

Этапы становления научной педагогики

Цель и задачи занятия

Цель: сформировать представление об основных этапах развития педагогики как науки.

Задачи:

1. Дать представление об известных врачах-педагогах.
2. Раскрыть основные вехи развития образования в России и мире.
3. Сформулировать основные слагаемые «качества» современного образования.

Актуальность темы

- Педагогика в своем развитии прошла важные и значительные этапы, знание которых необходимо для понимания как современной ситуации в педагогике, так и перспектив ее развития в обозримом будущем, на период построения профессиональной карьеры специалиста.

План

1. Врачи-педагоги.
2. Исторический процесс развития образования.
3. Становление системы образования – воспитания в России.
4. Педагогика как область человекознания.
5. Теоретико-методологические основы современного образования.
6. Болонский процесс.
7. Качество образования.

Врачи - педагоги

- Врач-невропатолог Зигмунд Фрейд (1856—1939, Австрия, Англия), психиатр и психолог, основоположник психоанализа, возвел к детству фактически все трудности и проблемы человека и человечества. Он оказал мощное влияние на развитие наук о детях в XX в., в их числе — педологии, педагогической антропологии, педагогики.

Врачи - педагоги

- Врач-педиатр Николай Петрович Гундобин (1860—1908), один из основоположников научной педиатрии и возрастной морфологии в России, был одновременно и выдающимся педагогом.
- Гундобин тесно связал воспитание с анатомией и физиологией нормального детского организма, с терапией заболевшего ребенка и этапами его возрастного развития.

Врачи - педагоги

- Мария Монтессори (1870—1952), первая женщина в Италии — доктор медицинских наук, профессор гигиены.
- Она глубоко и комплексно разрабатывала теорию дошкольного воспитания, а также методику обучения в начальной школе, основанную на развитии органов чувств в особой обучающей среде.

Врачи - педагоги

- Врач Ефим Аронович Аркин (1873—1948, Россия) разрабатывал теорию и методику дошкольного и семейного воспитания.
Аркин оказал благотворное влияние на педагогическую практику в семье и в детских садах.

Врачи - педагоги

- Николай Матвеевич Щелованов (1892—1984), доктор медицинских наук, член-корреспондент Академии медицинских наук СССР разработал систему воспитания детей раннего возраста. Особое значение для дошкольной педагогики имеют исследования Щелованова в области возрастной физиологии.

Врачи - педагоги

- Доктор медицины Бенджамин Спок (1903—1998, США) в 1946 г. опубликовал книгу "Ребенок и уход за ним", в которой обобщил свой опыт практикующего педиатра. В ней, наряду с медицинскими рекомендациями, Спок изложил представления о развитии здоровой и счастливой личности, о природе взаимоотношений родителей и детей.

История педагогики

- Тон и манеры поведения, вежливость в общении составляли весьма важную часть нравственной культуры народа, его педагогических воззрений. Именно через народное творчество на Руси, и в других странах, определялись и выражались своя этика и эстетика отношений, способы общения с окружающими людьми.
- В. И. Даль в свое время собрал воедино свод народно-поэтических моральных стандартов: «От учтивых слов язык не отсохнет», «В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив», «Не стыдно молчать, когда нечего сказать». Подобные правила-наставления можно найти в «Поучении» детям Владимира Мономаха.

История педагогики

- Однако наибольший интерес представляют разные институты воспитания и обучения, существовавшие в тот период на Руси.
- Например, «*кормильство*» — своеобразная форма домашнего воспитания детей феодальной знати.
- В возрасте 5-7 лет малолетний княжич отдавался *кормильцу*, которого князь подбирал из числа воевод, знатных бояр.
- Кормилец выполнял несколько функций. Он был не только наставником-воспитателем, но и распоряжался делами в порученной ему отдельной волости от имени воспитанника.
- В обязанности кормильца как наставника входило умственное, нравственное и военно-физическое воспитание, раннее привлечение княжича к государственным делам.

