
Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения

К.ф.н.,доцент Пургина Е.И.

ФГОС

- Государственный стандарт образования второго поколения (стандарты первого поколения были утверждены в 2004г.) – это концепция, программа, по которой должно выстраиваться всё образование в России, начиная с дошкольного и заканчивая высшим.
- Ранее под стандартом понимались фиксированные требования к уровню подготовки выпускников и обязательный минимум содержания, освоение которого обеспечит достижение планируемых образовательных результатов.

- Стандарт в образовании- гарантия конституционного права российского гражданина на качественное образование.
 - Набор требований стандарта предъявляется не к обучаемому, а к системе образования.
 - Понимание стандарта как системы гарантий предполагает включение в его структуру требований к условиям осуществления образовательного процесса.
-

ФГОС: отличие от стандарта первого поколения

- Акцент сместился с собственно преподавания на развитие личности учащегося.
 - Большое внимание уделяется новым технологиям обучения.
 - В итоге новый стандарт образования должен способствовать развитию и воспитанию людей, способных к деятельности в условиях инновационной экономики.
 - В практическом плане стандарт позволит ученику (его родителям) требовать от государства соответствующего качества образования.
 - Синхронизируются российская и зарубежные системы образования.
-

ФГОС как совокупность требований

■ к результатам

- зафиксированы личностные, метапредметные, предметные результаты;
- преемственность результатов для различных ступеней;
- зафиксирован системно-деятельностный подход;

■ к структуре

- зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение;
- определены разделы ООП (содержательно и количественно)
 - интеграция учебной и внеучебной деятельности;
 - включена «неаудиторная занятость»

■ к условиям

- кадровым;
- финансовым;
- материально-техническим;
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)

ФГОС : требования к результатам образования

- **Личностные результаты-** сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся.
 - **Метапредметные результаты-** освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщённые способы деятельности.
 - **Предметные результаты-** выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.
-

ФГОС : требования к результатам образования

Введение понятия **«универсальные учебные действия»** связано с изменением парадигмы образования: от усвоения знаний, умений и навыков- к развитию Личности учащегося

ФГОС : универсальные учебные действия

Универсальные учебные действия-
это обобщённые способы
действий, открывающие широкую
ориентацию учащихся в различных
предметных областях

ФГОС : универсальные учебные действия

Понятие

«универсальные учебные действия» означает

умение учиться =

полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- познавательные и учебные *мотивы*;

- учебная *цель*;

- учебная *задача*;

 учебные *действия и операции*

(ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)

ФГОС : универсальные учебные действия

Универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения социального опыта.

