

Подраздел **6. Эволюция общественно-политической мысли Казахстана.**

Тема: Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.

Цели:

- анализирует общественно-политическую деятельность казахских просветителей XIX века;
- оценивает вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана

Предпосылки появления просветительской идеологии в Казахстане.

XIX в. проходил под знаменем прогресса - это была эпоха:

- переход от аграрного общества к индустриальному;
- время расцвета науки на Западе;
- прогресс техники и науки;
- модернизация экономических и общественных отношений.

Либеральные революции в ряде европейских стран и в США привели к ускоренному развитию индустриального общества.

К середине XIX века Российская империя "дозрела" до либеральных реформ

На окраины России постепенно проникали идеи просвещения и прогресса и там стали появляться поклонники этих идей

Восточные мыслители второй половины XIX века были уверены, что национальное возрождение стран Востока требует в первую очередь развития печати и образования, которые приведут к "пробуждению" нации

**Общественно-политические взгляды
первого казахского ученого Чокана Валиханова**

Офицер российской армии



член Русского Географического общества.

**Потомственный чингизид
(правнук Абылай хана)**

**Друзья: Ф. М.Достоевский, М. А.
Бакунин П. П. Семенов-Тянь-
Шанский**

**Чокан
Валиханов**

Чокан - ученый-востоковед, исследовавший закрытые для европейцев области Центральной Азии, включая Восточный Туркестан.

Сторонник либерально-демократических реформ и модернизации казахского общества.

Они радикально отличались от взглядов казахских мыслителей-традиционалистов, мечтавших о возрождении Казахского ханства, возвращении в "Золотой век" кочевой цивилизации казахов.

Детство и юность учёного



Хан Абылай



*Отец Чокана
Чингис Валиханов*



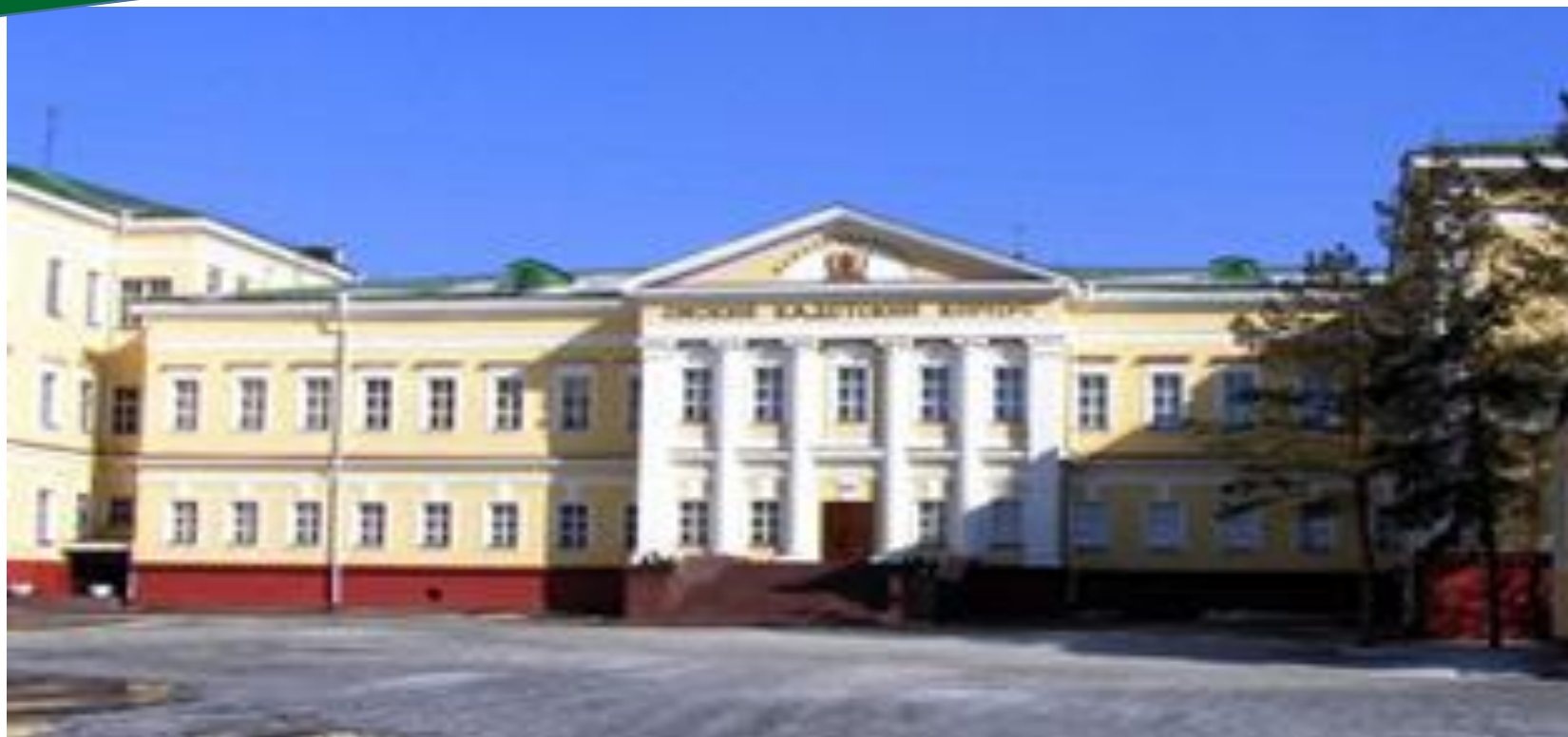
*Дядя по линии матери
Муса Шорманов*

По происхождению Чокан Валиханов был чингизидом. Его прадедом был хан Абылай, дедом – хан Уали. Отец – Чингис Валиханов был старшим султаном в Кокчетавском внешнем округе. Дядя Муса Шорманов был известным казахским бием и собирателем фольклора.

Годы учёбы в Омске



Ч.Валиханов в 1847 г.



Омский кадетский корпус

В 1847 г. Чокан поступил в Омский кадетский корпус, считавшийся в то время лучшим учебным заведением Западной Сибири.

