

Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской)

Тема 8.

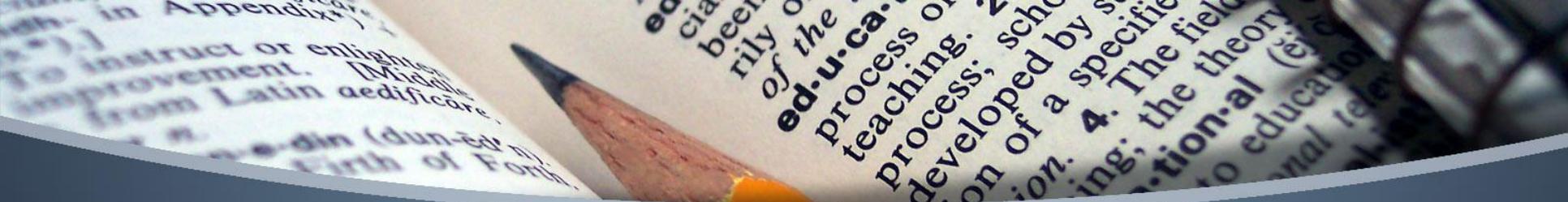
Компоненты образовательной среды

При создании предметно-развивающей среды в УДОД следует учитывать обязательные ее компоненты:

Пространственно-предметный компонент

Социальный компонент

Психодидактический



Социальный компонент

Ученые выделяют основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды:

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями, преобладающее позитивное настроение;
- авторитетность руководителей;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом; сплоченность; продуктивность взаимоотношений.

Пространственно-предметный компонент

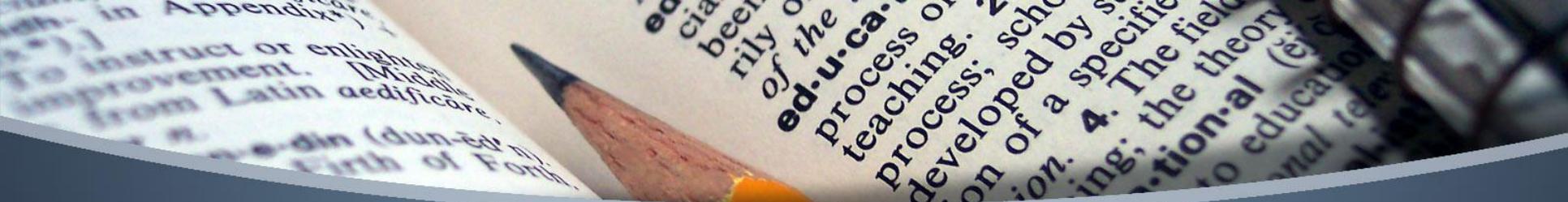
Учитывая главные требования к среде для
разностороннего развития подрастающего



- соответствовать требованиям СанПиНа.

К

;



Психо-дидактический компонент

Это методическое
обеспечение
образовательного
процесса



Принципы построения развивающей среды (общие)

- Опора на личностно-ориентированное взаимодействие;
- Охрана и укрепление здоровья;
- Эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Создание условий для развития;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям.



Принципы построения развивающей среды (специфические)

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии

ориентирован на организацию пространства для общения педагога с ребенком («глаза в глаза»).

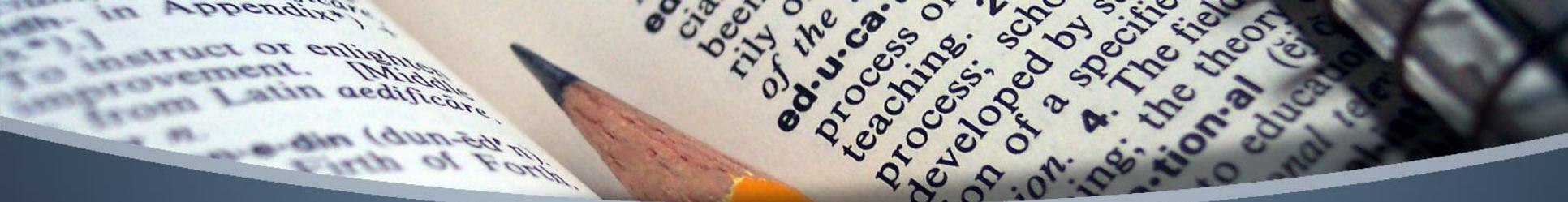
Прежде всего, это - использование разновысокой мебели.



Принципы построения развивающей среды (специфические)



2. Принцип активности – ориентирован на возможность совместного участия в совместном создании окружающей среды педагога и обучающихся: использование больших модульных наборов (конструкторов) мебели, мастерских, инструментов для уборки, использование стен.



Принципы построения развивающей среды (специфические)

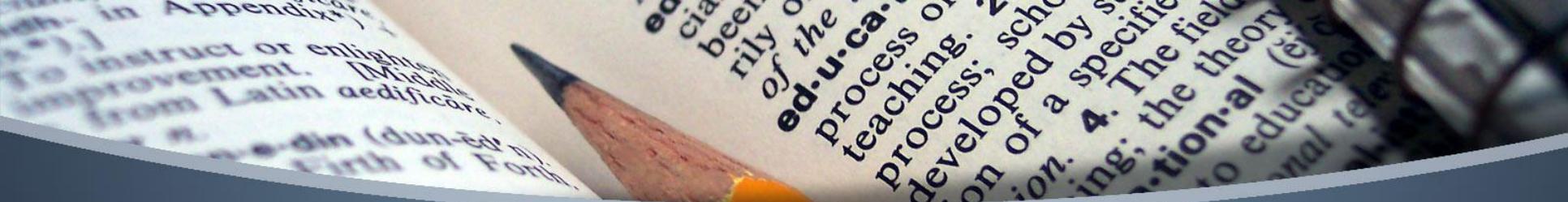
Принцип зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет обучающимся заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, особенно во внеурочное время:

- игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка,
- место отдыха,
- место уединения (живой уголок, летний сад, библиотека и др.)

