



Федеральный государственный стандарт дошкольного уровня образования (ФГОС ДО)

Васюкова Наталья Евгеньевна,
канд.пед.наук, доцент кафедры
психологической антропологии

Москва, 2016 г.

□ Что такое «стандарт»?

Стандарт – это совокупность требований.

□ Зачем он нужен?

- ✓ это гарантия качества
- ✓ это основа продвижения с уровня на уровень
- ✓ это обеспечение доступности

Приказ Минобрнауки РФ от
16.10.2013 № 1155.
Вступил в действие с 01.01.14 г.



В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр

Д.В. Ливанов

Стандарт – это унификация или разнообразие?

Это унификация,
поскольку имеются цели:

- обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении образования,
- обеспечение государственных гарантий и качества образования,
- сохранение единства образовательного пространства РФ.

Это обеспечение
вариативности:

- содержания примерных образовательных программ,
- организационных форм дошкольного образования,
- учет региональной, национальной и этнокультурной ситуации развития детей (до 60% обязательной части программы и до 40% - вариативной)

I. Общие положения

... 1.2. Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка...



Новый закон об образовании впервые закрепил дошкольное образование в качестве уровня общего образования.

Дополнительное образование детей

- Высшее – кадры высшей квалификации
- Высшее - специалитет и магистратура
- Высшее - бакалавриат
- Среднее профессиональное образование
- Среднее общее
- Осн. общее
- НОО
- ДО

Дополнительное профессиональное образование

Методологические основы

- **Положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии:** ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной.
- **Деятельностный подход** - развитие осуществляется в активном взаимодействии ребенка с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой.
- **Теория А.В.Запорожца об амплификации** (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности:
 - развитие и саморазвитие;
 - появление «умных» эмоций.Часто у дошкольников эмоции управляют интеллектуальной деятельностью.

Новые приоритетные положения ФГОС ДО:

- ✓ От знаний, умений и навыков переходим к идеологии развития личности детей.
- ✓ Амплификация (обогащение) детского развития в противовес его акселерации (ускорения).
- ✓ Предоставление равных возможностей для развития всем детям.
- ✓ Индивидуализация образования.
- ✓ Преемственность образовательных программ разных уровней образования.
- ✓ Педагоги, дети и родители – равноправные участники образовательных отношений, партнеры.

Индивидуализация образовательного процесса (положения п.1.4. ФГОС)

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

Поддержка детской инициативы в разных видах деятельности

Из основных принципов дошкольного образования (п.1.4. ФГОС):

Меняется функция обучения:

Было: от обучения к ученику

Стало: от ученика к обучению

Педагоги и родители – равноправные партнеры

по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи:

право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической помощи через консультационные центры

Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления их здоровья:

вовлечение семей в непосредственно образовательный процесс

Поддержка инициатив семьи:

участие в управляющих советах, обсуждение вопросов, связанных с реализацией образовательной программы

Понимание проблемы преемственности ФГОС ДО.

