

МБОУ «Степняковская СОШ»

**Использование игровых технологий на уроках географии в формировании ключевых компетенций учащихся в рамках перехода на ФГОС»**

**Игра - это естественный механизм познания мира.**

Жикина С.И  
учитель географии

# Классификация педагогических игр

По области  
деятельности

Физические

Интеллектуальные

Трудовые

Социальные

Психологические

По характеру педагогического процесса

Обучающие;  
Тренинговые;  
Контролирующие;  
Обобщающие.

Познавательные;  
Воспитательные;  
Развивающие.

Репродуктивные;  
Продуктивные;  
Творческие.

Коммуникативные;  
Диагностические;  
Профориентационные;  
Психотехнические.

# Классификация педагогических игр

По игровой методике

```
graph LR; A[По игровой методике] --- B[Предметные]; A --- C[Сюжетные]; A --- D[Ролевые]; A --- E[Деловые]; A --- F[Имитационные]; A --- G[Драматизации];
```

Предметные

Сюжетные

Ролевые

Деловые

Имитационные

Драматизации

# Варианты оформления игры

Рабочая (в  
тетради, с листа)

Экспозиционная

Файл – лист  
Буклет

«Раскладушка»  
Альбом

Брошюра  
Газета

Электронная  
презентация.

# Функции игры

(одна и та же игра может выступать в нескольких функциях)



*Межнациональной  
коммуникации*



*Релаксационная*

*Коммуникативная*



*Развивающая*



*Терапевтическая*



*Обучающая*

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

- разработка игр;
- ввод в игру.

- групповая работа над заданием;
- межгрупповая дискуссия.

- выход из игры;
- выводы;
- оценка и самооценка;
- мнениями;

**Что я узнал нового**

**Что я хотел бы узнать, рассмотреть более подробно.**

**Как я оцениваю свою работу на занятии.**

**Как я оцениваю работу своих одноклассников.**

--	--	--	--

# Игра «Дешифратор»

59 с.ш. 11 в.д.

35 с.ш. 51 в.д.

13 ю.ш. 76 з.д.

52 с.ш. 105 в.д.

с.ш. 115 в.д.

42 с.ш. 78 з.д.

46 с.ш. 75 з.д.

