



Моделирование предметно-развивающей среды кабинета (мастерской)

Выполнила : Коврикова Валентина Васильевна

Специальность: Педагог дополнительного образования .

Учитель технологии.

МБОУ ПОСЕЛКОВАЯ СОШ

Поселок Новополтавский Азовского района Ростовской области

2018год

LOGO



Анализ Федерального государственного
образовательного стандарта общего образования
позволили нам представить

функциональные зоны кабинета:

рабочая зона для учителя,

учебная,

поисково-исследовательская (естественно-научная
лаборатория, мастерские),

информационная,

игровая и рекреационная зоны,

зона для индивидуальных занятий в учебных кабинетах
образовательного учреждения.

Рабочее место учителя



может быть также использовано для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе — работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов.



В классном кабинете есть

зона для учебных занятий

которая представлена не только партами, но и конторками, за которыми ребенок может заниматься стоя, тем самым, снимая статическое напряжение. В учебной зоне расположены разноуровневые парты, согласно требованиям СанПиНа.





Центральная стена учебного кабинета

постоянно находится в поле зрения учащихся. Но она не должна быть «перегруженной», иначе информация теряется. Например, в кабинете математики над доской могут висеть 3—5 портретов великих математиков (разумеется, с фамилиями и датами их жизни) и «золотые» правила математики — формулы и постулаты.





Задняя стена учебного кабинета



неудобна для восприятия, поэтому вдоль нее обычно размещают шкафы с дидактическими материалами и техническими средствами обучения.

Возможность доступа к разным образовательным источникам.



Боковая стена (против окон)



тоже весьма информативна. На ней могут быть размещены блоки информации по разделам учебной дисциплины, а при отсутствии кабинетной системы обучения (кабинеты закреплены за классами) - классная стенная газета, «День именинника» и т. п.

Стена с оконными проемами



не должна
использоваться
ни по значению
цветового решения
интерьера учебного
кабинета (класса),
и его
информативности.



Поисково-исследовательская зона учебного кабинета



представляет
возможность
школьникам проводить
эксперименты, в том
числе с использованием
учебного лабораторного
оборудования,
вещественных и
виртуально-наглядных
моделей и коллекций
основных
математических и
естественнонаучных
объектов и явлений;
цифрового
(электронного) и
традиционного

В учебном кабинете следует предусмотреть



**место для
отдыха**

**учащихся
или занятий по
интересам во
внеурочное время
и во время
перемен.**



Игровое пространство



это : спортивный зал,
рекреационные
помещения, игровые
комнаты, актовый зал,
живые уголки, зимние
сады, игровые
комнаты для детей
младшего школьного
возраста, помещения
для творчества,
библиотека, школьный
музей и пр.

Зона двигательной активности



позволяет сделать ориентацию на игровые методы обучения и обеспечить игры на полу и активные движения, (что так характерно для базового этапа обучения).



Зонирование учебного кабинета



способствует развитию личности учащегося на основе освоения способов деятельности, адаптации к условиям обучения, раскрытию и развитию способностей обучающихся, повышению их уровня культуры .

Возможность пространственной трансформации помещений в соответствии с образовательными



ЛИТЕРАТУРА:



1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приложение «ФГОСТ НОО»: М. Просвещение , 2009. — «Стандарты второго поколения».
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. сост.Е.С. Савинов/, - 2-е изд.,перераб. – М.: Просвещение.2010г -204с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-09-022564-9.
3. УМК «Перспективная школа». М.: Издательство Академкнига/ Учебник, - 2010г
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова.— М.: Просвещение, 2008.
5. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе /Под ред. Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
8. Пред школа нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.