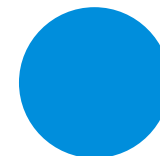




---

# Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ТНР, ЗПР

Беляева Ольга Леонидовна  
доцент, кандидат  
педагогических наук



# Часть 1. Условия, траектория



# Определение понятий: ТНР, ЗПР

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания



# Цель ИОМ для детей с ТНР, ЗПР

## Цель ИОМ при ТНР:

проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у ребенка.

## Цель ИОМ при ЗПР:

повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.



# Задачи ИОМ для детей с ТНР, ЗПР

<u>Задачи ИОМ для детей с ТНР</u>	<u>Задачи ИОМ для детей с ЗПР</u>
Развивать произвольность мыслительной деятельности ребенка и формировать ее основные компоненты.	Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
Расширять возможности понимания ребенком речи параллельно с расширением и его представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.	Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Коррекция негативных тенденций развития.
Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи	Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
Работать над совершенствованием когнитивных функций: внимания, памяти, восприятия (слухового и зрительного), анализа, синтеза, обобщения, классификация.	Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

# Разделы ИОМ



# Этапы разработки ИОМ

Название этапа	Цель
<b>Диагностический (сбор анамнестических данных, педагогическое наблюдение и диагностическое обследование)</b>	Выявление уровня развития, сформированности знаний, умений и навыков ребенка
<b>Составление индивидуальной программы коррекционной работы</b>	Построение индивидуальных программы коррекционной работы, на основе выявленных проблем. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы

# Этапы разработки ИОМ

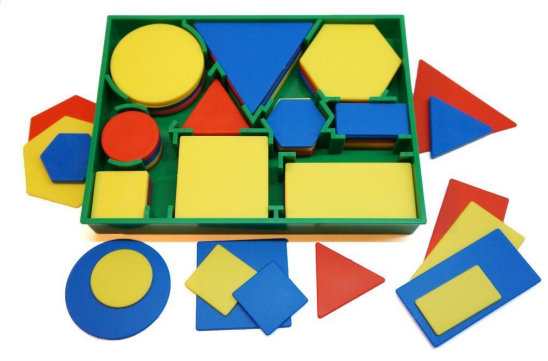
Название этапа	Цель
<b>Реализация индивидуальной программы коррекционной работы</b>	Реализация выделенных в индивидуальной образовательной программе образовательных областей осуществляется на основе основной образовательной программы
<b>Аналитический (завершающая диагностика)</b>	Выявление результатов действия индивидуальной коррекционной программы





# Движение в соответствии с ИОМ

ДОУ	Начальная школа	Среднее звено	Старшие классы
<b>Варианты получения образования</b>			
Группа общеразвивающей направленности (АООП ДО для обучающихся с ЗПР, ТНР)	Общеобразовательный массовый класс в школе по месту жительства (АООП 5.1., 5.2.; 7.1., 7.2)	Общеобразовательный массовый класс в школе по месту жительства	Общеобразовательный массовый класс в школе по месту жительства
Группа комбинированной направленности (АООП ДО для обучающихся с ЗПР, ТНР)	Отдельный класс для обучающихся с нарушениями слуха при школе по месту жительства (АООП 5.2, 7.2)	Отдельный класс для обучающихся с ТНР / ЗПР при школе по месту жительства	
Группа компенсирующей направленности (АООП ДО для обучающихся с ЗПР, ТНР)	Отдельный класс для обучающихся с нарушениями слуха в отдельной организации (АООП 5.2, 7.2.)	-	



# Специальное оборудование, применяемое для реализации образования для обучающихся с ТНР, ЗПР

Наименование оборудования	Область применения/характеристика	Внешний вид
<b>Логические блоки Дьенеша</b>	направлены на развитие логических, комбинаторных и аналитических способностей детей. Набор состоит из деревянных геометрических фигур разных форм, цветов, размеров и толщин, набора карточек с образцами и заданиями. Можно просто играть или сортировать, а можно строить простые конструкции.	



