

**Особенности федерального
государственного образовательного
стандарта общего образования.**

Начальное общее образование

**Александр Кондаков
руководитель проекта**

Основы стандарта

- Запросы семьи, общества и государства
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания общего образования



Принципиальные отличия стандартов второго поколения от стандартов 2004 г. (начальная школа)

2004

- **3 компонента** (федеральный, региональный, школьный)
- **изменения в предметном содержании** (разгрузка на 20%, новые предметы, новые концепции предметов, новые элементы содержания);
- **заявлены , но не реализованы** личностная ориентация, ключевые компетенции;
деятельностный характер образования

2007

- **только федеральный компонент**
- **предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта, носит вариативный характер** (дается три варианта планирования, педагог может создать свой, 4-й вариант), **усиление воспитательной функции** образования (на внеурочную работу - 10ч. в каждом классе)
- ориентация стандарта второго поколения на **результат образования**



Цели и образовательный результат

2004 г.

- овладение умениями;
- практическое применение знаний и умений (ключевые компетенции)
- освоение знаний;

НОВЫЙ СТАНДАРТ

- *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции



Образец изменений в содержании начального образования

Было: *понятие пространственных фигур (куб многогранник) – по изображению, модели.*

Результат – узнавание и называние

Будет: *нахождение фигур в окружающем пространстве, работа с моделями (раскрашивание граней, получение отпечатков вершин, граней, ребер, выполнение сечений и развертки) и др.*

Результат – умение работать с пространственными фигурами, простейшие представления планиметрии, основы для формирования пространственного мышления.



Прогнозируемый процесс перехода на новые стандарты

I этап – федеральный эксперимент (2007-2009 гг.)

– 14 пилотных регионов

– расширение эксперимента (10% школ)

II этап – массовый и, вероятно, одновременный для 1-4-х классов, переход на новые стандарты (с 1 сентября 2009 года)



Стандарт – социальная конвенциональная норма, общественный договор

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

План 2020 – стратегия развития России

- Цели:
 - Становление «работоспособной, конкурентной демократии»
 - Высокие стандарты благосостояния человека
 - Социальная справедливость, согласие, равенство возможностей
 - Безопасность жизни
 - Конкурентоспособность экономики
- Стратегическая цель:
 - к 2020 году Россия входит в пятерку стран-лидеров по объему ВВП (по паритету покупательной способности)

Инновационный, социально-ориентированный тип развития страны за счет накопления нового качества человеческого капитала – российской идентичности

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Методологическая основа разработки и реализации стандарта.

Определяет:

- Современный национальный воспитательный идеал.
- Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
- Систему базовых национальных ценностей.
- Социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития обучающихся.



Национальный воспитательный идеал

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Система базовых национальных ценностей

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Фундаментальное ядро содержания общего образования

СИСТЕМА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

**деятельность
ь
по
получению
нового
знания**

И

**результат этой
деятельности:
сумма знаний,
лежащих в
основе
научной
картины мира**

Основы стандарта

Идеологические, методологические, социальные и научные основы ФГОС определяют особенности

- структуры ФГОС – совокупности трех систем требований.
- содержания ФГОС – нормативного документа непрямого действия.
- состава и подходов к разработке нормативных документов, обеспечивающих функционирование ФГОС .

Стандарт как совокупность трех систем требования

ЗАПРОСЫ
И
ОЖИДАНИЯ



Требования
к структуре
ООП

Требования
к
результатам
освоения
ООП

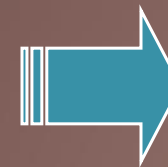
Требования
к условиям
ре-
ализации
ООП



О
Б
Щ
И
Е
Р
А
М
К
И
Д
Л
Я
С
И
С
Т
Е
М
Ы
Н
О
Р
М
А
Т
И
В
О
В



Организационные
и педагогические
условия деятель-
ности системы
образования



Ожидаемые
результаты
деятельности
системы
образования



Ресурсы: кадры,
материальная
база,
информация,
финансы

ундаментальное ядро содержания образования

духовно-нравственного развития и воспитания

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Базисный учебный план

Программа ДН развития и воспитания

Программа формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты

Примерные учебные программы

Рабочие (авторские) программы и УМК

Образовательный процесс

Система оценки: модель обеспечения качества образования

- Вовлечение учителей и обучающихся в оценочную деятельность
- Адекватность процедур и механизмов особенностям подхода

УМЕНИЯ И ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Требования к условиям реализации основных образовательных программ

Объекты нормирования

Кадры

**Материаль-
ная база**
(включая
параметры
ИОС)

**Информа-
ционные
ресурсы**
(включая
УМК, ЦОР
и др.)

**Финансово-
экономические**
(включая
методику
формирования
бюджета)

**СанПиНы,
МЧС,
психологи-
ческая
безопасност
ь,
другие**

**Дру-
гие**

Особенности стандарта

Ориентация на результат

- Основные результаты начального образования – развитие личности учащихся, «профессиональный ученик»
- Три группы планируемых результатов
- Ведущие целевые установки изучения предметов
- Новая функция системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