Годы учёбы в Омске

*Военные
дисциплины*

История

*Русская
литература*

*Западно
европейская
литература*

Физика

Математика

*Всеобщая
география*

Зоология

Ботаника

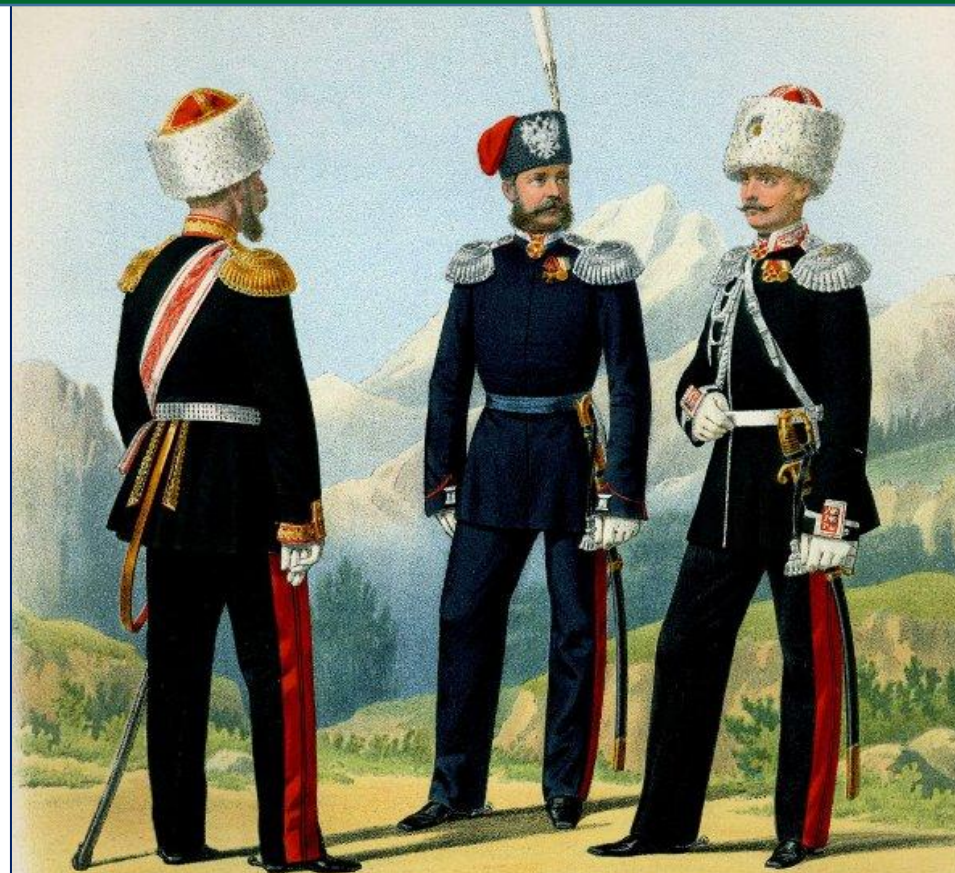
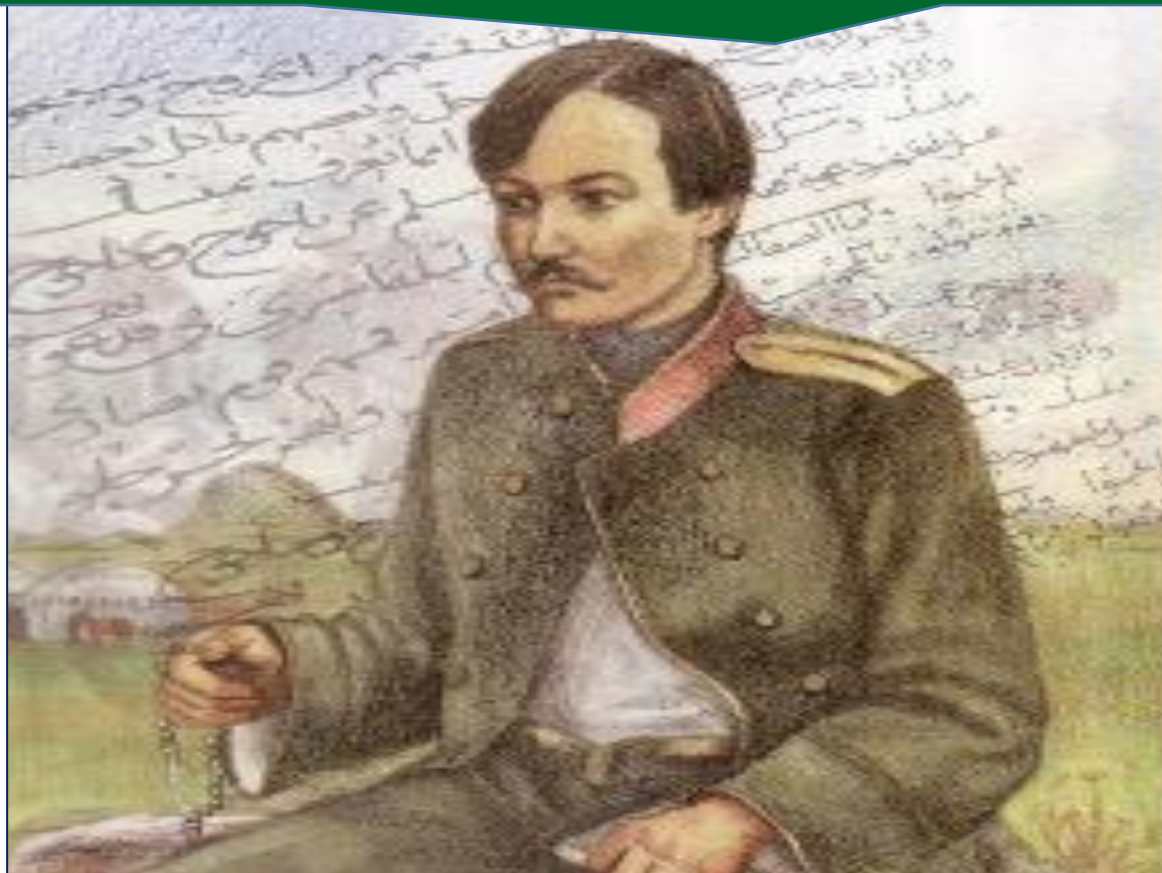
Черчение

Геодезия

*Восточные
языки*

В кадетском корпусе давали широкие и глубокие знания. Чокан отлично учился, с огромным интересом изучая военные дисциплины и другие предметы.

Годы учёбы в Омске



В 1853 году Чокан закончил кадетский корпус в офицерском звании корнета и начал службу в Сибирском казачьем войске.

Научные исследования Чокана Валиханова



Г.Х.Гасфорт



г.Омск

В 1854 г. Чокан был назначен адъютантом генерал-губернатора Западной Сибири Г.Х.Гасфорта.

Научные исследования Чокана Валиханова



Тарбагатай

В 1855 году Чокан вместе с генералом Гасфортом совершил путешествие по Центральному Казахстану, Тарбагатаю и Семиречью. Во время поездки Чокан собрал образцы фольклора, исторических преданий казахов и кыргызов.

