

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра педагогики и психологии

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

От цели – к
результату

Толстикова Ольга Викторовна,
доцент кафедры педагогики и психологии
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

Федеральный закон «Об образовании в РФ», «ФГОС ДО» об оценке качества образовательной деятельности в образовательной организации. о требованиях к оценке результатов дошкольного образования

Оценивание. Развивающее оценивание. Подходы к организации развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Функции педагогической диагностики (мониторинга) в осуществлении образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Выбор инструментов педагогической, психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Наблюдение как основной метод организации педагогической диагностики в дошкольном образовании. Карта наблюдения.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Образование –

- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также **совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Образовательная деятельность –

- деятельность по реализации образовательных программ;

Качество образования –

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия **федеральным государственным образовательным стандартам**, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) **потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность**, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

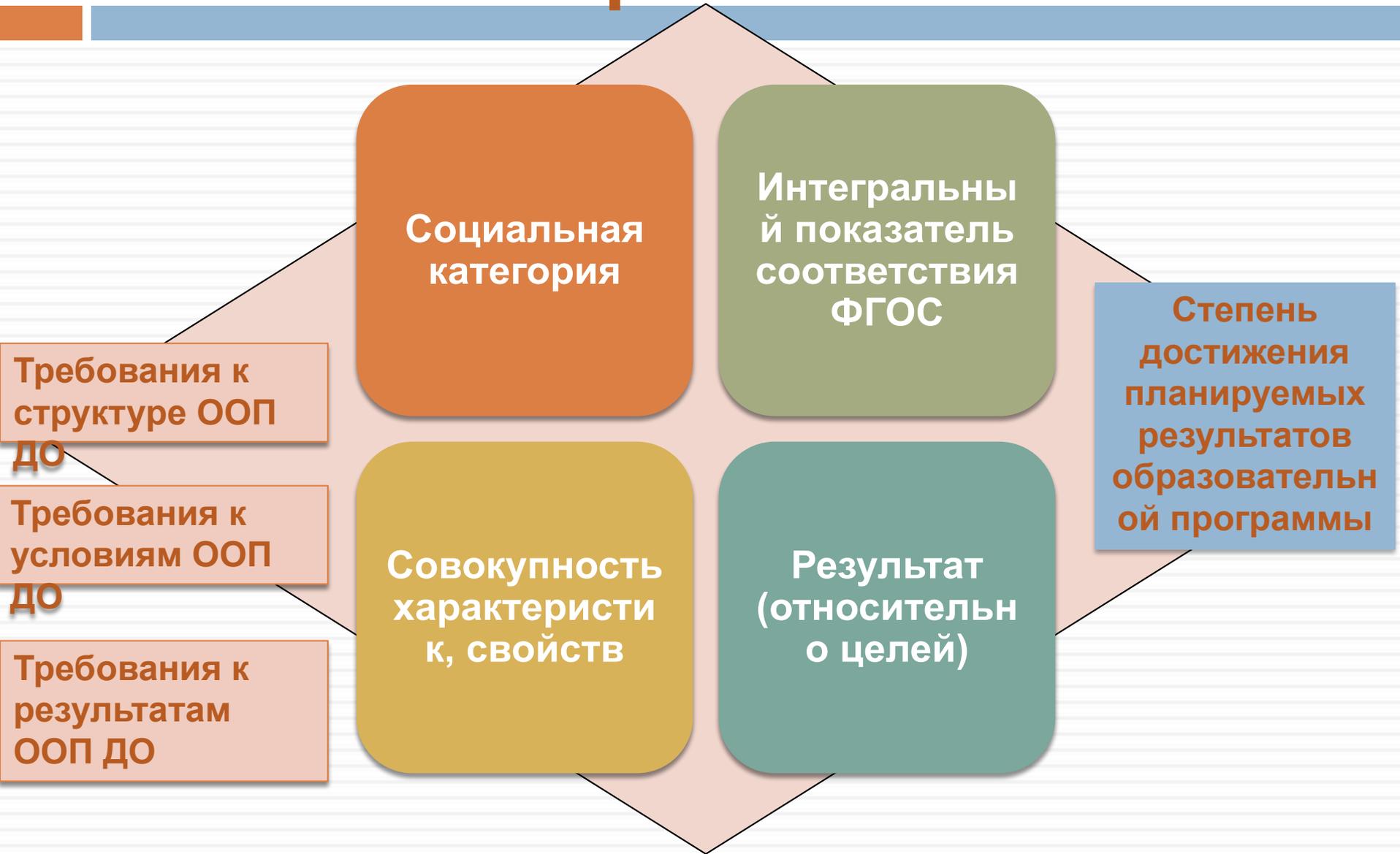
Участники образовательных отношений –

- обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Участники отношений в сфере образования

- участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

Качество образования



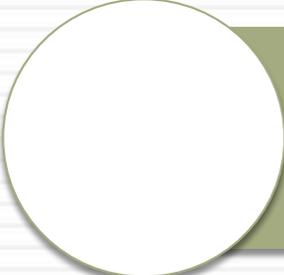
Ст. 2 ч.9,10 Закона «Об образовании в РФ»

- Под **образовательной программой** понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».
- Вводится **понятие примерной основной образовательной программы**, которая выполняет функции учебно-методической документации, включающей в себя: «...примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющих объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая

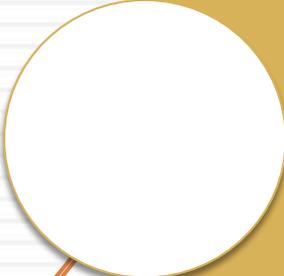
Общие требования к реализации образовательных программ



Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и **посредством сетевых форм** их реализации.



При реализации образовательных программ **используются различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.



При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе** представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

ООП ДО должна максимально учитывать условия и специфику деятельности ДОО

Размер ДОО, определяемый общим числом детей и групп

Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива

Кадровые, материально-технические условия ДОО (наличие помещений, их оборудование и др.)

Контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами ДОО

Возможности окружающего социума для развития детей

Ожидаемые перспективы развития ДОО

Авторские образовательные программы дошкольного образования. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования.

Авторские образовательные программы

КОМПЛЕКСНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

- Комплексные программы охватывают все аспекты реализации ФГОС ДО.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

- Парциальные программы, в отличие от комплексных, могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу

ООП должна содержать описание конкретных средств, позволяющих реализовать основные идеи ФГОС ДО

Индивидуализация

- описание совместной деятельности взрослого с детьми;

Вариативность

- содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять совместную деятельность;

Поддержка детской инициативы

- ожидаемые образовательные результаты совместной деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров ФГОС ДО.

Функция поддержки - создание условий для проявления активности самим ребенком.

Новые функции взрослых согласно требованиям ФГОС ДО

Взрослые (педагоги, родители):

- ▣ **создают предметно-пространственную среду;**
- ▣ **представляют материалы;**
- ▣ **наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие;**
- ▣ **поддерживают его инициативу;**
- ▣ **оказывают помощь ребенку;**
- ▣ **поощряют в нем самостоятельность и активность;**
- ▣ **учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком;**
- ▣ **помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.**

Развивающая предметно-пространственная среда



для организации и интеграции различных видов деятельности, включая дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья

Планирование образовательной деятельности



Отличия такой «рабочей программы» от традиционного жесткого календарного планирования

- ✓ Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем.
- ✓ Содержание учитывает особенности развития детей конкретной группы.
- ✓ Содержание отдельных НОД (занятий) взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО (методологии и основным положениям)

Методология	Положения ФГОС ДО	Показатели
Представление о развитии ребенка не как о ровном-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития , согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития	Планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятные результаты	в ООП ДО конкретизированы целевые ориентиры ФГОС ДО и ПООП как базовые характеристики личностного развития и базовых компетенций ребенка
		корректировка ООП ДО и педагогической деятельности воспитателей на основе результатов, показанных детьми без предварительного анализа причин выявленных отклонений не предусмотрена.
		оценка работы педагогов и ДОО на основе результатов, показанных детьми не предусмотрена
		в ООП ДО представлена научно-обоснованная методика для диагностики и отслеживания процесса развития воспитанников, позволяющая определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий

Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО (методологии и основным положениям)

Методология	Положения ФГОС ДО	Показатели
<p>Тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности.</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоценность детства. Полноценное проживание всех этапов детства - Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений - Поддержка инициативы ребенка - Сотрудничество с семьей 	<p>деятельность взрослого с детьми описана в пяти образовательных областях</p>
		<p>описана деятельность взрослых по поддержке детской инициативы</p>
		<p>описаны формы и методы партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>

Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО (методологии и основным положениям)

Методология	Положения ФГОС ДО	Показатели
Рассмотрение в качестве источников развития ребенка не только его взаимодействие со взрослым, но и его самостоятельную деятельность в развивающей предметно-пространственной среде.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Обеспечивать возможности для общения, совместной деятельности детей, в том числе разного возраста, двигательной активности и уединения.	описание среды включает способы ее трансформации раскрыта полифункциональность включенных в среду предметов, описаны способы использования предметов при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

образовательных программ для разработки собственной ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ПООП (рамочной)

