

Основы специальной педагогики



Самостоятельная работа

1. Общие закономерности, характеризующие как нормальное, так и нарушенное развитие. Типичные закономерности для всех видов развития (Борякова ПЕД СИСТЕМЫ)
2. Основные положения Концепции образования детей с ОВЗ – проект СФГОС (ИКП РАО)
3. Программное обеспечение коррекционно-образовательного процесса (Сайт ИКП РАО)
4. Дети с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях (Дефектология №5 2010)

Группа дошкольников и школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна

- Категории лиц с ограниченными возможностями (со специальными образовательными потребностями):
 - *лица с нарушениями слуха:* глухие, слабослышащие, позднооглохшие,
 - *лица с нарушениями зрения:* незрячие, слабовидящие,
 - лица с нарушениями речи,
 - лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата,
 - дети с задержкой психического развития,
 - *лица с нарушениями интеллекта* (умственно отсталые),
 - лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
 - *лица со сложными недостатками в развитии* (с комплексными нарушениями).

Субъект изучения специальной педагогики – человек с ОВЗ, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности (терминология)

- **Дети с нарушениями в развитии** - это дети, имеющие отставание в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности анализаторов, а также вследствие органического поражения ЦНС;
- **Дети с отклонениями в развитии** – дети с меньшей выраженностью отставания в психофизическом развитии;
- **Дети с ОВЗ** – это дети, у которых нарушения в развитии предоставляют им право пользоваться социальными льготами (дети-инвалиды детства);
- **Дети с ООП** – это дети, нуждающиеся в специальных условиях и методах образования, которые могут быть созданы в условиях как ОУ, так и С(К)ОУ.

Система общего образования

Система специального
образования является
подструктурой системы общего
образования

Цель специального образования

Введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее.

Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.



Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

- необходимость специального обучения ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- Необходимость большей индивидуализированности обучения, чем это требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- **наличие** в штате специальных педагогов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов, логопедов);
- **предоставление** медицинских, психологических и социальных услуг;
- **наличие** специальных санитарно-гигиенических условий, специальных технических средств реабилитации и др.
- максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Условия эффективности специального образования

1. Знание особенностей психического развития ребенка с ООП (специальная психология)
2. Знание дидактических основ обучения, воспитания и развития данной категории детей (специальная педагогика)

Специальная педагогика (от греч. τυφλός — слепой и педагогика) — область научного знания, состоящая из **теории и практики специального образования** лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено.

- **Спецпедагогика** - часть общей педагогики, включающая в себя следующие предметные области.

Предметные области специальной педагогики

1. Сурдопедагогика;
2. Тифлопедагогика;
3. Тифлосурдопедагогика;
4. логопедия;
5. Олигофренопедагогика;
6. Отрасль СП применительно к лицам с нарушениями ОДА;
7. Отрасль СП применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
8. Отрасль СП применительно к лицам с тяжелыми и множественными нарушениями.

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Предмет специальной педагогики — теория и практика специального образования лиц с ООП

Цель: достижение человеком с ОВЗ максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации

Задачи:

1. Изучение закономерностей развития личности в условиях ограниченного развития;
2. Определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с конкретным нарушением;
3. Изучение условий формирования и всестороннего развития личности при разных формах нарушений;
4. Разработка содержания, методов, средств и форм образования, трудовой и профессиональной подготовки лиц с ООП;
5. Создание специальных технических средств и их использования.

Связь СП с другими науками

- История;
- философия;
- общая и социальная педагогика и психология,
- психологические науки (специальная психология);
- медицинские науки (анатомия, физиология, невропатология, психопатология, психиатрия, педиатрия, офтальмология, сурдология, школьная гигиена)
- лингвистика и психолингвистика и др.

Методы исследования специальной педагогики

- Наблюдение
- Беседа
- Эксперимент
- Изучение медицинской психолого-педагогической документации
- Анализ продуктов детской деятельности
- Изучение и анализ научной литературы и др.

Методологические принципы специальной педагогики

- Принцип детерминизма;
- Принцип единства сознания, личности и деятельности;
- Принцип развития.

