

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.

Закон РФ «Об образовании», статья 14

-
- Под **содержанием образования** понимается первоначально отчужденный от учеников так называемый опыт человечества, который передается им для усвоения.
 - Содержание – совокупность элементов, которые составляют основу объектов и обуславливают существование, развитие и смену их форм.
 - Содержание образования в лично ориентированном обучении воспринимается как среда для внутренних образовательных изменений.

Основные теории содержания образования

- *Дидактический формализм* (Гераклит, Цицерон, Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт)
 - Источником знаний является разум, поэтому необходимо прежде всего развивать ум и способности человека.
- *Дидактический материализм* (Я. А. Коменский, Г. Спенсер)
 - Основной целью школы определяет передачу учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки
- *Дидактический прагматизм* (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер)
 - Источник содержания образования — не в отдельных предметах, а в общественной и индивидуальной деятельности ученика.

Принципы формирования содержания общего среднего образования

- принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, базовой культуры личности;
- принцип единой содержательной и процессуальной сторон обучения;
- принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования;
- принцип гуманистической и гуманитарно-этической направленности содержания общего образования;
- принцип фундаментализации содержания образования, наличие межпредметных связей;
- принцип интеграции изучаемых курсов;

Критерии отбора содержания общего образования

- цель образования (развитие свойств личности, которые необходимы ей и обществу для включения в социально ценную деятельность);
- отражение в содержании образования задач гармоничного развития личности и формирования ее базовой культуры;
- научная и практическая значимость содержания образовательного материала, уровень экономического и технического развития государства;
- учет международного опыта;
- уровень возможностей учащихся;
- традиции государства в области стратегии образования;
- соответствие содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы.

КОНЦЕПЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- *Содержание образования — педагогически адаптированные основы наук.*
- *Содержание образования — система знаний, умений и навыков (ЗУНов), которые должны быть усвоены учащимися, а также опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру. (М. А. Данилов, Б. П. Есипов, В. А. Онищук и др.)*
- *Содержание образования — педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре. (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В. В.: Краевский)*
- *Содержание образования — содержание и результат процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности (В.С. Леднев).*
- *Содержание образования — образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение: (А. В. Хуторской).*

Принципы построения содержания образования

- *Принцип учета социальных условий и потребностей общества.*
- *Принцип соответствия содержания образования целям выбранной модели образования.*
- *Принцип структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне.*
- *Принцип единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения.*
- *Принцип доступности и природосообразности содержания образования.*

Требования к содержанию образования

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- развитие общества;
- укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Федеральный Государственный образовательный стандарт

- **Стандарт** – это норма, образец, мерило.

Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимающиеся в качестве государственной нормы образованности, отражающий общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Однако сам термин стандарт в отношении образования стал использоваться недавно.

Общая структура стандарта

1. **Базисный учебный план**, т.е. генеральный уровень представление стандарта.
2. **Стандарт базовых образовательных областей.**
 - Общая характеристика образовательной области (функции и цели образования).
 - Базовое содержание образовательной области.
 - Требование к минимально необходимому уровню подготовки учащихся.
 - Общие подходы к оценке выполнения требований стандарта.

Функции стандарта

1. **Критериально-оценочная.** Стандарт – это норма на которую ориентируется система образования при отборе содержания обучения, учебной нагрузки, при оценке результатов обучения.
2. **Право на полноценное образование.**
3. **Сохранение единства образования пространства страны.**
4. **Гуманизация образования.**
5. **Управление** – реализация этой функции связана с возможностью коренной перестановки существующей системы контроля и оценивание качества результата обучения на основе использования системы объективных измерителей качества подготовки определенного стандарта.
6. **Повышение качества образования.**

Учебные планы

- **Учебные планы** – нормативные документы, направляющие деятельность школы. Учебный план общеобразовательной школы – это документ, содержащий перечень изучаемых в ней предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет.
- **Базисный учебный** план общеобразовательных учреждений РФ – это основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в этой области образования. Являясь частью государственного стандарта, базисный учебный план представляет собой государственную норму общего среднего образования, которое устанавливает требования к структуре, содержанию и уровню образования учащихся.
- **РЕГИОНАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ** учебный план разрабатывается региональными органами управления образованием на основе государственного базисного учебного плана. Он носит рекомендательный характер.
- **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ:**
 - Собственно учебный план школы, который разрабатывается на основе базисного учебного плана на длительный период. Он отражает особенности конкретной школы.
 - **Рабочий учебный план**, разрабатываемый с учетом текущих условий. Рабочий план школы утверждается ежегодно советом школы.

Структура учебного плана

1. **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** (ядро), обеспечивающая приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям и формирование личностных качеств школьника
2. **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**, обеспечивающая индивидуальный характер развития учащихся. Он учитывает их личностные особенности.

Обе части не являются полностью независимыми. Они пересекаются. В результате этого в учебном плане любого общеобразовательного учебного заведения выделяются три основных вида учебных занятий:

- обязательные занятия, составляющие базовое ядро общего среднего образования;
- обязательные занятия по выбору;
- факультативные занятия.

Учебная программа

это нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету. Она включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение по годам обучения и время, отводимое для изучения всего курса.

ВИДЫ ПРОГРАММ: типовые, рабочие школьные, авторские.