Положения ФГОС ДО и ПООП (рамочной)	Критерий	Показатели
ДОО могут использовать комплексные и парциальные образовательные программы, которые, в свою очередь, также разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ПООП (рамочной). ДОО могут включать в ООП ДО авторские образовательные практики, отражающие специфику деятельности ДОО и особенности образовательной системы конкретной ДОО	Соответствие существующей системы образования конкретной ДОО требованиям к содержанию ФГОС ДО и ПООП (рамочной). Полнота реализации требований ФГОС ДО и ПООП в практике деятельности ДОО. Наличие комплексных и парциальных программ, а также собственных идей и образовательных практик, на основе которых сформирована ООП ДО, соответствующая ФГОС ДО и ПООП.	<p>определены те элементы системы ДОО, которые нуждаются в обновлении</p> <p>образовательные программы, которые используются для формирования собственной ООП, соответствующей ФГОС ДО и ПООП (рамочной) выбраны по критериям актуальности, инновационного потенциала, потенциальной полезности, надежности и перспективности, а также соответствия программ друг другу</p> <p>обосновано решение относительно отбора комплексных и парциальных образовательных программ</p> <p>созданная на основе множества образовательных программ и содержащихся в них идей ООП ДО обладает методологическим и</p>

образовательных программ для разработки собственной ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ПООП (рамочной)

Положения ФГОС ДО и ПООП (рамочной)	Критерий	Показатели
<p>ДОО могут использовать комплексные и парциальные образовательные программы, которые, в свою очередь, также разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ПООП (рамочной).</p> <p>ДОО могут включать в ООП ДО авторские образовательные практики, отражающие специфику деятельности ДОО и особенности образовательной системы конкретной ДОО</p>	<p>Соответствие существующей системы образования конкретной ДОО требованиям к содержанию ФГОС ДО и ПООП (рамочной).</p> <p>Полнота реализации требований ФГОС ДО и ПООП в практике деятельности ДОО.</p> <p>Наличие комплексных и парциальных программ, а также собственных идей и образовательных практик, на основе которых сформирована ООП ДО, соответствующая ФГОС ДО и ПООП.</p>	<p>образовательные программы из комплекса вариативных, выбранные для формирования ООП ДО учитывают их направленность на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО и устраняют те недостатки в организации образовательного процесса, которые могут препятствовать их достижению</p> <p>элементы образовательного процесса и условий реализации ООП ДО соответствуют содержанию ФГОС ДО и ПООП</p> <p>отбор парциальных программ осуществлен с участием родителей как участников образовательных отношений</p> <p>разработаны собственные идеи и осуществлен отбор собственных образовательных практик (в т.ч. культурных практик), которые включены в ООП ДО для более полного учета особенностей образовательной деятельности ДОО</p>

Соответствие выбора и применения образовательных программ для разработки собственной ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ПООП (рамочной)

Положения ФГОС ДО и ПООП	Критерий	Показатели
ООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП (рамочной)	Наличие разработанной и оформленной ООП ДО ДОО. Соответствие структуры и содержания комплексных и парциальных программ требованиям ФГОС ДО и ПООП	распределено содержание (ФГОС ДО и ПООП) по разделам ООП ДО с учетом направленности на устранение выявленных недостатков существующего образовательного процесса и условий его реализации
		обеспечена конкретизация содержания разделов ООП ДО (в соответствии с ФГОС ДО и ПООП) на основе отобранных комплексных и парциальных программ (указаны наименования комплексных и парциальных программ и их разделов)
		осуществлена адаптация и коррекция на основе комплексных и парциальных программ содержания разделов (в соответствии с ФГОС ДО и ПООП) в целях достижения соответствия ООП ДО индивидуальным особенностям и потребностям детей и специфическим условиям функционирования ДОО
		обеспечена интеграция содержания структуры разделов ООП ДО с целью придания им методологической и методической целостности
		выявлены разделы ООП ДО, разработка которых недостаточно обеспечена содержанием комплексных и парциальных программ,

Соответствие выбора и применения образовательных программ для разработки собственной ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ПООП (рамочной)

Положения ФГОС ДО и ПООП	Критерий	Показатели
ООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП (рамочной)	Наличие разработанной и оформленной ООП ДО ДОО.	<p>в ООП ДО правильно выдержаны отношения между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, не занимает более 40% от общего объема ООП ДОО. Обе части ООП методологически и содержательно соответствуют друг другу</p>
	Соответствие структуры и содержания комплексных и парциальных программ требованиям ФГОС ДО и ПООП	<p>в ООП ДО единообразно трактуются используемые понятия и термины (представлен глоссарий, раскрывающий их содержание)</p>
		<p>в тексте ООП ДО учтено право ДОО при ее написании (в случае, если тексты комплексных и парциальных программ использовались в ООП ДО без изменений), использования ссылок (т.е. не переписывается содержание самих программ или их частей)</p>
		<p>ООП ДО написана грамотным языком и имеет единый стиль изложения</p>
		<p>представлена информация о включении в процесс разработки ООП ДОО участников образовательных отношений, прежде всего родителей, через проведение анкетного опроса, бесед, консультаций, дискуссий и т.д. (не только педагоги, но</p>