Научные исследования Чокана Валиханова



Озеро Иссыккуль

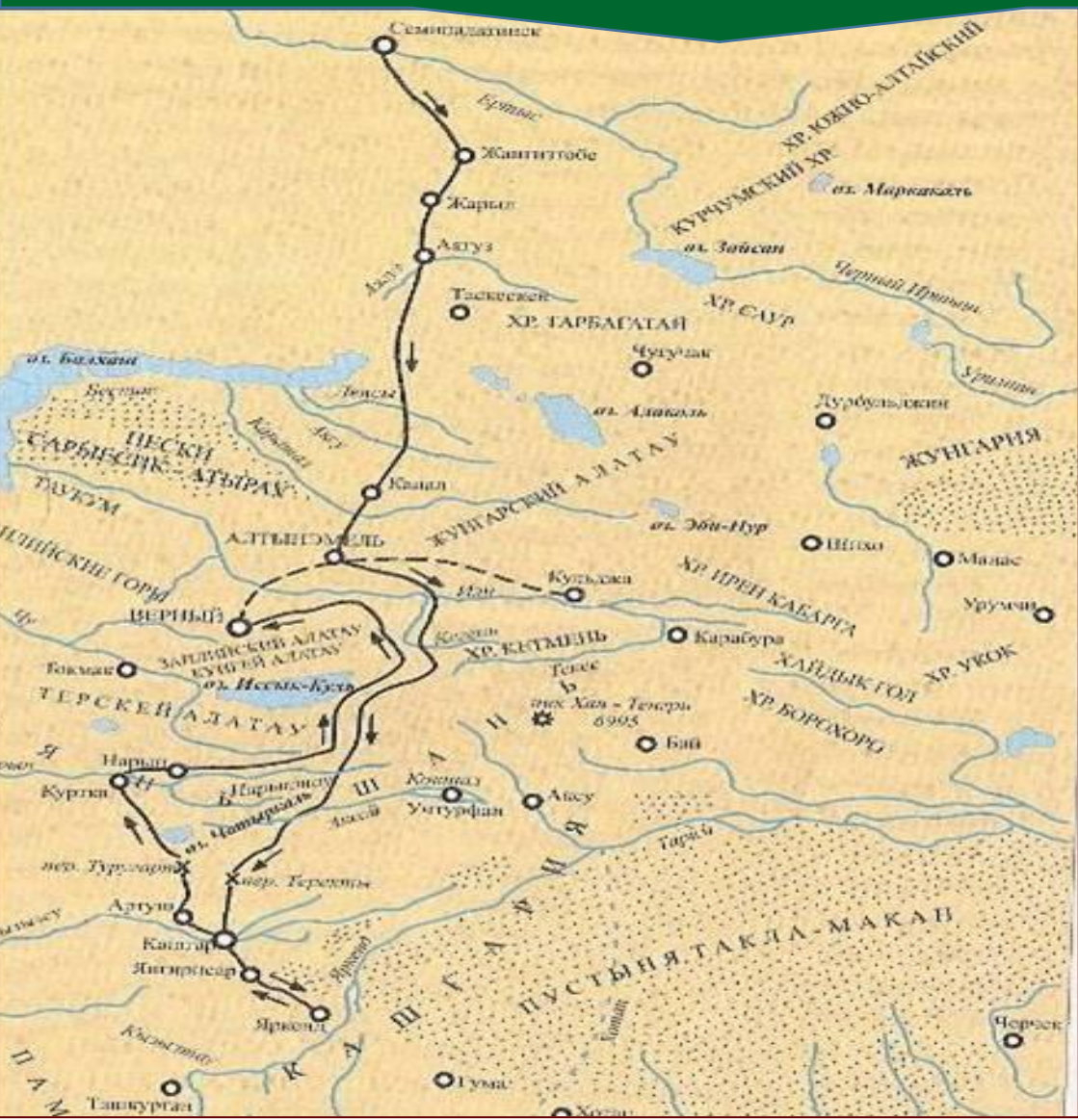
Участвуя в Иссыккульской экспедиции **1856 г.**, Шокан сделал съёмку бассейна озера Иссыккуль, написал «Дневник поездки на Иссыккуль и «Записки о киргизах».

Научные исследования Чокана Валиханова



Путешествие в 1857 г. в земли кыргызов принесло Чокану много открытий. Благодаря ему были записаны и сохранились до настоящего времени некоторые варианты древнего кыргызского эпоса «Манас».