Осло

Тегеран

Лима

Иркутск

Чита

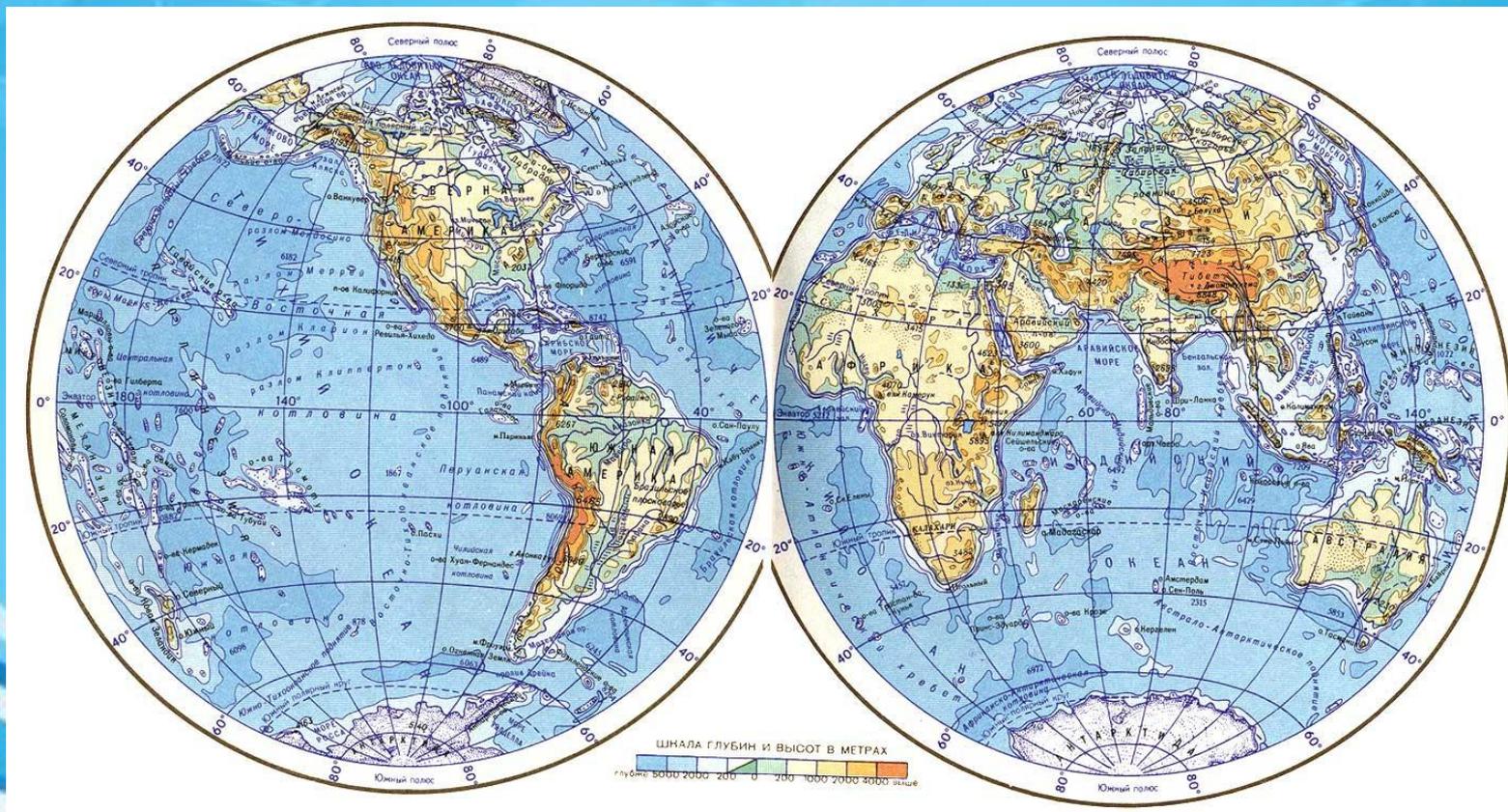
Нью-Йорк

Оттава



**Учащимся предстоит сначала определить, какие города соответствующим данным координатам, а потом определить заданное слово.**

# Игра «Широта, долгота»



## Группы детей:

Первая - "северные широты", вторая - "южные широты",  
третья - "восточные долготы", четвёртая - "западные  
долготы".

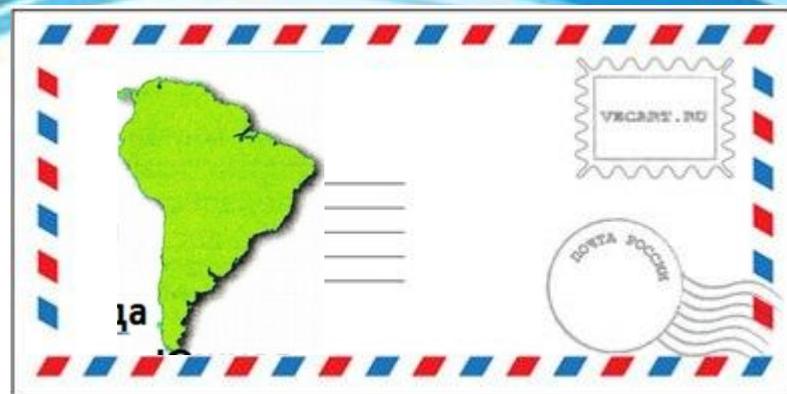
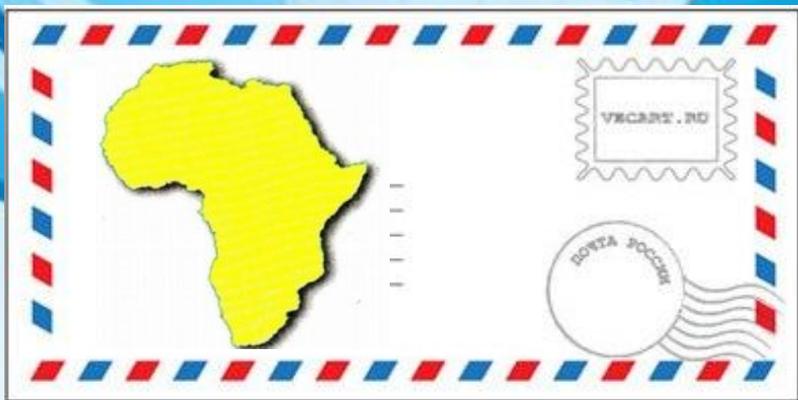
# Примеры использования игр на разных этапах урока (введения, закрепления, объяснения, упражнения, контроля)

