



Инклюзивное образование



- 1. Инклюзивное образование в России и зарубежных странах.**
- 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.**
- 3. Трудности и барьеры на пути к инклюзии в образовательных организациях**

Инклюзивное образование – часть государственной образовательной политики РФ



Основа государственной политики в области образования детей с ОВЗ

«Главная задача – в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья»

Д.А. Медведев

На пути к инклюзии в образовании



Дети-инвалиды
необучаемы

**Дети с проблемами
в обучении** могут
успешно обучаться в
специальных
(коррекционных)
школах

Возможно
интегрированное
обучение **детей с
ОВЗ** (классы ККО,
КРО)

Полезно и
возможно (для
всех!) включение
**особенного
ребёнка** в
общеобразователь-
ную среду

концепция ***сегрегации***
(с начала 20 в. до середины 60-х годов 20 в.)

концепция ***интеграции***
(с середины 60-х, 20 в.)

концепция ***инклюзии***
(с 80-х годов)

Инклюзивное образование

(фр. Inclusif - включающий в себя, лат. Include - заключаю, включаю, вовлекаю)

- процесс развития образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями (Митрофанова М.А.),
- образование, которое подразумевает необходимость адаптации обучения к потребностям обучающегося (Семаго Н.Я.),
- процесс, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех обучающихся, в том числе с ОВЗ, в учебном процессе и жизни образовательной организации (Алехина С.В.).

Статистика об образовании детей с ОВЗ и детей-инвалидов

В Красноярском крае 27401 ребенку с ОВЗ в возрасте от 0 до 18 лет организовано образование, из них 8070 детей-инвалидов.

В дошкольном образовании — 9088 детей с ОВЗ, из них 1544 — ребенка-инвалида,

Образование школьного возраста — 18313 детей с ОВЗ, из них 6526 — ребенка-инвалида (инф. справка Министерства образования и науки Красноярского края, 2015-2016 уч.г.)

В школах России в 2015 г в общеобразовательных организациях обучается 481 587 детей с ОВЗ, из них:

212 167 детей – в 1660 отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам;

110 295 детей – в 13 443 отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, при общеобразовательных организациях;

159 125 детей – в инклюзивных классах общеобразовательных организаций.

Инклюзивное образование в дошкольном образовании

1. *Детские сады компенсирующего вида* (дети одной категории, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда).
2. *Детские сады комбинированного вида* (дети разных категорий и дети возрастной нормы, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда).
3. *Детские сады, в которых созданы службы* - Лекотека, Службы ранней помощи, Консультативный пункт (дети разных категорий, специалисты, предметно-развивающая среда).
4. *Массовые детские сады с группами кратковременного пребывания «Особый ребенок»* (дети разных категорий и специалисты).
5. *Массовые детские сады, в которых создаются инклюзивные группы.*

Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях

С 1 сентября 2016 года действует утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Стандарт апробировался в 24 регионах на 115 школьных площадках (семейное образование, при обучении на дому, в медицинских организациях, сетевая форма).

Дети с ОВЗ, зачисленные до 1 сентября 2016 г., обучаются по адаптированным программам, до их завершения.

Наполняемость класса — на 25 учеников — 2 с ОВЗ

Последовательность введения ФГОС ОВЗ:

2016-2017 уч.г. — 1 классы

2017-2018 уч.г. — 1 и 2 классы

2018-2019 уч.г. — 1,2 и 3 классы

2019-2020уч.г. — 1,2,3 и 4 классы

Инклюзивное образование в высшей школе

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (с 1934 г. инвалиды по слуху). В настоящее время - более 200 студентов с нарушением слуха (13 инженерных специальностей).

Челябинский государственный университет (с 1992 г. инвалиды, с 1996 г. Центр образования инвалидов).

Новосибирский государственный университет (с 2000 г. студенты-колясочники, незрячие и слабовидящие, с нарушениями слуха, с тяжелыми соматическими заболеваниями).

Казанский федеральный университет (Институт психологии и образования — подготовка кадров, исследования, магистерская программа «Инклюзивная психология», просвещение).

Сибирский федеральный университет (С 1996 года в Торгово-экономическом институте СФУ реализуется научно-образовательный проект «Профессиональное образование в системе непрерывного образования лиц с ОВЗ» (далее – «Профессия и здоровье»), введена должность проректора по инклюзивному образованию (Александров Юрий Леонидович, директор ТЭИ СФУ, д-р экон. наук, профессор), с 2001 г. - Окружной учебно-методический центр по обучению инвалидов Торгово-экономического института Сибирского Федерального университета, разработан план мероприятий (дорожная карта) СФУ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставлении на них услуг, инструкция по проведению вступительных экзаменов для лиц с ОВЗ)

ЛПИ — филиал СФУ (на сайте - страница «Доступная среда», в учебные планы включены дисциплины по выбору: «Лечебная физическая культура», «Психолого-психологическое сопровождение детей с особыми потребностями», «Инклюзивное образование», локальные документы (Приказ Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых услуг в ЛПИ - филиале СФУ, план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности образовательных услуг ЛПИ - филиала СФУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Инклюзивное образование в зарубежных странах

- **США** (1% - студенты-инвалиды). Способы распределения обязанностей между постоянными работниками:
 - 1) каждый специалист занимается определенной категорией вопросов (социальных, образовательных и др.),
 - 2) каждый специалист отвечает за определенную категорию студентов-инвалидов (если обучается более 1000 человек).