# Специальное оборудование, применяемое для реализации образования для обучающихся с ТНР, ЗПР

Наименование оборудования	Область применения/характеристика	Внешний вид
<b>Домино</b>	(логические, лингвистические, геометрические), <b>лото</b> тематические (растения, животные и др), <b>парные элементы</b> (или группы из большего числа элементов) для объединения элементов, относящихся к одному классу, позволяющие организовать дидактические игры на сравнение, выявление признаков, обобщение и классификацию предметов.	
<b>Дыхательные тренажеры</b>	позволяют выполнять упражнения для развития артикуляционного аппарата, речевого дыхания и помогающие работать над звуковой и интонационной культурой речи.	



# Специальное оборудование, применяемое для реализации образования для обучающихся с ТНР, ЗПР

Наименование оборудования	Область применения/характеристика	Внешний вид
<b>Форма для насыпных узоров</b>	создание симметричных узоров, заполнение формы песком. Воображаемые узоры могут быть сформированы с применением цветного песка, природных материалов.	
<b>Игровой комплект «Пертра»</b>	предназначен для педагогов-психологов, учителей-дефектологов и логопедов, работающих в дошкольных и школьных образовательных и коррекционных учреждениях.	

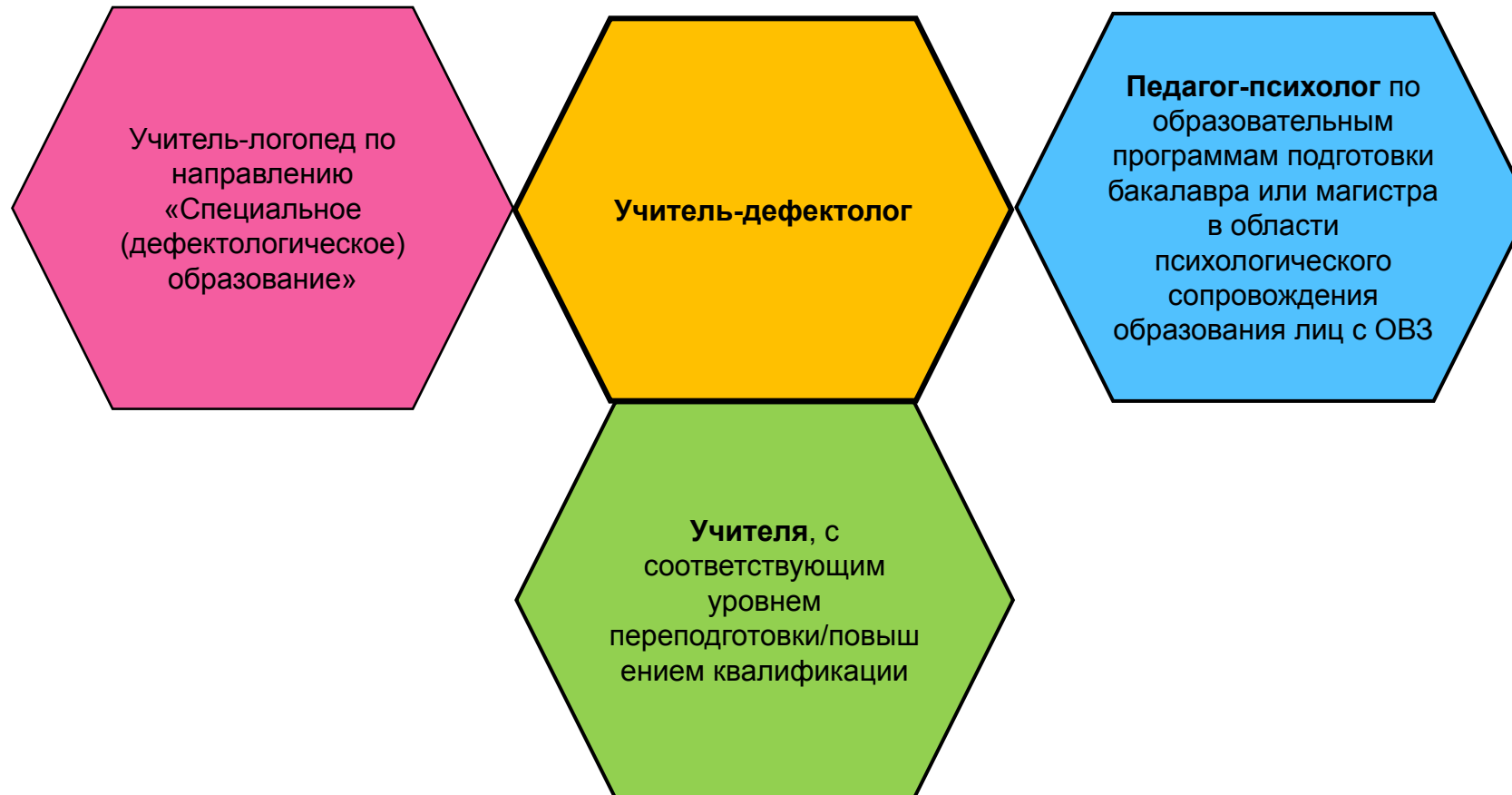
# Специальное оборудование, применяемое для реализации образования для обучающихся с ТНР, ЗПР