Системно-деятельностный подход -

вовлечение обучающихся в учебную деятельность

Основные результаты начального образования

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – ценностно-эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

**Развитие личности обучающегося,
формирование «компетентности к обновлению
компетенций»**

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
Морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

РЯ

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

ЛЧТ

ИЯ

Мат


ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ



Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Планируемые результаты и оценка их достижения: сферы ответственности

Ради
чего
учить

Чему
учить
и
научить

система
образования:

Выпускник,
педагог, ОУ;

система
образования,
ОУ

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРОГРАММА)

- В результате изучения всех без исключения предметов начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они научатся осуществлять поиск, организацию и хранение информации, анализировать, сопоставлять, обобщать, и систематизировать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, создавая свои собственные информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).
- Выпускники научатся использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений. Овладеют первичными навыками представления информации в наглядном виде (в виде простейших таблиц, схем, диаграмм, пиктограмм).
- Выпускники получат возможность приобрести опыт оценки полноты и достоверности получаемой информации.

РАЗДЕЛ «ПОЛУЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью приобретения читательского опыта и с целью освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: словесный текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников; заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т.п.) систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога;
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).

Регламентированные процедуры оценки:

распределение ответственности за достижение планируемых результатов между участниками образовательного процесса

<u>Направление оценки</u>	<u>Сфера ответственности</u>	<u>Смысл проведения</u>	<u>Процедуры</u>
<ul style="list-style-type: none"> Оценка адекватности отражения в стандарте запросов и ожиданий 	<ul style="list-style-type: none"> МОН 	<ul style="list-style-type: none"> корректировка Стандарта и сопровождающих документов 	<ul style="list-style-type: none"> социологический мониторинг
<ul style="list-style-type: none"> Оценка соответствия условий реализации ООП требованиям стандарта 	<ul style="list-style-type: none"> СО, ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> оценка качества выпускаемой продукции оценка качества образоват. услуг корректировка требований к проф. педаг. образованию 	<ul style="list-style-type: none"> экспертизы мониторинговые обслед. (гигиен., др.) аккредитация ОУ
<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов освоения ООП: <ul style="list-style-type: none"> – реализуемых ОУ, учителем – достигаемых выпускниками 	<ul style="list-style-type: none"> СО, ОУ, выпускники 	<ul style="list-style-type: none"> оценка состояния и тенденций разв. СО оценка качества образоват. услуг оценка качества подготовки выпускников 	<ul style="list-style-type: none"> мониторинги аттестация кадров аккредитация ОУ итоговая аттестация/оценка выпускника

Системно-деятельностный подход

*Основной результат –
развитие
личности ребенка на основе
учебной деятельности*

*Начальная школа: преобразование
внешней предметной
деятельности
во внутреннюю*

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий, инициирующих детское
действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

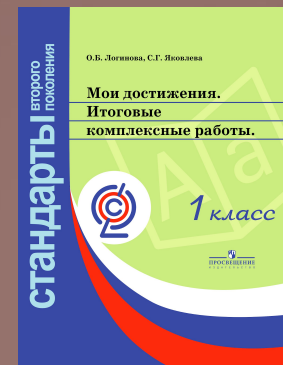
ценностные
установки
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

**становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий**

Документы, обеспечивающие функционирование стандарта: подготовлено и издано в 2006-2009



Базисный учебный план



- Обязательная часть основной образовательной программы
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая в том числе внеурочную деятельность
- Внеурочная деятельность по направлениям (10 ч/нед)
 - духовно-нравственное развитие
 - спортивно-оздоровительная
 - художественно-эстетическая
 - научно-познавательная
 - военно-патриотическая
 - общественно-полезная
 - проектная
- 4 варианта БУПа

Программа формирования УУД



• Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

• Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

• Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

• Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

Примерные программы



Примерная программа

Все предметы начальной школы, 2 части

Пояснительная
записка

Планируемые
результаты

Основное
содержание

Рекомендации

Варианты
тематического
планирования

Рекомендации
по внеурочной
деятельности

Рекомендации
по оснащению
и методической
литературе

Планируемые результаты



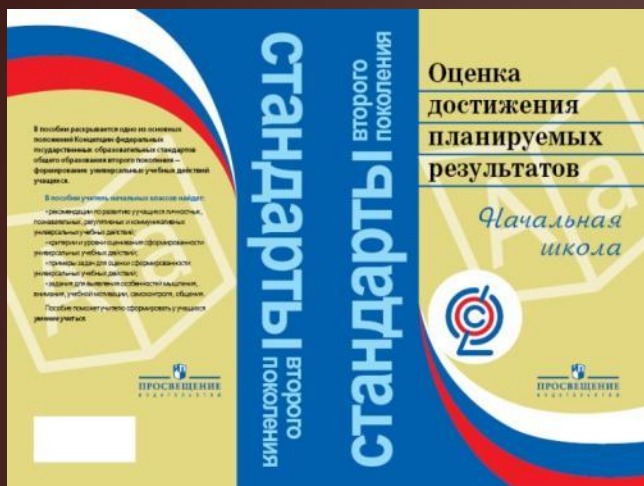
Надпредметные программы:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

