



[www.nspu.net](http://www.nspu.net)

## Подготовка школьников к ОГЭ-2017 и ЕГЭ-2017 по истории

**Хлытина Ольга Михайловна,**

к.п.н., зав. кафедрой отечественной и всеобщей  
истории ФГБОУ ВО «НГПУ»

(383) 244-03-13  
[kafedrar@mail.ru](mailto:kafedrar@mail.ru)



www.nspu.net

## Информационные порталы

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ЕДИНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА



<http://ege.edu.ru/>



www.nspu.net

## Информационные порталы

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



<http://ege.edu.ru/>



# Информационные порталы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



<http://fipi.ru/>



[www.nspu.net](http://www.nspu.net)

## Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ

---



## Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ по истории

- **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования** (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
- **Историко-культурный стандарт**, являющейся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории



# Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ по истории



## ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

В соответствии с майскими указами Президента РФ Российским историческим обществом в 2012 – 2013 гг. разработана Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая **Историко-культурный стандарт**



## Историко-культурный стандарт

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

Раздел II. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.

Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII веках: От царства к империи.

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Раздел V. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.

Раздел VI. Советский Союз в 1920- 1930-е гг.

Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Раздел IX. Российская Федерация в 1992-2012 гг.

*Примерный перечень «трудных вопросов истории»*



# Историко-культурный стандарт

## РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

XVI–XVII столетия занимают особое место в истории России. В этот период окончательно сложилось единое Российское государство, территория которого существенно расширилась после присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Урала и Сибири, его границы достигли берегов Тихого океана, и, таким образом, в основном сложилось нынешнее географическое пространство нашей страны. В это время завершается преодоление последствий политической раздробленности и зависимости от Орды, постепенно происходит укрепление государственности, приобретающей черты самодержавия и абсолютной монархии, формируется и развивается система центрального и местного управления. Российское государство формируется как многонациональная держава, где приобретали опыт мирного сосуществования различные в цивилизационном и конфессиональном плане народы.

Наряду с оформлением крепостного права, появляются новые тенденции в экономике, растет внутренняя и внешняя торговля. Развивается самобытная русская культура. Укрепляются политические, экономические, культурные контакты со странами Европы, позволившие создать необходимые предпосылки для последующей модернизации страны в петровскую эпоху...

Ситуация была осложнена пресечением в 1598 г. царской династии Рюриковичей. Политическая линия, проводимая царем Борисом Федоровичем Годуновым смогла лишь на время снять остроту социально-политических противоречий в стране.

Борьба за власть между боярскими семьями на фоне обострения социально-экономической ситуации (голод 1601-1603 гг.), а также вмешательство сопредельных государств (в первую очередь – Речи Посполитой) во внутренние дела России способствовали вступлению страны в первую в ее истории гражданскую войну, получившую от современников название «Смутное время», длившуюся на протяжении полутора десятков лет (1604-1618 гг.).

Черeda самозванцев, иноземные войска, занимавшие российские города (вплоть до столицы), мощные социальные выступления против правительства, сепаратистские движения на окраинах государства поставили Россию перед реальной угрозой полной потери национальной независимости. Лишь консолидация общества, получившая наиболее яркое выражение в деятельности народных Ополчений и «Совета всея земли», возглавленного князем Д.М. Пожарским и К. Мининым, позволила отстоять независимость государства.

Страна и народ заплатили высокую цену за потрясения начала века: экономическое разорение, огромные людские потери, утрата земель на западном рубеже и, в том числе, выхода к Балтийскому морю. Переломом в Смутном времени стало избрание Земским собором 1613 г. на царский престол Михаила Федоровича Романова (1613 – 1645 гг.), ставшего основателем новой династии, правившей в России до начала XX столетия.



## Историко-культурный стандарт

### РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

XVI–XVII столетия занимают особое место в истории России. В этот период окончательно сложилось единое Российское государство, **территория** которого существенно расширилась после присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Урала и Сибири, его границы достигли берегов Тихого океана, и, таким образом, в основном **сложилось нынешнее географическое пространство нашей страны**. В это время завершается преодоление последствий политической раздробленности и зависимости от Орды, постепенно происходит **укрепление государственности**, приобретающей черты самодержавия и абсолютной монархии, формируется и развивается система центрального и местного управления. Российское государство формируется как **многонациональная держава**, где приобретали опыт мирного сосуществования различные в цивилизационном и конфессиональном плане народы.



## Историко-культурный стандарт

### РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Наряду с оформлением крепостного права, появляются новые тенденции в **экономике**, растет внутренняя и внешняя торговля. Развивается самобытная русская **культура**. Укрепляются политические, экономические, культурные контакты со странами Европы, позволившие создать необходимые предпосылки для последующей модернизации страны в петровскую эпоху...

*Векторы, тенденции развития России в XVI – XVII веках*



## Историко-культурный стандарт

### РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Ситуация была осложнена пресечением в 1598 г. царской династии Рюриковичей. Политическая линия, проводимая царем Борисом Федоровичем Годуновым смогла лишь на время снять остроту социально-политических противоречий в стране.

Борьба за власть между боярскими семействами на фоне обострения социально-экономической ситуации (голод 1601-1603 гг.), а также вмешательство сопредельных государств (в первую очередь – Речи Посполитой) во внутренние дела России способствовали вступлению страны в первую в ее истории гражданскую войну, получившую от современников название «Смутное время», длившуюся на протяжении полутора десятков лет (1604-1618 гг.).

*Причины Смутного времени*



## Историко-культурный стандарт

### РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Череда *самозванцев, иноземные войска*, занимавшие российские города (вплоть до столицы), мощные *социальные выступления* против правительства, *сепаратистские движения* на окраинах государства поставили Россию перед реальной угрозой полной потери национальной независимости. Лишь **консолидация общества**, получившая наиболее яркое выражение в деятельности народных Ополчений и «Совета всея земли», возглавленного князем Д.М. Пожарским и К. Мининым, **позволила отстоять независимость государства.**

*Сущность Смутного времени*



## Историко-культурный стандарт

### РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Страна и народ заплатили высокую цену за потрясения начала века: экономическое разорение, огромные людские потери, утрата земель на западном рубеже и, в том числе, выхода к Балтийскому морю. Переломом в Смутном времени стало избрание Земским собором 1613 г. на царский престол Михаила Федоровича Романова (1613 – 1645 гг.), ставшего основателем **новой династии**, правившей в России до начала XX столетия.

*Последствия Смутного времени*



## Историко-культурный стандарт

### РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Страна и народ заплатили высокую цену за потрясения начала века: экономическое разорение, огромные людские потери, утрата земель на западном рубеже и, в том числе, выхода к Балтийскому морю. Переломом в Смутном времени стало избрание Земским собором 1613 г. на царский престол Михаила Федоровича Романова (1613 – 1645 гг.), ставшего основателем **новой династии**, правившей в России до начала XX столетия.

*Последствия Смутного времени*



## «Историческая ситуация» - основа построения содержания урока и системы предметных умений





[www.nspu.net](http://www.nspu.net)

## Новое в ЕГЭ 2017 г.

---



## Минимальный балл ЕГЭ в 2017 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации,  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
(Рособрнадзор)

Распоряжение от 04.09.2014 №1701-10

*«Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, **необходимого для поступления** на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»*



## Минимальный балл ЕГЭ в 2017 г.

*Распоряжение от 04.09.2014 №1701-10 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»*

- по русскому языку 36 баллов,
- по математике 27 баллов (было 24);
- по физике 36 баллов;
- по химии 36 баллов;
- по информатике и ИКТ 40 баллов;
- по биологии 36 баллов;
- по истории **32 балла**;
- по географии 37 баллов;
- по обществознанию 42 балла (было 39);
- по литературе 32 балла;
- по иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский) 22 балла (было 20).



## Минимальный балл ЕГЭ в 2017 г.

### **ВАЖНО:**

*максимальный первичный балл за работу по истории*

2015 год – 59

2016 год – 53

**2017 год – 55**

*минимальный тестовый балл («порог»)*

2015 год – 13

2016 год – 9

**2017 год – 9**



# Изменения КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

- Изменён **максимальный балл** за выполнение заданий 3 и 8 (2 балла вместо 1).
- Усовершенствованы **формулировка задания 25** и **критерии его оценивания**.



# Основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ

- *Значимость проверяемых фактов.*
- *Отражение различных аспектов истории:* экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.
- В работе 2017 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной *культуры* (17–19) и знание истории *Великой Отечественной войны* (8).



## Основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ

**Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами.** Задания на установление соответствия (2, 5, 9, 17) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII–XIX вв.; 4) XX – начало XXI в. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.



# Основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ

*Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории* в задания 1 и 11.

**ВАЖНО:** в «Кодификаторе..» перечислены **важнейшие события (процессы, явления) истории зарубежных стран**, знание которых может проверяться в заданиях 1 и 11.



Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 1 и 11 ЕГЭ 2017 г.

- падение Западной Римской империи
- возникновение государства франков
- правление Юстиниана в Византийской империи
- возникновение ислама
- возникновение государства у арабов
- провозглашение Карла Великого императором
- распад Франкской империи
- образование Священной Римской империи
- разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)
- нормандское завоевание Англии
- Крестовые походы
- захват Константинополя крестоносцами
- принятие Великой хартии вольности в Англии
- возникновение Английского парламента
- созыв Генеральных штатов во Франции
- Столетняя война
- Жакерия во Франции
- восстание под предводительством У. Тайлера в Англии
- битва на Косовом поле (1389 г.)