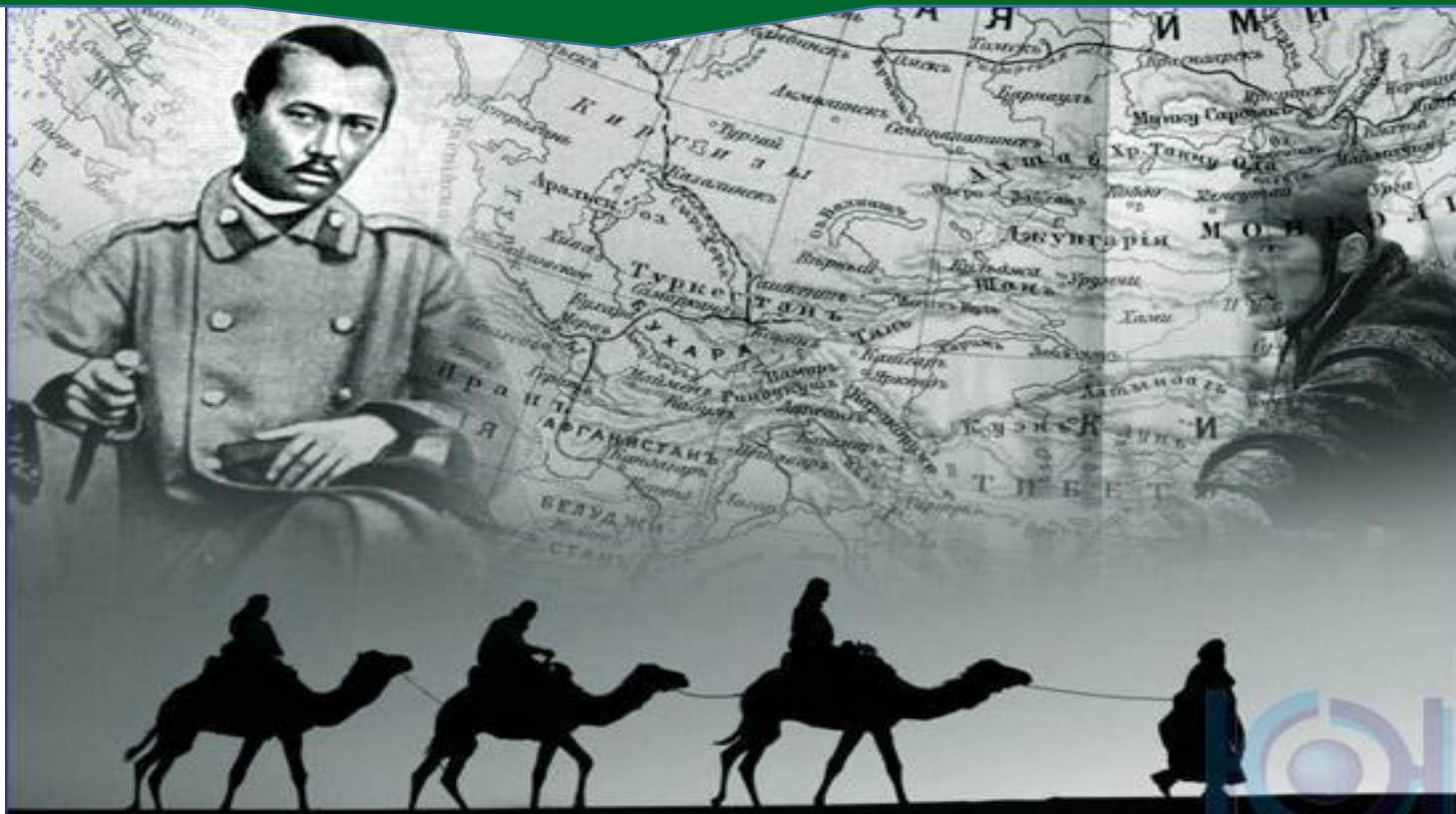
Кашгарская экспедиция



В 1858-1859 гг. учёный совершил свою знаменитую поездку в Кашгар. До Чокана Валиханова ни одному европейцу не удалось посетить этот край.

Маршрут путешествий Чокана Валиханова в Кульджу (1856 г.) и Кашгар (1858-1859 гг.).

Кашгарская экспедиция



Валиханов совершил опасное путешествие в Кашгар под видом купца Алимбая в составе торгового каравана. Он должен был собрать сведения о политическом положении Кашгара. В пути и в самом Кашгаре ему пришлось пережить много невзгод, преодолеть большие трудности и не раз подвергать свою жизнь опасности.

Кашгарская экспедиция



У стен Янгишара, близ Кашгара

Рискуя своей жизнью, Валиханов пробыл в Кашгарии свыше пяти месяцев. За это время он собрал сведения по географии, истории и этнографии края, приобрёл ряд важных для науки рукописей.

Кашгарская экспедиция



*На улицах
Яркенда*

Капитальный труд Чокана Валиханова по результатам поездки в Кашгар «О состоянии Алтышара или шести восточных городов китайской провинции Нан-Лу (Малой Бухарии)» был высоко оценен в научном мире и переведен на европейские языки.

Кашгарская экспедиция



*Дворцовая
площадь
в Петербурге*

По возвращении из Кашгара в 1860 г. Валиханов был вызван в Петербург. Учёный работал над составлением карт Казахстана, Средней Азии и Восточного Туркестана. Он участвовал в работе Русского географического общества, читал там лекции по истории Востока. Одновременно он подготовил к печати «Очерки Джунгарии».

Кашгарская экспедиция



Александр II

За проведённую операцию Чокан Валиханов был произведён в штаб-ротмистры и награждён орденом Святого Владимира. Его лично принимал царь Александр II.



Орден Святого Владимира

Последние годы жизни Чокана Валиханова



Ч.Валиханов в 1860-е гг.

Петербургский климат вредно отразился на здоровье Валиханова, и без того сильно подорванном перенесенными лишениями. **Весной 1861 г.** он вынужден был уехать на родину.

Последние годы жизни Чокана Валиханова



В 1862 году Чокан участвует в выборах на должность старшего султана Атбасарского внешнего округа. Этим шагом он хотел принести пользу своему народу, защищать его интересы. С большим перевесом он был избран на эту должность. Но колониальной администрации не нужны были просвещенные ходатаи за народ, и генерал-губернатор не утвердил его избрание.

Последние годы жизни Чокана Валиханова

Чокан Валиханов Записки о судебной реформе

В феврале 1864 г., поехав в Омск, Валиханов подготовил труд «Записки о судебной реформе». В статье он подчёркивает необходимость сохранения традиционного суда биев.

Последние годы жизни Чокана Валиханова



Последний год своей жизни Чокан Валиханов провёл в ауле своего дальнего родственника султана Тезека. **В апреле 1865 г.** учёный скончался и был похоронен в местности Алтын Емель.

Либерально-демократические взгляды Чокана Валиханова.

**Чокан
Валиханов.**

□ Выступал за эволюционное, ускоренное развитие (модернизацию) Казахской степи с помощью продуманных реформ.

□ Он был сторонником практических действий, способных улучшить положение народа

□ Был противником абсолютизма и, разделял республиканские идеи российских демократов

□ Он поддерживал реформы Александра II (конец 1850-х - начало 1800-х гг.), но осуждал насильственные реформы в Степи.

Либерально-демократические взгляды Чокана Валиханова.

"Записка о судебной реформе" (1854).

Он утверждал, что каждой нации" нужны

«саморазвитие»

Под "саморазвитием" подразумевались эволюция и "пробуждение" общества благодаря просвещению и образованию, росту самосознания этноса,

«самозащитение
»

Под "самозащитением" понимался не только военный, но и политический, правовой, культурный, языковой барьер против насильственных реформ и ассимиляции,

«самоуправление
»

Под "самоуправлением", вероятно, стоял принцип автономии (а это значит, что Чокан Валиханов разделял идею федерализма).

«самосуд»

Под "самосудом" имелся в виду суд биев («народный суд»), который Чокан советовал обязательно сохранить.

Размышлял об оптимальном пути трансформации традиционного общества и пришел к выводу, что этот путь должен быть эволюционным. Либерально-демократические реформы должны учитывать интересы отдельных этносов (в терминологии Валиханова — "наций"), национальные традиции и обычаи.

Общественно-политические взгляды Ибрая Алтынсарин

Ибрай
Алтынсарин

Политические взгляды И.Алтынсарина можно охарактеризовать как либерально-демократические.

- разделял демократические идеи о необходимости сближения интеллигенции с народом и просвещения народа.

- являлся сторонником народного самоуправления,

- не разделял революционных идей и идей социализма

- выступал за эволюционное развитие общества через развитие народного просвещения.