Учебные программы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Математика
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

Оценка достижения планируемых результатов



ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
 - Общие подходы
 - Русский язык
 - Математика
 - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

ЧАСТЬ 2

- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир

- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

Система оценки: начальная школа



Внешняя оценка:
государственные
службы

акредитация ОУ
аттестация
кадров

мониторинг
системы
образования

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

итоговая
оценка

Чтение, УУД

русский математика

Накопленная оценка (портфель достижений)

Система оценки: портфолио



Выборки детских работ

Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка ИЗО Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физическая культура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Система оценки: примеры инструментария. Итоговая комплексная работа, 1 класс

О.В. Логинова, С.Г. Яковлева

Мои достижения. Итоговые комплексные работы.



1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
РАСШИРЕННАЯ
ПРОГРАММА

(просмотр) - Microsoft Word

Сервис Таблица Слово Справка


Закрывать



ТЕКСТ
Старик и Сова

Вот старик при слове: Топтался корова,
Шлоны свалился медведь, а гуси
хорошо рос. Корова ем соевый
изменила ушами старика поужали
доказали.

Иногда бывает и наоборот:
вышли. Но впереди махали неважно кова.
Они очень старательно сова, что не нужно
ногами. Обваляла сова улетела.

 Сова на мушкетера махала
линейкой. Доказали. Перестали
корова дала молоко.

После старик, что кова корова спавно. Старик
просил сова вырваться.

Задача 5.
1) Запиши цифрами, сколько зайчиков выловили мушкетеры на каждой грядке.



2) Найди зайчиков, которых записал цифрой, сколько зайчиков дало быки на следующей грядке.

Задача 6.
1) Подчеркни в слове **домашняя** буквы, которые соответствуют звукам.

2) Запиши, сколько в этом слове **гласных букв**.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Задача 7 - 11 можно выполнять в любом порядке.
Посмотри на картинки и напиши 3 предложения.

Задача 7. Сопоставь картинку с названием животного.
Пропиши название животного.

А. Мышь В. Сова
 Б. Копилка Г. Шмель

Имя _____ **Класс** _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
Посмотри на картинки и напиши 3 предложения.
Выпиши из них 2 слова.


Задача 1. Найди часть текста, которую ты считаешь самой интересной. Выпиши ее.





Задача 2. Выбери из списка 3 любых предложения. Спиши их.

Проверь. Единица, тетрадь.





Задача 3. Кравчик в строке расставил тире, как просидел обаяние после этого, как сова обаяла. Определи, что это за слово. Найди его в списке.

пропелся **хорошо** **дом** **медведь**



А.  **Б.**  **В.**  **Г.** 

Задача 4. Выбери картинку, которая соответствует описанию.
Описание: «Медведь, который сидит на дереве».

А.  В. 
 Б.  Г. 

Задача 8. Раскрой слово.

1) Подчеркни буквы, которые нужно писать и проговори вслух. Запиши под словом.

2) Выбери рисунок, который относится к животному, и напиши его название.



Задача 9. Сопоставь картинку с названием животного.

Задача 10. Определи, что это за животное. Найди его в списке.

Задача 11. Найди, что означает слово **медведь**.

Начинается слово _____ **Дом**

Копилка _____ **Начинается слово** _____

Сова _____ **Мышь**

Задача 9. Сопоставь картинку с названием животного.

Задача 10. Определи, что это за животное. Найди его в списке.

Задача 11. Найди, что означает слово **медведь**.

Учитель начальной школы

- **Позиционирование учителя**

- **Позиция учителя-профессионала**

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

- **Позиция воспитателя**

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”

- **Позиция педагогической поддержки**

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку:
не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Учитель начальной школы

Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
 - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
 - проектирование «учебных ситуаций»;
- Организация работы учащихся
 - в группах и парах,
 - в мобильных группах,
 - индивидуальная поддержка детей,
 - организация проектной деятельности;
- Оценочная деятельность

Учитель начальной школы

ИКТ-компетентность

- **Общепользовательские инструменты**
 - ✓ текстовый редактор,
 - ✓ редактор презентаций,
 - ✓ динамические таблицы, базы данных
- **Мультимедийные информационные источники**
- **Инструменты коммуникации**
 - ✓ электронная почта,
 - ✓ Интернет
- **ИКТ-средства**
 - ✓ системы управления учебным процессом,
 - ✓ интерактивная доска,
 - ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование

standart.edu.ru

Пусть этот год будет
успешным!