

ГБПОУ Педагогический колледж №1
им. Н.А.Некрасова
Санкт-Петербург

ВЕНТЦЕЛЬ КОНСТАНТИН
НИКОЛАЕВИЧ [24.XI(6.
XII).1857 - 10.III.1947]

Докладчик: Кирееенкова Н.А
Руководитель: Дюдяева Л.Г

**Вентцель
Константин
Николаевич**
(24 ноября 1857 —
10 марта 1947) —
русский педагог,
теоретик и
пропагандист
свободного
воспитания.



Биография.

Константин Николаевич Вентцель родился 24 ноября (по новому стилю 7 декабря) 1857 г. в Петербурге в дворянской семье. Он учился в Технологическом институте на юридическом факультете Санкт-Петербургского университета, и рано увлекся революционной деятельностью, примкнув к организации «Народная воля». За революционную деятельность был арестован и отсидел в тюрьме тринадцать месяцев. В 1891 г. К.Н. Вентцель перебирается в Москву, и четверть века работает в статистическом отделении городской управы. Это была ненавистная Вентцелю рутинная служба ради куска хлеба, необходимая для того, чтобы прокормить семью. Все же остальное время он уделял захватившей его гуманистической проблеме — как сделать человека свободным, счастливым, освободить его от невидимых цепей духовного рабства.

Основные педагогические идеи

Общечеловеческие ценности ставил выше классовых, считал, что школа не должна служить орудием осуществления политических задач. Написал «Декларацию прав ребёнка» (1917) – одна из первых в мире.

Отдавал приоритет развитию воли человека, в широком смысле понимаемой им как психическая активность вообще. Обосновал необходимость разработки космической педагоги-

ки: основой космического воспитания выступает

естественное единство воспитываемой личности

и с жизнью всего беспредельного космоса. Высшая цель — воспитание личности, осознающей себя гражданином Вселенной.

- К.
Н. Вентцель самой важной и трудной областью воспитания считал воспитание нравственное, целью которого является пробудить в человеке лучшие стремления. Основу нравственного воспитания он видел в воспитании воли, потому что ребёнок должен научиться не только сознательно ставить перед собой цели, но и уметь их достигать.
- Особое внимание К.Н. Вентцель уделял производительному творческому труду как средству развития воли, как условию, при котором наибольший расцвет получают умственные, физические и нравственные силы ребёнка. К.
Н. Вентцель понимал, что в условиях современного ему общества концепция свободного воспитания может быть реализована только частично и в ограниченных размерах, поэтому он детально разработал план организации особого образовательно-воспитательного учреждения, получившего название «Дом свободного ребёнка». Объединённые общими целями и делом, учащиеся, воспитатели и родители создают общество, основанное на равноправии, уважении и л

Цели воспитания.

- Всякая внешняя цель, которую ставят в воспитании, делает его несвободным. Воспитание и образование не должно служить никакой внешней цели, оно должно служить самому себе. Цель воспитания должна вытекать из природы того, кого мы воспитываем и образываем. Цель нравственного воспитания – в выработка в детях свободной творческой нравственности, а не стадной и массовой.

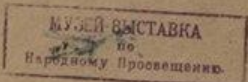
370.1
В-296 ПЕДАГОГИКА. ПУТИ НОВОЙ ШКОЛЫ.

Выпуск 1-й.

К. Н. Вентцель.

ОСВОБОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА.

Издание 3-е, исправленное и дополненное.



Кооперативное издательство „ЗЕМЛЯ И ФАБРИКА“
Москва — 1923.

К. Вентцель

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.

(Посвящается счастливой памяти дорогого друга — Н. Я. В.).

*Faisant tomber enfin cet obstacle éternel,
Le moi, — réflexions en nous toute lumière
Qui monte de la terre ou qui descend du ciel;
Soyons l'œil transparent de la nature entière,
Guyon. Vers d'un philosophe.*

Изъ журнала „Вестникъ Воспитанія“.

МОСКВА

Типо-литографія В. Рихтера, Тверская, Мамонтовскій пер., с. д.
1896.

БИБЛИОТЕКА „ПУТИ НОВОЙ ШКОЛЫ“.

Выпуск 3-й.

К. Н. Вентцель.

НОВЫЕ ПУТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ.

Кооперативное издательство „ЗЕМЛЯ И ФАБРИКА“
Москва — 1923.

СВОБОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ.
Подъ редакціей И. Горбунова-Посадова.
ВЫПУСКЪ ШЕСТОЙ.

К. Н. ВЕНТЦЕЛЬ.

БОРЬБА ЗА СВОБОДНУЮ ШКОЛУ.

Типографія торго. дома А. П. Печковский, П. А. Булкинъ и №
Москва, Шаталовскій пер., с. д., № 11.