История педагогики

- Другой институт воспитания и обучения в Древней Руси — «дядьки». Дети воспитывались у брата матери, то есть у родного дяди. В свою очередь отец ребенка принимал на воспитание детей родной сестры. В результате создавались оригинальные семьи, в которых «дядьки» воспитывали племянников и племянниц. «Дядьки» были наставниками племянников, а те — первыми их помощниками.
- Институт «кумовства» — трансформация «дядьки» из воспитателя племянников в своей семье в духовного и нравственного наставника детей в семье родителей.
- С принятием христианства «кум» и «кума» стали крестными отцом и матерью.

История педагогики

- Позже появились институт «*мастеров грамоты*» — одиночек и школы «мастеров грамоты». Мастера грамоты были главными лицами народного просвещения и подготовки духовенства, сделавшие промысел из обучения грамоте.
- Как правило, они основывали школы: в семье, в домах учителей, при монастырях и церквях. Обучение детей было тяжелым делом, требовавшим времени и великой затраты сил, чтобы научить немногому — читать и писать.

История педагогики

- ▣ *История развития русского педагогического самосознания по П. Ф. Каптереву, выдающемуся русскому педагогу конца XIX и начала XX века, проходит три периода: церковный, государственный и общественный.*
- ▣ Истоки педагогической мысли как отражение *практики* обучения и воспитания обнаруживают у различных народов, прежде всего в древних памятниках письменности. Например, в таких произведениях древнерусской литературы, как «Слово о пользе учения», «Сборник афоризмов "Пчела"», «Послание» Климента Смолятича, «Слово о законе и благодати», «Повесть об Акире Премудром» — можно почерпнуть знания об особенностях образования и воспитания просвещенной Древней Руси X-XIII веков. Богата традициями русская педагогическая мысль.

История педагогики

- Вопросы образования и воспитания всегда привлекали к себе внимание писателей, философов и ученых.
- Не случайно истоки теоретической педагогической мысли открывают в работах великих древних философов — Платона и Аристотеля. В рамках становящейся философской парадигмы они сформулировали основы возрастной периодизации и раскрыли этапы образования и воспитания человека.
- *Педагогика обрела статус науки* благодаря трудам и авторитету выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592—1670). Он изложил свои основные идеи в труде «Великая дидактика», который получил мировое признание.

История педагогики

- Однако в Европе употребление слова «дидактика» (от греч. *didaktikos* — поучающий, *didasko* — изучающий) первоначально было введено в Германии.
- С 1613 г., благодаря Кристофу Хельвигу и Йохиму Юнгу, оно понималось как искусство обучения.
- Сегодня *дидактика (теория и методика обучения)* определилась в качестве самостоятельной отрасли общей педагогики.

История педагогики

- Интенсивное развитие педагогической теории и практики (в рамках различных образовательно-воспитательных учреждений) в XVIII веке привело к основанию специальных учебных заведений по подготовке педагогов. Таким образом «Педагогика» сформировалась в качестве *учебной дисциплины*.
- Первые учебные заведения по профессиональной подготовке учителей появились в Германии.
- На протяжении столетий «Педагогика» развивалась как практика обучения и воспитания детей. Поэтому вначале в качестве научной отрасли выделились направления дошкольной и школьной педагогики.
- Профессиональная педагогика появилась с возникновением педагогической специальности.

История педагогики

- В современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития, поскольку:
- 1) современная система образования и воспитания касается практически всех людей;
- 2) во многих странах создана система непрерывного образования человека;
- 3) она включает в себя все звенья — от дошкольного учреждения до профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации.

История педагогики

- Спектр ответвлений «педагогик» расширился только в конце XIX и начале XX века.
- Сегодня активно развиваются следующие отрасли – педагогика высшей школы, педагогика взрослых, история педагогики, сравнительная и социальная педагогика и т.д.
- Поскольку объектом обучения и воспитания является человек, поскольку *педагогика относится к наукам о человеке*, она занимает определенное место в системах человекознания и гуманитарных наук.

Историческое развитие научно-педагогического знания проходит несколько этапов:

- 1. Зарождение педагогических идей в русле философских учений.
- 2. Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений.
- 3. Переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на педагогической практике и эксперименте.