Идеальным обществом для него было западное общество. Он выступал за приобщение казахов к русской/европейской культуре, сближение казахов с русскими, переход казахов к оседлости.

Общественно-политические взгляды Ибрая Алтынсарина

Ибрай Алтынсарин -
просветитель

1864 г. открытие
собственной школы
в Тургае

Школа стала прообразом
будущих джадидских
(новометодных школ).

Преподавание на казахском языке.
Естественные науки и русский язык —
предметы, необходимые в практической жизни.

В 1879 г. назначен
инспектором народных
училищ Тургайской
области, что позволило ему
открыть несколько школ,
некоторые из которых
были русско-казахскими, а
другие — чисто казахскими.

Он не считал для себя
зачинным находиться на
службе в качестве чиновника
Российской империи,
поскольку не без оснований
полагал, что именно так он
сможет принести
максимальную пользу своему
народу

В своих "Записках о
волостных школах" И,
Алтынсарин высказывает
мысль о том, что школы
нового типа будут способны
не только приблизить
казахскую молодежь к
европейской культуре.

Был убежден в том, что
казахские дети должны
учиться на "казахском
народном языке".

Автор первых учебников на казахском
языке. В этих книгах использовался
новый казахский алфавит, созданный на
основе русской графики.

школа для девочек (1887)
учительская школа (1888)

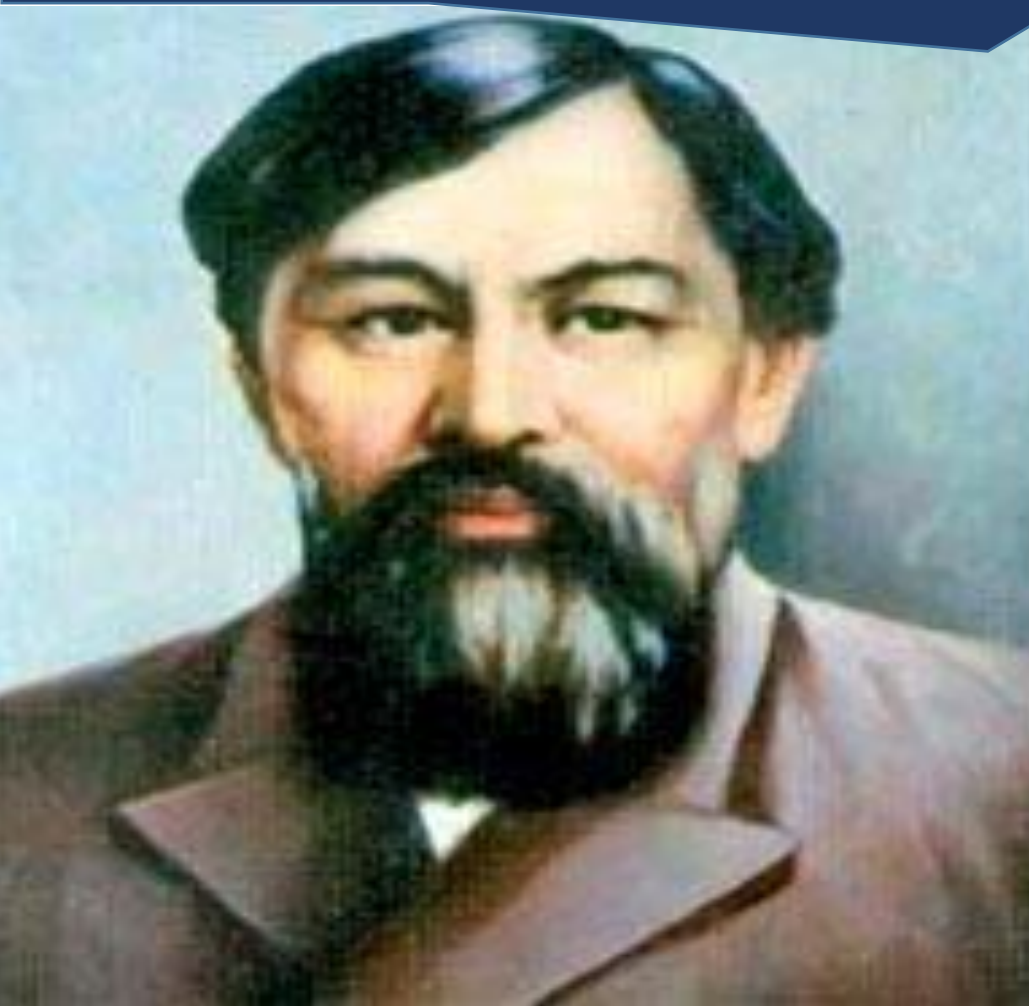
И. Алтынсарин создал основу учебно-просветительской системы в Казахстане, содействовал появлению плеяды по-европейски образованных казахов конца XIX — начала XX в.в.

Жизнь и творчество Ыбырая Алтынсарина



Ыбырай с малых лет проявил стремление к знаниям, в **1857** году с золотой медалью окончил школу при Оренбургской пограничной комиссии.

Жизнь и творчество Ыбырая Алтынсарина



После окончания школы Ы.Алтынсарин около 3-х лет (1857-1860 гг.) работал писарем у своего деда.