1909
1906

К. Н. Вентцель

ТЕОРИЯ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИДЕАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД

Издание четвертое
вновь исправленное и дополненное



Книгоиздательство „ГОЛОС ТРУДА“
ПЕТЕРБУРГ — МОСКВА
1923

БИБЛИОТЕКА СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ.

Подъ редакціей И. ГОРБУНОВА-ПОСАДОВА.

Выпускъ XLIV.

К. Н. Вентцель.

ОТДѢЛЕНИЕ ШКОЛЫ ОТЪ ГОСУДАРСТВА И ДЕКЛАРАЦІЯ ПРАВЪ РЕБЕНКА.

Типо-литографія Т-ва Н. Н. Кузнецкихъ и №, Пискаревскій ул., с. д.
МОСКВА — 1918

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА.

К. Н. ВЕНТЦЕЛЬ.

ЭТИКА И ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.

Томъ I.

ЭТИКА ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.

Цѣна 2 руб.

Книгоиздательство К. И. Тихомирова.
МОСКВА, Кузнецкій мостъ.
1911.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА.

К. Н. ВЕНТЦЕЛЬ.

ЭТИКА И ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.

Томъ II.

ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.

Цѣна 1 руб. 50 коп.

Книгоиздательство К. И. Тихомирова.
МОСКВА, Кузнецкій мостъ.
1912.

- В годы Первой русской революции К.Н. Вентцелю и его единомышленникам из «Общества друзей естественного воспитания», наконец, предоставляется реальная возможность приступить к осуществлению своих идей на практике.
- 1 сентября 1906 г. в Москве они открывают Дом свободного ребенка, который явился качественно новым воспитательно-образовательным учреждением. В основу учебного процесса были положены потребности и запросы самого ребенка, которые всемерно стимулировались и развивались педагогами.
- Дом свободного ребенка представлял собой своеобразную общину, объединяющую детей, их родителей и педагогов; содружество, основанное на идеях братства, свободы и справедливости, в котором ребенок становился подлинным центром «педагогической вселенной». Большое внимание Вентцель и его единомышленники уделяли привлечению родителей в круг идей свободного воспитания, а главное — претворению этих положений в жизни семьи. В 1908 г. открылся Родительский клуб, главной целью которого являлось содействие сближению и единению родителей в деле свободного воспитания их детей. В клубе были созданы музей образцовых детских игрушек, предметные кабинеты, библиотека с литературой воспитательного характера и мастерские, были также организованы курсы по педагогике.

- Хотя Дом свободного ребенка просуществовал недолго (до середины 1909 г.) и пал жертвой, прежде всего, материальных трудностей, он явился наглядным доказательством возможности воплощения в жизнь принципа отделения школы от государства, полной автономии школы. На основе накопленного опыта К.Н. Вентцель смог в своих программных книгах – «Теория свободного воспитания и идеальный детский сад» и «Новые пути воспитания и образования детей» существенно обогатить теорию свободного воспитания. Важнейшее значение придавалось учету индивидуально-психологических особенностей каждого воспитанника. К.Н. Вентцель считал, что «систем воспитания должно быть столько, сколько существует детей».



■ Квинтэссенцией этих взглядов К.Н.Вентцеля стала знаменитая «Декларация прав ребенка», опубликованная в сентябре 1917 г. (на несколько десятилетий опередившая аналогичную Декларацию, принятую ООН) и являющаяся своеобразным гуманистическим манифестом. Приведем наиболее принципиальные положения:

1. Каждый ребенок, какого бы возраста он ни был, есть определенная личность, и ни в каком случае не может считаться ни собственностью своих родителей, ни собственностью общества, ни собственностью государства.
2. Каждый ребенок имеет право выбирать себе ближайших воспитателей и отказываться и уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями. Это право ухода от родителей принадлежит ребенку во всяком возрасте его жизни, причем государство и общество должны заботиться о том, чтобы никакие перемены в этом отношении не повлекли за собою ухудшения в материальных условиях жизни ребенка.
3. Каждый ребенок имеет право на свободное развитие всех заложенных в нем сил, способностей и дарований, т.е. право на воспитание и образование, сообразное с его индивидуальностью. Осуществление этого права должно быть гарантировано бесплатным предоставлением ему во всех возрастах его жизни соответствующих воспитательных и образовательных учреждений, где бы все стороны его природы и характера получили наиболее благоприятные условия для своего гармонического развития.
4. Ни один ребенок не может быть, насильственно принуждаем к посещению того или другого воспитательного или образовательного учреждения. Воспитание и образование на всех его ступенях являются свободным делом ребенка. Каждый ребенок имеет право уклониться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью.

