

22. Психологическая коррекция детей и подростков с ЗПР: цели, задачи, психотехники.

Власова_Альфия

Цели психологической коррекции

Основной целью психологической коррекции детей и подростков с задержкой психического развития является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Направления и задачи психокоррекции детей с ДЦП в сочетании с ЗПР

Наименование блока	Содержание блока	Психокоррекционные задачи и приёмы
Мотивационный	Неумение ребенка выделить, осознать и принять цели и действия	Формирование познавательных мотивов: - Создать проблемные учебные ситуации; - Стимулировать активность ребенка на занятии; - Обратить внимание на тип семейного воспитания; Приёмы: создание игровых учебных ситуаций, дидактические и развивающие игры
Блок регуляции	Неумение планировать свою деятельность во времени и по содержанию	Обучить ребенка планировать свою деятельность во времени, предварительно организовав ориентировки в заданиях. Проанализировать с ребенком используемые способы деятельности. Приёмы: обучение детей продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию, лепке, моделированию).
Блок самоконтроля	Неумение ребенка контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы по ходу их выполнения	Обучить контролю: - по результатам; - по способу действия; - в процессе деятельности. Приёмы: дидактические игры и упражнения на внимание, память, наблюдательность; обучение конструированию и рисованию по моделям.

Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР

Психотехнические приемы, направленные на оптимизацию и стимуляцию *внимания* у детей с ЗПР, многообразны и использовать их можно не только в процессе занятий с психологом, а также в процессе учебной деятельности.

Одним из часто используемых приемов является словарный *диктант* с *комментированием*, который могут проводить педагоги на уроке с детьми младшего школьного возраста.

Комментированное письмо — достаточно сложная деятельность, в которой можно выделить 7 основных стадий: 1) первичное восприятие произносимого слова; 2) самостоятельный анализ правописания орфоэпического образа слова; 3) прослушивание комментариев; 4) представление орфографии слова в соответствии с комментированием; 5) уточнение первичного анализа правописания с комментированием;

6) написание слова в соответствии с его орфографией;
7) проверка написанного слова в соответствии с комментированием
(С. Н. Калининкова).



Этот метод имеет важное диагностическое значение. Успешность выполнения работы и характер допущенных ошибок позволяют психологу судить об организации внимания учащихся при групповом взаимодействии.

