

Психология обучения

*«Обучение не плетется в хвосте развития,
а ведет его за собой»
(Л.С. Выготский).*

План лекции

- 1. Психологические компоненты обучения.
- 2. Понятия «обучение», «научение», «учение».
- 3. Концепции обучения.
- 4. Теории обучения.
- 5. Обучение как педагогический процесс.

Литература

- Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
- [Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие. М., 1995.](#)
- Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
- Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
- [Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.](#)
- Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1970.
- Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения. М., 1970.
- [Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.](#)
- [Немов Р.С. Психология: В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. М., 1994.](#)
- Орлов Ю.М. Научение. М., 1997.
- Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2001.
- [Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.](#)
- [Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М., 1998.](#)
- Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
- [Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. М., 1996.](#)

Психологические компоненты обучения

- предмет обучения
знания, умения и навыки, которые необходимо усвоить.
- ученик (субъект обучения)
личность, на которую направлено воздействие по освоению знаний, умений и навыков и которая имеет определенные предпосылки для такого освоения.
- собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия)
средство, с помощью которого формируются новые знания, умения и навыки.
- учитель (субъект обучения)
человек, который выполняет контролирующие и регулирующие функции, обеспечивая координацию деятельности ученика, пока тот не сможет это делать самостоятельно.

Психология обучения

- это научное направление, исследующее психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков, психологические механизмы научения и учебной деятельности, возрастные изменения, обусловленные процессом научения.



- ▣ Практическая цель психологии обучения - поиск возможностей управления процессом учения.
- ▣ Центральная задача психологии обучения – анализ и разработка требований к учебной деятельности, осуществляемой учеником в педагогическом процессе.
- ▣ Частные задачи психологии обучения:
 - ★ выявление связи обучения и психического развития и разработка мер оптимизации педагогических воздействий процесса;
 - ★ выявление общесоциальных факторов педагогического воздействия, влияющих на психическое развитие ребенка;
 - ★ системно-структурный анализ педагогического процесса;
 - ★ раскрытие особенностей природы индивидуальных проявлений психического развития, обусловленных особенностями учебной деятельности.

Понятие «Обучение»