Наименование оборудования	Область применения/характеристика	Внешний вид
<b>Логопедическое зеркало с отверстием</b>	Логопед держит зеркало за деревянные держатели лицевой стороной к ребенку. С одной стороны ребенок видит в зеркале себя, с другой стороны, в отверстии, он видит правильную артикуляцию логопеда.	
<b>Кугельбаны</b>	для наблюдения за движением предметов.	

# Специальное оборудование, применяемое для реализации образования для обучающихся с ТНР, ЗПР

Наименование оборудования	Область применения/характеристика	Внешний вид
<b>ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС С КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ MAG</b>	Предназначен для организации индивидуальной и групповой работы с детьми логопедов, воспитателей, психологов, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования и коррекционных классов.	
<b>ИНТЕРАКТИВНЫЙ СЕНСОРНЫЙ КОМПЛЕКС «ВУНДЕРКИНД» (НАВЕСНОЙ)</b>	Интерактивный логопедический комплекс «Вундеркинд» создан специально для детей с нарушением речевого развития. Специализированное программное обеспечение с логопедическими играми и уроками поможет детям получить своевременное развитие речевых навыков.	

# Кадровые условия



# Часть 2. Пример индивидуального образовательного маршрута





# Пример ИОМ

**Блок 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** (краткое описание специфики нарушения ведущим специалистом:  
ТНР – *учитель-логопед*; ЗППР, ЗПР, УО, ССД – *учитель-дефектолог*; сенсорика, РАС, РДА – *педагог-психолог*)

**задержка психического развития** (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте; если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то говорят уже о конституциональном инфантилизме или используют иные адекватные ситуации термины.

## 1. Сведения об обучающемся (краткая характеристика – учитель/ воспитатель):

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ г.р.

Заключение ЦПМПК г. Москва № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2.

Ребенок контактен, с удовольствием общается в коллективе сверстников, активен.

Ребенку свойственна импульсивность, повышенная двигательная активность, эмоциональная лабильность; характерна неустойчивость внимания, часто отвлекается на посторонние стимулы, возникают трудности в усвоении и применении норм и правил.

- **Сведения о семье (учитель/ воспитатель)**

Семья: неполная /полная (С кем проживает )

Адрес проживания:

Мать: \_\_\_\_\_ Тел.: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_ Тел.: \_\_\_\_\_

- **Интересы ребенка (учитель)**

## Блок 2. ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Сведения об УМК</b>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития УМК «Школа России», на основе авторской программы под редакцией С.Г. Шевченко для коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Рабочие программы для обучающихся с ЗПР разработаны с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программы по учебным предметам «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство» составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p>
------------------------	---

<b>Предмет (образовательная область)</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Данные об утверждении (дата и № протокола)</b>
Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития УМК «Школа России», на основе авторской программы под редакцией С.Г. Шевченко для коррекционно-развивающего обучения.	Обеспечено	
Рабочая программа учителя – дефектолога		
Рабочая программа учителя - логопеда	Обеспечено	
Рабочая программа педагога- психолога	Обеспечено	