Методология – это основа, база любой науки (философская категория)

Теоретические основы СП

- Философские и социокультурные концепции;
- Учения И.П. Павлова и ИМ. Сеченова о высшей нервной деятельности человека;
- Знания из области нейрофизиологии и нейропсихологии;
- Научные данные из области детской психиатрии (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др.)
- Научные концепции Л.С. Выготского;
- Теория психического дизонтегенеза (В.В. Лебединский, В.И. Лубовский);
- Концепция об общих и специфических закономерностях аномального развития (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский)
- Труды современных ученых.

Концепции Л.С. Выготского

- Концепция о культурно-историческом происхождении психики и формировании ВПФ;
- Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии;
- Концепция о ведущей роли обучения в развитии.

Общепедагогические принципы и их специфика.

- Принцип научности;
- Принцип связи теории и практики;
- Принцип активности и сознательности в обучении;
- Принцип доступности;
- Принцип последовательности и систематичности
- Принцип прочности усвоения знаний;
- Принцип наглядности;
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию.

Специфические принципы

- Принцип педагогического оптимизма;
- Принцип ранней педагогической помощи;
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- Принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Основные категории педагогики

1. Социализация.
2. Образование.
3. Воспитание.
4. Обучение.
5. Развитие.

Социализация – процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных социальных норм и культурных ценностей, предполагающих его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

Образование - целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах личности, сопровождающийся констатацией достижения человеком определенных государством образовательных уровней.

Закон РФ «Об образовании»

Воспитание – целенаправленное формирование у детей системы определенных нравственно-эстетических качеств.

Обучение - целенаправленный процесс формирования у человека интеллектуальных качеств и способов деятельности.

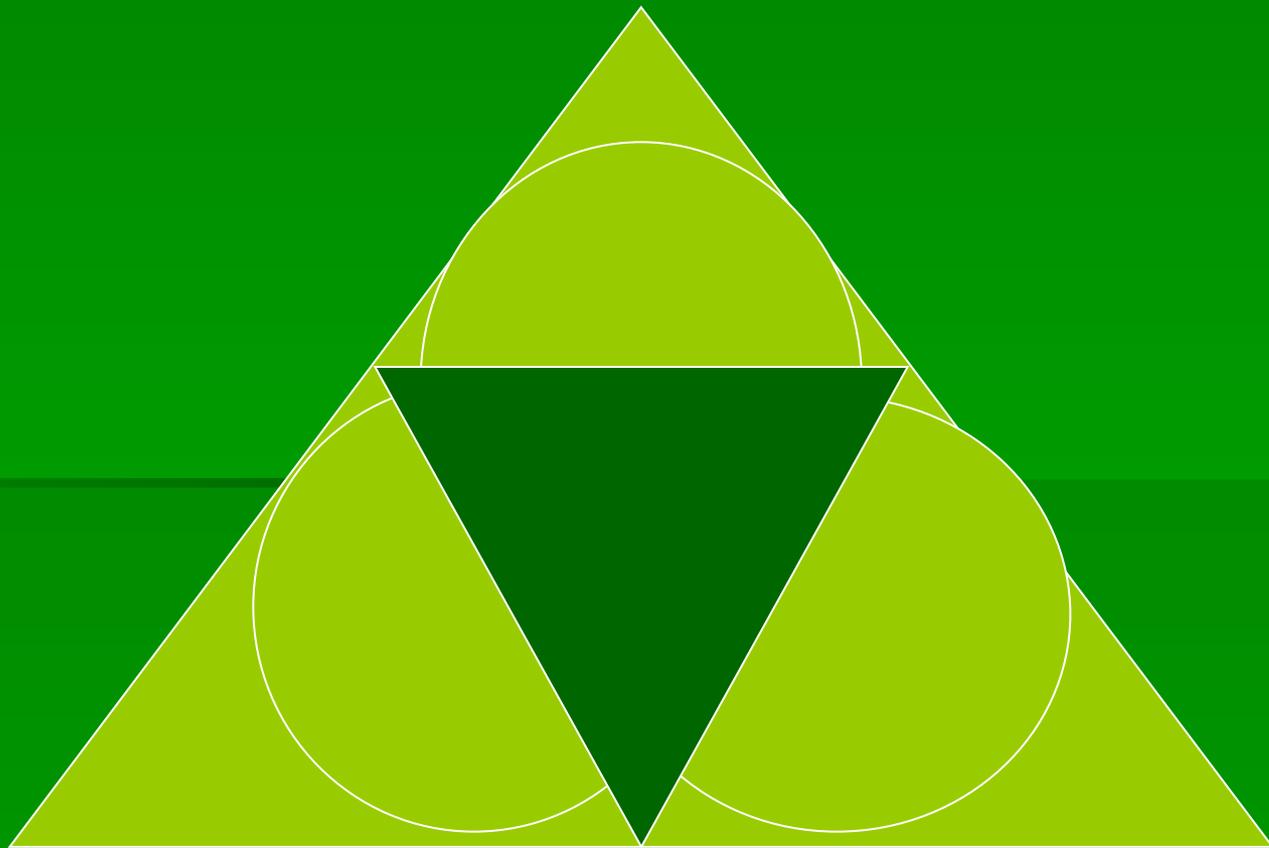
Развитие – это сложный процесс изменения индивида от меньшего к большему, движение по восходящей траектории от предшествующего качественного состояния к новому.

