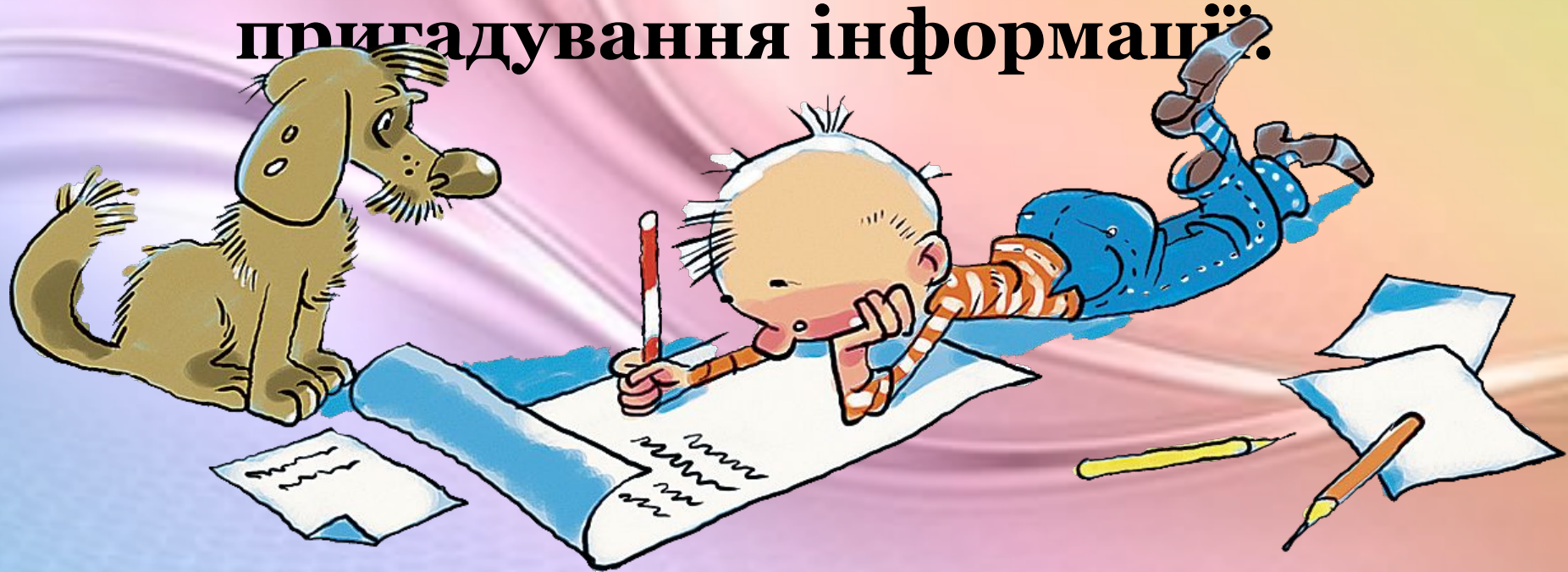
**МНЕМОТЕХНІКА –**  
**техніка**  
**запам'ятовування,**  
**сукупність прийомів і**  
**способів, що**  
**полегшують**  
**запам'ятовування і**  
**збільшують обсяг**  
**пам'яті шляхом**  
**утворення штучних**  
**асоціацій.**



# **МНЕМОТЕХНІКА –**

**це система внутрішнього листа, що дозволяє послідовно записувати в мозок інформацію, перетворену в комбінації зорових образів.**

**Мнемотехніка використовує природні механізми пам'яті мозку і дозволяє повністю контролювати процес запам'ятовування, збереження і пригадування інформації.**



**МНЕМОТЕХНІКА В ОСВІТІ–**  
**це нова освітня технологія, що допомагає**  
**кожній дитині комфортно та легко**  
**здобувати знання у будь-якому віці.**





## **МНЕМОТЕХНІКА ДОПОМАГАЄ ВИРІШИТИ ТАКІ ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ ТА ВИХОВНІ ЗАВДАННЯ:**

розширюються творчі можливості дитини, завдяки гармонійній роботі лівої (логіка) і правої (творчість, образне мислення) півкулі головного мозку;

**формується вміння ефективно і самостійно вчитися;**

підвищується самооцінка дитини завдяки результативності у навчанні;

**зменшуються стреси від навчання;**

збільшується навчальна мотивація, а з нею успіхи;

**звільняється час від зазубрювання для продуктивної та творчої роботи;**

розвиток образної пам'яті допомагає сприймати навколишній світ у всій красі;

**набагато збільшується творчий потенціал;**

людина стає більш самостійною в інтелектуальній та практичній роботі, а це підвищує її адаптацію у соціумі.