5. Ребенок во всех возрастах своей жизни в своей свободе и правах равен со взрослым совершеннолетним человеком. Если те или другие права не осуществляются им, то это должно быть обусловлено только отсутствием у него необходимых для осуществления этих прав физических и духовных сил. При наличии же последних возраст не должен служить ограничением к пользованию его этими правами.

6. Свобода заключается в возможности делать все, что не наносит вреда физическому и духовному развитию ребенка и не вредит другим людям. Таким образом, пользование каждого ребенка своими естественными правами не должно встречать иных границ, кроме тех, которые диктуются законами нормального физического и духовного развития самого ребенка, и кроме тех, которые гарантируют другим членам общества пользование теми же правами.

7. Никто – ни родители, ни общество, ни государство не могут принуждать ребенка обучаться той или другой определенной религии или принудительно исполнять ее обряды.

8. Ни один ребенок не должен терпеть стеснения из-за своих убеждений, лишь бы их проявления не нарушали равные права других членов общества, взрослых и детей.

9. Ни один ребенок не может быть подвергнут лишению свободы, кроме тех случаев, точно сформулированных в законе, когда этого требует благо ребенка и окружающего его общества. Также ни один ребенок не может быть подвергнут никакому наказанию. С проступками и недостатками ребенка должно бороться при помощи соответствующих воспитательных учреждений, путем просвещения или лечения его, а не наказанием и всякими

БИБЛИОТЕКА СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ.

Под редакцией И. ГОРБАНОВОЙ-ПОСАДОВОЙ.

Москва, СВУ.

К. Н. Венцель.

ОТДЪЛЕНИЕ ШКОЛЫ ОТЪ ГОСУДАРСТВА

И

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВЪ РЕБЕНКА.



Издательство Т-го И. И. Кушнерова и М. П. Понякина ул. 1-я,
ИЗДАТЕЛЬСТВО — 1966.

- К.Н. Вентцель был убежден, что поскольку человек представляет собой часть космоса, постольку совершенно правомерным является вопрос о воспитании человека в качестве члена Космоса, как гражданина Вселенной. В данной связи К.Н.Вентцель приходит к выводу, что должно осуществляться космическое воспитание и что существует специальная отрасль антропологии — космическая педагогика, в которой проблема воспитания трактуется с совершенно особой точки зрения. Космическая педагогика имеет свои специфичные цели и требует приемов и методов для их достижения. По его мнению, новую культуру можно строить только на космическом базисе. При этом он подчеркивал примат социальной педагогики над индивидуальной, а космической — над социальной.



- После резкой критики своей педагогической концепции, которую назвали вредной и реакционной утопией, содействующей контрреволюции и буржуазии (1922 г.), Константин Николаевич отошёл от активной педагогической деятельности.

- Умер 10 марта 1947 г. в Москве.



- ▣ Судьба как будто специально задалась целью предоставить К.Н. Вентцелю возможность испытать всю меру трагического непонимания и неприятия отстаиваемых им идей и взглядов. Сам Константин Николаевич с горечью писал:

...И опять окружен я рабами в цепях,
И они, торжествуя, цепями звенят,
И толкуют о том, как в ребячьих сердцах
Они будут выращивать рабство и страх.
И «Свободный ребенок» объявлен мечтой
И волшебным, несбыточным сном.
И о клетке они говорят золотой
Под тяжелым железным замком.
Оттого в моем сердце такая печаль,
И тоскою душа так полна.
Что же манит друзей моих светлая даль,
Где свободного детства страна
Так пленительно ясно видна?

Список литературы:

- Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996
- Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. Изд. 2-ое. – М., 1915
- Вентцель К.Н. Свободное воспитание: сборник избранных трудов / Сост. Филоненко Л.Д. – М., 1993
- Чехов Н. В., К. Н. Вентцель (1857 - 1947). [Некролог], Начальная школа, 1947, № 5; Королев Ф. Ф., К. Н. Вентцель - виднейший представитель свободного воспитания (1857-1947), Советская педагогика, 1964, № 4; Винокуров С. В., Пчельников Т. С., К. Н. Вентцель, в кн.: Видные русские педагоги в Воронежском крае, Воронеж, 1972; Михайлова М. В., Дом свободного ребенка, Советская педагогика, 1983, № 4.
- Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты.- М.,2003.- С. 140.
- Педагогическая энциклопедия. Том 1. Гл. ред.- А.И. Каиров и Ф.Н. Петров. М., 'Советская Энциклопедия', 1964. 832 столб. с илл., 7л. илл.

A vibrant space scene featuring a galaxy with blue and green nebulae, a bright star, and a view of Earth from space.

Спасибо за внимание!