**2. ОЦЕНИВАНИЕ.
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ.
ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ
ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ В ФОРМЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Нормативные правовые, нормативно-методические документы об оценке качества образовательной деятельности в образовательной организации

Закон «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 58 Промежуточная аттестация обучающихся

- Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

ФГОС ДО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

- «Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования»

Целесообразно требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений что **обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.**

Специфика дошкольного детства:

- гибкость,
- пластичность развития ребенка,
- высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность,
- отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат (необязательность уровня дошкольного образования в РФ).

ФГОС ДО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

- «Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Профессиональный стандарт педагога

(вступает в силу

с 2017г.)

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста



Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

ФГОС ДО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Настоящие требования являются ориентирами для:
решения задач:

- **формирования Программы;**
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- выступают основаниями преемственности дошкольного и

Комментарии к ФГОС ДО

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики:

- Педагогическая диагностика.
- Психологическая диагностика.

Педагогическая диагностика - оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. .

Использование результатов педагогической диагностики



Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

В отличие от заключения ПМПК), она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Комментарии к разделу III п. 3.2.3 ФГОС ДО

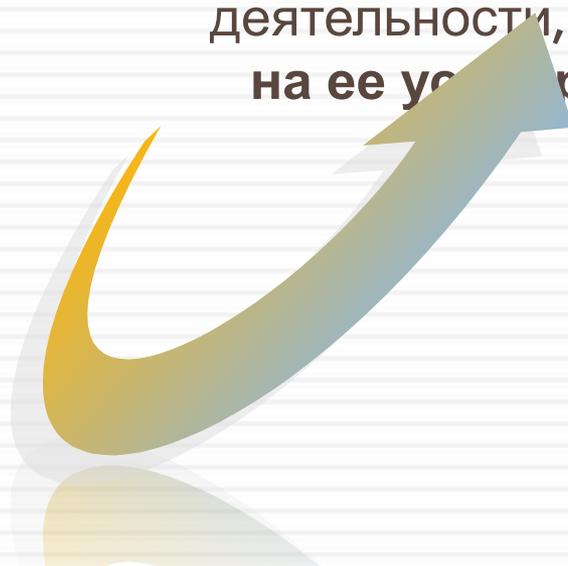
- 1. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации или проводить ее самостоятельно.
- 2. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.
- 3. Та или иная **степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой.**
- 4. При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения.
- 5. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Комментарии к разделу III п. 3.2.3 ФГОС ДО