### Блок 3. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

#### Заключение и рекомендации ЦПМПК

Специальные условия	Требования по АООП, рекомендации ЦПМПК		Обеспеченность
Образовательная программа	АООП для детей с ЗПР		Обеспечено
Срок реализации	При переходе с одного уровня образования на другой (подтверждение)		Обеспечено
Условия обучения	Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.		Обеспечено
<b>Коррекционно-развивающая область (не менее 6 часов в неделю)</b>			
Учитель – логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика чтения и письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексико-грамматическая сторона речи;</li> <li>• Звукопроизношение;</li> <li>• Фонематические процессы;</li> <li>• Связная речь.</li> </ul>	Обеспечено
		Индивидуальные занятия	Обеспечено
		Подгрупповая работа	Обеспечено
Учитель – дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций в процессе изучения программного материала	Подгрупповая работа	Обеспечено
Педагог – психолог	Развитие учебно-познавательной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы	Групповая работа	Обеспечено
		Индивидуальные занятия	Обеспечено
<b>Материально-технические условия в соответствии с АООП ТНР</b>			
Организация пространства школы/класса/рабочего места	Требуется организация пространства		Обеспечено
Предоставление услуг тьютора/ ассистента-	Предоставление услуг ассистента (помощника)		Не требуется

сопровождающего	Тьюторское сопровождение	Обеспечено
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		Не требуется
Специальные учебники	В соответствии с программой	Обеспечено
Специальные учебные пособия	Приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных или электронных носителях	Обеспечено
Специальные технические средства обучения	Специальные компьютерные инструменты обучения	Обеспечено

Специалисты ППк	Дефициты ребёнка (заключение ППк)	Ресурсы ребёнка (заключение ППк)	Задачи развития ребёнка на 20__-20__ учебный год	Организация
Педагог, работающий с ребёнком (учитель)	Сложно строит речевые конструкции, не может удерживать внимание более 10 минут, постоянно отвлекается, чрезмерная активность.	Ребенок общителен, ответственно подходит к поручению взрослого, с удовольствием выполняет его просьбы.	- Подбор игровых речевых упражнений, -научить грамотно строить речевые конструкции, организовать условия для правильного употребления предлогов и согласований	Обучение по АООП с учётом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся

			прилагательных с именем существительным в роде числе и падеже	
Учитель- логопед	Трудности фонематического восприятия, анализа и синтеза. Трудности формирования и употребления в речи лексико- грамматических конструкций. Аграмматизмы. Звукопроизношение нарушено: шипящие, свистящие на стадии автоматизации, ламбдацизм. Ошибки при письме: пропуски, замены. Искажения. Чтение целыми словами и послоговое, невыразительное	Хорошо владеет пересказом текста. Может выделить главную мысль. При пересказе использует сложно-сочинённые и сложно-подчинённые предложения	1. Развитие произносительной стороны речи (звукопроизношения на этапе дифференциации и введения в речь, фонематического слуха, слоговой структуры слов). 2. Развитие лексико-грамматических средств языка; 3. Развитие связной (монологической) речи; 4. Формирование звуко-слогового анализа и синтеза; 5. Коррекция нарушений в письме, в развитии письменной речи ошибок на письме	Индивидуальная работа: 2 занятия в неделю. Подгрупповая работа: 1 занятие в неделю Продолжительность – 40 минут
Учитель- дефектолог	Трудности удержания алгоритма деятельности, не усваивает алгоритмы сложения и вычитания чисел. Трудности усвоения навыков соотнесенного анализа; навыков группировки и	Умеет работать по предложенному учителем плану. Умеет образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	1. Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);	

	<p>классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); Затрудняется в умении планировать деятельность, в развитии комбинаторных способностей</p>		<p>2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.); 3. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); 4. Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации; 5. Формирование учебной мотивации; 6. Ликвидацию пробелов знаний; 7. Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.</p>	
<p>Педагог – психолог</p>	<p>Недостаточный уровень развития концентрации внимания, повышенная отвлекаемость. Низкая учебная мотивация. Низкий уровень развития</p>	<p>У ребенка развита потребность в социальной успешности, стремится быть значимым в глазах сверстников - это можно</p>	<p>- формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях; - преодоление эмоционально-</p>	<p>Индивидуальная работа: 1 занятие в неделю (45 минут). Мини групповая работа:</p>