- В трудах и эпосах древнегреческих, римских, византийских, восточных философов и мудрецов (Платона, Аристотеля, Плутарха, Гераклита, Сенеки, Квинтилиана, Варлаама, Иоанна Дамаскина, Авиценны, Конфуция) можно найти бесценные мысли о воспитании и образовании.
- Демокрит писал: «Хорошими людьми становятся скорее от упражнения, нежели от природы... воспитание перестраивает человека и создает природу».

- В эпоху Возрождения идеалы воспитания и образования представлены в романах Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», в педагогическом сочинении Вивеса «О порче нравов», в трактатах Эразма Роттердамского «О первоначальном воспитании детей», Т. Мора «Утопия», Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании».
- Однако труды, в которых воплощались педагогические воззрения, были плодом гуманистической образованности философов, ученых и просветителей. В этом заключается их отличие от современных исследований в области педагогической науки.

- Только с XVII века педагогическая мысль начинает опираться на данные передового педагогического опыта. Так, немецкий педагог Вольфганг Ратке(1571-1635) разработал содержательное понятие образования и соответствующую методологию, установив критерии педагогических исследований.
- Почти одновременно Я. А. Коменский (1592-1670) попытался привести в систему и обосновать объективные закономерности воспитания и обучения.
- Он руководствовался как богатым педагогическим опытом различных стран, так и своим собственным. Эти изыскания воплотились в сочинении «Великая дидактика».

- В трактате проводится мысль о том, как поставить знание закономерностей и принципов организации педагогического процесса на службу педагогической практики.
- Ученый рассматривает следующие стадии обучения — автопсия (самостоятельное наблюдение), автопраксия (практические действия), автохресия (применение полученных знаний и умений), автолексия (умение рассказать о результатах своего труда), а также момент соответствия ступеней образования возрасту человека.

- Весь труд Коменского освещен верой в расцвет человеческой личности: «Человек есть самое высшее, самое совершенное, самое превосходное творение».
- Фундаментальной идеей педагога является пансофизм, то есть обобщение всех знаний, накопленных культурой и цивилизацией.
- Необходимо распространение последних среди всех людей, независимо от социальной, расовой и религиозной принадлежности. А эта задача должна осуществляться посредством обучения и воспитания.

- Коменский впервые обосновал принципы обучения и воспитания, создал стройную систему всеобщего образования, разработал классно-урочный способ обучения в школе (который и сейчас применяется во многих странах мира).
- Поэтому Я. А. Коменского называют родоначальником педагогической науки.

- В период с XVII по XVIII век наметился этап генерирования новых педагогических идей из опытно-экспериментальных, инновационных для того времени школ.
- В истории развития педагогической мысли этот факт связан с именами И. Песталоцци (1746-1827), И. Гербарта (1746-1841), Ф. Фребеля (1782-1852), А. Дистервега (1790-1866).

- В условиях экспериментальной школы И. Песталоцци проверял программу обучения и воспитания бедняков, искал ее психологические источники.
- Он разрабатывал метод элементарного образования, развивающий способности ребенка через систему упражнений.
- В процессе разработки основ образования И. Песталоцци предлагал ориентироваться на знание психологии.
- В педагогическом сочинении «Воспитание человека» Ф. Фребель сформулировал законы воспитания. Он видел предназначение последнего в выявлении и развитии творческого начала человека.

- В знаменитом сочинении «Общая педагогика» И.Ф. Герbart настаивал на суверенности педагогической науки, концентрируя внимание на методологическом инструментарии педагогики как науки.
- Для него были неприемлемы как крайности эмпирики, так и философии.
- И. Ф. Герbart писал: «Было бы лучше, если педагогика как можно точнее сама разработала свои собственные понятия и больше поощряла самостоятельное мышление, чтобы стать центром отдельной области мышления и не быть на задворках других наук».

- И. Ф. Гербарт во многом определил дальнейшее развитие педагогики XIX века, где ведущую роль сыграла разработанная им дидактика.
- Он впервые развил идею воспитывающего обучения, введя разделение на учение и преподавание, раскрыл логику учебного процесса, или «естественную последовательность» в виде формальных ступеней.
- И. Ф. Гербарт ввел новое определение методов обучения (описательного, аналитического, синтетического) и соотнес их с последовательностью учебного процесса.
- Он предложил практические способы нравственного воспитания (сдерживающий, направляющий, нормативный, взвешенно-ясный, морализаторский, увещевающий) и свод рекомендаций, учитывающих индивидуальность человека.