Деятельность Ыбырая Алтынсарина в народном образовании



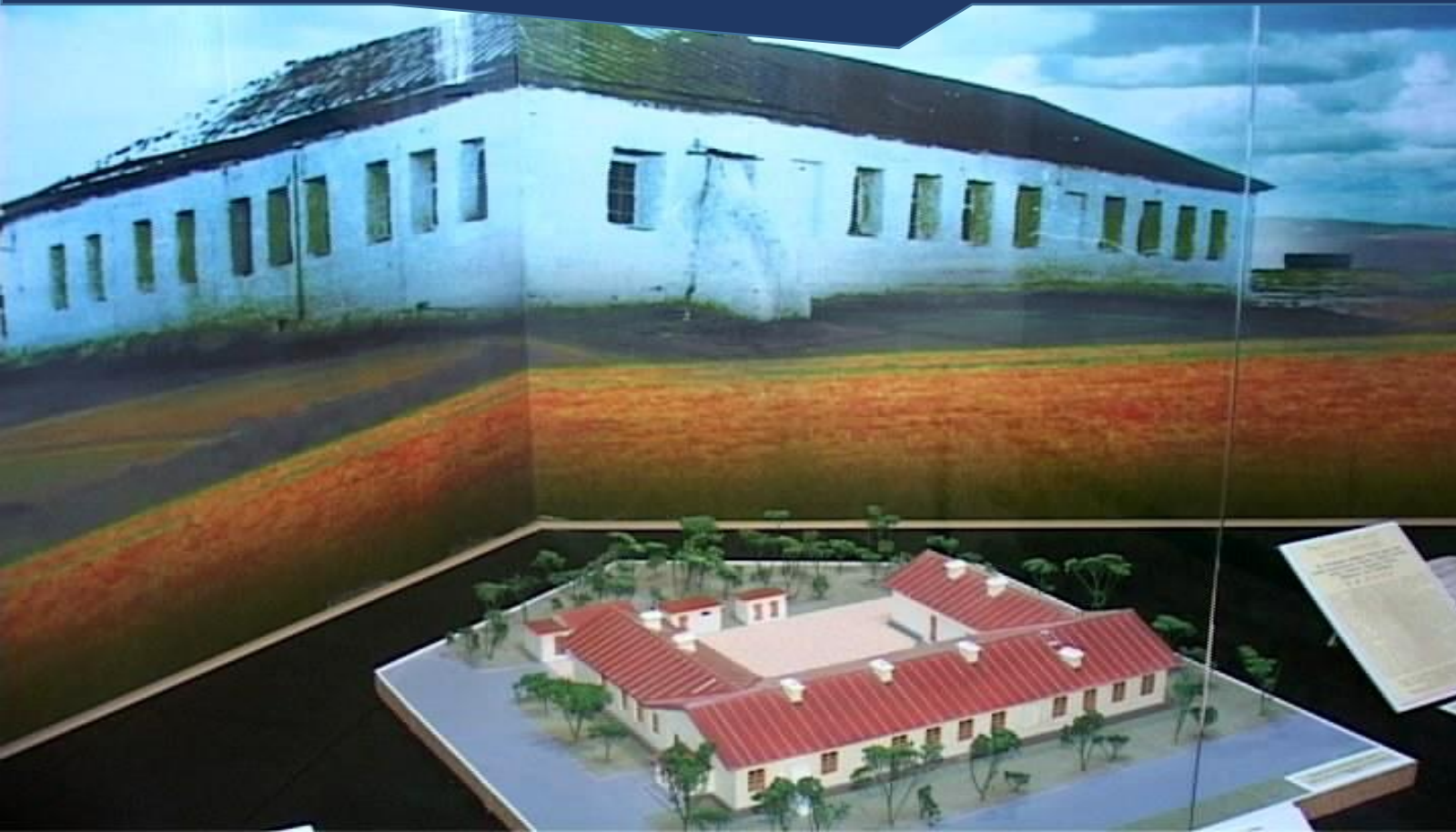
В 1860 г. Оренбургское правление поручило ему открыть начальную школу для казахских детей в г. Тургае. Здесь его назначили учителем русского языка.

Деятельность Ыбырая Алтынсарина в народном образовании



Ыбырай разъезжал по аулам, разъясняя населению значение светского образования, агитировал за выделение средств.

Деятельность Ыбырая Алтынсарина в народном образовании



*Первая школа, открытая
Ы.Алтынсариным в Тургае*

Собрав у казахского населения средства, он приступил к строительству школьного помещения.

Деятельность Ыбырая Алтынсарина в народном образовании



8 января 1864 года в Тургае состоялось торжественное открытие школы с интернатом для казахских детей.

Деятельность Ыбырая Алтынсарина в народном образовании



В 1879 г. Ыбырай Алтынсарин был назначен инспектором школ Тургайской области.

Деятельность Ыбырая Алтынсарина в народном образовании



Кустанайское двухклассное русско-казахское училище

По его инициативе и при непосредственном участии была создана сеть школ и училищ в Илецком, Кустанайском, Ыргызском и Тургайском уездах.

