

# Средства обучения

## План лекции

1. Учебник как ведущее средство обучения.
  2. Особенности действующих учебников по русскому языку.
  3. Пособия, дополняющие учебник (рабочие тетради, школьные словари, справочные пособия).
  4. Средства наглядности в обучении: зрительные, слуховые, зрительно-слуховые.
- Информационные технологии в обучении.
- Литература: учебник методики М.Т. Баранова, с.61-95.**

# Учебник как ведущее средство обучения

- **Учебник** — книга, в которой *излагаются основы знаний в определенной области* (например по русскому языку) на уровне современных достижений науки и культуры; главный источник знаний по учебному предмету.

## **Основные функции учебника:**

- информационная (знания);
- систематизирующая (система знаний);
- трансформационная (формирование общеучебных и специальных умений);
- воспитательная (решение воспитательных задач).

В учебнике:

дается трактовка явлений;  
уточняется содержание понятий;  
представлены различные упражнения.

- Учебник включает следующие структурные компоненты:
- 1) теоретические сведения о языке в виде текстов и внетекстовые компоненты;
- 2) аппарат организации работы (вопросы, задания);
- 3) иллюстративный материал;
- 4) аппарат ориентировки (указатели, оглавление, заголовки),
- 5) справочный материал (словари, памятки).

## ***Хороший учебник должен:***

- отвечать всем требованиям, предъявляемым к содержанию обучения;
- быть интересным для учащихся, по возможности кратким, доступным, эстетически оформленным;
- содействовать формированию у учащихся научного мировоззрения, развитого логического мышления;
- иметь воспитательное значение (например, учебник по русскому языку должен раскрывать богатство и величие русского языка, включать содержательные и ценные в воспитательном отношении тексты для упражнений);
- давать систематическое, научно обоснованное, доступное для учащихся данного возраста изложение фундаментальных теоретических сведений;
- включать достаточное количество разнообразных, содержательных, интересных, эффективных, расположенных в методически целесообразной последовательности упражнений.

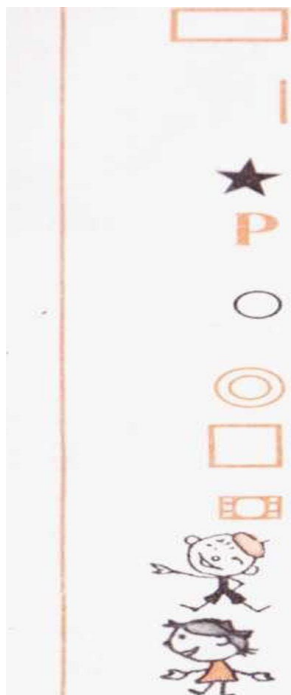
# Презентация учебника русского языка авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др.

- Учебники М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. выходят с 1970 года и пережили более 20 переизданий.
- Учебник каждого класса начинается с руководства по использованию учебника, где описывается структура учебника и расшифровываются условные обозначения.

Так, например, рассмотрим учебник для 5 класса. Он состоит из:

- оглавления;
- предисловия «Ваш учебник»;
- основной части;
- приложений, в которых помещены:
  - толковый словарь;
  - словарь «Пиши правильно»;
  - словарь «Произноси правильно»;
  - памятки по подготовке к диктантам, изложению и сочинению;
  - памятки по разным видам разбора;
- 5) алфавитного указателя лингвистических понятий с указанием номера страницы учебника, на которой помещен соответствующий материал.

## Условные обозначения



**В рамке жирным шрифтом выделены определения и правила для заучивания.**

теоретические сведения;

материал для самостоятельных наблюдений;

специальные упражнения по развитию связной речи;

задания для повторения изученного, а также дополнительные задания;

— пластинка к учебнику;

— таблица к учебнику; диапозитивы и кинофильмы к учебнику;

задания игрового и занимательного характера;

• задания по речевому этикету.

Знаки около слов обозначают:

*реять\** — значение слова раскрывается в «Толковом словаре» (в конце учебника);

*лежат<sup>1</sup>* — произвести фонетический разбор слова; *сероватая<sup>1'</sup>* — произвести морфемный разбор слова; *поляна<sup>1</sup>* — произвести морфологический разбор слова;

*В синем небе звёзды блещут.<sup>1</sup>* — произвести синтаксический разбор предложения;

*Нелка взобралась на верхнюю ветку ели и исчезла в зелёной хвое?* — произвести пунктуационный разбор предложения.

- Учебник содержит следующие **условные обозначения**, помогающие учащимся ориентироваться в учебной книге.
- Горизонтальными чертами выделены орфографические и пунктуационные правила, которые пронумерованы и вынесены на форзацы учебника с указанием страницы.
- Стрелкой обозначены определения, теоретические сведения, помещенные в середине параграфа.
- Бинокль обозначает материал для самостоятельных наблюдений.
- Буква Р обозначает упражнения по развитию речи.
- Кружок выделяет задания для повторения изученного, а также дополнительные задания.
- Таблица к учебнику обозначена рамочкой.
- Задания игрового и занимательного характера, а также задания по речевому этикету выделены забавными человечками.
- Специальные надстрочные знаки обозначают разные виды разбора слов и предложений.
- Коричневым курсивом написаны словарные слова.