- А. Дистервег сформулировал и раскрыл два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания — природосообразности и культуросообразности.
- Он ввел следующие дидактические правила — ясность, четкость, последовательность, самостоятельность учащихся, заинтересованность учителя и ученика.

- Следующий этап в развитии педагогической науки связан с обогащением педагогического знания в недрах философии под влиянием педагогических трактатов, романов и сочинений.
- В результате, философы и ученые обсуждали проблемы взаимосвязи теории и практики обучения и воспитания.
- В данной области были выявлены социальный, исторический и культурологический аспекты.

- Например, И. Г. Фихте рассматривал воспитание как способ осознания людьми своей нации, а образование как возможность обретения национальной и мировой культуры.
- Ф. Шлейермахер доказывал, что теория и практика воспитания являются историческими и, соответственно, социальными феноменами. Он подчеркивал необходимость их согласования с этикой и политикой.
- Г. Гегель пытался диалектически сопоставить историю цивилизации и развитие воспитания.

- К середине XIX века влияние философии на развитие педагогики изменяется.
- На смену вписывания педагогической проблематики в универсальные мировоззренческие схемы приходят философские концепции воспитания и образования.
- Например, Фридрих Ницше (1844-1900) выделял проблему элитного воспитания — гениев, правителей и законодателей. Их гениальность должна была проявляться не только в сфере искусств, наук, философии, но и при утверждении жизненных ценностей.

- Дж. С. Милль (1806-1873) считал критерием положительных результатов образования готовность человека жить общественными интересами и содействовать благу общества.
- Г. Спенсер (1820-1903) настаивал на приоритете естественнонаучного образования как наиболее полезного для нужд каждого человека.
- В философии С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше ярко выразилась индивидуалистическая направленность воспитания.

- С начала XX века заметно выросло число педагогических центров (кафедр в университетах, лабораторий, научно-исследовательских учреждений), оживился обмен опытом между учеными в национальном и международном масштабе.
- Психология отделилась от философии в качестве самостоятельной науки.
- Активно развивались такие естественные науки, как биология, химия, физика и математика.
- Вышеозначенные моменты стимулировали становление педагогической науки и практики.

- В этот период в педагогике прослеживаются две основные парадигмы — педагогический традиционализм и альтернативное направление.
- К традиционализму тогда относили социальную педагогику (источниками педагогической науки и практики считали социально-исторические знания), религиозную педагогику (стремление синтезировать веру и науку на основе религиозных канонов), педагогику, ориентированную на философское осмысление процесса воспитания и образования.
- Антитрадиционалисты предложили новые идеи и концепции: свободного воспитания, экспериментальной, прагматической, функциональной педагогики и педагогики личности.

- Современный этап развития педагогического знания (со второй половины XX века) основан на саморазвитии научной отрасли, сочетающей процессы интеграции и дифференциации с широким взаимодействием с другими науками — философией, психологией, социологией, физиологией, математикой, политологией, экономикой.
- В процессе дифференциации научной дисциплины выделяются различные области педагогики — общая, дошкольная, школьная, профессиональная, социальная, возрастная, сравнительная, коррекционная, военная, спортивная; а также история педагогики, педагогика высшей школы, антропология (обучение, воспитание и развитие человека на протяжении всего жизненного пути).
- Совокупность отраслей педагогики образует развивающуюся систему педагогических наук.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

- **Предпосылки:**
- объединение Европы;
- самый большой экономический регион;
- множество культур;
- медленная проницаемость;
- глобализация экономики.

□ БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

□ Стратегия:

- Создание европейской зоны знаний
- Европейское образовательное пространство;
- Европейское исследовательское пространство;
- Европейское культурное пространство.

- **Элементы Болонского процесса:**

- 1. Мобильность
- Возможность устройства на работу
- Обучение в три этапа
 - Первый относится к рынку труда;
 - Зачет учебных баллов и система накопления;
 - Модульность;
 - Приложение к диплому;
 - Система качества.