## Игра «Почтальон»

На карточках даны следующие надписи:

Р.Амзонка, р.Нигер, оз. Титикака, оз.Виктория, горы Атлас, пустыня Намиб, пустыня Атакама, Оринокская низменность, бегемот, Виктория-Регия, колибри

**Задача:** отобрать в свой конверт все, что характеризует выбранный материк, главное не ошибиться адресом.



# Игра «Кто лишний?»

**Задание: определить, какое слово лишнее в цепочке.**

**Например:**

**Таймыр, Урал, Ямал, Камчатка**

**Полярная ива, ягель, лишайник, клен**

**Джомолунгма, Монблан, Байкал, Эльбрус**



# Игра «Знаешь ли ты эту страну?»

Страна \_\_\_\_\_

Столица \_\_\_\_\_

Денежная единица \_\_\_\_\_

Коренные жители \_\_\_\_\_

Река(и) \_\_\_\_\_

Представители растительности  
\_\_\_\_\_

Представители животного мира  
\_\_\_\_\_

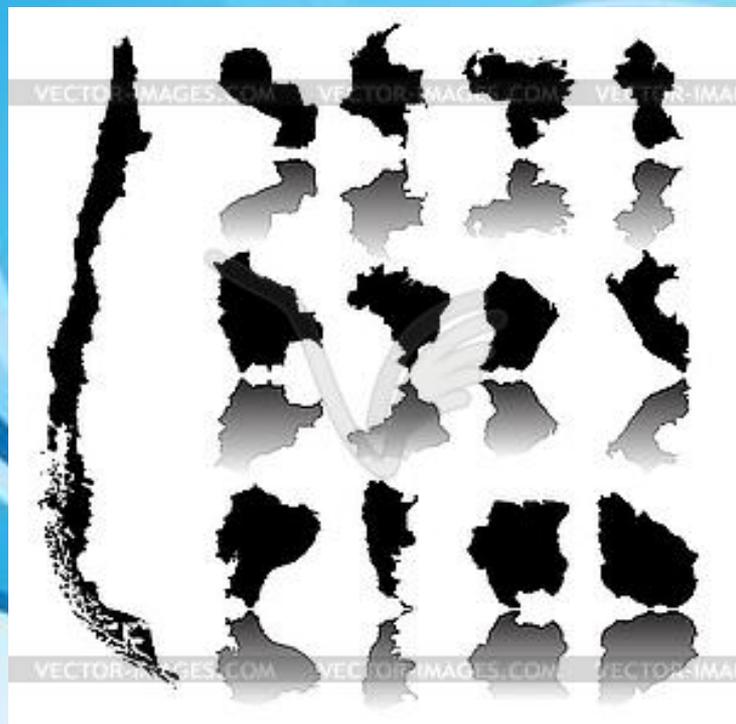


Работа в парах  
или малых  
группах

**(Учитель называет какую-либо страну, ученики на карточках должны ответить на ряд вопросов).**

# Игра «Детектив»

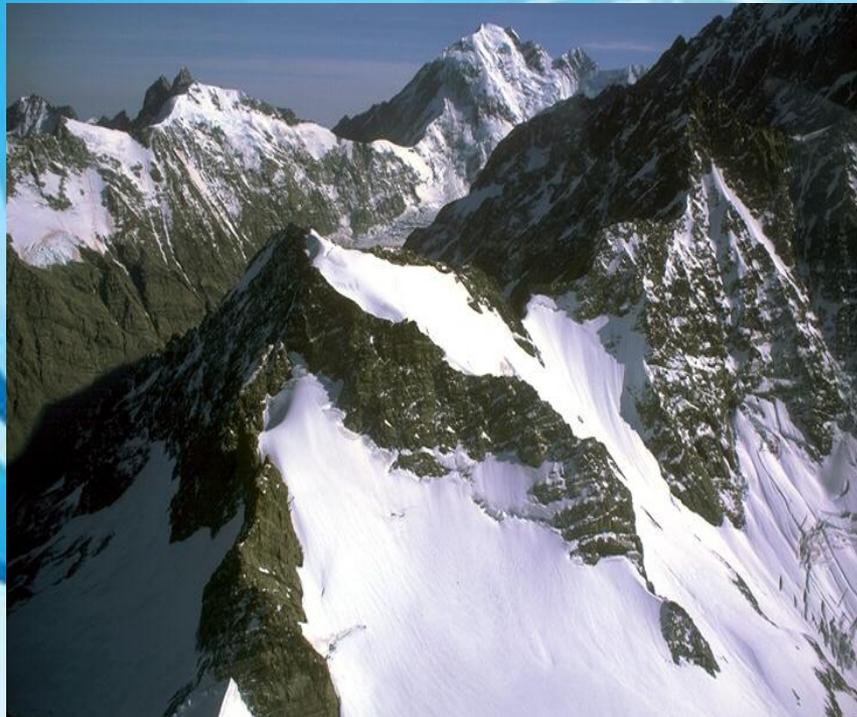
Политическая карта разрезается на кусочки по границам стран, которые раздаются учащимся.



*Задание:*

Узнать указанные страны, собрать пазл.