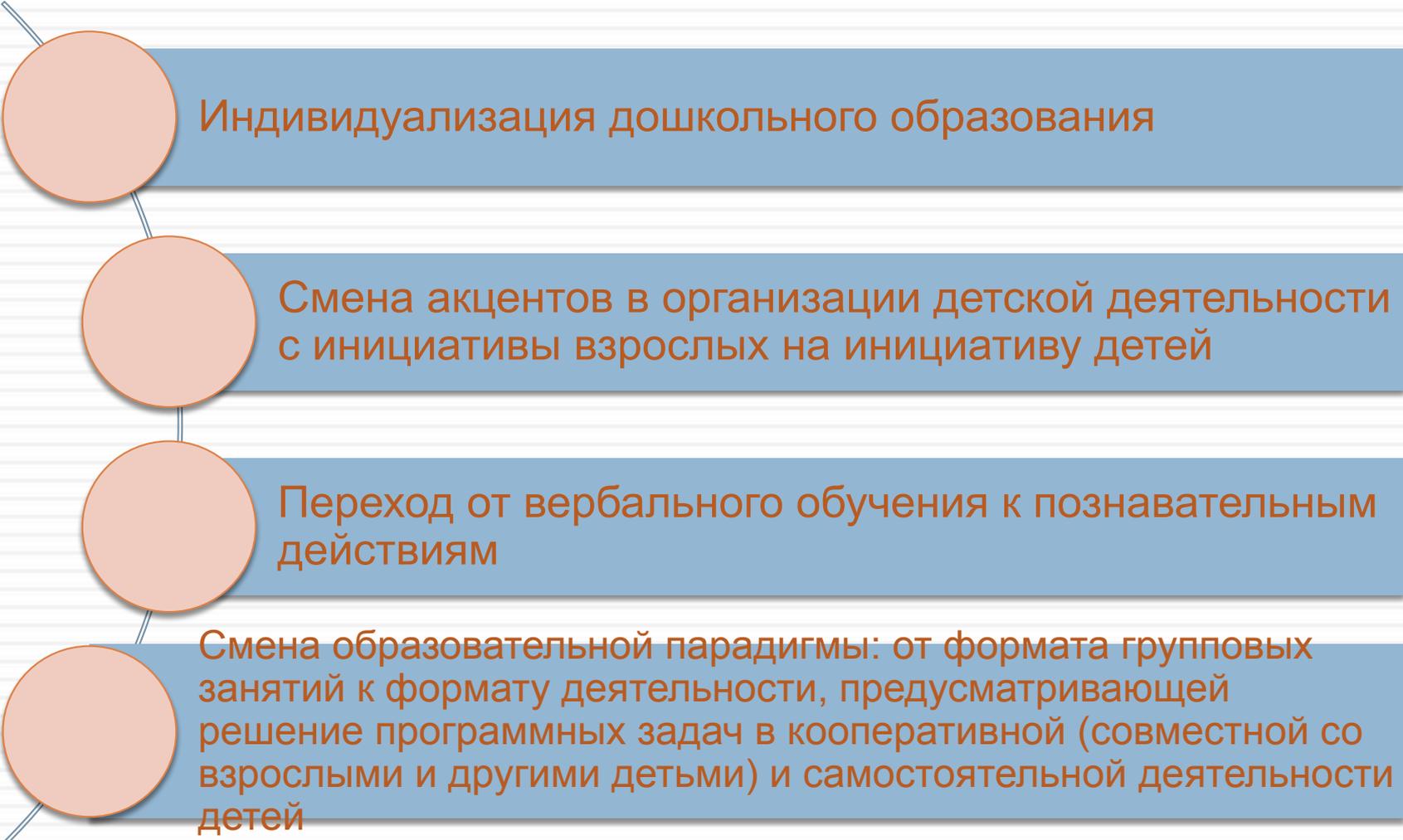
- **6. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты - психологи и/или педагоги-психологи.** Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).
- Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).
- Если Организация является экспериментальной площадкой (участником) относительно длительной исследовательской программы, этот факт должен быть отражен в Договоре между Организацией и родителями (законными представителями) ребенка с целью получения их информированного согласия на постоянное

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

- содержит рекомендации «по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного
- **Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее улучшение**



Актуальные направления изменений в дошкольном образовании



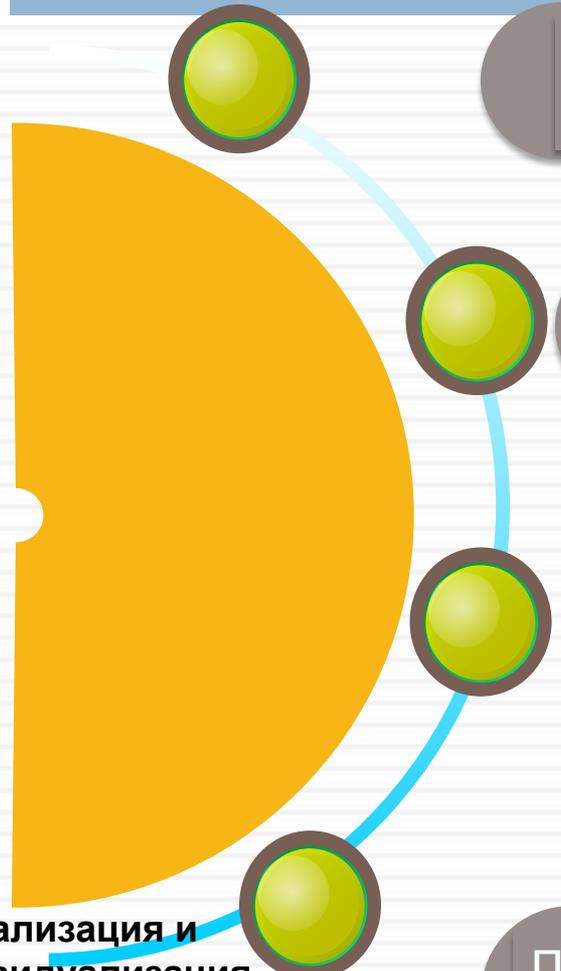
Индивидуализация дошкольного образования

Смена акцентов в организации детской деятельности с инициативы взрослых на инициативу детей

Переход от вербального обучения к познавательным действиям

Смена образовательной парадигмы: от формата групповых занятий к формату деятельности, предусматривающей решение программных задач в кооперативной (совместной со взрослыми и другими детьми) и самостоятельной деятельности детей

Индивидуализация дошкольного образования



Технологическая особенность современного педагогического процесса

Условие, процесс и результат самореализации человека в его жизнедеятельности и житнетворчестве

Самореализация и развитие человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, процесс, в котором содержатся все условия для развития воли и ответственности

Постоянное открытие, утверждение (понимание, отделение) и обособление, формирование себя как субъекта

Социализация и индивидуализация – равноценные и необходимые процессы для целостного образования человека.