Соотнесение стандартов дошкольного и школьного образования

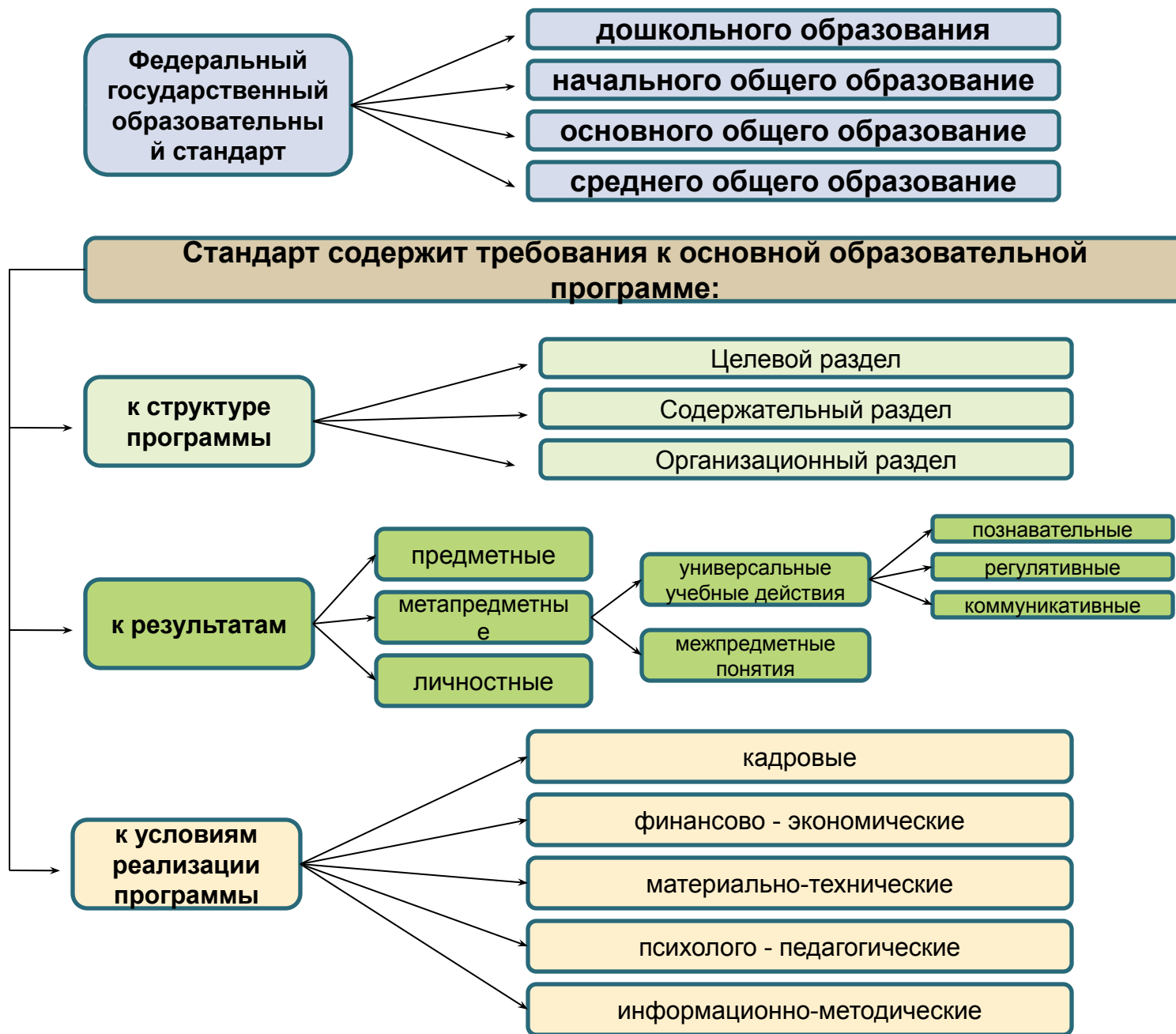
Стандарт дошкольного образования – стандарт условий



Стандарт школьного образования – стандарт результатов



Что содержит стандарт?



Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание детства, амплификация (обогащение) развития;**
- индивидуализация образовательного процесса;**
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, ребенок - полноценный участник образовательных отношений;**
- поддержка детской инициативы;**
- партнерские отношения с семьей воспитанников**

Принципы обучения – это исходные дидактические положения, которые раскрывают теоретические подходы к построению образовательного процесса и управлению им; обеспечивают его направленность на развитие личности обучаемого.

- **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства**
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности**
- **Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)**
- **Учет региональной, национальной и этнокультурной ситуации развития детей**

Взамен программы знаний, умений и навыков приходит программа психолого-педагогической поддержки , позитивной социализации и индивидуализации работы с детьми.

Роль взрослого меняется в зависимости от возраста детей и предлагаемого содержания:

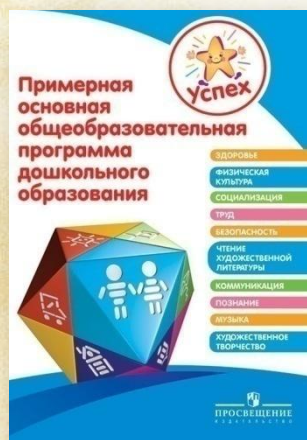
- непосредственное влияние** (младший дошкольный возраст);
- опосредованное влияние** (старший дошкольный возраст).

Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

- через организацию обучающегося детского сообщества;
- через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма.

Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму

- 2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- 2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.