Процесс образования происходит на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры человечества.

Под содержанием образования следует понимать:

- 1) систему научных знаний, практических умений и навыков;**
- 2) систему мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которые необходимо приобрести учащимся в процессе обучения;**
- 3) часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему.**

Соотношение систем и элементов общего и специального образования



Коррекционная работа – система специальных педагогических мероприятий, средств, форм и методов обучения и воспитания, направленных на развитие процессов компенсации, преодоление недостатков познавательной деятельности, черт личности, физического развития и двигательных способностей детей с НЗ

Коррекционное обучение

усвоение способов применения полученных знаний, сообщение знаний о путях и средствах преодоления недостатков развития

Коррекционное воспитание -

формирование качеств личности, позволяющих адаптироваться в социальной и природной среде

Коррекционное развитие

преодоление недостатков развития и формирование механизмов компенсации

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА (Б. К. ТУПОНОВ)

1. Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей с Нарушениями зрения

2. Взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии

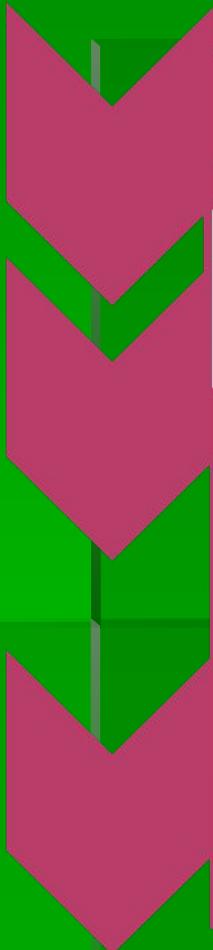
3. Комплексный подход к диагностике и коррекции

4. Дифференциация образовательного процесса детей с нарушениями зрения

5. Индивидуализация коррекционно-педагогического процесса в зависимости от клинических форм патологии структурно-функциональных нарушений развития

Достижение уровня умений на момент окончания ДОУ определенным программой

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- 
- Развитие процессов компенсации
 - Исправление и восстановление нарушенных функций
 - Сглаживание недостатков познавательной деятельности
 - Поиск потенциальных возможностей в становлении личности слепых и слабовидящих детей

Структурные компоненты коррекционного процесса в С(К)ОУ



Государственный стандарт – федеративный нормативный документ, который определяет минимум содержания образования, требования к подготовке выпускника

Стандарт ДО

Устанавливает требования к:

1. структуре ООП;
2. к условиям реализации ООП;
3. к результатам ООП.

Содержание ООП

реализуется через следующие образовательные области:



социально-коммуникативное развитие;



Познавательное развитие;



Речевое развитие;



Художественно-эстетическое развитие;



Физическое развитие.

Государственный стандарт – федеративный нормативный документ, который определяет минимум содержания образования, требования к подготовке выпускника

Три компонента государственного стандарта:

- федеральный;
 - региональный;
 - школьный
- Государственный стандарт
 - Федеральный базисный учебный план
 - Региональный базисный учебный план
 - Школьный учебный план

Структура базисных учебных планов

- Инвариантная часть – дисциплины общеобразовательного цикла.
- Вариативная часть - дисциплины, имеющие коррекционную направленность

Общие положения Концепции образования детей с ОВЗ (ИКП РАО)

- СФГОС – часть стандартов общего образования;
- Дифференциация специального стандарта образования детей с ОВЗ (4 варианта);
- Структура основных образовательных программ (5 основных областей образования: язык, математика, естествознание, знания о человеке, обществознание);
- Наличие двух компонентов в содержании каждой образовательной программы: «академический» и «формирования жизненной компетенции»;
- Соотношение общих и особых образовательных потребностей для каждой группы детей с ОВЗ

I уровень, цензовый

соответствует уровню образования здоровых сверстников, предполагая удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка.