- Гуситские войны
- изобретение книгопечатания И. Гуттенбергом
- война Алой и Белой розы в Англии
- правление Людовика XI во Франции
- падение Византийской империи
- правление Генриха VII в Англии
- открытие Америки Христофором Колумбом
- завершение Реконквисты на Пиренейском полуострове
- открытие Васко да Гамой морского пути в Индию
- выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии
- кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
- Вормсский рейхстаг. Осуждение М. Лютера
- Крестьянская война в Германии
- начало Реформации в Англии
- Аутсбургский религиозный мир
- религиозные войны во Франции
- освободительная война в Нидерландах
- образование Речи Посполитой



- Варфоломеевская ночь во Франции
- Утрехтская уния
- разгром Англией Непобедимой армады
- Нантский эдикт Генриха IV во Франции
- Тридцатилетняя война
- деятельность кардинала Ришелье на посту первого министра Франции
- начало деятельности Долгого парламента в Англии, начало Английской буржуазной революции
- принятие английским парламентом «Великой ремонстрации»
- гражданская война в Англии
- правление французского короля Людовика XIV
- Вестфальский мир
- казнь английского короля Карла I
- провозглашение Англии республикой
- протекторат О. Кромвеля
- реставрация династии Стюартов в Англии
- «Славная революция» в Англии
- правление Людовика XV во Франции
- правление Фридриха II в Пруссии
- движение луддитов в Англии
- «Бостонское чаепитие»
- принятие Декларации независимости США
- принятие конституции США
- начало революции во Франции (1789 г.)
- принятие Декларации прав человека и гражданина
- принятие Билля о правах в США
- президентство Дж. Вашингтона в США
- начало революционных войн Франции
- крушение монархии во Франции
- приход к власти во Франции якобинцев
- казнь короля Людовика XVI во Франции
- Итальянский поход Наполеона Бонапарта
- Египетский поход Наполеона Бонапарта
- государственный переворот Наполеона Бонапарта 18–19 брюмера
- провозглашение Наполеона императором Франции
- Наполеоновские войны
- свержение Наполеона
- «Сто дней» Наполеона
- провозглашение доктрины Монро в США
- революция во Франции (1830 г.)
- чартистское движение в Англии
- «весна народов»: революции в европейских странах (1849–1849 гг.)

- Гражданская война в США
- объединение Италии
- деятельность Бисмарка во главе Пруссии и Германии
- революция Мэйдзи в Японии
- франко-прусская война
- провозглашение Германской империи
- создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия)
- создание Антанты (Россия, Англия и Франция)
- Балканские войны
- «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда
- Первая мировая война
- революция в Германии (1918 г.)
- парижская мирная конференция (1919–1920 гг.)
- учреждение Лиги Наций
- Вашингтонская конференция
- приход фашистов к власти в Италии
- мировой экономический кризис, «великая депрессия»
- приход Гитлера к власти в Германии
- «новый курс» Ф. Рузвельта в США
- фашистский мятеж и гражданская война в Испании
- Антикоминтерновский пакт Германии и Японии
- захват Австрии нацистской Германией (аншлюс)
- подписание Мюнхенского соглашения
- Вторая мировая война
- японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну
- высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта
- атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки
- капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны
- Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками
- образование НАТО
- провозглашение Китайской Народной Республики
- победа революции на Кубе
- война США во Вьетнаме
- «Культурная революция» в Китае
- «бархатные» революции в странах Центральной и Восточной Европы
- объединение ГДР и ФРГ



# Основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ

## **ВАЖНО:**

- ❑ всеобщая история только в **заданиях 1 и 11;**
- ❑ данный перечень событий – на 2017 г;
- ❑ для выполнения заданий важно знать **век**, когда произошли эти события

*Индивидуальное домашнее задание ученикам:*  
расположить в хронологической последовательности, подобрать события истории России, произошедшие в этом же веке (составить синхронистическую таблицу)



[www.nspu.net](http://www.nspu.net)

# Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

---

## Часть 1



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя **25 заданий**, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом:**

- задания на **выбор** и запись нескольких правильных ответов из **предложенного перечня ответов**;
- задания на определение **последовательности** расположения данных элементов;
- задания на установление **соответствия** элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и **запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.**



# Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Крымская война
- 2) реформа патриарха Никона
- 3) падение Византийской империи

Ответ:

--	--	--

**Задания на установление хронологической последовательности**

**ВАЖНО:** с 2016 г. – 3 элемента (в 2015 г. – 5 элементов)

Верная последовательность – 1 балл

Средний процент выполнения по РФ / НСО **58,0 / 50,9**



# Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

## Задания на установление соответствий

### **ВАЖНО:** периоды истории России

- 1) VIII–XV вв.;
- 2) XVI–XVII вв.;
- 3) XVIII–XIX вв.;
- 4) XX – начало XXI в.

**Максимальный балл – 2** (одна ошибка – 1 балл).



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.
Б) Карибский кризис	2) 1147 г.
В) Бородинская битва	3) 1662 г.
Г) Медный бунт	4) 1812 г.
	5) 1939 г.
	6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

*знание дат*

- 1) VIII–XV вв.;
- 2) XVI–XVII вв.;
- 3) XVIII–XIX вв.;
- 4) XX – начало XXI в.

Средний процент выполнения по РФ / НСО **59,6 / 57,6**



# Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

5

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ,  
СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства
- Б) реформы «Избранной рады»
- В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России
- Г) первые революционные преобразования большевиков

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) принятие Судебника Ивана III
- 3) созыв первого Земского собора
- 4) принятие Декрета о земле
- 5) принятие Русской Правды
- 6) создание Временного правительства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**знание основных фактов, процессов, явлений**

Ответ:

А	Б	В	Г

- 1) VIII–XV вв.; 2) XVI–XVII вв.;
- 3) XVIII–XIX вв.; 4) XX – начало XXI в.

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **48,2 / 36,0**



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

9

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) Ледовое побоище
- Б) Ливонская война
- В) Полтавская битва
- Г) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму

### УЧАСТНИКИ

- 1) А.А. Брусилов
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) А.М. Курбский
- 4) Александр Невский
- 5) А.Д. Меншиков
- 6) М.В. Фрунзе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

***знание исторических деятелей***

**1) VIII–XV вв.; 2) XVI–XVII вв.;**

**3) XVIII–XIX вв.; 4) XX – начало XXI в.**

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **38,7 / 29,8**



# Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

17

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Домострой»
- В) картина «Боярыня Морозова»
- Г) роман «Тихий Дон»

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – И.Е. Репин.
- 2) Произведение было написано в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
- 3) Автор – священник Сильвестр.
- 4) Описываемые события произошли в XII в.
- 5) Автору была присуждена Нобелевская премия.
- 6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**знание основных фактов истории культуры**

**1) VIII–XV вв.; 2) XVI–XVII вв.;**

**3) XVIII–XIX вв.; 4) XX – начало XXI в.**

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **30,9 / 15,4**



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

3

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в.

1) *вольные хлебопашцы*; 2) *министерства*; 3) *декабристы*;  
4) *третьеиюньский переворот*; 5) *мировые судьи*; 6) *октябристы*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

**Определение терминов**

**Максимальный балл за задание – 2**

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **40,8 / 36,4**



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

4

Запишите термин, о котором идёт речь.

Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Определение термина по нескольким признакам**

**Максимальный балл за задание – 1**

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **55,8 / 47,5**



6

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Дворы, между коими заключён Парижский трактат... вместе с прочими государями и державами, им союзными... повелели своим полномочным составить... один главный трактат и присоединить к оному как неотдельные части все прочие положения конгресса.</p> <p>...Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяется к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении его величества императора всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Его императорское величество предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особенным управлением. Его величество сообразно с существующим в рассуждении прочих его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля польского)».</p>
Б)	<p>«Его королевское величество Свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное неприкословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез его царское величество оружия от короны Свейской завоёванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена.</p> <p>...Против того же его царское величество обещает в 4 недели по размене ратификаций о сем мирном трактате или прежде, ежели возможно, его королевскому величеству и короне Свейской возвратить... Великое княжество Финляндское...»</p>



# Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был подписан в Берлине.
- 2) По данному договору Россия получила выход к Балтийскому морю.
- 3) Данный договор был подписан в Вене.
- 4) Современником подписания данного договора был А.Л. Ордин-Нащокин.
- 5) Данный договор был подписан по результатам Северной войны.
- 6) На территории, присоединённой к России по данному договору, в начале 1830-х гг. произошло мощное восстание.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

**Максимальный балл – 2**

***Работа с текстовым историческим источником***

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **43,9 / 24,6**



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

7

Что из перечисленного относится к новой экономической политике (1921–1928 гг.)? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчёта на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

Ответ:

--	--	--

**Систематизация исторической информации**

**Максимальный балл – 2**

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **60,4 / 29,8**



8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) \_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик \_\_\_\_\_, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)
- 2) Н.Ф. Гастелло
- 3) станция Прохоровка
- 4) Тегеранская
- 5) В.В. Талалихин
- 6) разъезд Дубосеково

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**Максимальный балл – 2**

**Знание основных фактов, процессов, явлений**

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **35,2 / 36,7**



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

10

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Важно:** задание по истории России 1914 – 2012 г.