**Мнемотехнічні прийоми особливо важливі для дошкільнят, так як розумові завдання вирішуються з переважною роллю зовнішніх засобів, наочний матеріал засвоюється краще вербального.**



# РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ

Відповідно до програмних вимог, молодші дошкільники складають розповідь за запитаннями вихователя, відповіді їх прості, короткі.

Використання мнемотехнічних прийомів дає змогу дітям молодшої групи переказувати текст (10 – 11 речень) повними поширеними реченнями, вільно, без допомоги вихователя, без хвилювання, впевнено.

Збагачення словника;

Навчання переказу;

Придумування розповіді;

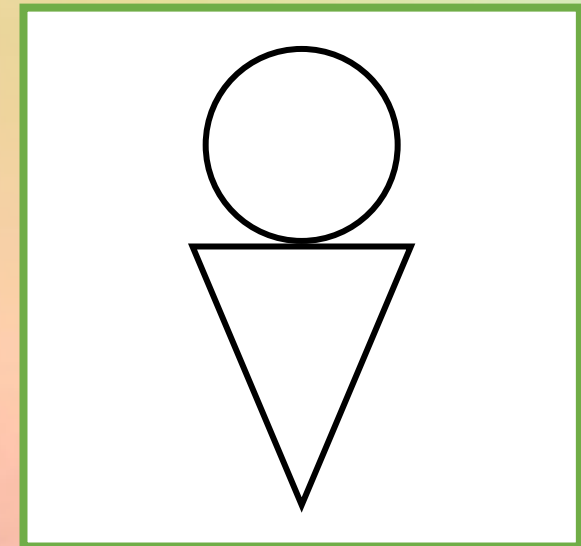
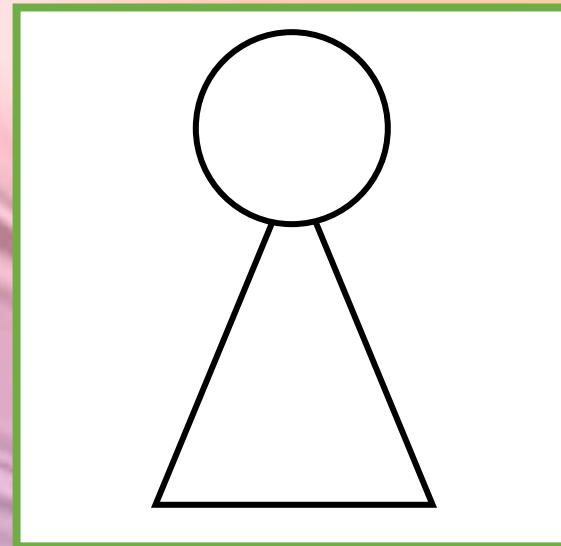
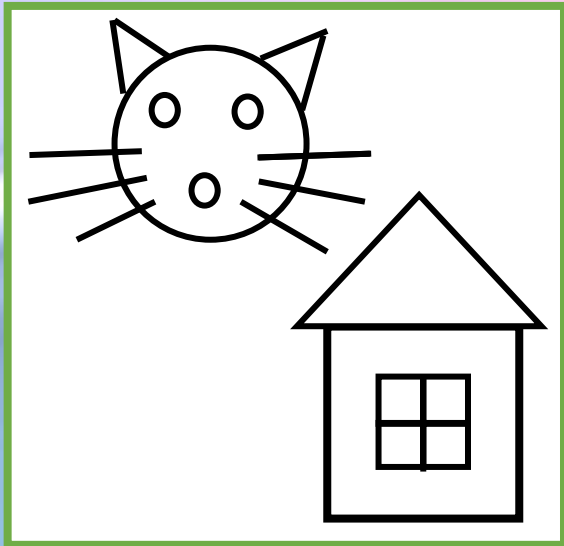
Розучування вірша;

Відгадування загадок...



# ОСОБЛИВОСТІ ТЕХНОЛОГІЇ

використання не зображення предмету, а символів для запам'ятовування.









# ЕТАПИ РОБОТИ З МНЕМОТАБЛИЦЯМИ

**1 етап:**  
Розглядання  
таблиці і  
розбір того,  
що на ній  
зображено.

**2 етап:**  
Здійснюється  
перекодуванн  
я інформації,  
тобто  
перетворення  
з абстрактних  
символів в  
образи.

**3 етап:**  
Після  
перекодуванн  
я  
здійснюється  
переказ казки  
чи оповідання  
по заданій  
темі.

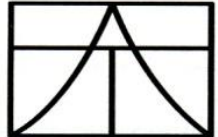

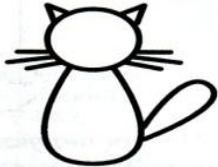
1

			
Идёт	пешком	мышонок	с мешком.