- **Европейская система зачета кредитов:**
- Университетская программа состоит из модулей;
- Модуль – блок учебного плана, подлежащий зачету;
- Индивидуальное соглашение об учении;
- Кредиты и оценки, которые признаются университетами-участниками;
- 30 ECTS кредитов означают учебную нагрузку 750 – 900 часов = 1 семестр очного обучения.

Болонский процесс

▣ Проблемы:

- Необходима переработка существующих программ;
- аккредитация программ дорогостояща;
- огромное количество востребованных программ;
- только между партнерами;
- сложно для университетов, потенциальных студентов и преподавателей.

- ▣ **Качество образования** – «степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг» или «степень достижения поставленных в образовании целей и задач».

- **Мониторинг качества** – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях. Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы:
- Установление стандарта и операционализация: определение стандарта в измеряемых величинах; установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов.
- Сбор данных и оценка результатов.
- Принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Качество образования

- ▣ **Качество высшего образования** (в широком смысле)
- ▣ Сбалансированное *соответствие* высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам);
- ▣ Системная *совокупность* иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы)

Качество образования

- ▣ **Качество подготовки специалистов с высшим образованием** (качество образования в узком смысле)
- ▣ Сбалансированное соответствие подготовки специалистов с высшим образованием (как результата и как процесса) многообразным потребностям (государства, общества, личности), целям, требованиям, нормам, стандартам;
- ▣ Системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) подготовки специалистов с высшим образованием (как результата и как процесса)

Качество образования

- ▣ **Проблемы** качества подготовки специалистов с высшим образованием
- ▣ Совокупность актуальных теоретических и практических вопросов в сфере качества подготовки специалистов с высшим образованием, имеющих различную природу и требующих своего исследования и решения в целях обеспечения сбалансированного соответствия (в определенном смысле) подготовки специалистов (как результата и как процесса) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам, стандартам

Качество образования

- ▣ **Нормы качества образования**
- ▣ Выявленные, признанные и зафиксированные документально *системы требований* к качеству высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы), соответствующих потребностям общества и личности в качестве высшего образования определенной структуры и уровня
- ▣ **Критерии качества высшего образования**
- ▣ *Признаки степени соответствия* качества высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам

Качество образования

- ▣ **Оценка** качества высшего образования
- ▣ *Мера качества* (числовая и семантическая) высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы), выражающая собой соотнесенность измерений свойств (допущений, характеристик, параметров, отношений) с базой, которая фиксирует эталонный уровень, норму качества
- ▣ **Мониторинг** качества высшего образования
- ▣ *Комплексная система наблюдений* состояния и изменений, оценки и прогноза по отношению к качеству высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы, ее внутренних и внешних связей)

Качество образования

- ▣ **Обеспечение** качества высшего образования
- ▣ Поддержание качества высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) на уровне не ниже установленных норм, требований, стандартов;
- ▣ *Управление качеством* функционирования в системах высшего образования (в соответствии с принципом дуальности организации и управления в сложных системах) под установленные цели функционирования (на жизненном цикле систем высшего образования)

Качество образования

- ▣ **Управление** качеством высшего образования
- ▣ Общее определение:
 - ▣ - Воздействие на процессы *становления, обеспечения, поддержания развития (улучшения)* качества по отношению ко всем объектам и процессам в высшем образовании (в цепи их жизненных циклов) со стороны «субъекта управления» и организация им обратной связи (контроля, оценки, анализа) в соответствии со сформулированными целями, нормами, стандартами
- ▣ В широком смысле:
 - ▣ - *Управление отношением адекватности (соответствия)* высшего образования (как социального института) социальным нормам качества
- ▣ В узком смысле:
 - ▣ - *Управление качеством подготовки специалистов с высшим образованием (как результатом и как процессом)*

Дополнительная литература

- Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей / Н. В. Кудрявая [и др.]. – ред. Н.Д. Ющук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. – 336 с.
- Болонский процесс в вопросах и ответах / В. Б. Касевич [и др.]. - Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. - 108 с.
- Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.