**Максимальный балл – 1**

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **60,7 / 58,1**



11

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Месяц, год	Участник(-и)
Операция «Багратион»	_____ (А)	И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Июнь 1944 г.	Дуайт Эйзенхауэр Бернард Монтгомери
Московская битва	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М.А. Егоров, М.В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я.Ф. Павлов
- 4) капитуляция группировки итало-немецких войск в Северной Африке
- 5) открытие Второго фронта во Франции
- 6) июнь – август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И.В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

**Максимальный балл – 3**  
(одна ошибка – 2 балла,  
две-три ошибки – 1 балл).

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах**



11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIX в.	_____ (А)	Создание Тройственного союза
_____ (Б)	Начало княжения в Киеве Владимира Мономаха	Третий крестовый поход
_____ (В)	Присоединение Псковской земли к Московскому княжеству	_____ (Г)
XVIII в.	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) принятие конституции США
- 2) XVI в.
- 3) гражданская война в Англии
- 4) окончание Столетней войны
- 5) присоединение Крыма к Российской империи
- 6) XII в.
- 7) XIV в.
- 8) отмена крепостного права в России
- 9) выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е



12

Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого прежде всего необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
- 3) Автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией.
- 4) Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова.
- 5) Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
- 6) «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

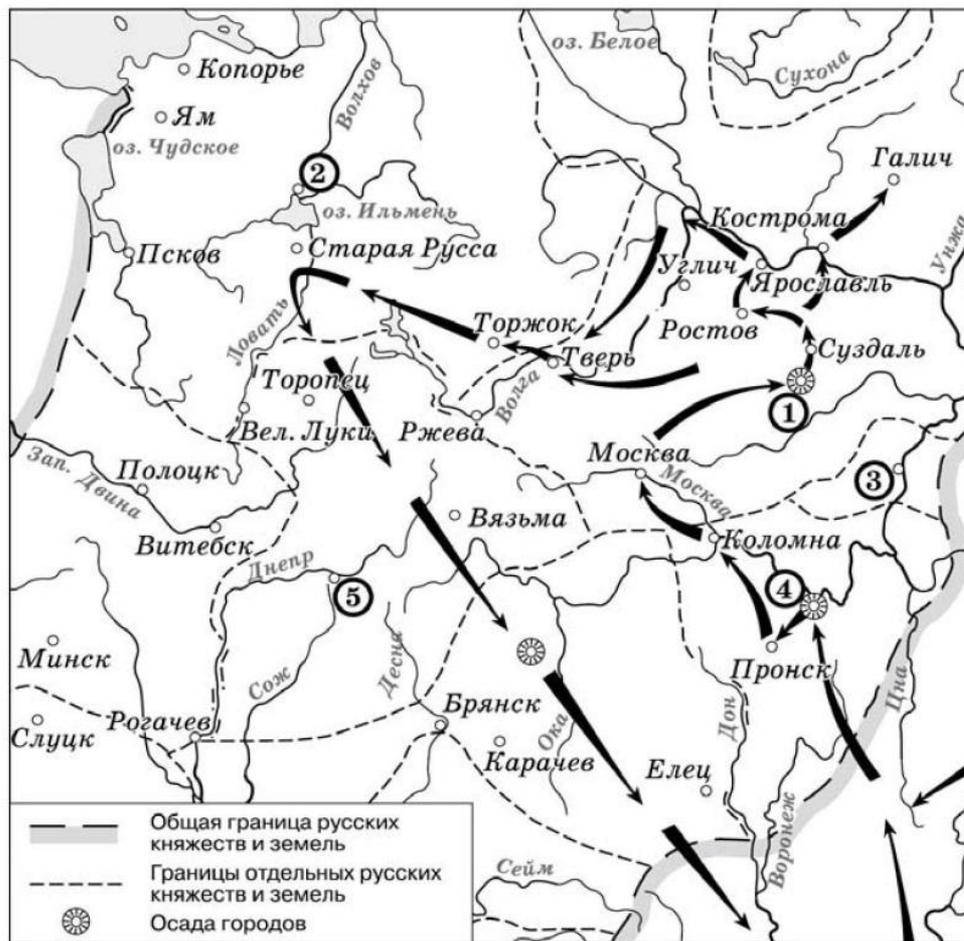
Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

**Максимальный балл – 2**  
(одна ошибка – 1 балл)

**Работа с текстовым историческим источником**

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **57,1 / 25,3**



**13** Напишите имя военачальника, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**46,1 / 29,9**

**14** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**56,7 / 52,1**



15

Укажите название города, обозначенного на карте цифрой, где в период данного похода существовала республиканская форма правления.

Ответ: \_\_\_\_\_.

41,1 / 37,7

16

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период.
- 2) Ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели.
- 3) Поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет.
- 4) Одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства.
- 5) В результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость.
- 6) Военачальник, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства.

44,7 / 18,4

Ответ:

--	--	--

**ВАЖНО:**

В заданиях 13-15 ответ пишем **БУКВАМИ**.

Максимальный балл за каждое задание 13-15 – 1 балл, задание 16 – 2 балла

**Работа с исторической картой**



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



*Анализ иллюстративного материала*



Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Военный деятель, изображённый на марке, подвергся репрессиям.
- 2) Военный деятель, изображённый на марке, родился в период правления в России Николая II.
- 3) События, изображённые на марке стрелками, произошли в ходе Первой мировой войны.
- 4) Военный деятель, изображённый на марке, был участником Великой Отечественной войны.
- 5) Данная марка была выпущена в период руководства СССР Н.С. Хрущёва.

Ответ:

--	--

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **37,6 / 32,1**

19

Какие из представленных монет посвящены юбилеям событий, произошедших при жизни военного деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти монеты.



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов №1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Максимальный  
балл  
за задания 18 и 19  
1 балл

Средний процент выполнения по РФ / НСО – 56,0 / 66,6



8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) \_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.
- Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик \_\_\_\_\_, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.
- В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)
- 2) Н.Ф. Гастелло
- 3) станция Прохоровка
- 4) Тегеранская
- 5) В.В. Талалихин
- 6) разъезд Дубосеково

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

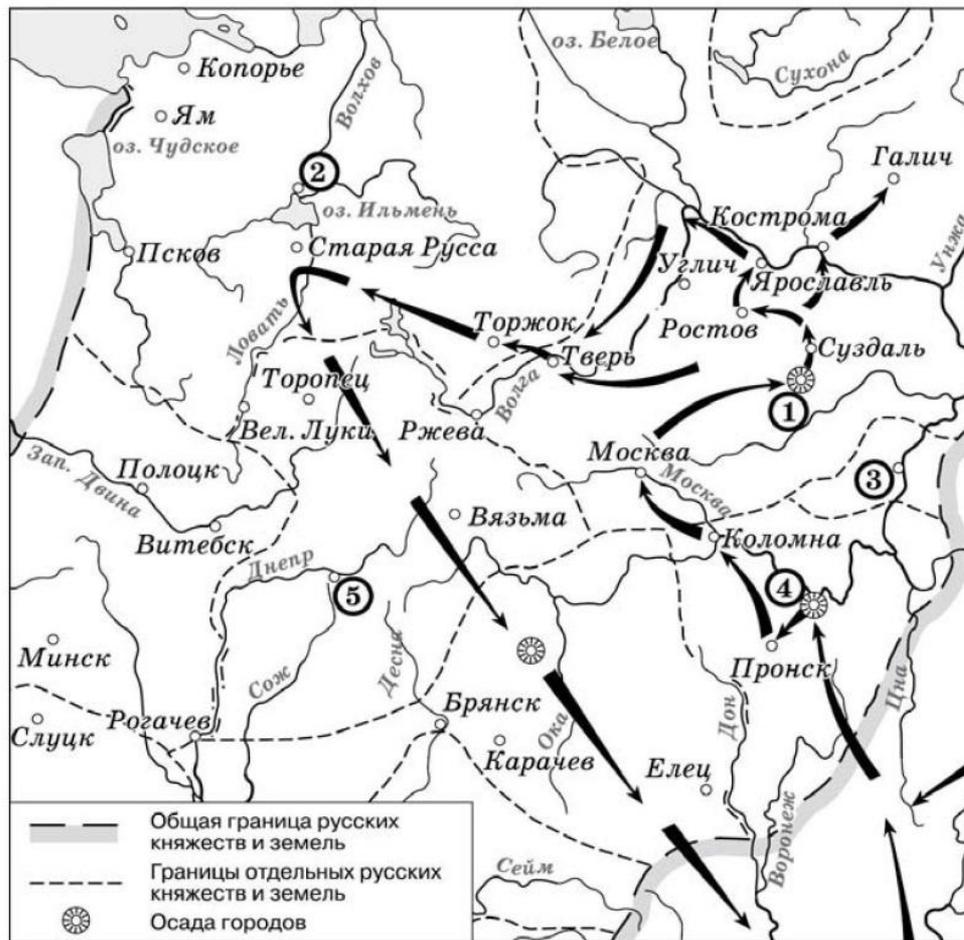
Ответ:

А	Б	В

**Максимальный балл – 2**

**Знание основных фактов, процессов, явлений**

Средний процент выполнения по РФ – **35,2 / 36,7**



**13** Напишите имя военачальника, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**46,1 / 29,9**

**14** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**56,7 / 52,1**



**15** Укажите название города, обозначенного на карте цифрой, где в период данного похода существовала республиканская форма правления.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**41,1 / 37,7**

**16** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период.
- 2) Ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели.
- 3) Поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет.
- 4) Одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства.
- 5) В результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость.
- 6) Военачальник, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства.

**44,7 / 18,4**

Ответ:

--	--	--

**ВАЖНО:**

В заданиях 13-15 ответ пишем **БУКВАМИ**.

Максимальный балл за каждое задание 13-15 – **1 балл**, задание 16 – **2 балла**

**Работа с исторической картой**



## Обучение школьников выполнению заданий ЕГЭ по истории

**!!! Работа с контурной картой в старших классах:**

- ▣ наносим «подсказки» (города, названия рек, места сражений, даты, стрелки и др.);
- ▣ какая карта из предложенных отображает события данной темы;
- ▣ подпиши на контурной карте все *географические объекты*, упомянутые в параграфе; обозначь места событий.