# Игра «Узнай меня»



Указать, к каким объектам  
(высотам горных систем  
или глубинам океанов)  
относятся четырехзначные  
числа:  
8848, 7495, 5642, 10 994,  
1895.

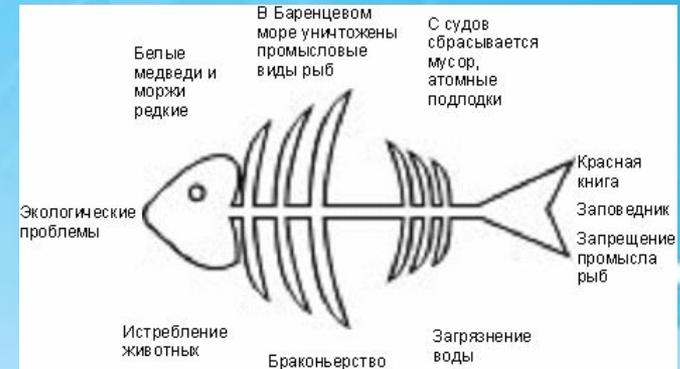
# «Фишбоун» что в переводе с английского означает рыбий скелет.

Голова нашей рыбки – вопрос или главное понятие темы  
верхние косточки – основные понятия темы

нижние косточки – суть понятий

ХВОСТ – ВЫВОД или ответ на вопрос

Все записи должны быть краткими, представлять собой ключевое слово или фразу, отражающие суть.



**В учителе есть что-то от поэта,  
Ведь каждый день и каждый свой урок  
Он ищет истин мудрые заветы  
Средь мыслей, формул, графиков и строк.**

**В учителе есть что-то от артиста,  
Ведь он один в софитах детских глаз,  
Герой спектакля – честен и неистов,  
Без права на ошибку всякий раз...**

**В учителе есть что-то от пророка,  
Ведь ежедневно кропотливо творит  
Он будущего свет, по воле Бога  
Он с БУДУЩИМ сегодня говорит!**

**Е.А. Николаева**

# Рефлексия моей деятельности

**Ваш мастер – класс  
мне не понравился**



**Не плохой вариант**

мне не

**Очень интересный  
вариант**