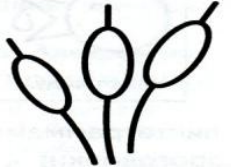
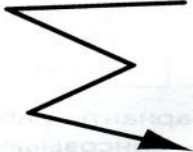
2

			
Саша	шапкой	шишку	сшиб.


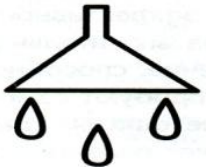


3

			
На окошке	крошку-мошку	ловит лапой	наша кошка.

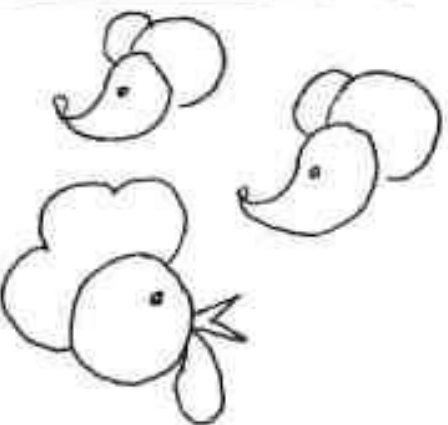
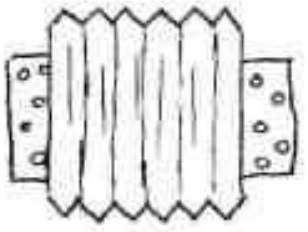
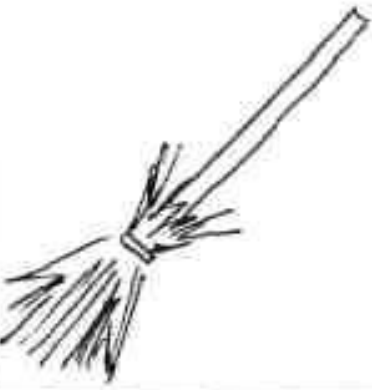

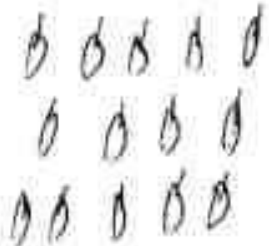
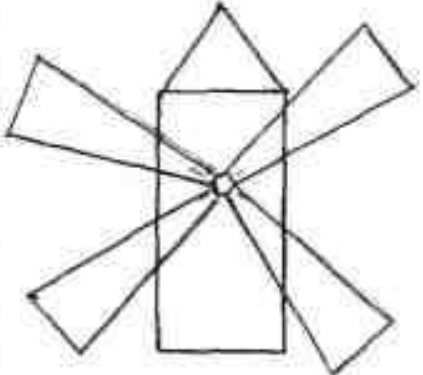
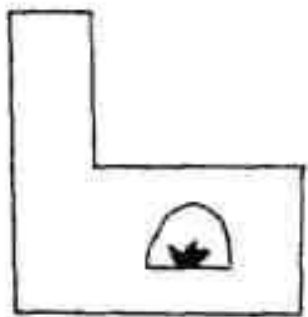