**!!! ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ**





[www.nspu.net](http://www.nspu.net)

# Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

---

## Часть 2



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом *исторического источника* (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задание 23 связано с анализом какой-либо *исторической проблемы, ситуации*. Задание 24 – анализ *исторических версий и оценок*, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.



*Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции*

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчёт и самокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

20

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Укажите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) десятилетие – 1980-е гг.; 2) руководитель страны – М.С. Горбачёв; 3) название периода – «перестройка»	
Правильно указаны десятилетие, руководитель страны, название периода	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **39,0 / 32,2**



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

- 21** Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые три направления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>направления</u> : 1) введение эффективных методов хозяйствования; 2) повышение реальных доходов трудящихся; 3) увеличение производства потребительских товаров; 4) расширение жилищного строительства; 5) реформы образования и здравоохранения. Могут быть указаны другие направления	
Правильно указаны три направления	2
Правильно указаны два направления	1
Правильно указано одно направление. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **71,3 / 62,5**



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

22

Каков итог реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>итог</u> , например: – неудача в преодолении кризиса; – распад СССР; 2) <u>причины</u> , например: – ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики; – политические разногласия в обществе; – сепаратизм союзных республик. Итог может быть сформулирован иначе. Могут быть указаны другие причины	
Правильно сформулирован итог, указаны две причины	2
Правильно сформулирован итог, указана одна причина	1
Правильно сформулирован только итог. ИЛИ Правильно указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Средний процент выполнения по РФ – **28,8 / 23,0**



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

23

Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) расположение города на берегу реки облегчало его торговые связи, поскольку в Древней Руси водные пути зачастую были более удобными, чем сухопутные; 2) расположение на берегу (особенно высоком) реки делало город менее уязвимым для врагов в случае штурма; 3) город, расположенный на берегу реки, имел больше шансов успешно справиться с пожарами, поскольку большинство построек в Древней Руси были деревянными. Могут быть приведены другие объяснения	
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **31,1 / 10,4**



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **21,3 / 5,7**



## Обучение школьников выполнению заданий ЕГЭ по истории

**Задание 24** – в 2015 г. была изменена формулировка и критерии оценивания

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«В начале 50-х гг. XIX в. сложилась благоприятная международная обстановка для участия России в русско-турецкой войне».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. **При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.**



## Обучение школьников выполнению заданий ЕГЭ по истории

Для выполнения задания выпускнику недостаточно привести только факты - **необходимо сформулировать полноценные аргументы.** Это означает, что экзаменуемый должен объяснить, *каким образом с помощью приведённого факта можно аргументировать данное теоретическое положение.*

**ВАЖНО:** форма записи ответа должна позволять эксперту однозначно разделить аргументы на 2 группы – в подтверждение и в опровержение.



# Обучение школьников выполнению заданий ЕГЭ по истории

*Опричная политика Ивана Грозного способствовала укреплению русского централизованного государства*

## **Аргументы в подтверждение:**

- ☒ страх народа перед царем уменьшал возможность появления бунтов и заговоров, что не стабилизировало обстановку в стране
- ☒ даже самые отдаленные земли подчинялись Ивану Грозному беспрекословно, что приводило к появлению централизованности

## **Аргументы в опровержение:**

- ☒ опричники устраивали жестокие кровопролития, что отразилось на демографической ситуации и на тяжелом положении населения
- ☒ опричники разрушали все на своем пути, разбойничали, что привело к разрухе в стране и страшному голоду



# Обучение школьников выполнению заданий ЕГЭ по истории

## Использование заданий при изучении материала

### Обсуждаемая проблема

*Существовали ли в XVII в. (т. е. до реформ Петра I) экономические, военные и культурные связи между Россией и Европой?*



### Мнение 1

(приведено в условии задания)

*Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от Западной Европы, от ее достижений в экономике, военном деле, культуре*



### Аргументы

- 1)
- 2)
- 3)

### Мнение 2

(альтернативное мнение, сформулированное учеником; оно поможет подобрать контраргументы к мнению 1)

*Россия в XVII в. не была изолирована от Западной Европы и заимствовала ее достижения в экономике, военном деле, культуре*



### Аргументы

- 1)
- 2)
- 3)



# Историческое сочинение

---

[www.nspu.net](http://www.nspu.net)



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

**Задание 25** предполагает написание **исторического сочинения**.

Задание 25 альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать **один из трёх** периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале.

Задание 25 оценивается по системе критериев.

**Максимальный балл за задание – 11.**

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) март 1801 г. – май 1812 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



# Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

## Периоды:

- С древнейших времен до 1689 г.
- 1689 – 1914 гг.
- 1914 – 1991 гг.

Возможные «темы» = эпохи, которым даны историографические оценки, завершённые периоды истории.

*Хронологические рамки «тем» – см. Историко-культурный стандарт.*



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **75,2 / 72,3**



## Историческое сочинение

- При оценивании выполнения задания по первому критерию (К1) баллы выставляются за правильное **указание** *событий (процессов, явлений)*, относящихся к выбранному выпускником периоду истории России.
- **ВАЖНО:** можно указывать **любые два события** из *разных сфер жизни общества* (в том числе, наука, культура), события *региональной* истории.  
**Системность в отборе важнейших событий эпохи не требуется!!!**



	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
K2	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0



## Историческое сочинение

- По критерию К2 оценивается указание исторических **личностей**, деятельность которых связана с названными событиями (явлениями, процессами), и характеристика **роли** этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах). *Под ролью исторической личности следует понимать её деятельность, в значительной степени повлиявшую на ход и результат событий в данный период истории.* Указание роли личности должно быть основано на исторических **фактах**, общие формулировки, лишённые конкретного содержания не принимаются в качестве правильных ответов



# Историческое сочинение





## Историческое сочинение

- *«Дмитрий Донской сыграл решающую роль в победе русского войска в Куликовской битве» (общая формулировка)*
- *«Иван III был московским князем» (статус, титул, должность)*
- *«Я.И. Ростовцев фактически руководил деятельностью редакционных комиссий»*
- *«Сталин провел коллективизацию»*
- *«Ярослав принял Русскую Правду»*



## Историческое сочинение

«Дмитрий Донской сумел *объединить* для участия в сражении русских князей, заручился *поддержкой церкви*, что придало уверенность русским воинам, проявил полководческий талант, выбрав выгодное для русской армии, с точки зрения ландшафта, *место сражения* и использовав *засадный полк*, который вступил в бой со свежими силами и переломил ход битвы».

**ВАЖНО:**

для получения балла достаточно **одной** характеристики роли личности в **указанных** событиях



	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	<b>2</b>
К3	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0

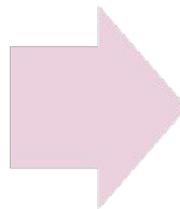
Средний процент выполнения по РФ / НСО – **42,3 / 30,7**



## Историческое сочинение

По критерию КЗ оценивается указание в сочинении **причинно-следственных связей**. Под причинно-следственной связью следует понимать связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определенных исторических условий порождает другое событие (процесс, явление), называемое следствием.