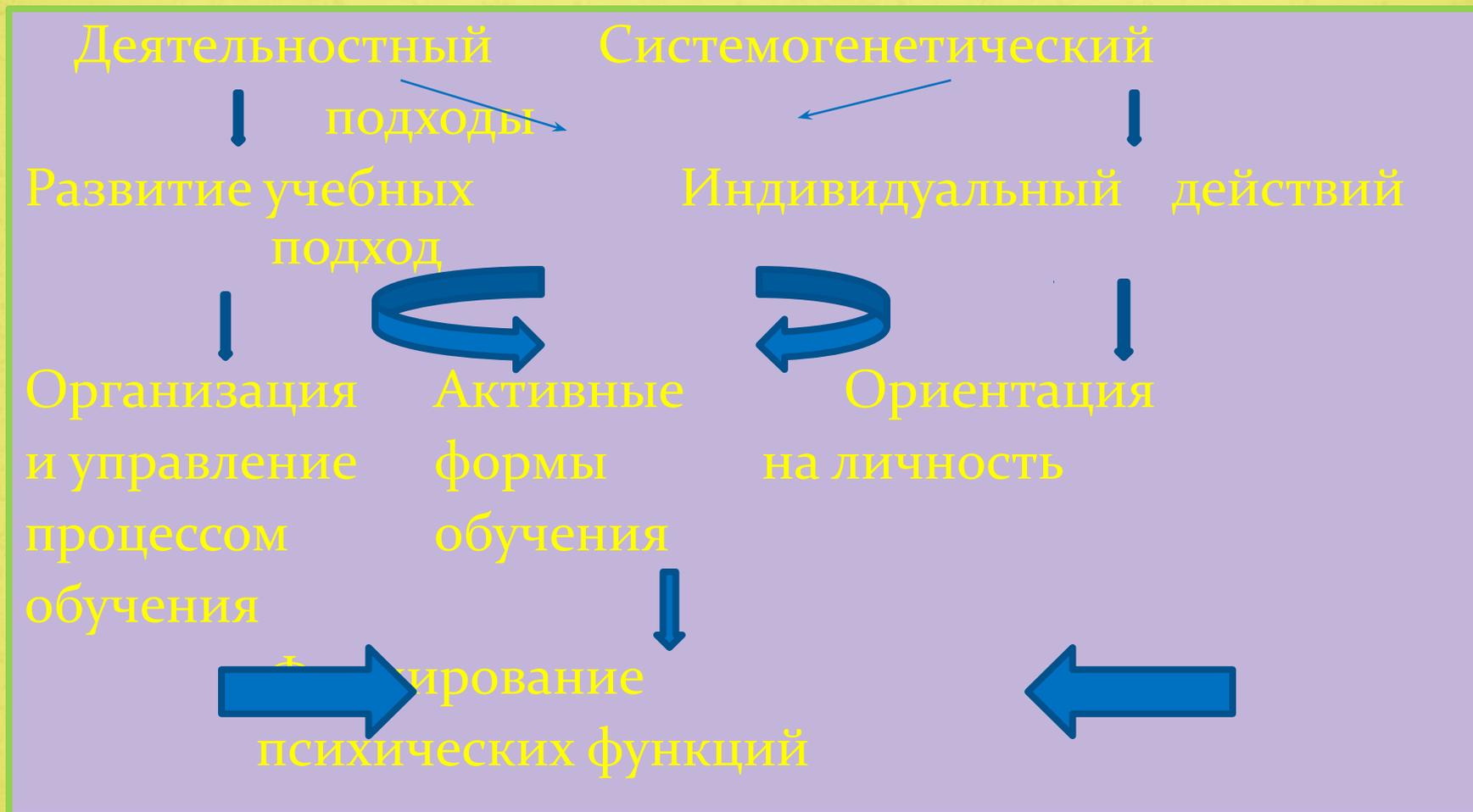
- **Обучение** - целенаправленная, последовательная передача общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества.
- **Обучение** – результативный уровень научения, характеризующийся приобретением нового опыта.
- **Научение** – внутренний процесс изменения познавательных и личностных структур человека.
- **Учение** – своего рода промежуточный результат научения, означающий осознанное использование полученных знаний в конкретных поведенческих ситуациях.
- **Обучение** - деятельность, обеспечивающая овладение знаниями, умениями и навыками. Обучение всегда процесс активного взаимодействия обучающего и учащегося.
- **Обучение** - форма организации процесса передачи знаний, социальная система, направленная на передачу новому поколению опыта предшествующих.

Концепции обучения и их психологические основания

- **Деятельностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
- **Системогенетический подход** (В.Д. Шадриков с опорой на труды А. Леонтьева).



Соотношение методологических подходов и задач обучения



Деятельностный подход



Л.С. Выготский

Основоположник деятельностного подхода - Л.С. Выготский.
Выдвинул идею о том, что развитие осуществляется путем овладения в ходе обучения специальными орудиями.

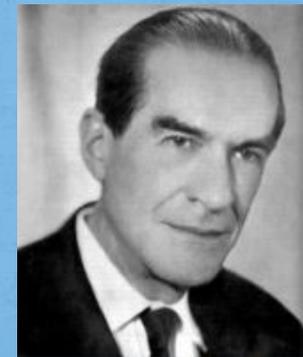
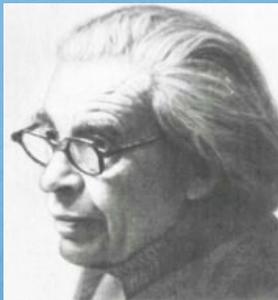
Обучение – есть, прежде всего, интериоризация внешней деятельности во внутреннюю психическую деятельность.

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов сформулировали категориальные рамки деятельностного подхода:

- единицей рассмотрения учебной деятельности в рамках деятельностного подхода является действие;
- основным психологическим механизмом учебной деятельности является интериоризация;
- оценка уровня развития, то есть эффективности процесса учения проходит на результативном уровне;
- формирование личности идет за счет воспитания, «социализации».