	<p>эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>использовать для тренировки контроля при эмоциональной лабильности, развитии социальных умений; необходимо дать ребенку ответственное и социально значимое поручение и определить систему стимулирующих подкреплений.</p>	<p>личностного эгоцентризма;          - развитие умения понимать самого себя и окружающих;          - развитие умения сочувствовать и сопереживать;          - развитие умения слушать и говорить;          - развитие умения сотрудничать и быть ответственным за свои действия и слова.</p>	<p>1 занятие в неделю. (45 минут).</p>
--	------------------------------------	--	---	--

**Блок 5. ЛИСТ ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ** (согласно узким, конкретным задачам по направлениям коррекционной работы из заключения ЦПМПК каждого специалиста).

Специалисты, работающие с ребенком	Направления коррекционной работы	Результаты реализации АООП для детей с ТНР		
		Стартовая диагностика (сентябрь)	Промежуточная диагностика (январь)	Итоговая диагностика (май)
Педагог – психолог	Развитие пространственно-временных представлений	Средний уровень		
	Развитие коммуникативных компетенций	Ниже среднего уровня		
	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	Низкий уровень		
	Развитие произвольной регуляции деятельности	Очень низкий уровень		
	Формирование предпосылок учебного поведения	Уровень ниже среднего		
Учитель – логопед	Артикуляционная база (подвижность, переключаемость), речевое дыхание, голосовая база.	Средний уровень		
	Звукопроизношение (дифференциация, введение в речь).	Средний уровень		
	Слоговая структура слов	Средний уровень		
	Фонематические процессы (Ф.С., Ф.В.)	Уровень ниже среднего		
	Моторика (мелкая)	Низкий уровень		
	Предложение (составление разных типов предложений (простых распространенных, сложносочиненных, сложноподчиненных)). Короткие рассказы (по картине, серии картин), рассказы – описания, пересказ. Запоминание стихотворных текстов.	Средний уровень		
	Словообразование. Словоизменение. Согласование. Предлоги (простые и сложные). Антонимы, синонимы.	Низкий уровень		
	Письменная речь	Низкий уровень		



**Блок 6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ** (по результатам промежуточной и итоговой диагностики).

**Педагог, работающий с ребенком:**

**Учитель – логопед:** Нарушение чтения и письма

**Педагог – психолог:** Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы. Развитие ВПФ.

**РЕКОМЕНДАЦИИ.** Ребёнок нуждается в оказании коррекционной помощи.

**Педагоги, работающие с ребенком:**

Учитель:

Учитель – дефектолог:

Учитель – логопед:

Педагог – психолог:

**РОДИТЕЛИ:**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ согласен(а) \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

# Что ожидается от учителя класса, реализующий ИОМ

1. Ждать, давать время для выполнения задания
2. Видеть затруднения ученика
3. Знать подходящие способы оказания индивидуальной помощи
4. Взаимодействовать с логопедом, дефектологом, родителями
5. Предусматривать больше наглядного материала
6. Объяснять просто, на наглядных примерах
7. Выяснять, какие слова, фразы непонятны ученику
8. Использовать уровневые задания, карточки-подсказки
9. Создавать и поддерживать в классе рабочую уважительную обстановку
10. Пользоваться возможностями учеников – помощников-добровольцев, потенциалом парной и групповой работы
11. Опирается на сильные стороны ученика, замечать их и хвалить
12. Убеждаться в том, что объяснение, задание понятны ученику



# Список источников

1. Александрова Е.А. Индивидуализированные модели обучения в образовательном пространстве России // Инновации в образовательном процессе: сб. науч. ст. Саратов: Научная книга, 2002. С. 5–11.
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями развития // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2000. Вып.
3. 2. Игнатович В.К., Игнатович С.С., Гребенникова В.М., Бондарев П.Б. Проектирование индивидуального образовательного маршрута: монография / под науч. ред. В.К. Игнатовича. – М: Ритм, 2015. – 144 с.
4. Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018.
5. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с.
6. Официальный сайт ГБОУ г. Москва «Школа №49»  
<https://sch49uz.mskobr.ru/#/>





КРАСНОЯРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Благодарим всех  
внимательных