I уровень – нецензовый.

Он изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет уменьшения его «академического» компонента и расширения области развития жизненной компетенции ребенка;

III уровень – нецензовый.

Академический компонент уменьшается до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции.

Язык и речевая практика

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

Математика и применение математических знаний

1. Овладение началами математики
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении житейских задач.
3. Развитие способности использовать математические знания для творчества.

Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
2. Развитие способности использовать знания при решении житейских задач.
3. Развитие способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы

Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке
2. Развитие представлений о себе и круге близких лиц, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта.
3. Развитие способности к саморазвитию, умения строить планы на будущее, считаясь с чувствами и намерениями других людей.

Обществознание – практика жизни в обществе

1. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях, обязанностях и правах.
2. Практическое освоение социально значимых правил, ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
3. Развитие способности к сотрудничеству в коллективе для реализации социально заданных задач.

Знания в области искусств и практика художественных ремесел

- -первоначальные представления об видах искусства, культуры;
- Формирование эстетических ориентиров в жизни;
- Развитие опыта самовыражения в различных видах искусств.

Знание о здоровье , своих возможностях и ограничениях

- Овладение представлениями о самом себе, своем здоровье, ограничениях и способах его сохранения;
- Овладение умениями сохранять здоровье и вести ЗОЖ;
- Стремление к физическому самосовершенствованию.

МЕТОД

способ достижения поставленной цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и способов познания реальной действительности

методы обучения - система способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленную на достижение целей обучения, воспитания и развития личности школьника

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

определяется набором
специальных приёмов
(может быть всего
лишь один приём)

и сочетанием их с
общими
дидактическими
приёмами внутри
метода обучения

Классификации методов обучения

По организации деятельности учащихся

- 1) организация и осуществление познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;
- 3) методы контроля и самоконтроля.

По характеру познавательной деятельности:

- 1) эвристические (поиск новых знаний);
- 2) исследовательские;
- 3) объяснительно-иллюстративные;
- 4) проблемные;
- 5) репродуктивные.

По источнику передачи и приобретения знаний включает:

- 1) словесные методы - рассказ, беседа,
- 2.наглядные -
- 2) практические методы – практические работы, письменные ответы.

По дидактическим целям:

- 1) методы приобретения новых знаний;
- 2) методы формирования умений, навыков и применения знаний на практике;
- 3) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Мы запоминаем 10% из того, что читаем, 20% - из того, что слышим, 30% - из того, что видим, 50% - из того, что слышим и видим, 70% - из того, что говорим, и 90% - из того, что слышим, видим, говорим и ДЕЛАЕМ.

(Гордон Драйнер, 2004)

Специальные приемы, обеспечивающие коррекционную направленность обучения детей с ООП

1. Приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушением зрения.

2. Специальные приёмы организации обучения

3. Логические приёмы переработки учебной информации

4. Приёмы использования тифлотехники, специальных приборов и оборудования

Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с ОВЗ:

- специальные приемы чтения и письма (РТШ для слепых);
-  использование сохранных органов чувств;
-  использование высших психических процессов;
-  приемы четкой структуризации учебного материала;
-  унификация изобразительных пособий, требование к наглядности

2. Специальные приемы организации обучения

- приемы алгоритмизации учебного материала;



приемы чередования различных видов работ;



использование валеоминуток на занятиях;



использование пропедевтики в усвоении учебного материала;



замена демонстрационных показов индивидуальными практическими работами;

3. Логические приемы переработки учебной информации

-  осуществление на чувственной основе процессов сравнения, различения и т. д.
- установление аналогии по образцу;
-  приемы использования опорных карт

4. Приемы использования технических средств

Технические средства обучения – это приборы и устройства, представляющие собой экранно-звуковые носители учебной информации

К ним относятся:

- 1) учебные кинофильмы;
- 2) диафильмы;
- 3) компьютеры;
- 4) магнитофонные записи;
- 5) грамзаписи;
- 6) радиопередачи;
- 7) телепередачи и т. д.