Д.Б. Эльконин

А.В. Запорожец



А.Н. Леонтьев

Системогенетический подход

- Сформировался в рамках общей концепции изучения психики человека.
- Наиболее полно именно в рамках обучения уровневый анализ представлен в концепции В.Д. Щадрикова.
- В ходе учения у ученика формируется ряд иерархически связанных уровней, представляющих систему учебной деятельности:
 1. личностно –мотивационный.
 2. компонентно-целевой.
 3. структурно-функциональный.
 4. информационный.
 5. психофизиологический.
 6. индивидуально-психологический.



Уровни системогенетического подхода

1. Личностно –мотивационный уровень.

- 1.Учеба начинается с «принятия» ее учеником.
- 2.Формируется мотивация на учебу (познавательный интерес, потребность в самостоятельном добывании знаний).
- 3.Определяется отношение ученика к предмету, учителю, способу преподавания.
- 4.Развертывается познавательная и другие потребности, притязания, ценности, социальные связи.

2. Компонентно-целевой уровень.

1. Учащийся осваивает действия, с помощью которых можно усвоить предлагаемую учебную информацию или применить ее на практике.
2. Каждое учебное действие имеет цель и значение. Эти составляющие действия приняты учеником настолько, насколько они могут быть согласованы с его субъективными способностями и возможностями.

3. Структурно-функциональный уровень

1. Осваиваемые знания, навыки, учебные действия имеют эффективность только в том случае, если они встроены в единую систему учебной деятельности.
2. Между знаниями, навыками и учебными действиями должны сформироваться определенные связи, обеспечивающие динамический характер учебной деятельности.

4. Информационный уровень.

1. Осуществляя учебную деятельность, ученик постоянно «вращается» в информационном поле.
2. Ученик усваивает не всю информацию, а только «необходимую и достаточную» для решения стоящих перед ним задач.
3. Формируется ориентировочная основа учебной деятельности, которая может обеспечивать определенный уровень ее успешности.

5. Психофизиологический уровень.

Уровень физиологических и психофизиологических систем и активационных механизмов, обеспечивающих энергетику деятельности учения.

6. Индивидуально-психологический уровень.

1. Каждый ученик осуществляет учебную деятельность индивидуализировано, по-своему.
2. При осуществлении учебной деятельности задействовано разное сочетание способностей и уровней их развития.
3. В каждой учебной ситуации активизированы различные психические функции (например, одно и то же учебное задание один человек выполнит на уровне заучивания, другой – на уровне формально-логического понимания, третий – на уровне творческого решения).

Основные положения системогенетического подхода, внесенные в психологию обучения

- раскрытие механизмов учения на процессуальном уровне;
- формирование в ходе деятельности учения системы способностей;
- наличие определенного уровня одаренности у каждого ребенка;
- индивидуально-личностный подход к ребенку.

Назначение системогенетического подхода:

- обеспечивает научную методологическую базу для решения практических задач оптимизации учебной деятельности;
- решение реальных практических задач осуществляется через психологически ориентированные методические модели и технологии, внедряемые в практику образования.

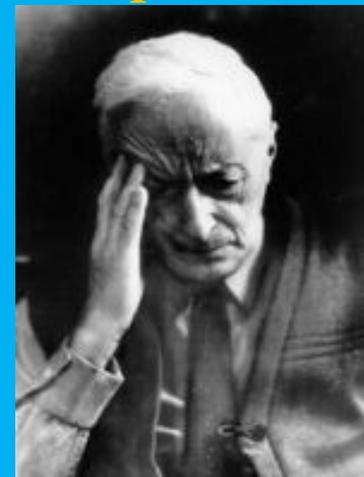
Группы теорий, выделенные по основному психологическому содержанию

1. Группа «формирующих» теорий,

куда входит все многообразие научно-практических разработок (концепций, моделей), в основе которых лежит управление процессом обучения, формирование учебной деятельности и умственных детей.

