

**Министерство образования и науки Российской Федерации
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования»
Факультет профессиональной переподготовки**

***Особенности развития и
коррекции познавательной
сферы у детей с речевой
патологией***

Зачетная работа по предмету «Логопсихология»

**Автор-составитель: Командирова Е.Ю.,
специальность «Логопедия»**

Кемерово 2009



***Особенности
развития познавательной сферы
детей с речевой патологией***

Особенности восприятия детей с нарушениями речи

Восприятие – это наглядно-образное отражение действующих в данный момент на органы чувств предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей

Виды восприятия

```
graph TD; A[Виды восприятия] --> B[Слуховое]; A --> C[Зрительное]; A --> D[Обонятельное]; A --> E[Вкусовое]; B --> F[Осязательное]; D --> G[Фонематическое]; E --> H[Пространства и времени];
```

Слуховое

Зрительное

Обонятельное

Вкусовое

Осязательное

Фонематическое

Пространства и времени

Л.С.Выготский, закон «перехода функции вверх»

«Решающую роль в формировании речи и мышления играет восприятие. Без развития восприятия невозможно речевое развитие»

«Ребенок может говорить и мыслить только воспринимая»

«Формирование восприятия различной модальности – зрительного предметного, восприятия пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированного процесса звукоразличения, тактильного восприятия предметов (ощупывание) и т.д. - создает основу для обобщения восприятия и для формирования образов реального предметного мира, ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь. И позже речь, в свою очередь, начинает оказывать существенное влияние на развитие образов восприятия, уточняя и обобщая их»

Нарушение фонематического восприятия

- ▣ **Нарушение функции речедвигательного анализатора при дизартрии и риноплазии влияет на слуховое восприятие фонем**
- ▣ **У всех детей с нарушениями речи наблюдаются нарушения фонематического восприятия (наблюдается связь речеслухового и речедвигательных анализаторов)**
- ▣ **Прямая зависимость между нарушением звукопроизношения и нарушением их восприятия проявляется не всегда**
- ▣ **Развитие фонематического слуха находится в прямой зависимости с развитием всех сторон речи, что в свою очередь обусловлено общим развитием ребенка**

Нарушение зрительного восприятия

- ▣ У дошкольников с речевой патологией развитие зрительного восприятия отстает и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета
- ▣ Простое узнавание реальных объектов и их изображений – N. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (условия наложения, зашумления)
- ▣ При выполнении заданий приравнивания к эталону дети используют прием примеривания к эталону (в отличие от детей с нормальной речью, которые используют прием зрительного соотнесения)

Нарушение оптико-пространственного гнозиса (условие обучения грамоте)

- У детей с речевыми расстройствами по сравнению с детьми с нормальной речью эта функция на более низком уровне развития**
- Наиболее благоприятна динамика развития пространственного восприятия у детей с задержкой речевого развития, наименее при алалии**
- Степень нарушения оптико-пространственного гнозиса зависит от сформированности других процессов восприятия**

Нарушение пространственной ориентации

- **Дети затрудняются в дифференциации понятий «право», «лево», обозначающих месторасположение объектов, возникают трудности в ориентировке в собственном теле**
- **В экспрессивной речи часто не находят языковых средств для выражения этих отношений, что является результатом нарушения процессов перекодирования сохранной семантической программы в языковую форму**

Особенности внимания детей с нарушениями речи

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на каком-то реальном или идеальном объекте, предполагающее повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

По своему происхождению и способам осуществления выделяют 2 вида внимания: произвольное и произвольное

Л.С.Выготский

«Вместе с постепенным овладением речью в процессе предметной деятельности и общением со взрослым ребенок овладевает произвольным вниманием»

Особенности внимания детей с речевым недоразвитием:

- ▣ **Неустойчивость**
- ▣ **Более низкий уровень показателей произвольного внимания**
- ▣ **Трудности переключения и распределения**
- ▣ **Трудности в планировании и контроле своих действий**
- ▣ **Трудности сосредоточения на вербальном материале**

- ▣ Дети с патологией речи с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач**
- ▣ У них обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности (зрительного или слухового) раздражителя. Таким детям труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной**
- ▣ Затруднено распределение внимания между речью и практической деятельностью**
- ▣ Все виды контроля (упреждающий, текущий, последующий) за деятельностью часто являются несформированными. Более страдает упреждающий, связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения)**

Особенности памяти детей с речевой патологией

Память

(так же как и все произвольные процессы) представляет собой отражение человеком реальной действительности, непрерывно связанной с деятельностью

Память

**определяется как способность
головного мозга воспринимать
окружающую действительность,
запечатлеть её в нервных
клетках, хранить воспринимаемые
сведения, а затем по мере
необходимости воспроизводить их**

- ▣ Объем зрительной памяти почти не отличается от нормы**
- ▣ Уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития**
- ▣ Недостаточность опосредованной словесной памяти. Носит специфически речевой характер. Необходимы внешние стимулы-знаки для опосредования смыслового запоминания**

Какие структурно-динамические компоненты образуют внутренний психологический состав процесса опосредованного запоминания?