4

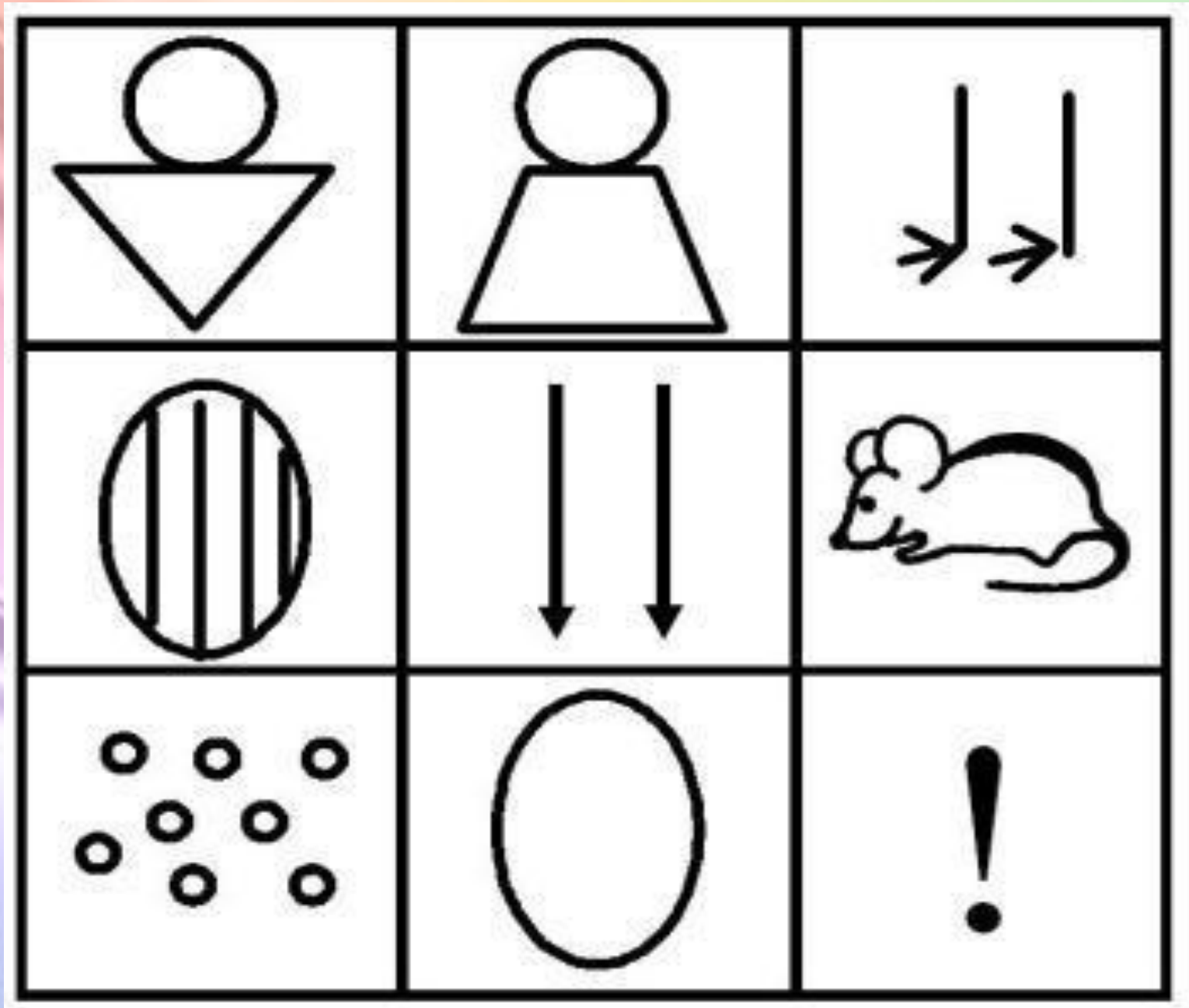
			
Шесть	мышат	в камышах	шуршат.

5

			
Наша Маша	под душем	моет шею	и уши.







B









Що це? (назва одягу)



Якого кольору одяг?



З яких деталей одяг?



Для кого цей одяг?



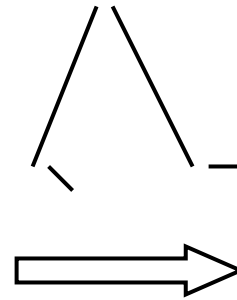
На яку частину тіла вдягаємо?



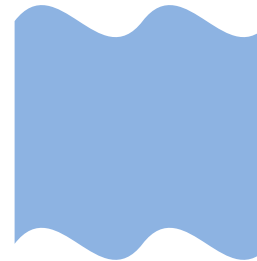
Для якої пори року цей одяг?



Чапля



ходить



до водички,



в чаплі




чорні черевички.

# ПОСЛІДОВНІСТЬ РОБОТИ З МНЕМОТАБЛИЦЯМИ:


1. Введення елементів символів (форми, величини, дії).



2. Використання опорних схем на всіх видах занять, різних видів діяльності (для вироблення в дитини звикання, розуміння, що символ універсальний).



3. Введення заперечень.




4. Поєднання символів, читання їх ланцюжка.



5. Самостійний пошук дітьми зображень, що символізують якусь якість.