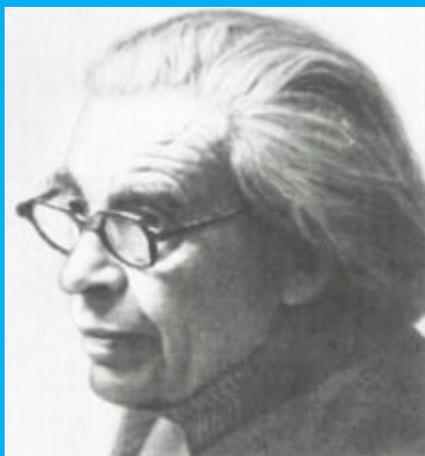
Пример подобной теории – теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, где развитие интеллекта связано с целенаправленной системой действий и операций.

Концепция П.Я. Гальперина призвана обеспечить управление процессом обучения.



Объединяет в себе концепции, технологии, модели, основой которых является формирование интеллектуального опыта ребенка, развитие его мышления.

Ярким примером является теория развивающего обучения
В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина.



Д.Б. Эльконин



В.В. Давыдов

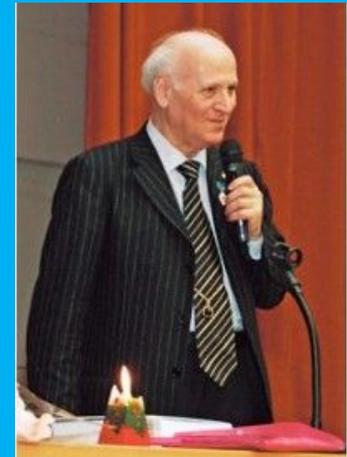
Основные положения теории развивающего обучения

1. Освоение учебного предмета спиралевидно идет от абстрактно-общего центра к частным периферийным представлениям.
2. Ребенок находит общую генетическую основу для всех частных явлений жизни.
3. Выполняет обобщение, которое направлено на решение особых «учебных задач», суть которых состоит в овладении обобщенными способами действий, ориентированных на общие отношения осваиваемой предметной области.
4. У ребенка активизируется и формируется познавательная потребность и соответствующая учебная мотивация.
5. Ребенок ведет себя как активный субъект познания, реализуясь как уникальная личность.

3. Группа «личностных» теорий.

Современная практика обучения требует ставить в центр деятельности личность ученика.

На это направлена группа теорий, ядром которых является общее развитие личности детей. Это направление носит название гуманистического. Примером служит модель организации учебно-воспитательного процесса, предложенная Ш.А. Амонашвили.



1. Сочетание учебного опыта ребенка с формированием его нравственных установок является результатом совместной деятельности педагога и ученика.
2. Каждая нравственная ситуация, возникающая в группе детей, анализируется и «проживается» в школе Ш.А. Амонашвили всем классом вместе с учителем.
3. Одна из целей учебной деятельности – духовная общность между учителем и его учениками, перестройка внутренних установок ребенка на процесс самопознания и саморазвития.

4. Теория коллективного способа обучения (КСО)

В.К. Дьяченко.

Попытка радикально решить основные проблемы традиционного школьного обучения:

- отсутствие индивидуального подхода к ученику,
- неадекватность в оценке познавательных возможностей ученика,
- пассивность и низкую самостоятельность детей на уроке,
- использование нерациональных методов обучения.

Основное внимание в КСО акцентируется на понятиях «коллектив» и «коллективное обучение».

- Каждый ученик класса в течении занятий выполняет функции и ученика, и учителя.
- Структурной единицей такой формы организации является общение учащихся в парах смешанного состава, которые меняются при смене видов учебной деятельности.
- Ближайшая цель каждого ученика – научить другого через общение всему тому, что знает и изучает сам.
- Основная задача педагога – организация и руководство процессом КСО.

4. Группа «модели активных методов обучения»

В основе направления – идеи развития познавательной активности при использовании активные методы обучения и проблемное обучение через создание проблемных ситуаций, их осознание, принятие и разрешение в процессе совместной деятельности ученика и преподавателя при максимальной самостоятельности первого и направляющем руководстве второго.

Классические положения проблемного обучения изложены в концепции А.М. Матюшкина.