Деятельность Ыбырая Алтынсарина в народном образовании

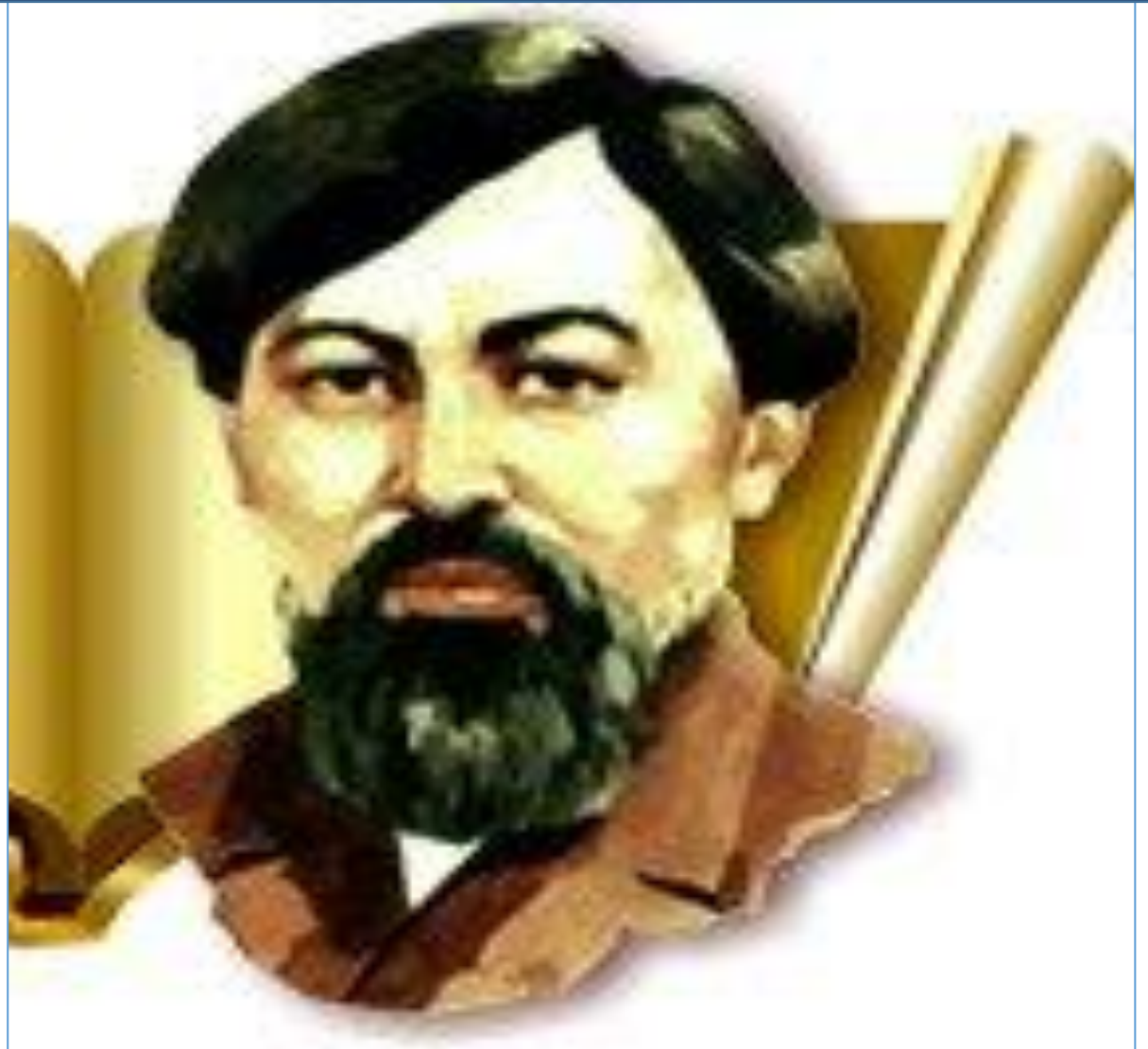


Учащиеся Тургайского ремесленного училища

Много сил и энергии Ыбырай потратил на открытие ремесленных и сельскохозяйственных училищ. Он старался научить казахскую молодёжь различным специальностям.

Деятельность Ыбырая Алтынсарина в народном образовании

Ыбырай Алтынсарин является основателем женского образования в крае. **В 1887 году** он добился открытия первой женской школы в городе Ыргызе.



Общественно-политические взгляды великого казахского поэта-просветителя Абая Кунанбаева

КАК МЫСЛИТЕЛИ ТОГО ВРЕМЕНИ ВОСПРИНИМАЛИ

Одни мыслители воспринимали ситуацию трагически и оплакивали казахский социум
Поэты эпохи – «Зарзаман»

Дрдеи өзгертпей азаттық?
модернизацию казахского общества с учетом национальных особенностей и с возможностью самоуправления
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭПОХИ.

Третьи ратовали за народное просвещение как ключ к преодолению кризиса

Подобно поэтам течения "Зарзаман", наблюдал за крушением родового строя, негативными изменениями в обществе.

Беспощадно критиковал уродливые стороны жизни:
-межродовые раздоры,
-произвол чиновников,
-жадность и тщеславие баев,
-невежество биев,
-униженное положение бедняков,
-беззаконие и несправедливость,

Надеялся на то, что прогресс образования, развитие лучших духовных качеств, искоренение пороков, проведение нужных обществу реформ, восстановят справедливость в обществе и приведут его к благоденствию.

Абай осмысливая сложившееся положение, искал выход из него.

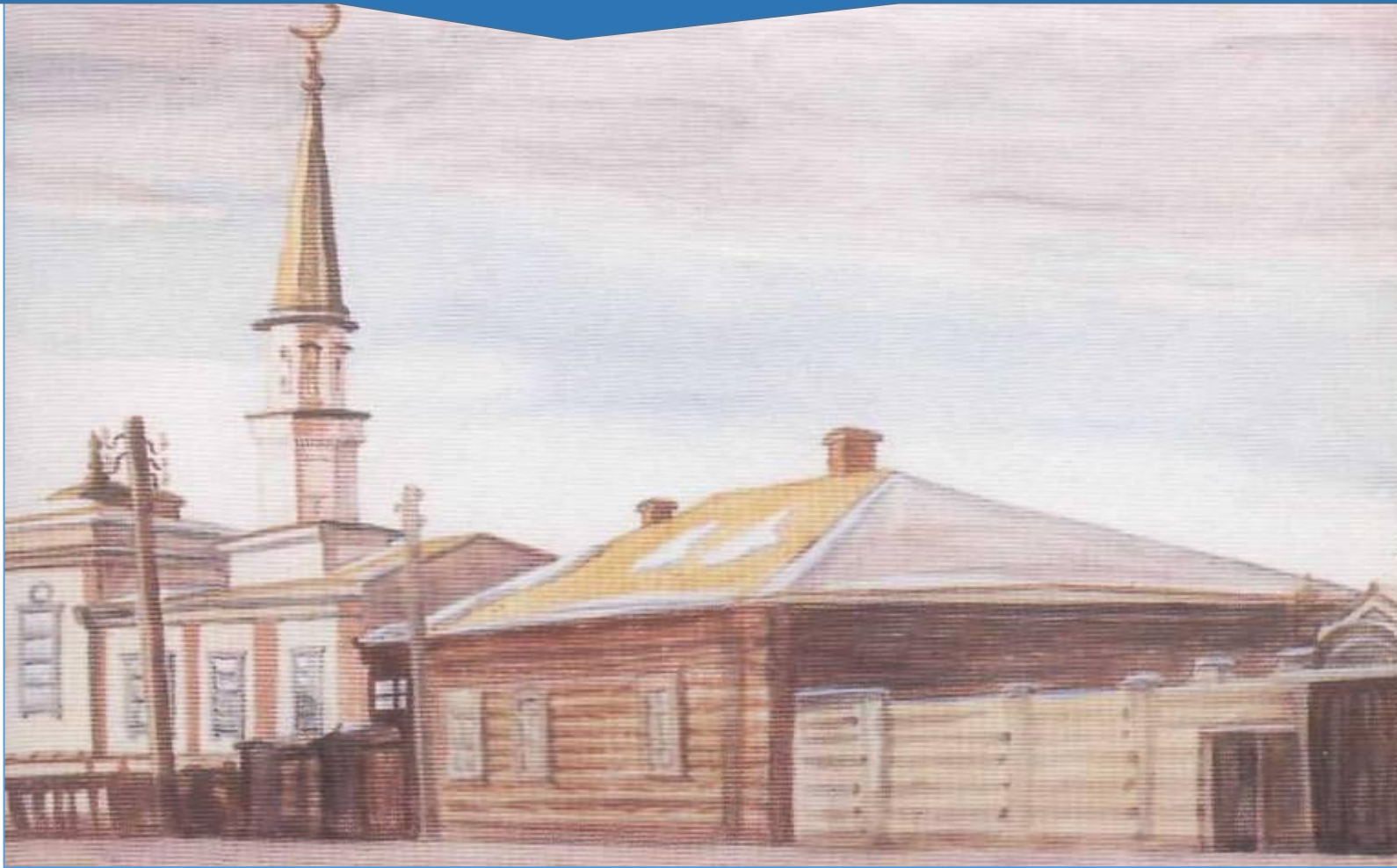
В отличие от поэтов течения "Зарзаман", Абай был настроен более оптимистично, верил в разум и в счастливое будущее казахского народа.