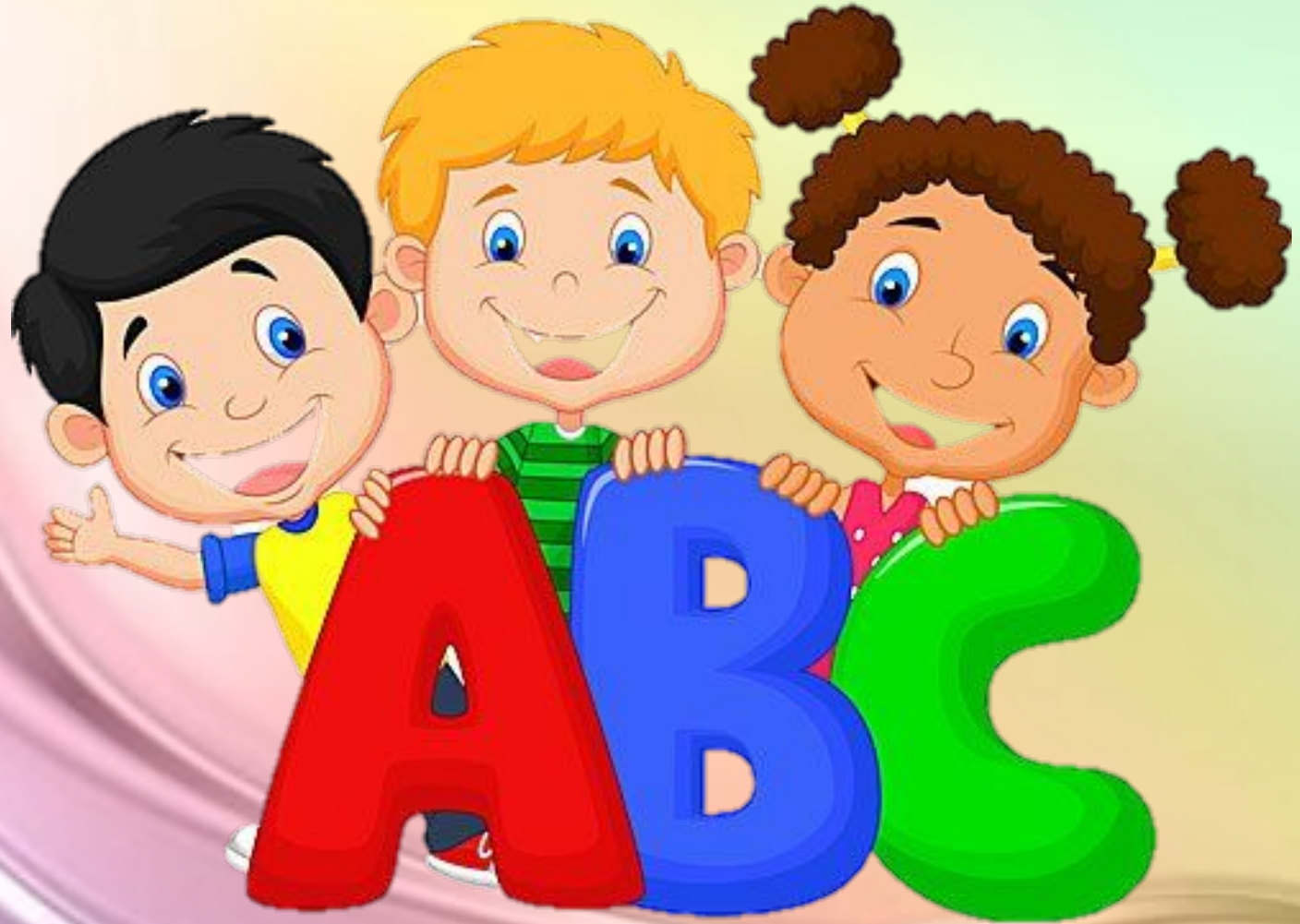
6. Творче створення дітьми опорних схем.





# МНЕМОТЕХНІЧНІ ПРИЙОМИ

- ❖ Аналогія,
- ❖ трансформація,
- ❖ тлумачення,
- ❖ зв'язування (колаж),
- ❖ сюжет,
- ❖ логічні запитання,
- ❖ небилиці,
- ❖ піктограми,
- ❖ наочне моделювання,
- ❖ мнемоквадрати,
- ❖ мнемодоріжки,
- ❖ мнемотаблиці,
- ❖ передача змісту відповідними рухами,
- ❖ передача змісту через гру-драматизацію (інсценування).





# АНАЛОГІЯ. ЗНАЙДІТЬ ПАРИ





# ТРАНСФОРМАЦІЯ.

**Уявіть звичайний олівець.**

**Зробіть його товстим і коротким. Уявіть олівець довгим і тонким. Закрутіть олівець як свердло. Зауважте його вузлом. Зігніть в окружність.**