ФГОС : универсальные учебные действия

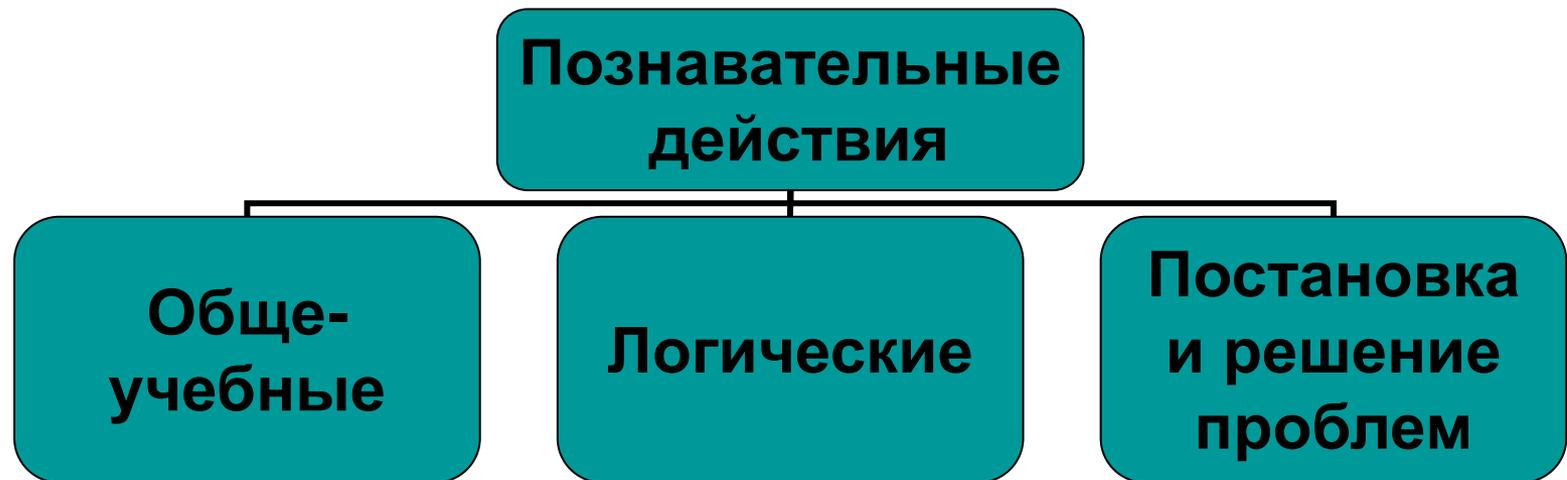
Виды универсальных учебных действий

- Личностные
 - Познавательные
 - Регулятивные
 - Коммуникативные
-

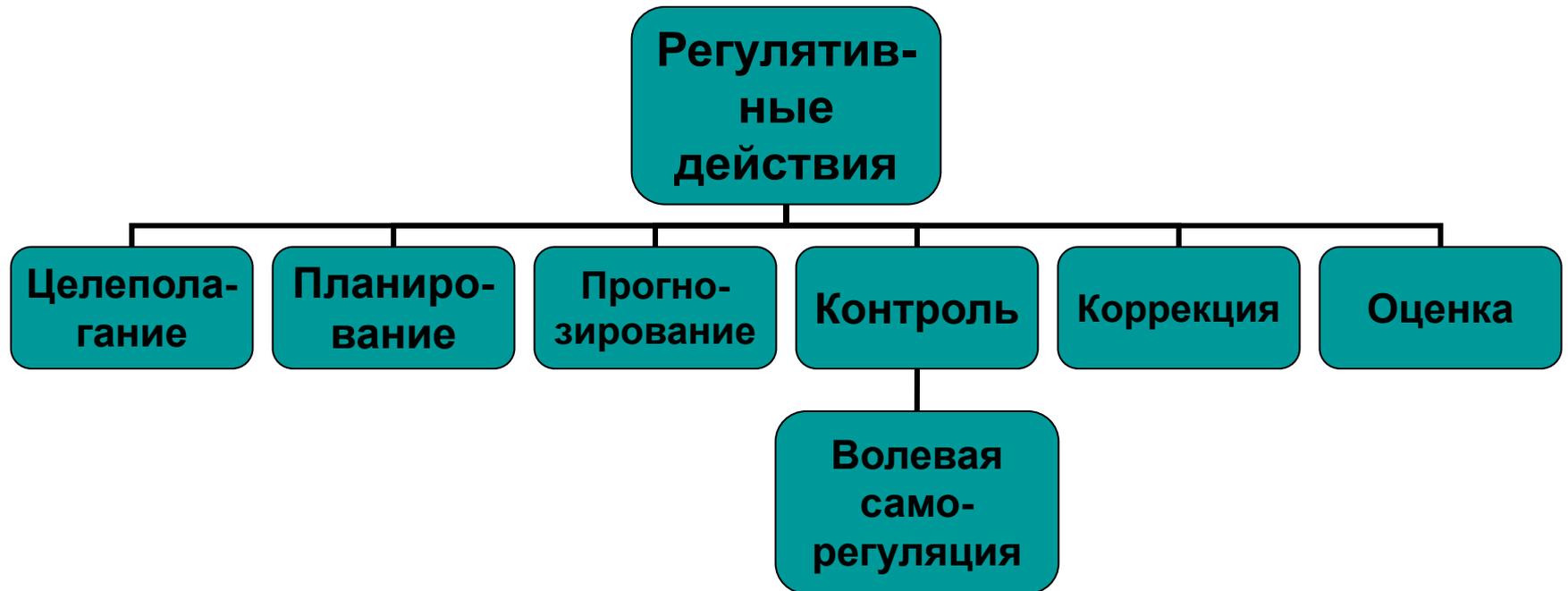
ФГОС : универсальные учебные действия



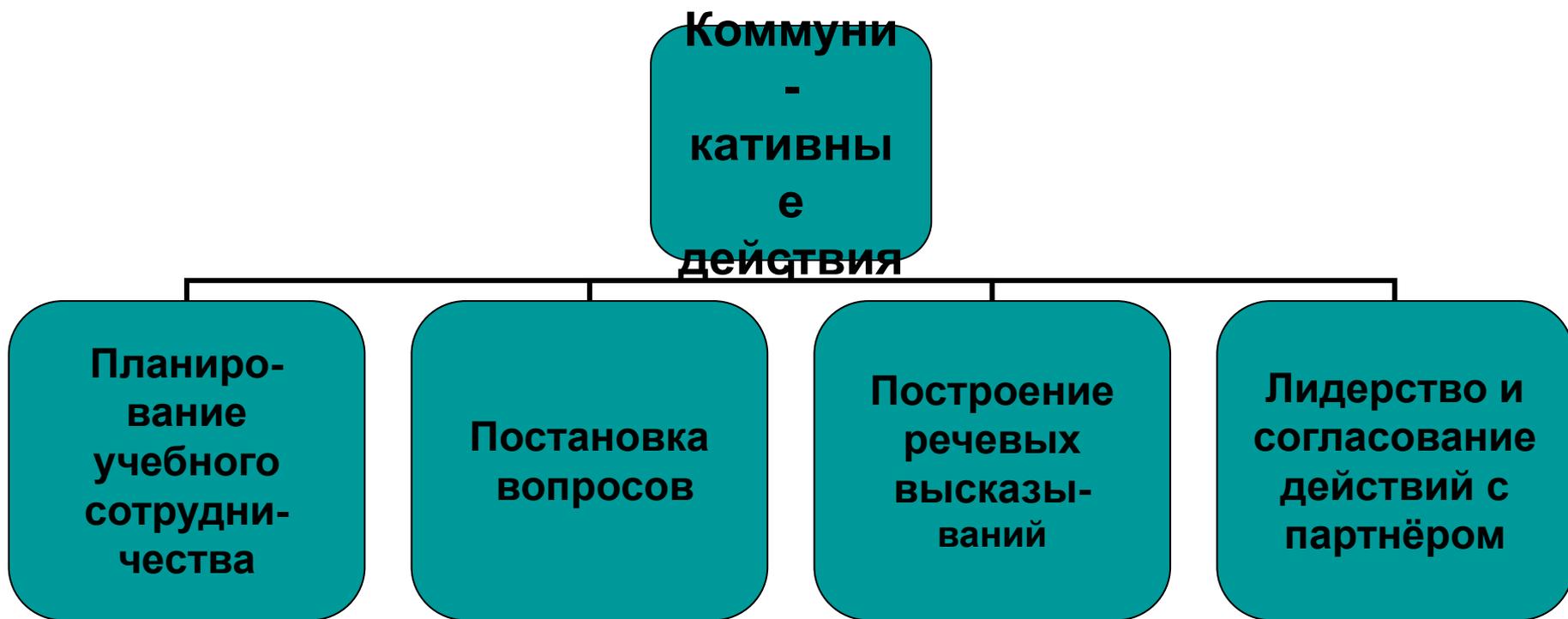
ФГОС : универсальные учебные действия



ФГОС : универсальные учебные действия



ФГОС : универсальные учебные действия



ФГОС : универсальные учебные действия

Этапы реализации методологии и технологии формирования УУД.

1. Выделение **цели** формирования УУД, их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств с учётом возрастных психологических особенностей учащихся.
2. Определение ориентировочной основы каждого из универсальных учебных действий, обеспечивающей его успешное выполнение , и **организация ориентировки** учащихся при его реализации.
3. Организация **поэтапной отработки** УУД, обеспечивающей переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме и от совместного выполнения действий (с учителем, сверстниками) к самостоятельному выполнению (саморегуляции).
4. Нахождение конкретных форм УУД применительно к каждому учебному предмету, описание свойств действия. Определение **связей УУД с содержанием предметных дисциплин**.
5. Создание **системы задач**, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы, решение которых обеспечивает формирование заданных свойств универсальных учебных действий.
6. Создание **учебников нового типа**, реализующих технологию формирования конкретных видов и форм УУД в данной предметной дисциплине, а также учебно-методических пособий для учителей.

ФГОС: ключевые особенности системы оценки в отличие от стандартов первого поколения

Переход к новым методологическим основам системы оценки достижения результатов образования-

от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективной деятельности всех участников образовательного процесса.

- Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов.
- Оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- Сочетание внутренней и внешней оценки.
- Комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных), нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.).
- Уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов.
- Накопительная система оценки индивидуальных достижений.
- Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.
- Интерпретация результатов на основе контекстной информации.