Изменяются ценностно-целевые установки современного дошкольного образования

- Индивидуализация образования позволяет учитывать личный вклад ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития.
- На процесс индивидуализации большое влияние оказывают факторы как движущая сила, причина происходящих процессов, явлений.

- К факторам, обуславливающим процессы индивидуализации можно отнести:
 - природно-географические (климат, особенности ландшафта)
 - социально-экономические (условия жизни семьи, в которой воспитывается ребенок и т.п.)
 - Сюда же относится информационно-образовательная среда – условия системы официального и (вне ДОО) внеинституционального образования.

Индивидуализация образования

Личный вклад
ребенка

Факторы
индивидуализации



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Оценка –

- результат процесса оценивания;

Оценивание –

- процесс формализованный или экспертный, который завершается оценкой;

Оценивание
(assessment) –

- процесс сбора и анализа информации. Этот термин ближе к термину измерения показателей, но предполагает аналитический подход;

Оценивание
(evaluation) –

- процесс анализа и обобщение информации (процедура выбора необходимых и достаточных данных для достижения определенных целей в процессе образовательной деятельности).

Основные задачи оценивания



Оценка качества образовательной деятельности по ООП ДО в соответствии ФГОС ДО

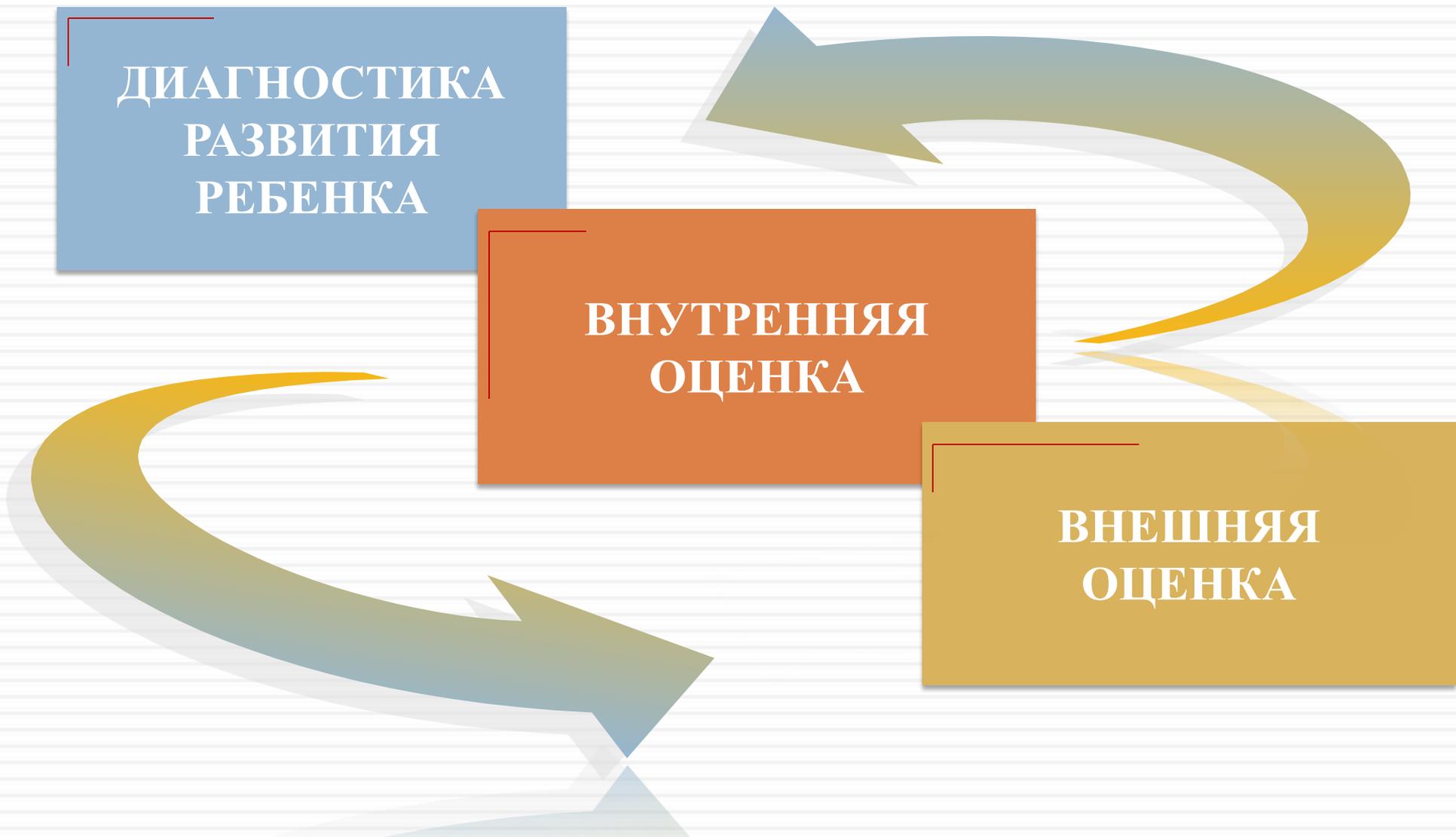
- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;
- ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- **обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОО в соответствии:**
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;
- **представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования, обеспечивая тем**