.

Использование специальных технических средств

Специальные приборы для рельефного черчения и рисования



Формы организации обучения

- Индивидуальная;
- Индивидуально – групповая;
- Коллективная;
- Классно-урочная

Воспитание (в узком смысле) – это воспитательная работа, направленная на формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений.

Виды:

- 1) умственное;**
- 2) трудовое;**
- 3) физическое;**
- 4) нравственное;**
- 5) эстетическое;**
- 6) правовое;**
- 7) половое;**
- 8) экономическое;**
- 9) экологическое.**

Методы воспитания – это способы воздействия воспитателя (педагога) на сознание учащихся, их волю и чувства с целью формирования у них определенных убеждений и навыков.

Основные методы воспитания:

- 1. Методы, способствующие формированию убеждений.**
- 2. Методы, способствующие выработке навыков и привычек правильного поведения.**
- 3. Методы стимулирования деятельности учащихся.**

Методы, способствующие формированию убеждений:

-  фронтальная беседа на воспитательную тему (этическая беседа);
-  индивидуальная беседа с отдельными учащимися;
-  диспуты и дискуссии с наиболее острыми проблемными вопросами.

Методы, способствующие выработке навыков и привычек правильного поведения:



Упражнение;



Поручение;



Переключение – форма воспитания, направленная на отучение учащихся от вредных привычек и их переключение на какой-либо другой вид деятельности.

Методы стимулирования деятельности учащихся

1) поощрение.

Имеют воспитательную ценность только при рациональном их применении. Самые распространенные формы поощрения – это похвала, награда книгой, «дипломом», похвальной грамотой, медалью и т. п.;

2) наказание.

Для того, чтобы оно было эффективным, наказание должно быть осознано как справедливое и заслуженное.

Учебно-познавательная деятельность ребенка с ООП не всегда возможна и эффективна при использовании традиционных, применяемых в обучении нормально развивающихся детей средств. Поэтому необходимо применение специфических приемов и средств обучения и воспитания.

Виды приемов и средств обучения в специальном образовании:

1. речь учителя:

- Дактильная и жестовая речь;
- Зрительное восприятие устной речи;
- Пиктографическое (символьное) письмо (ОДА);

2. Средства искусства: арттерапия, музыкальные средства, изобразительные средства, ручной труд, художественно-речевая деятельность, театрально-игровая деятельность.

3. Печатные средства: учебники, рабочие тетради, книги, журналы.

4. Средства наглядности: изобразительный дидактический материал, модели, макеты, раздаточные карточки с заданиями.

5. Технические средства обучения (ТСО): аудиовизуальные, персональные компьютеры.

Остановимся подробнее на каждом из видов обучения.

В специальном образовании помимо словесной речи учителя используются и другие ее виды.

К ним относятся дактильная и жестовая речь, применяемые в обучении лиц, имеющими нарушения слуха.





Дактильная речь представляет собой общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами руки знака – *дактилемы*.