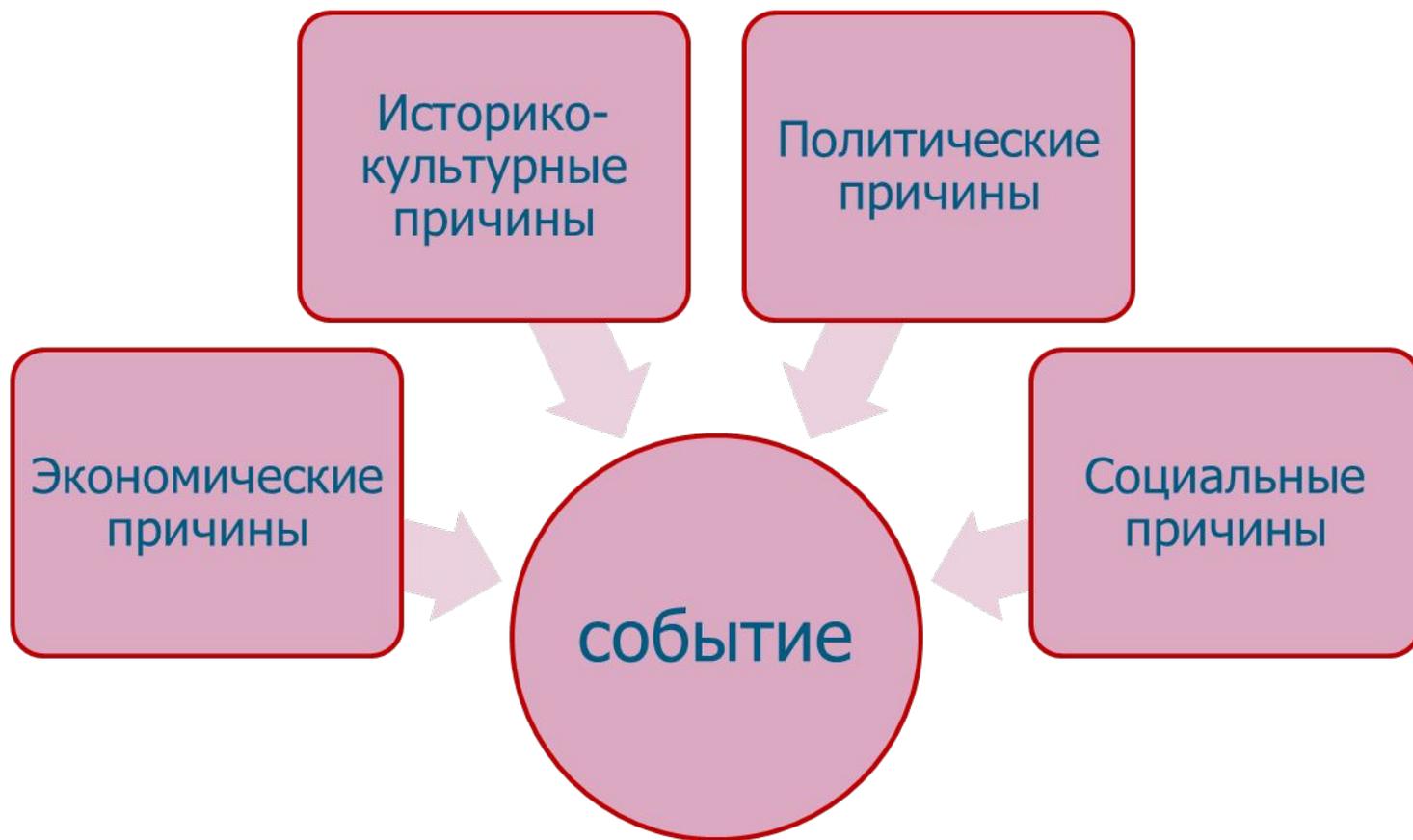
Событие



Событие

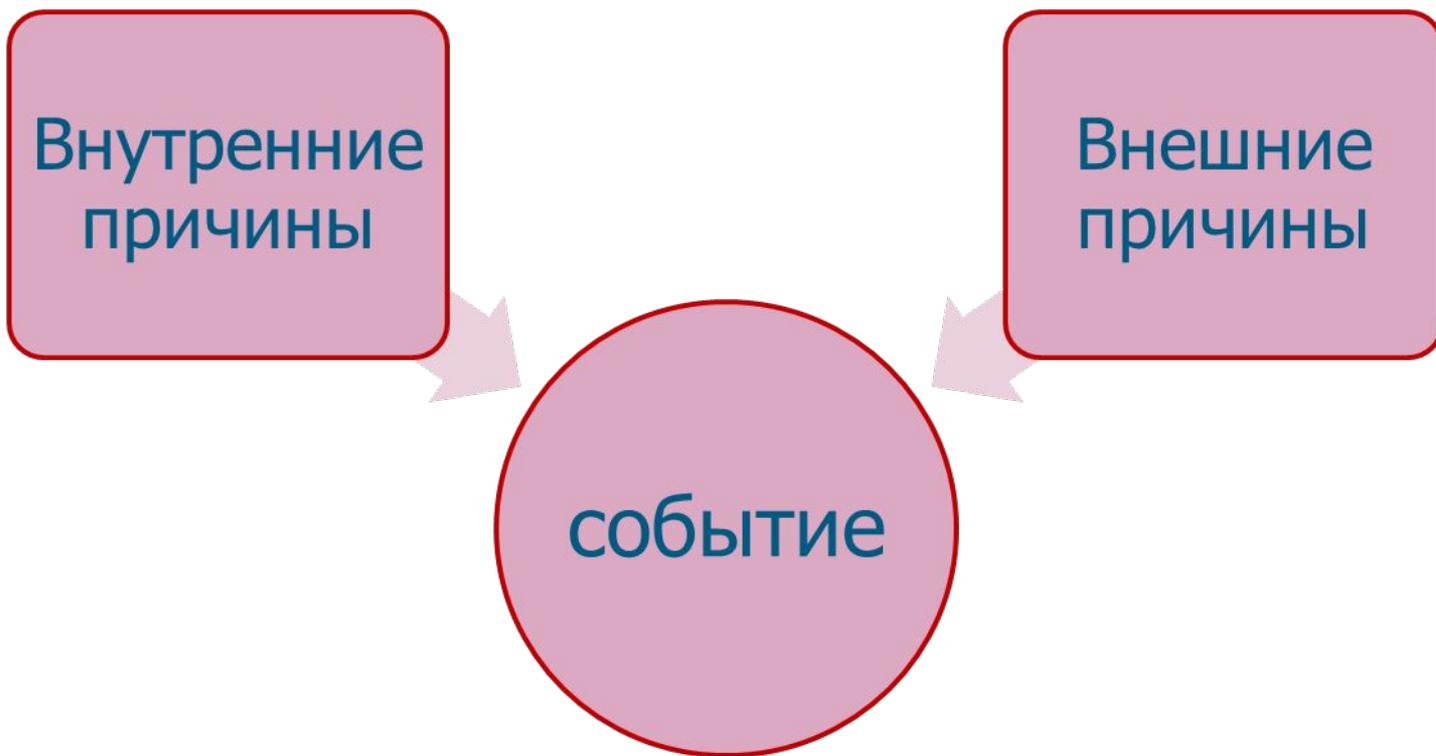


# Историческое сочинение



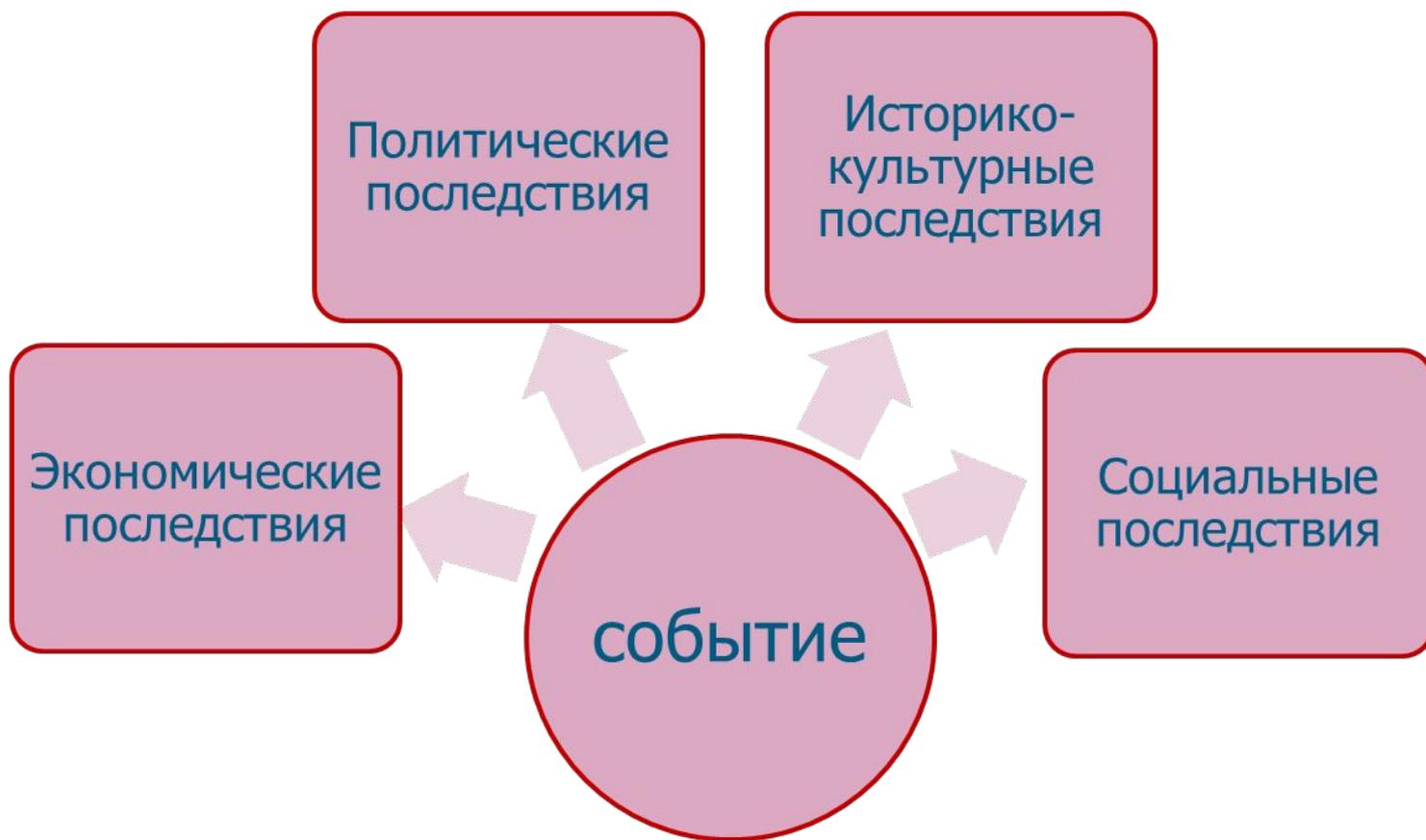


# Историческое сочинение



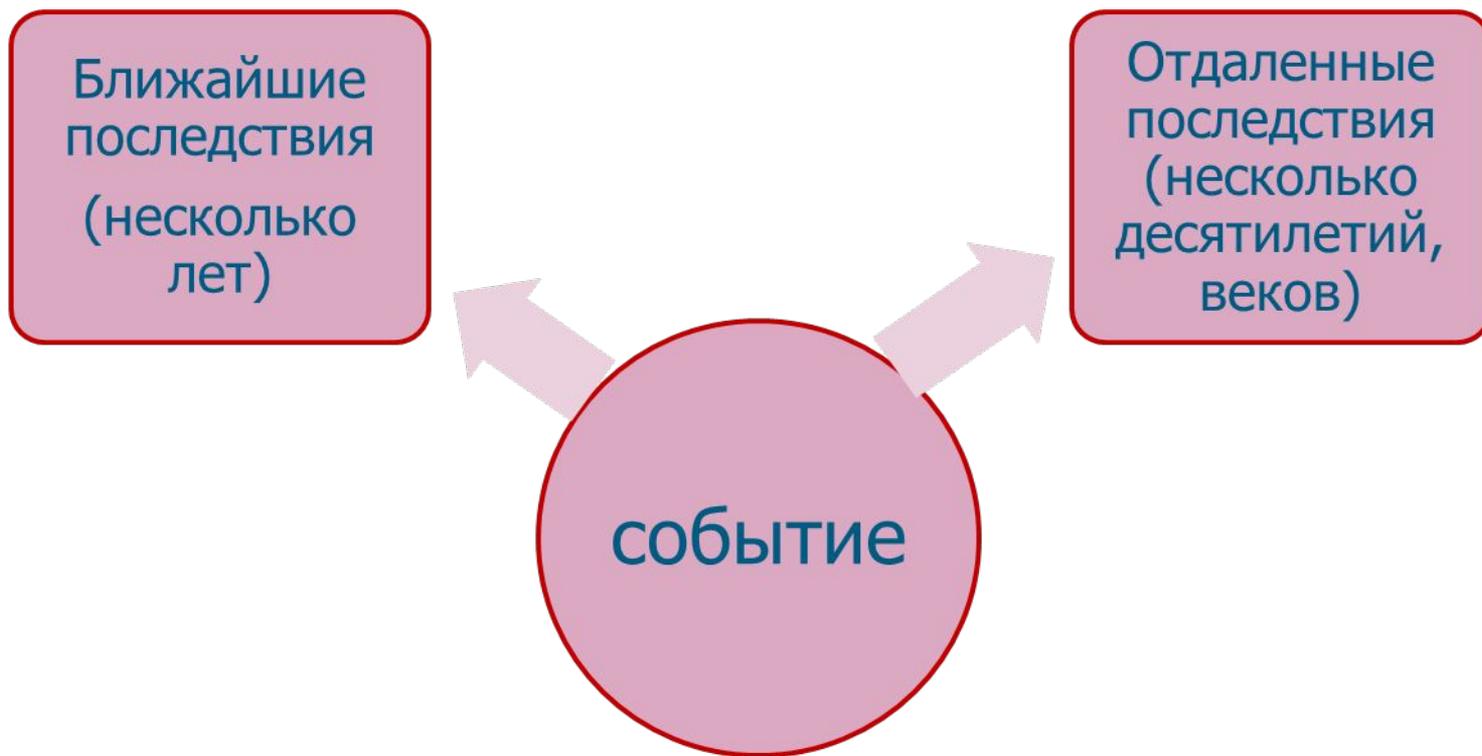


## Историческое сочинение





# Историческое сочинение





## Историческое сочинение

### **ВАЖНО:**

- по критерию КЗ оцениваются причинно-следственные связи между событиями **внутри эпохи** (и причина, и следствие должны находиться в рамках этого периода)

*Например, 1812–1825 гг.*

- + *причинно-следственная связь между ситуацией междуцарствия и восстанием на Сенатской площади*
- *причинно-следственная связь между восстанием на Сенатской площади и изданием «Чугунного» цензурного устава (издание «Чугунного» устава не относится к данному периоду истории)*



## Историческое сочинение

- По критерию К3 **не учитываются указания роли личности в событиях** (процессах, явлениях) данного периода, уже учтенные по критерию К2, даже в том случае, если эти указания роли содержат элементы причинно-следственных связей.

*Например, выпускник указал в сочинении, что Константин Павлович отказался вступить на престол и на престол взошёл Николай I. В данном случае в явном виде указана роль Константина Павловича во вступлении на престол Николая I, что засчитывается по критерию К2. Но по К3 данная связь не засчитывается.*



## Историческое сочинение

### **ВАЖНО:**

- эти связи могут быть построены между **любыми событиями** внутри эпохи (не обязательно, что между событиями, оцененными по К1 и К2)
- учитываются и **предпосылки** событий (явлений, процессов). *Например, влияние идей эпохи Просвещения не было прямой причиной восстания декабристов на Сенатской площади, это, скорее, его предпосылка (т.е. условие, повлиявшее на начало данного события).*



К4	<b>Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>	<b>1</b>
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **44,6 / 35,1**



## Историческое сочинение

По критерию К4 выпускник может получить один балл за правильное указание оценки значения данного периода для истории России. Оценка представляет собой обобщающий вывод о значении данного периода для последующей истории страны, его влиянии на процессы, характерные для эпохи, в рамках которой выделен данный период.

### **ВАЖНО:**

оценка может быть дана с опорой на **исторические факты** и (или) **мнения историков**. **Указание мнений историков в работе не обязательно**, выпускник может для оценки периода использовать только знание фактов.



## Историческое сочинение

1565–1572 гг.

*«Удар по боярской аристократии способствовал усилению царской власти, но в то же время **опричнина** стала одним из факторов, вызвавших структурный кризис в Российском государстве, который, в свою очередь, привёл страну к **Смуте**».*

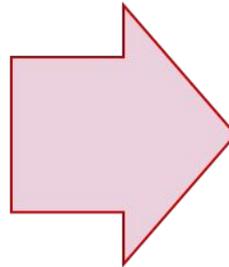
*«Это был плохой (хороший, трудный и т.п.) период в истории страны».*