Уровни системы оценки качества ООП ДО в ДОО

ДИАГНОСТИКА
РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА

ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА

ВНЕШНЯЯ
ОЦЕНКА



На уровне ДОО система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации ООП ДО;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ПООП (рамочной) **оценка качества образовательной деятельности:**

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- **обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ОО в соответствии:**
 - – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - – разнообразием вариантов образовательной среды,
 - – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- **представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество ООП ДО в разных**

Оценка качества образовательной деятельности в ДОО

Используются единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП ДО в ДОО в пяти образовательных областях

Учет образовательных предпочтений и Удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка

Исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО

Исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования

Способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества, государства

Включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО

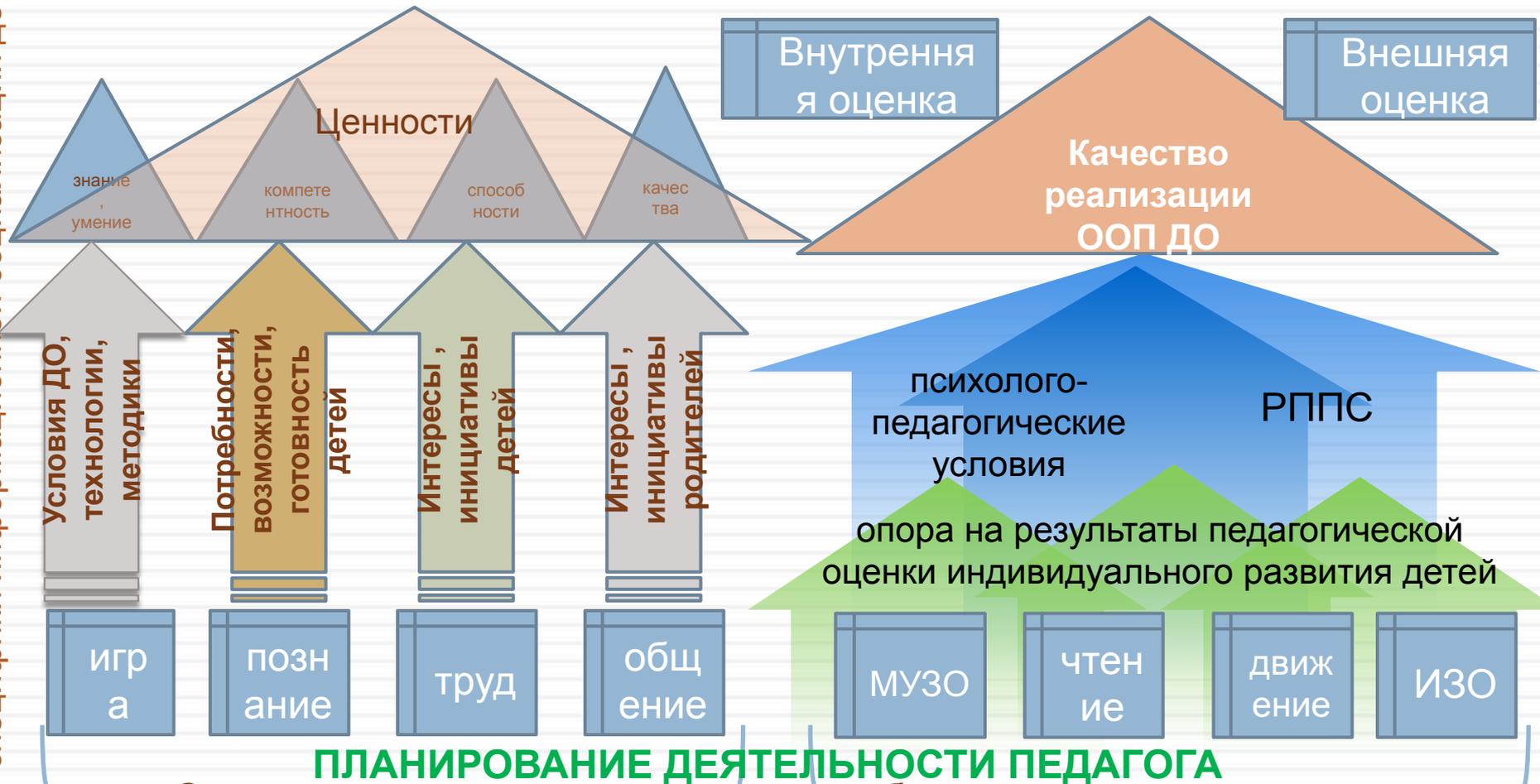
– должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и др. условий реализации ООП ДО** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных ФГОС ДО;