1. В основе теории проблемного обучения лежит идея о формировании познавательной активности личности через создание дидактических и психологических условий ее развития.
2. Сущность проблемного обучения сводится к активной *Матюшкин* мыслительной обработке задания и самостоятельного вывода.
3. Роль педагога состоит в корректировке действий ученика.
4. Процесс проблемного обучения включает два этапа:
 - постановку и усвоение проблемной ситуации;
 - поиск неизвестного в проблемной ситуации.



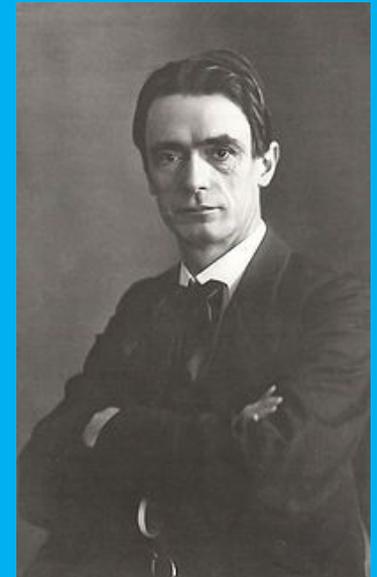
5. Группа альтернативных теорий.

- Специфика организации обучения строится на уникальном авторитете личности конкретного педагога.
- В основе подхода – переструктурирование системы задач школьного обучения с познавательных и информационных на духовные и личностно формирующие.

*Примером служит
концепция вальдорфской школы*

Р. Штайнера.

- Вальдорфская школа относится к альтернативным технологиям обучения, основная задача которых заключается в предоставлении ребенку условий для самовоспитания и самообучения.
- В основе концепции – идея духовного формирования и нравственного развития ребенка как основная задача системы обучения.



6. Группа свободных моделей обучения.

В эту группу выделены теории развития одаренных детей, где особое внимание направлено на свободное индивидуальное развитие творческого потенциала ребенка, формирование самоактуализирующейся личности.

Примером служит теория «свободного класса».

Концепция теории «свободного класса» разработана в 70-х г.г. XX в. в университете штата Иллинойс (США).

В основе модели – система свободно организуемых занятий, где ребенок получает возможность осуществлять свободный индивидуальный поиск знаний в выбранном направлении.

Основная роль учителя – внимательно наблюдать за детьми, оказывая при необходимости индивидуальную помощь, поощрять их творческую деятельность во всех сферах жизни.

Учитель выполняет и функцию контроля, важнейшая из которых – помочь ребенку освоить навыки социального взаимодействия, особенно - коммуникативные.



Обучение как педагогический процесс: структурные компоненты

Педагогический компонент

- **Педагогический процесс** – способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников. В его структуру входят: *цель, принципы, содержание, методы, средства, формы*.
- *Цель* отражает конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик.
- *Принципы* предназначены для определения основных направлений достижения целей.
- *Содержание* – часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям.
- *Методы* – это действия педагога и учащихся, посредством которых передается и принимается содержание.
- *Средства* – материализованные предметные способы «работы» с содержанием.
- *Формы* организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность и законченность.

Психологический компонент: подструктуры

- познавательные процессы (восприятие, мышление, осмысление, запоминание, усвоение информации);
- мотивация учения (проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамики эмоционального настроения);
- напряжение (подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности, работоспособности и утомления).

Методический компонент

- Для его реализации цель разбивается на ряд профессионально-педагогических задач, в соответствии с которыми определяются последовательные этапы деятельности педагога и учащихся:
- постановка целей учебной работы;
- формирование потребностей учащихся в овладении изучаемым материалом;
- определение содержания материала, подлежащего усвоению учащимися;
- организация учебно-познавательной деятельности по овладению учащимися изучаемым материалом;
- придание учебной деятельности учащихся эмоционально-положительного характера;
- регулирование и контроль учебной деятельности учащихся;
- оценивание результатов деятельности учащихся.

Управленческий компонент

- Педагогическое управление есть процесс перевода педагогических ситуаций из одного состояния направленности ее организации и протекания в другое, соответствующее поставленной обучающей