**ВАЖНО:** Оценки значения периодов истории России – см. **Историко-культурный стандарт.**



# Историческое сочинение

Эпоха с ее  
событиями



Следующая эпоха  
и ее события



## Историческое сочинение

	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
K5	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **71,7 / 78,7**



## Историческое сочинение

По критерию К5 оценивается использование **исторической терминологии**. Под историческим термином следует понимать слово или словосочетание, обозначающее историческое понятие, связанное с определённым историческим событием, характерное для определённого исторического периода (эпохи), или исторического процесса в целом.

- Частно-исторические понятия
- Общеисторические понятия
- Социологические (методологические) понятия

**Перечень понятий и терминов по эпохам** – см. Историко-культурный стандарт



## Историческое сочинение

### **ВАЖНО:**

- ❑ термин используется в сочинении в **историческом контексте**
- ❑ давать определение понятий не обязательно
- ❑ для получения одного балла по критерию К5 выпускнику достаточно корректно использовать в историческом сочинении **один** исторический термин
- ❑ *географические названия («Угра»), этнонимы («печенеги»), события («стояние» на р. Угре)* не считаются терминами и понятиями



## Историческое сочинение

К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **36,0 / 22,5**



## Историческое сочинение

По критерию К6 оценивается наличие/отсутствие в сочинении **фактических ошибок**.

По данному критерию работа оценивается только в том случае, если по критериям К1–К4 выпускник набрал не менее **4 баллов**.

Критерий К6 является «обратным», т.е. выпускник как бы **изначально получает 2 балла**, но при условии, что он не допустит в сочинении фактических ошибок.



## Историческое сочинение

### **ВАЖНО: что считается ошибкой?**

- ❑ ошибки в инициалах, если искажают понимание деятельности личности (братья Милютины)
- ❑ неверно выстроенные причинно-следственные связи
- ❑ некорректно использованный термин
- ❑ оценка периода, данная одним историком, но приписанная другому историку
- ❑ неверно указанные даты, места событий, фамилии участников событий

**!!!** Учитываются ошибки, допущенные школьником при описании событий, выходящих за пределы эпохи

**!!!** Стараться избегать ошибок – не писать лишнего!



## Историческое сочинение

К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>11</b>

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **54,8 / 50,5**



## Историческое сочинение

По критерию К7 оценивается форма изложения. По данному критерию, как и по критерию К6, работа оценивается только в том случае, если по критериям К1–К4 выпускник набрал не менее **4 баллов**.

Ответ выпускника может представлять собой или последовательное, связное изложение материала (**историческое сочинение**), или отдельные отрывочные положения (например, в форме **плана**). В первом случае выпускник получит по критерию К7 1 балл, во втором – 0 баллов.