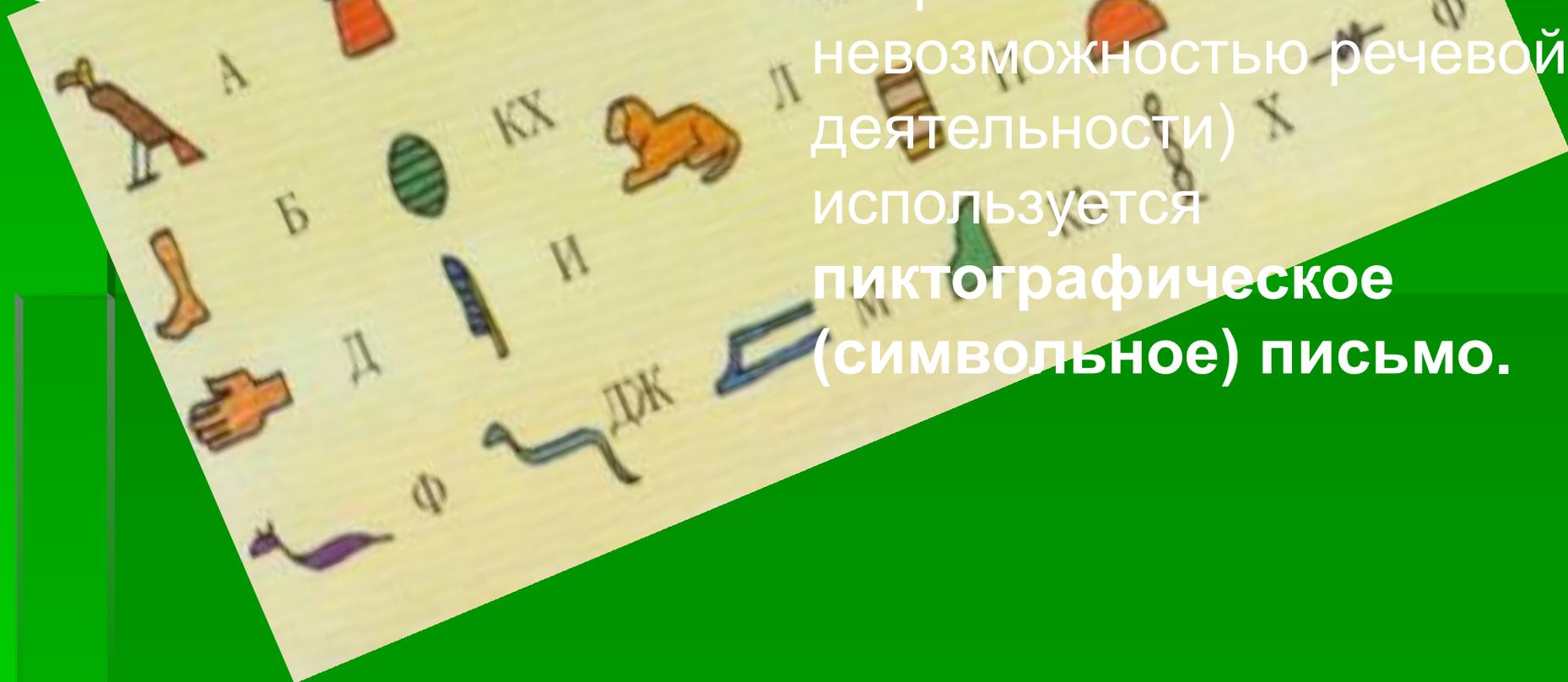
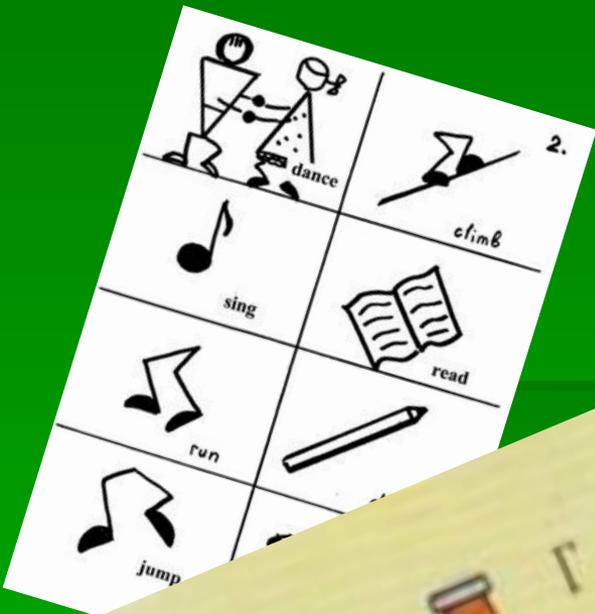
Последние складываются в целостные речевые единицы (слова, фразы и т.д.), при помощи которых протекает процесс общения.

При передаче сообщения слепоглохому его рука накладывается на руку говорящего, и он с опорой на тактильные ощущения «считывает» передаваемую информацию.

Еще одно средство, упрощающее процесс восприятия неслышащими информации – **зрительное восприятие устной речи** – «чтение с лица» или чтение с губ.