**3. Проверяемые согласные в корне слова.**

Дуб (дубы),  
дорожка  
(дороженька)

С.17

**8. Употребление ь на конце существительных после шипящих.**

Рожь (III скл.); грач, без  
туч (не III скл.).

С.36

**13. Буквы о — а в корне -раст---рос-**

Вырасти,  
выросла (не перед *ст, щ*)  
росток (искл.).

С.170

**4. Непроизносимые 5. Буквы и, у, а согласные после шипящих, в корне слова.**

Поздний  
(опоздать).  
Но: опасный  
(опасен).

С.20

**9. Употребление ь для обозначения мягкости согласных.**

Мощный,  
кончать.

С.118

**14. Буквы ё — о после шипящих в корне слова.**

Чёрный, шов (искл.).

С.171

Жизнь, чудо, ширь, площадь.

С.21

**10. Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на з (с).**

Дочитать,  
надпись.

С.164

**15. Буквы и — ы после ц.**

Цифра,  
лекция (на *-ция*)  
с улиц 0 > сестрицын<sup>4</sup>,


цыганский (искл.).

С. 173



- Учебник для 5 класса содержит материал по теории языка, упражнения и материал по развитию речи, то есть все содержание курса заключено в одной книге. Такого рода книга является главным методическим пособием для учителя, поскольку в самой книге продуман способ подачи материала.
- Форма предъявления новой информации: в 5 классе преобладает индуктивный способ. Если это возможно, (что зависит от характера изучаемого материала), то в начале каждого параграфа содержится материал для наблюдений, вопросы к учащимся по анализу этого материала и вывод в виде определения или правила. Материал для наблюдения проиллюстрирован картинками, что позволяет задействовать образное мышление пятиклассников.
- В отдельных параграфах представлены образцы рассуждения (способы обучения учебным действиям по применению правил и определений).
- Упражнения представлены разными группами: при изучении разделов науки о языке – опознавательные, классификационные и аналитические), при изучении орфографии и пунктуации – правописные упражнения на обнаружение орфограммы/пунктограммы, написание слов/предложений и объяснения выбора буквы/знака.

**Основные способы  
введения  
информационных  
технологий и  
Интернет-ресурсов на  
уроке:**



• **Просмотр видеозаписи урока**  
или его фрагмента в Интернете;

---

• **просмотр мультимедийных презентаций**, подготовленные как учителем, так и самими учениками (например, в профильном обучении);

• **работа с компьютерными тренажерами (на сайтах);**

- **поиск информации**



непосредственно **в сети**

(например, поиск значения слова в словаре);

- **выполнение интерактивных заданий**, размещенных на образовательных порталах;

- участие в **сетевых викторинах и олимпиадах**;



- **Выполнение заданий из электронных учебников или книг;**

- **использование рисунков, схем и другого иллюстративного материала на разных этапах урока русского языка.**



**Иллюстративный материал**



одушевлённые существительные:



## Суффиксальный способ



### Словообразовательная модель:

основа  
производящего  
слова +  $\overset{\wedge}{\text{ОК}}$

### Словообразовательный разбор:

$\overset{\wedge}{\text{ГРИБОК}}$  ←  $\underline{\text{ГРИБ}}$





# ГОРОД МЕСТОИМЕНИЙ





---

# Схемы и таблицы

# СХЕМЫ – ОПОРЫ И И БЛОК - ОПОРЫ

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### ЦЕЛЬ

СООБЩЕНИЕ  
повествовательное

ВОПРОС  
вопросительное

ПОБУЖДЕНИЕ  
побудительное

### ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОКРАСКА



{ СИЛЬНОЕ ЧУВСТВО  
ВОСКЛИЦАНИЕ

### НАЛИЧИЕ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ

НЕРАСПРОСТРАНЕННОЕ  
(нет второстепенных членов)

РАСПРОСТРАНЕННОЕ  
(есть второстепенные члены)

### ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

#### ПОДЛЕЖАЩЕЕ

1. О ком или о чём говорится?
2. Кто? Что?

#### СКАЗУЕМОЕ

1. Что говорится?
2. Что делает?

Второстепенные члены поясняют главные.

### СОСТАВ

#### ПРОСТОЕ

(одна грамматическая основа)

[ — = ] .

Простое, осложнено  
однородными членами предложения

[ — = , = , = ] .

#### СЛОЖНОЕ

(две или несколько  
грамматических основ)

[ — = ], [ — = ] .

# МЯГКИЙ ЗНАК ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

ж.р. – **ь**

м.р. – ~~ъ~~

помощ**ь**

малыш\_

вещ**ь**

шалаш\_

дрож**ь**

ландыш\_

мыш**ь**

грач\_

мощ**ь**

плащ\_

молодѐж**ь**

меч\_

туш**ь**

нож\_

рож**ь**

товарищ\_

суш**ь**

камыш\_

доч**ь**

гараж\_



---

# **Интерактивные рисунки**