объем

содержание

результаты

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



Развитие ребенка происходит в **5** образовательных областях:

Социально-
коммуникатив-
ное развитие

Познавательн
ое развитие

Речевое
развитие

Художественно
-эстетическое
развитие

Физическое
развитие

Социально-коммуникативное развитие

направлено на:

- Присвоение моральных и нравственных ценностей общества
- *Развитие общения, взаимодействия со сверстниками*
- Самостоятельность и регуляция собственной деятельности
- *Уважение и принадлежность к семье, Родине*
- *Позитивное отношение к труду и творчеству*
- *Основы безопасного поведения*
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Речевое развитие

направлено на:

- Обогащение активного словаря
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие словесного творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Понимание на слух разных жанров художественной литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

Познавательное развитие

направлено на:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации
- Развитие воображения и творческой активности
- Первичные представления о предметах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о себе, других людях; окружающей природе, о малой родине и Отечестве, народных традициях и праздниках, о планете Земля, о многообразии стран и народов.
- Формирование познавательных действий, становление сознания

Художественно-эстетическое развитие

направлено на:

- **Ценностно-смысловое восприятие произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)**
- **Формирование эстетического отношения к окружающему миру**
- **Стимулирование сопереживаний персонажам художественных произведений**
- **Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной)**
- **Формирование представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы и фольклора**

Физическое развитие

направлено на:

- Развитие координации, гибкости, равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни (питание, режим, закаливание, полезные привычки)

Виды детской деятельности

Младенчество
0-1 год

- Эмоциональное общение со взрослым
- Предметная и познавательная деятельность
- Восприятие музыки и стихов
- Двигательная активность

Ранний возраст
1-3 года

- Предметная деятельность и игры с игрушками
- Экспериментирование с песком, водой, тестом и пр.
- Общение и совместные игры со сверстниками
- Самообслуживание
- Восприятие музыки, сказок, картинок
- Двигательная активность
- Познавательно-исследовательская деятельность

Дошкольный возраст
3-7 лет

- Восприятие художественной литературы
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Конструирование
- Изобразительная деятельность
- Музыкальная

Целевые ориентиры

(возможные достижения к концу дошкольного возраста)

- **Активный во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;**
- **Самостоятельный в разных видах деятельности**
- **Способные выбирать род занятий, участников совместной деятельности, способен воплощать замыслы**
- **Уверенный в своих силах**
- **Открыт внешнему миру**
- **Обладающий чувством собственного достоинства**
- **Способный договариваться**
- **Обладающий развитым воображением, способный к фантазии, творчеству**
- **Владеющий разными видами игр**
- **Способный подчиняться правилам и нормам**
- **Любознательный, способный принимать собственные**

Как может проходить мониторинг освоения программы?

- **Целевые ориентиры ФГОС**
- (оценке не подлежат)
- **Педагогический мониторинг освоения образовательной программы**
- (представлен в ПООП)
- **Низкие оценки по отдельным параметрам:
усиление индивидуальной педагогической работы по соответствующим направлениям**
- **Низкие оценки по большинству параметров:**
- **Психологическая диагностика с последующей коррекцией**
- **Норма развития: педагогическая работа в соответствии с планом**

Структура образовательной программы (ОП)

Обязательная часть
(на основе
Примерной
общеобразовательной
программы с
комплексным
подходом)

60%



часть,
формируема
я
участниками
образовательных
отношений
(парциальные
программы,
отдельные
методики,
формы
работы)

40%



Образовательная
программа
учреждения

(в т.ч. краткая
презентация для
родителей)

100%

Структура ООП учреждения

- Целевой раздел

- Цели и задачи
- Принципы и подходы к формированию программы
- Планируемые результаты (целевые характеристики)

- Содержательный
•раздел

- Образовательная деятельность по **5** областям
- Описание форм, способов, методов реализации программы
- Возможно, коррекция нарушений

- Организационный
•раздел

- Психолого-педагогические условия
- Предметно-пространственная среда
- Материально-техническое обеспечение
- Психолого-педагогическая поддержка родителей
- Финансовые условия
- Кадровые условия

ВЫВОДЫ:

- Взамен программы знаний, умений и навыков приходит программа психолого-педагогической поддержки , позитивной социализации и индивидуализации работы с детьми.
- Стандарт продвигает **ценность развивающего образования**. Педагог создает условия для развития самостоятельности и любознательности, познавательно-исследовательской деятельности
- Знание становится для ребенка интересным, становится его личной «находкой», его «открытием»

- **Меняется роль педагога:** от информатора к партнеру, организатору, инициатору совместной деятельности.
- **Лозунг: «От детей, вместе с детьми, следуя за детьми»**

Спасибо за внимание!