Принципы построения развивающей среды (специфические)

Принцип эстетической организации среды





Принципы построения развивающей среды (специфические)

Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития»: содержать предметы и материалы, известные обучающимся; предметы и материалы, которыми обучающиеся будут овладевать с помощью педагога в процессе деятельности (учебной, исследовательской, проектной, творческой, игровой и др.) и во внеурочное время; совсем неизвестные предметы и материалы.

Принципы построения развивающей среды (специфические)

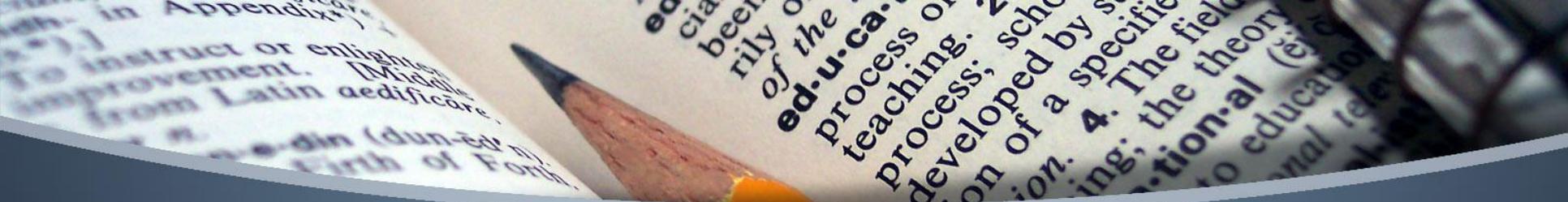
Принцип «половых и возрастных» различий

реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами.

Педагоги мало значения придают созданию эстетики «полового воспитания» в интерьерах образовательного учреждения:

- туалетных комнат,
- зон отдыха,
- мастерских,
- раздевалках и др.

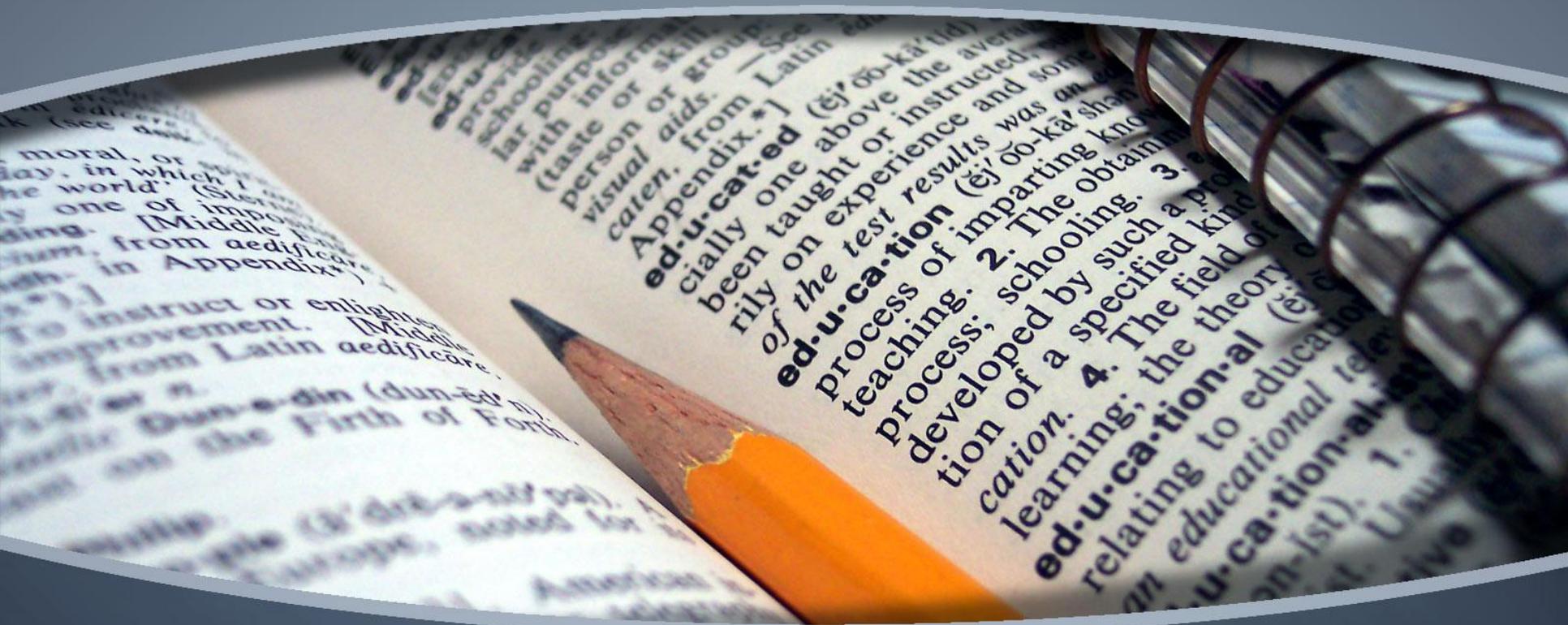




Важно!

Опирайтесь на **характеристики детского сообщества**:

- психологической характеристики (темперамента, подвижности, наличия лидерства, учета индивидуальных особенностей, познавательных интересов, показателей развития и т.д.);
- количественного соотношения мальчиков и девочек;
- социальных условий жизни обучающихся в семьях и типов семей;
- окружающей социальной практики (микрорайон города, социальная среда двора).



Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской)

Тема 8.