## Структура КИМ ЕГЭ по истории в 2017 г.

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **21,3 / 5,7**

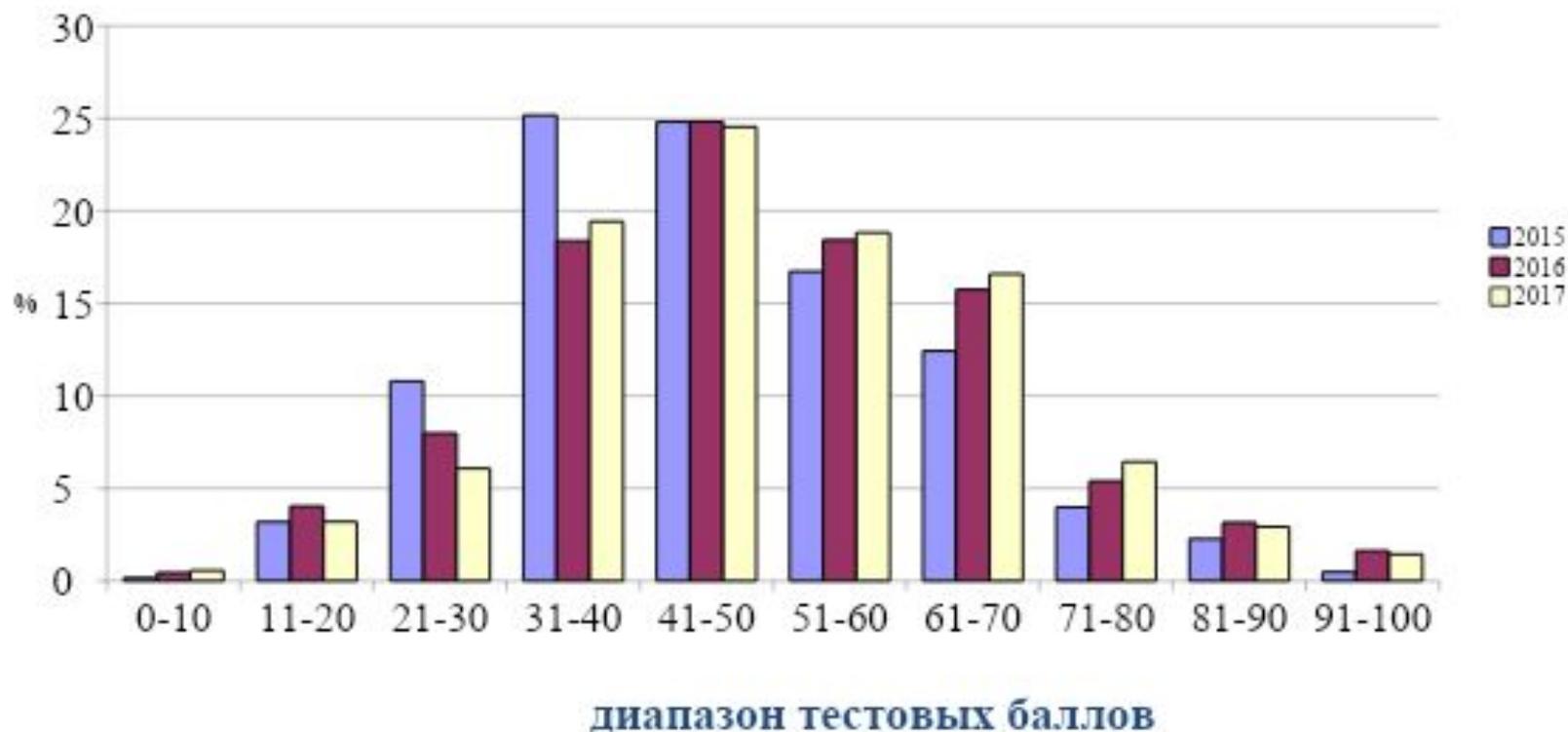


## Историческое сочинение

К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0

Средний процент выполнения по РФ / НСО – **36,0 / 22,5**

# Распределение участников ЕГЭ по истории по тестовым баллам в 2015 – 2017 гг. (минимальный балл – 32)



## Динамика результатов ЕГЭ по истории за последние 3 года

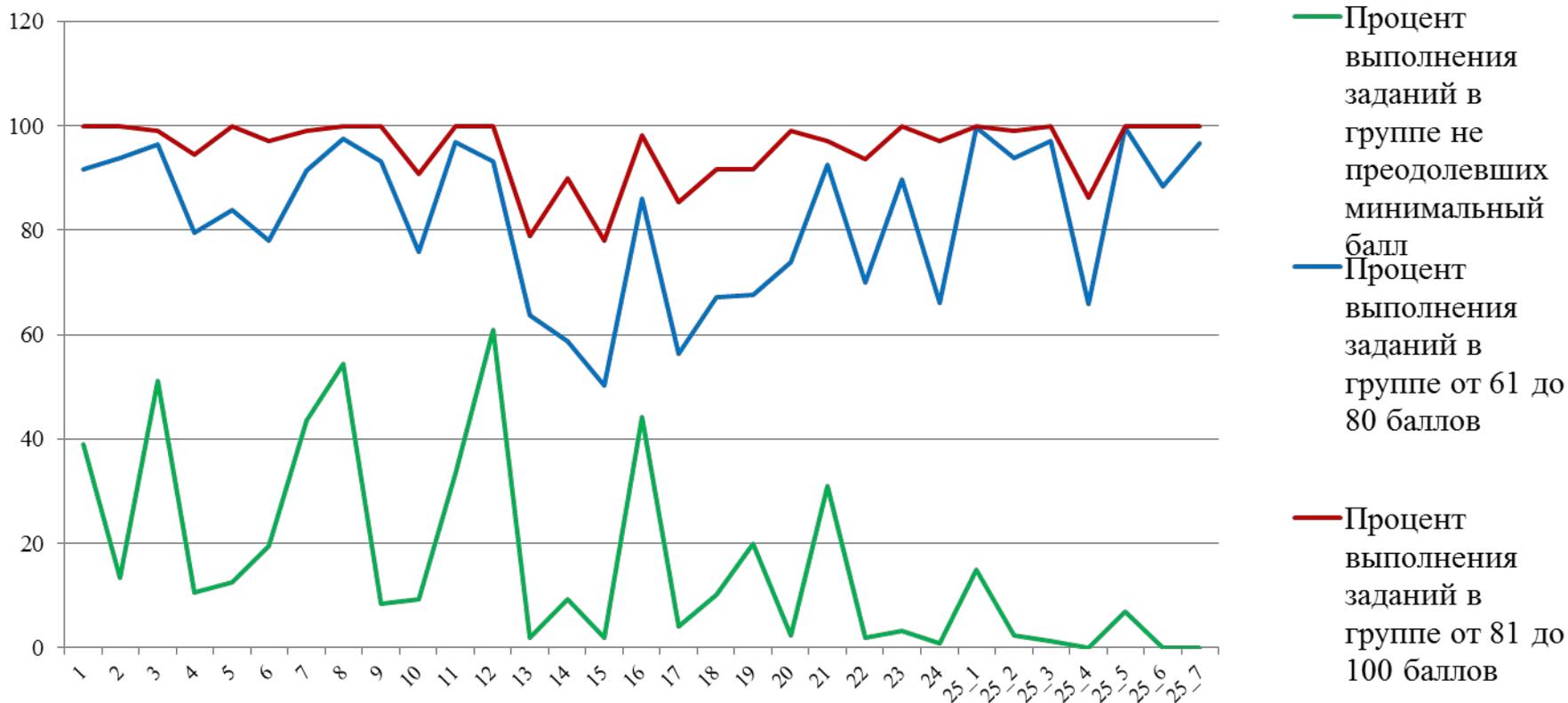
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	14,1	12,5	9,8
Средний балл	46,4	48,0	49,3
Получили от 81 до 100 баллов	2,7	4,8	4,3
Получили 100 баллов	1	6	2

Получили 100 баллов:

**Михалев Петр, МБОУ СОШ № 99 г. Новосибирска**

**Бутяга Наталья, МКОУ Краснозерская СОШ № 2 им. Ф. И. Анисичкина**

# Процент выполнения заданий группами участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки



Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий в группе			% выполнения задания в среднем	
		не преодолевших минимальный балл	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	2016	2017
указание события	Б	15,0	99,8	100,0	81,8	79,5
Исторические личности и их роль в указанных событиях	П	2,4	93,8	99,1	52,9	57,0
Причинно-следственные связи	В	1,2	97,2	100,0	59,2	59,2
Оценка значения периода для истории России	В	0,0	65,8	86,2	35,1	31,7
Использование исторической терминологии	Б	6,9	99,8	100,0	78,7	77,0
Наличие / отсутствие фактических ошибок	В	0,0	88,4	100,0	47,5	44,0
Форма изложения	В	0,0	96,7	100,0	50,5	51,2



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



*Всероссийская конференция «Использование оценочных процедур  
в целях построения национальной системы учительского роста»  
28 октября 2016 г., Москва*

# ***О возможностях использования результатов государственной итоговой аттестации в целях совершенствования образовательного процесса***

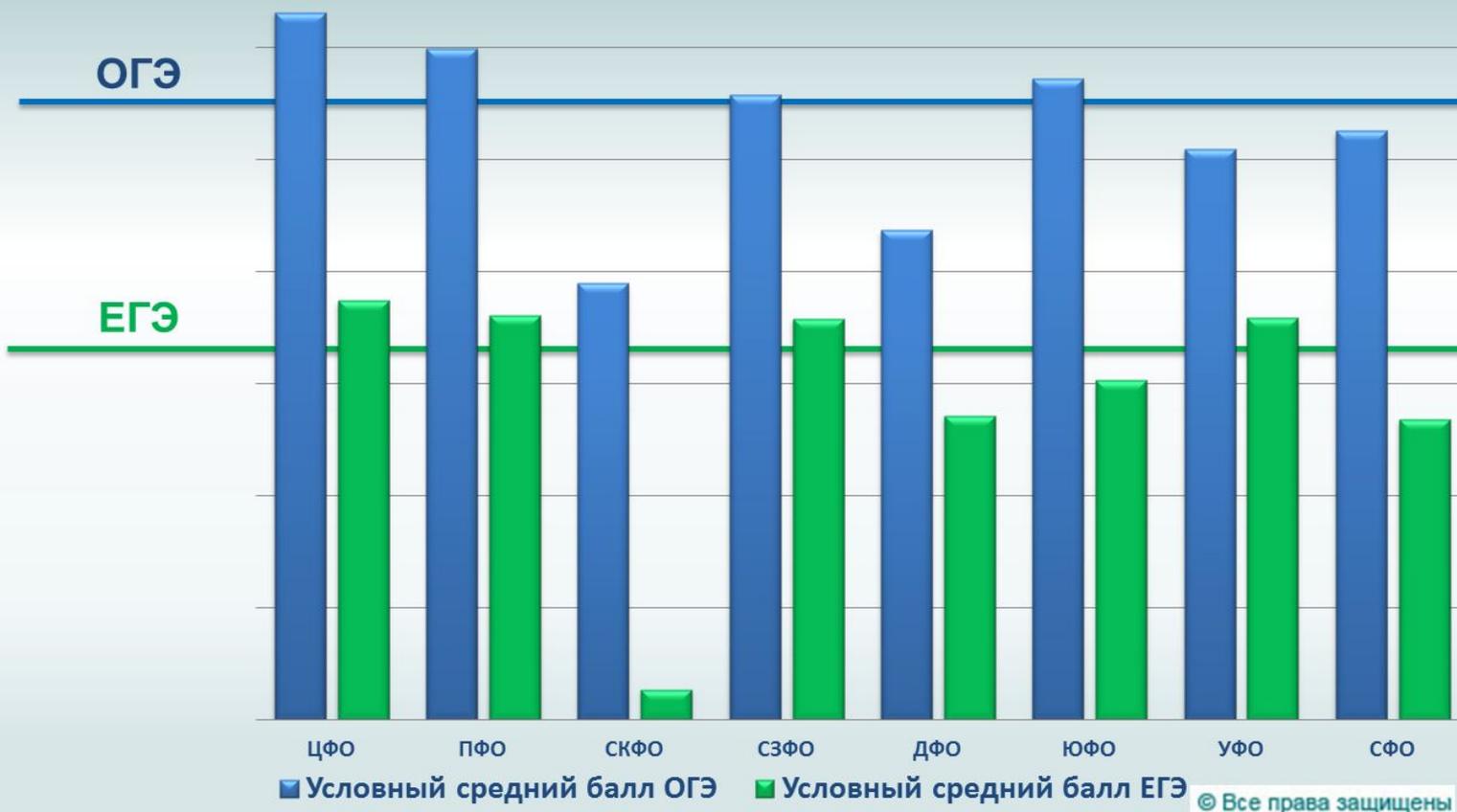
Решетникова Оксана Александровна  
к.п.н., директор ФГБНУ «ФИПИ»  
reception@fipi.org