Система оценки качества дошкольного образования:

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ОО**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами ОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в ОО;
- **использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.**

Право педагога на гибкое планирование их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов

Учет специфики информационной социализации детей



Отказ от жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений



ОО предоставлено право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

	Умение распознавать индивидуальные особенности, их причины и следствия, видеть достоинства и достижения прежде, чем недостатки (дефицитарные состояния в развитии), позволяет взрослым лучше понимать детей, принимать их, доверять им.

- Современная система образования нацелена на развитие у человека умений, обеспечивающих его готовность учиться и переучиваться в течении всей жизни.
- Если мы ставим в центр ребенка, признаем том, что ребенок активен, инициативен во вкладе в собственное образование.
- чтобы этого достичь не достаточно просто отказаться от одних целей, поставить другие.
- Необходимо изменить всю философию, методологию, программно-методическое обеспечение и т.п.

ЗНАНИЯ

Е,
УМЕНИ

СПОСОБНОС
ТИ

ЦЕННОСТ
И

КАЧЕСТ
ВА

КОМПЕТЕНТНО
СТЬ

ОЦЕНИВАЕМ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ

Выбор инструментов педагогической, психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики

- Отказ от субъективных суждений.
- Направленность на развитие педагогической и родительской компетентности, способности понимать возможности и потребности ребенка.
- Создание условий для разумного удовлетворения потребностей ребенка.
- Направленность на формирование представлений о современном качестве образования

Подходы к оценке динамики развития детей, динамики их образовательных достижений

Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов

- Нормативы развития ребенка -дошкольника, служащие целевым ориентиром для педагога в условиях вариативности содержания и форм дошкольного образования

Л.В. Михайлова-Свирская

- Методика оценивания в контексте компетентностного подхода. Включающая наблюдение за проявлением инициативы – качества, свидетельствующего о



- ИНСТРУМЕНТ – КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ:

- КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
- ЖУРНАЛ ДИНАМИКИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ГРУППЫ
- ПОРТФОЛИО

Творческая
инициатива

Инициатива как
целеполагание и
волевое усилие

Коммуникативная
инициатива

Познавательная
инициатива

Н.А.
Короткова,
П.Г. Нежнов

Инструменты педагогической, диагностики развития детей, в том числе, его динамики

В основу нормативной карты развития положены два момента :

- 1) Учет интегральных показателей развития ребенка, а именно – интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности ребенка.
- 2) Учет возрастающей активности, инициативности ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах

Оценка (наблюдение) каждой сферы инициативы через культурные практики ребенка: через сюжетно-ролевую игру, совместную игровую, продуктивную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность

Социальная
компетентность

Коммуникативная
компетентность

Деятельностная
компетентность

Информационная
компетентность

Здоровьесберегающая
компетентность

Л.В.
Михайлова-
Свирская

Инструменты оценки компетентностей

Индикаторы результативности для наблюдения проявления компетентностей выступает **поведение**:

- мотивация
- навыки
- способности
- ценности



Компоненты компетентностей и ситуации

Оценка (наблюдение) каждой сферы инициативы через культурные практики ребенка: через сюжетно-ролевую игру, совместную игровую, продуктивную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность

Проведение мониторинга (последовательность)

- 1) **Наблюдение.**
- 2) **Анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников.**
- 3) **Заполнение карты (журнала) динамики достижений командой взрослых участников образовательных отношений.**
- 4) **Анализ достижений каждого ребенка и всей группы.**
- 5) **Анализ эффективности педагогических действий.**
- 6) **Заполнение (оформление раздела) «Общие комментарии».**