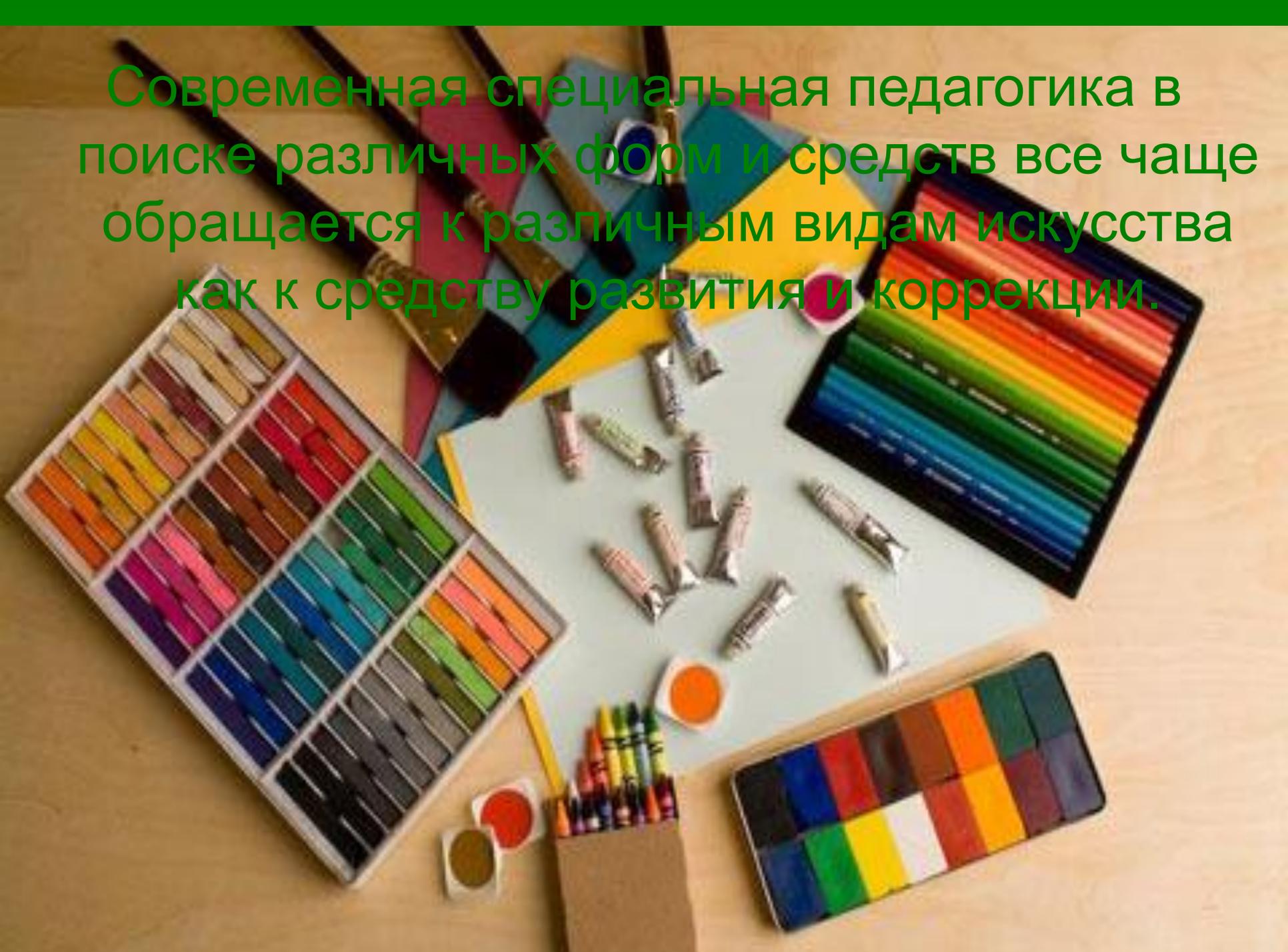
Это вспомогательное средство облегчает процессы слухового восприятия, а для глухих служит частичной компенсацией отсутствующего слуха.





В некоторых случаях затрудненного общения (например, с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, сопряженные с невозможностью речевой деятельности) используется **пиктографическое (символьное) письмо.**

Современная специальная педагогика в поиске различных форм и средств все чаще обращается к различным видам искусства как к средству развития и коррекции.



Артпедагогика

Арттерапия





Использование
музыкальных
средств
воспитания в
системе
специального
образования

Занятия музыкой оказывают положительное влияние на:

- Совершенствование ритмико-мелодической стороны устной речи учащегося;
- Развитие слухового восприятия;
- Улучшение слуховой памяти.