© Все права защищены



ФИПИ

## Проблемы использования результатов ОГЭ и ЕГЭ





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

*Всероссийская конференция «Использование оценочных процедур в целях построения Национальной системы учительского роста»  
27-28 октября 2016 года*

## **О подходах к интерпретации результатов государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию в целях построения Национальной системы учительского роста**

*Котова Ольга Алексеевна,  
заместитель директора ФГБНУ «ФИПИ», к.ист.н.*

© Все права защищены



ФИПИ

# Исследование компетенций учителей истории. 2015 год

## Цели изучения истории





ФИПИ

# Сформированность идентичности как жителей определенного края

## ВПР

**15-25%** не смогли назвать свой регион (республику, край, область) и/или главный город региона

## НИКО по истории. 8 кл.

Не смогли назвать ни одного исторического деятеля своего региона – **17-97%!!!!!!**

## Исследование компетенций учителей истории

**Ок. 50% участников** не смогли назвать факты региональной истории, которые можно было бы привести ученикам при изучении истории Великой Отечественной войны и др. событий



www.nspu.net



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Федеральный институт педагогических измерений»



О нас ▾

ЕГЭ и ГВЭ-11 ▾

ОГЭ и ГВЭ-9 ▾

Поиск документов

Мероприятия ▾

Профобразование

## Анонсы

### Второй номер журнала «Педагогические измерения»

ФГБНУ "ФИПИ" представляет вашему вниманию второй номер научно-методического журнала «Педагогические измерения» № 2/2016.

**Курсы повышения квалификации для экспертов региональных предметных комиссий**  
ФИПИ опубликовал график дистанционных курсов повышения квалификации для экспертов региональных предметных комиссий на период ноябрь 2016 г. - март 2017 г.



## Новости

31.10.2016

### Конференция «Использование оценочных процедур в целях построения национальной системы учительского роста»

28 октября 2016 года в г. Москве Рособrnадзор совместно с ФИПИ и Центром педагогического мастерства провел конференцию «Использование оценочных процедур в целях построения национальной системы учительского роста».

28.10.2016

### Глава Минобрнауки России О.Ю. Васильева познакомилась с актуальными направлениями работы по совершенствованию КИМ ЕГЭ

Министр образования и науки РФ О.Ю. Васильева посетила Федеральный институт педагогических измерений.

21.10.2016

### Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению)

Опубликованы Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению), разработанные специалистами ФИПИ на основе анализа работ 2015/16 учебного года.

20.10.2016

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

## Цитата дня

*Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому.*

*Мишель де Монтень*



[www.nspu.net](http://www.nspu.net)

## Новое в ОГЭ 2017 г.

---



## Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 12	13 – 23	24 – 34	35 – 44

**Часть 1** содержала 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания);

**часть 2** включала 5 заданий с развернутым ответом.



## Примеры заданий ОГЭ по истории и типичные ошибки

История – это преимущественно  
**«знаниевый» предмет**



Результаты ОГЭ по истории во многом зависят  
от **полноты и системности знаний**  
**исторических фактов** (событий,  
исторических деятелей), **понятий**



**Ученики не смогут осуществить какое-либо познавательное действие** (сравнить события, сгруппировать их, объяснить причины и др.), проверяемое в ходе ОГЭ, **если не владеют знаниями об этих событиях**



## Задания на проверку точных знаний хронологии событий, исторической карты, фамилий участников событий, причин или последствий событий

В какое десятилетие произошло крестьянское восстание под предводительством Е. И. Пугачёва?

- 1) 1750-е гг. 2) 1760-е гг. 3) 1770-е гг. 4) 1780-е гг.

Местом соединения русских армий после отступления от западной границы в ходе Отечественной войны 1812 г. стал город

- 1) Витебск 2) Смоленск 3) Орша 4) Москва

Создателем первого русского профессионального театра был

- 1) А. П. Сумароков 2) Ф. Г. Волков 3) Д. И. Фонвизин  
4) Ф. С. Рокотов



## Задания на проверку точных знаний хронологии событий, исторической карты, фамилий участников событий, причин или последствий событий

Революционная *пропаганда среди крестьянства* стала основной задачей деятельности организации «Земля и воля», созданной в 1876 г.

- 1) *народниками*
- 2) марксистами
- 3) октябристами
- 4) кадетами

Что из перечисленного относится к деятельности московского князя *Ивана Калиты*?

- 1) получение права *сбора дани* со всех русских земель
- 2) окончательное освобождение Руси от ордынского владычества
- 3) отказ от уплаты дани Орде
- 4) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств



## Задания на проверку умений работать с историческими источниками

Прочтите отрывок из летописи и назовите князя, о котором идет речь.

«Пришли *печенеги* на Русскую землю, и заперлась *Ольга* со своими внуками в городе Киеве. И послали киевляне к князю со словами: «Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул, а нас чуть было не взяли в печенеги, и мать твою, и детей твоих. Если не придешь и не защитишь нас, то возьмут-таки нас»

- 1) Святослав
- 2) Владимир
- 3) Игорь
- 4) Ярополк



## Задания на применение знаний, демонстрацию историзма мышления, применение теоретических знаний (понятий, обобщений)

Запишите пропущенное слово

Согласно Закону об \_\_\_\_\_ трудовой деятельности, принятому в 1986 г., эта деятельность могла осуществляться гражданами с участием проживающих совместно с ними членов семьи (супруга, родителей и других достигших 16-летнего возраста родственников и иждивенцев) и приносить дополнительные доходы её участникам в соответствии с затратами своего труда.

Ниже приведён перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, относятся к системе управления российским государством в первой четверти XVIII в.

1) генерал-прокурор Сената; 2) кабинет-министр; 3) президент коллегии; 4) обер-прокурор Синода; 5) фискал.



## Задания на применение знаний, демонстрацию историзма мышления, применение теоретических знаний (понятий, обобщений)

Сравните Ям-Запольский мир (1582 г.) и Андрусовское перемирие (1667 г.). Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) дипломатический акт был заключен по итогам военного конфликта с Речью Посполитой
- 2) дипломатический акт был заключён по итогам военного конфликта, в котором Россия потерпела поражение
- 3) в дипломатическом акте был зафиксирован срок, на который прекращались военные действия
- 4) военный конфликт, по итогам которого был заключён дипломатический акт, произошёл в период, когда на российском престоле находился представитель династии Романовых



## Задания на применение знаний, демонстрацию историзма мышления, применение теоретических знаний (понятий, обобщений)



Укажите стиль, в котором сооружен данный памятник архитектуры

- 1) барокко
- 2) ампир
- 3) модерн
- 4) конструктивизм



На иллюстрации представлена

- 1) фреска
- 2) мозаика
- 3) миниатюра
- 4) икона



## Задания на составление плана по какой-либо теме

---

«Внешняя политика Ивана IV»

«Политические партии в России в 1917 г.»

«Причины раздробленности русских земель»

«Восточный вопрос во внешней политике Российской империи в XIX в.»



## Задания на составление плана по какой-либо теме

При оценивании ответа учитывались три позиции: 1) количество пунктов плана и пояснений к ним (по условию задания необходимо, чтобы план содержал не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения); корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; 3) корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок).



## Задания на составление плана по какой-либо теме: типичные ошибки

- пункты плана не отражали содержание темы, были представлены в крайне общих формулировках;
- отклонение от заданной темы (*при составлении плана по теме «Причины раздробленности русских земель» ученик пишет в целом о периоде раздробленности*);
- наличие фактических ошибок при пояснении пунктов плана (*приводятся факты, относящиеся к другим историческим периодам, что искажает представление об эпохе; ученик путает причины и последствия событий и т.д.*);
- пояснения, данные к пунктам плана, не содержат новых конкретных фактов, а лишь повторяют другими словами то, что уже сказано в самих пунктах плана.



## Как повысить свой профессиональный уровень в области подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по истории?

**Сайт ФИПИ** (*вебинары, методические материалы и рекомендации*)

Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года. История. Сост И. А. Артасов. М.: ФИПИ, 2016. [URL:http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf](http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf)

Артасов И. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по истории. Москва, 2016. [URL: http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1471850804/ist\\_oge\\_16.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1471850804/ist_oge_16.pdf)