Дети одновременно и последовательно выполняют действия и операции как минимум трех видов:

- ▣ Собственно мыслительные (выбор на карточках изображения, содержание которого по смысловым признакам должно быть связано со значением запоминаемого слова)**
- ▣ Речемыслительные – самые сложные по внутренней структуре и функции (установление устойчивой смысловой взаимообратной связи «слово-образ-слово» и употребление выбранного изображения в качестве «стимула-знака» для использования во внутреннем, а затем и во внешнеречевом плане в процессе воспроизведения «означенного» слова)**
- ▣ Собственно речевые (восприятие, понимание и удержание в памяти предъявленного на слух слова)**

Особенности мышления детей с речевой патологией

Мышление - одна из высших форм отражательной психической деятельности человека. Мыслительная деятельность при наличии устойчивой познавательной потребности и задачи состоит из сложной иерархически организованной системы отдельных звеньев и этапов, представляющих собой взаимодействующие друг с другом разноуровневые мыслительные процессы (умственные действия и операции)

Этапы мышления

- 1 этап.** Осуществляется предварительная ориентировка в условиях задачи, анализ ее компонентов, выделение существенных признаков и связей
- 2 этап.** Выбирается один из путей, по которому в дальнейшем развивается мыслительная деятельность (выработка общей стратегии мышления)
- 3 этап (исполнительный).** Проводится поиск способов (операций), направленных на выполнение задания, через выделение промежуточных целей и осуществление промежуточных вспомогательных умственных действий и операций (автоматизированные и интериоризованные предметные действия, значения и логические схемы)
- 4 этап.** Совершается собственно решение мыслительной задачи – нахождение окончательного ответа
- 5 этап.** Происходит сличение полученного результата с исходными условиями задачи

Формы мышления

Наглядно-действенное (функционирование в плане зрительно-предметных манипуляций)

Наглядно-образное (функционирование на основе образных представлений и конкретных словесных значений)

Вербально-логическое, обобщенное (функционирование на базе обобщенных языковых значений, чисел и логических схем)

Тесная связь между нарушениями речи и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Выделяется 3 группы детей с ОНР:

- Дети, у которых невербальный интеллект несколько отличается от нормы, но это своеобразие не связано с речевыми трудностями (9%)**
- Дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует норме (27%)**
- Дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью: в определенный момент дети могут показать состояние интеллекта ниже нормы (63%)**


Особенности воображения детей с речевой патологией

Воображение является общей способностью, так как участвует во многих видах человеческой деятельности

Развитие воображения сказывается на развитии мышления, познавательной способности личности

Дополняет восприятие элементами прошлого опыта, собственными переживаниями человека, преобразует прошлое и настоящее за счет обобщения, соединения с чувствами, ощущениями, представлениями

Комбинаторные функции воображения



□ Недостаточная подвижность

□ Быстрая истощаемость

□ Низкий уровень пространственного
оперирования образами

□ Сниженный уровень продуктивной
деятельности

***Особенности
коррекции познавательной
сферы детей с речевой
патологией***

**При организации
коррекционно-педагогической
помощи детям с речевыми
нарушениями необходимо
следовать принципу
комплексности и
взаимодополняемости
медицинских,
психологических и
педагогических методов
воздействия**

Основные принципы:

- **Обеспечение комплексного характера психолого-педагогических воздействий**
- **Системный подход, предполагающий рассмотрение взаимодействий и взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами с точки зрения единой целостной взаимосвязанной системы**
- **Принципы гуманистической психологии и гуманистической философии образования**

Основные блоки цикла тренинговых занятий:

I. *Эмоционально-мотивационный блок*

Задачи:

- ▣ Создание ситуации успешной деятельности
- ▣ Обеспечение атмосферы эмоционального приятия, снижающей страха, тревогу, фрустрацию
- ▣ Формирование мотивации развития (в том числе школьной)
- ▣ Формирование модели потребностного будущего и обеспечение приятия ее детьми как личной цели развития
- ▣ Формирование адекватной, гибкой самооценки
- ▣ Развитие рефлексии, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли

Основные блоки цикла тренинговых занятий:

II. Социально-нормативный блок

Задачи:

- ▣ **Формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях**
- ▣ **Развитие навыков успешной коммуникации**
- ▣ **Формирование навыков успешной совместной деятельности**
- ▣ **Развитие способности критически воспринимать внешнюю оценку, повышение стрессоустойчивости при взаимодействии**

Основные блоки цикла тренинговых занятий:

III. Блок тренировки согласованной работы анализаторов и развития пространственно- временных представлений (целостного восприятия)

Задачи:

- ▣ Развитие возможностей восприятия
- ▣ Формирование базовых пространственно-временных представлений
- ▣ Согласованная и координированная тренировка работы анализаторов в двух и трех модальностях одновременно

Основные блоки цикла тренинговых занятий:

IV. Блок развития когнитивных процессов

Задачи:

- ▣ **Формирование ориентировочной основы деятельности**
- ▣ **Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, речь)**
- ▣ **Развитие вербального и невербального интеллекта, предпосылки формирования эффективных навыков стратегий учебной деятельности**

**В качестве методов
коррекции и развития
используются различные
виды игр, элементы арт-
терапии, музыка-терапии,
телесно-ориентированные
методики, тренинговые
занятия**

Литература:

1. **Белопольская Н.Л. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии // Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В. В. Николаевой, В.В. Лебединского. – М., 1987.**
2. **Косякова О.О. Практикум по логопсихологии: учебное пособие / О.О. Косякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 91, с.**
3. **Косякова О.О. Логопсихология : учебное пособие / О.О. Косякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 254 с.**
4. **Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Дефектология. – 19854. -№ 4.**
5. **Фотекова Т.А. Сравнительное исследование особенностей познавательной деятельности при общем недоразвитии речи и задержке психики развития у младших школьников : Автореф. дис. канд. псих. наук. – М., 1993.**