Ручной труд как средство коррекции:

- 1. развивает моторику, координацию движений;**
- 2. формирует трудовые навыки;**
- 3. приобщает к культуре и искусству народа, края, страны;**
- 4. знакомит с искусством художественных ремесел;**
- 5. расширяет кругозор и речевой запас.**

Художественно-речевая деятельность как средство коррекции

- 1. совершенствование речевых навыков;**
- 2. развитие поэтического и художественного слова;**
- 3. преодоление неуверенности в процессе пользования речью;**
- 4. духовное развитие детей;**
- 5. формирование интереса к литературному чтению.**



Театрализованно- игровая деятельность.

Основной язык
театрального искусства
– действие;

основные признаки –
диалог и игра.





Использование средств искусства способствует:

- 1)** коррекции и компенсации отклонений в развитии;
- 2)** активизации познавательных интересов;
- 3)** приобщению к духовной культуре;
- 4)** освоению различных форм социальной жизни;
- 5)** социальной адаптации человека с ограниченными возможностями;
- 6)** активному участию в общественной, культурной и досуговой деятельности в социальной среде.



Печатная продукция:
книги, пособия,
журналы, рабочие
тетради и т.д.

Учебники, издаваемые
для различных
категорий детей
с отклонениями
в развитии, имеют свою
специфику,
обусловленную
особенностями
развития детей.





Достаточно широкое использование в системе специального образования получили технические средства обучения (ТСО). Применение их играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Дифференциация и интеграция специального образования



О
Т
Ы
В
С
Ф
Е
Р
Е
Р
А
З
В
И
Т
И
Я
Ж
И
З
Н
Е
Н
Н
О
Й

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

3. Овладение навыками коммуникации

4. Дифференциация и осмысление картины мира

5. Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении



Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремление к самостоятельности и независимости в быту.



Прогресс в самостоятельности и независимости в быту

Освоение устройства домашней жизни, разнообразие повседневных бытовых дел, предназначения окружающих в быту предметов и вещей



Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми



Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий и т. д.

Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, понимание того что праздники бывают разными



Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника

Овладение навыками коммуникации

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближайшем и дальнейшем окружении

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.

Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию

Дифференциация и осмысление картины мира

Расширение обогащение
опыта реального
взаимодействия ребенка
с бытовым окружением,
формирование
адекватного
представления об
опасности и безопасности

Адекватность
бытового поведения
ребенка с точки
зрения опасности и
безопасности и для
себя и для
окружающих

Расширение и
накопление
знакомых и
разнообразно
освоенных мест за
пределами дома и
школы

Использование
вещей в
соответствии с
их функциями

Умения накапливать
личные впечатления и
упорядочивать их во
времени и
пространстве

Умение устанавливать
связь между
природным порядком и
укладом собственной
жизни в семье и в
школе

Умение устанавливать
связь общественного
порядка и уклада
собственной жизни

Формирование целостной и
подробной картины мира,
упорядоченной во времени
и пространстве.

Формирование у ребенка
умения устанавливать
связь между ходом
собственной жизни и
природным порядком

Формирование внимания
и интереса ребенка к
новизне и изменчивости
окружающего



Развитие у ребенка
любопытности,
наблюдательности,
задавать вопросы.

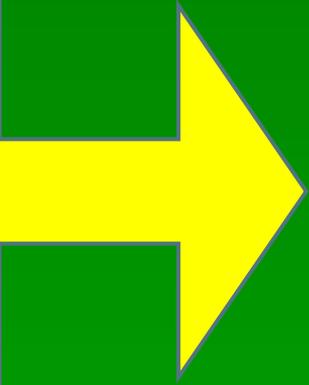


Развитие активности во
взаимодействии с
миром, понимание
собственной
результативности



Накопление опыта
освоения нового при
помощи экскурсий и
путешествий

Развитие способности
ребенка
взаимодействовать с
другими людьми,
осмыслять и делиться
опытом используя
вербальные и не
вербальные средства .



Умение передавать свои
впечатления.
Умение принимать и
включать в свой личный
опыт .
Умение делиться своими
воспоминаниями,
впечатлениями и планами
с другими людьми

Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, разного возраста

Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов

Знание правил поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, в семье, в школе

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы

допустимых границ
социальных контактов,
выработки адекватной
дистанции в зависимости
от ситуации общения

Расширение обогащение
опыта социального
взаимодействия ребенка
в ближнем и дальнем
окружении

Умение проявлять
инициативу, не быть
назойливым в своих
просьбах, быть
благодарным

Расширение круга
освоенных социальных
контактов