Временные работники - ассистенты, сурдопереводчики, чтецы, писцы и т. п. (уч.г.).

Германия (до 10-15 % - студенты с ОВЗ). Сопровождение: личный ассистент, финансовая помощь в обучении, специальная подготовка кадров.

- **Дания** (1997 - 2007 гг — увеличение студентов, получивших высшее образование, на 48%). 3 формы инклюзии:
 - 1) случайное размещение студентов с ОВЗ внутри академических групп,
 - 2) инклюзия группы (отдельная группа для категории студентов с ОВЗ),
 - 3) включение с частичной занятостью студентов (дистанционное обучение)

Трудности и барьеры на пути к инклюзии в образовательных организациях



Трудности и барьеры на пути к инклюзии в образовательных организациях

1. Архитектурные барьеры — непригодность инфраструктуры для нужд инвалидов: отсутствие специальных лифтов, пандусов, поручней, специально оборудованных мест в аудиториях учебных заведений (согласно программе «Доступная среда» к концу 2016 г — увеличение доступных архитектурных сооружений с 12 до 45%).

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, барьеры - пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, высокое расположение информации, высокие прилавки, отсутствие места для разворота на кресло-коляске, узкие дверные проемы, коридоры, отсутствие посторонней помощи при преодолении препятствий (при необходимости) и др. физические и информационные барьеры.

Для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата барьерами различной степени выраженности могут быть:

- для лиц, передвигающихся самостоятельно с помощью тростей, костылей, опор – пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, отсутствие мест отдыха на пути движения и др. физические барьеры;



Трудности и барьеры на пути к инклюзии в образовательных организациях

- для лиц, не действующих руками – препятствия при выполнении действий руками (открывание дверей, снятие одежды и обуви и т.д., пользование краном, клавишами и др.), отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для осуществления действий руками;

Для инвалидов с нарушениями зрения барьеры - отсутствие тактильных указателей, в том числе направления движения, информационных указателей, преграды на пути движения (стойки, колонны, углы, стеклянные двери без контрастного обозначения и др.); неровное, скользкое покрытие, отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.

Для инвалидов с нарушениями слуха барьеры - отсутствие зрительной информации, в том числе при чрезвычайных ситуациях на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие возможности подключения современных технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (например, через индукционные петли), электромагнитные помехи при проходе через турникеты, средства контроля для лиц с кохлеарными имплантами, отсутствие сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика и др. информационные барьеры.

Для инвалидов с нарушениями умственного развития барьеры - отсутствие понятной для усвоения информации на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.

Трудности и барьеры на пути к инклюзии в образовательных организациях

2. Организационно-правовые барьеры - создание согласованной и жизнеспособной организационно-нормативной базы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Финансовые барьеры. Перестройка архитектурной среды, техническое оснащение учебного процесса для детей с ОВЗ, штат сотрудников, содействующих реализации этих потребностей и др. требуют заметных финансовых вложений. Для преодоления этого барьера необходимо как целевое финансирование государством и органами управления образованием программ развития инклюзии, так и рациональное использование существующих финансовых возможностей образовательных организаций, а также активный поиск новых источников.

4. Когнитивные барьеры. Дети с ОВЗ испытывают затруднения в освоении учебной программы в том же темпе, на том же учебном материале и в той же последовательности, что и другие обучающиеся.

Трудности и барьеры на пути к инклюзии в образовательных организациях

5. Информационные барьеры. Требование - обязательное размещение на порталах образовательных организаций информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На сайте образовательной организации должен быть создан специальный раздел (страница), содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, информацию о видах и формах сопровождения обучения, о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной архитектурной среды и пр.

6. Технические и технологические барьеры. Преодоление - обеспечение инклюзивного учебного процесса техническими средствами приема-передачи информации в формах, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями различной нозологии, а также разработка и применение соответствующих педагогических технологий (для обучающихся с сенсорными нарушениями - электронные лупы для слабовидящих и голосовые программы для незрячих; звукоусиливающая аппаратура и мультимедийные средства при нарушениях слуха, компьютерные тренажеры для обучающихся с двигательными нарушениями).

Трудности и барьеры на пути к инклюзии в образовательных организациях

7. Социально-психологические барьеры («отношенческие», социальные барьеры) - существующие профессиональные установки педагогов, родителей, остальных обучающихся, негибкая система оценивания учебных достижений, недостаточность существующей нормативно-правовой базы, социально-психологическая обстановка в учебном заведении (характер отношений, складывающихся у обучающихся с ОВЗ с педагогами, другими обучающимися, руководителями, всем персоналом образовательной организации). Решение - создание так называемой психологической доступности, т. е. создания общего позитивного настроения, дружественной атмосферы для студентов с ОВЗ.

8. Отсутствие кадровых ресурсов - отсутствие педагогов, способных обучать различным дисциплинам и различным профессиям студентов с разными особыми образовательными потребностями.