Жизнь и творчество Абая



Первоначальное образование Абай получил в ауле у муллы.

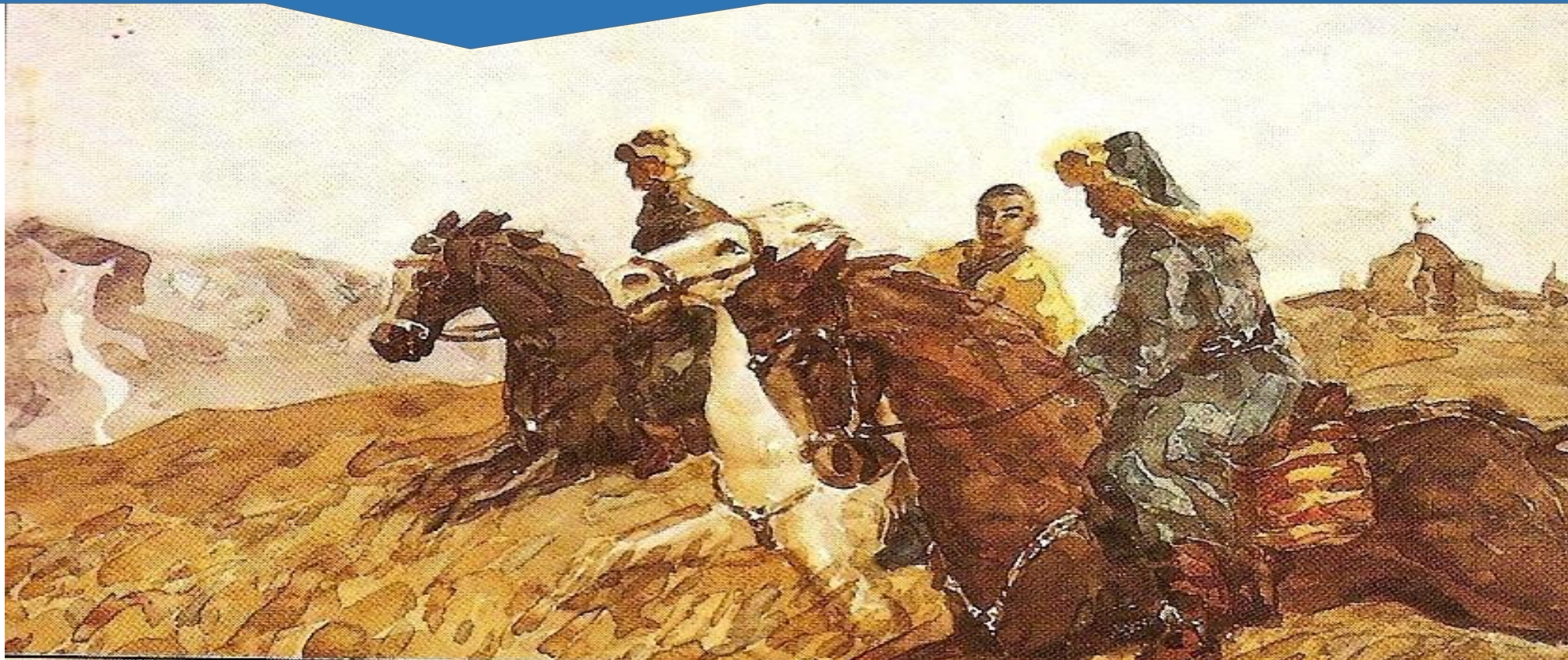
Жизнь и творчество Абая



Медресе Ахмета Ризы

Состоятельный Кунанбай отдал Абая на учёбу в медресе Ахмета Ризы в г.Семипалатинске. Одновременно Абай посещает русскую школу.

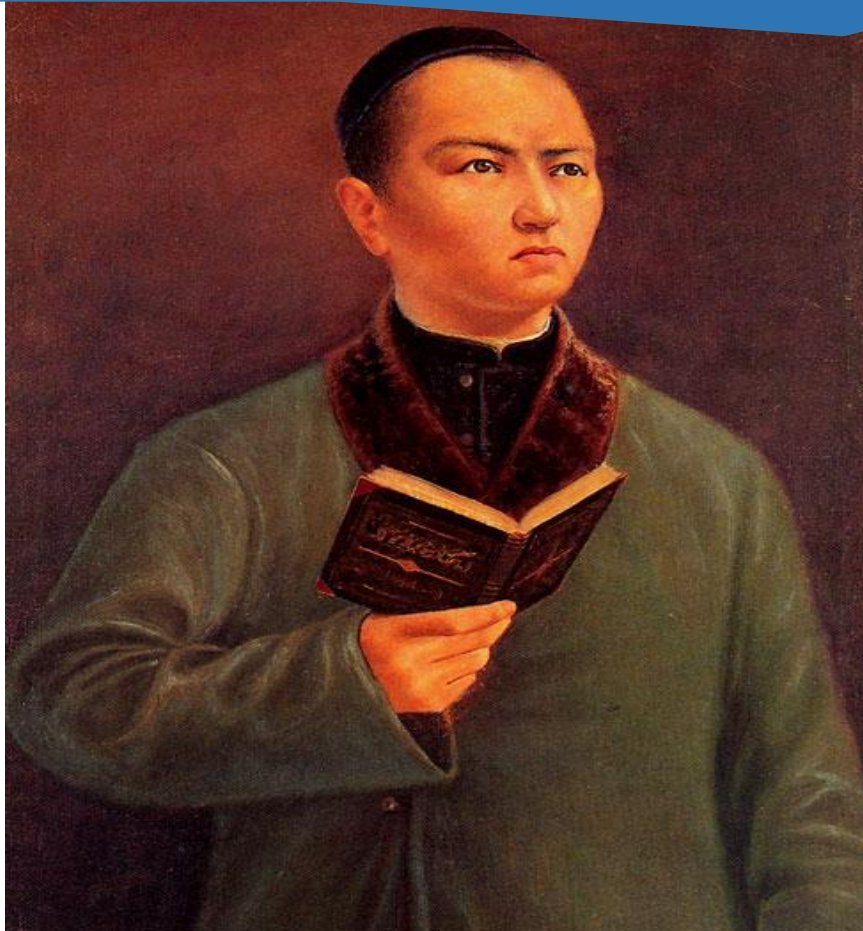
Жизнь и творчество Абая



Возращение Абая домой

Когда Абаю исполнилось 13 лет, по настоянию отца он вынужден был вернуться домой, не завершив образования. Кунанбай хотел подготовить из Абая будущего правителя своего рода.

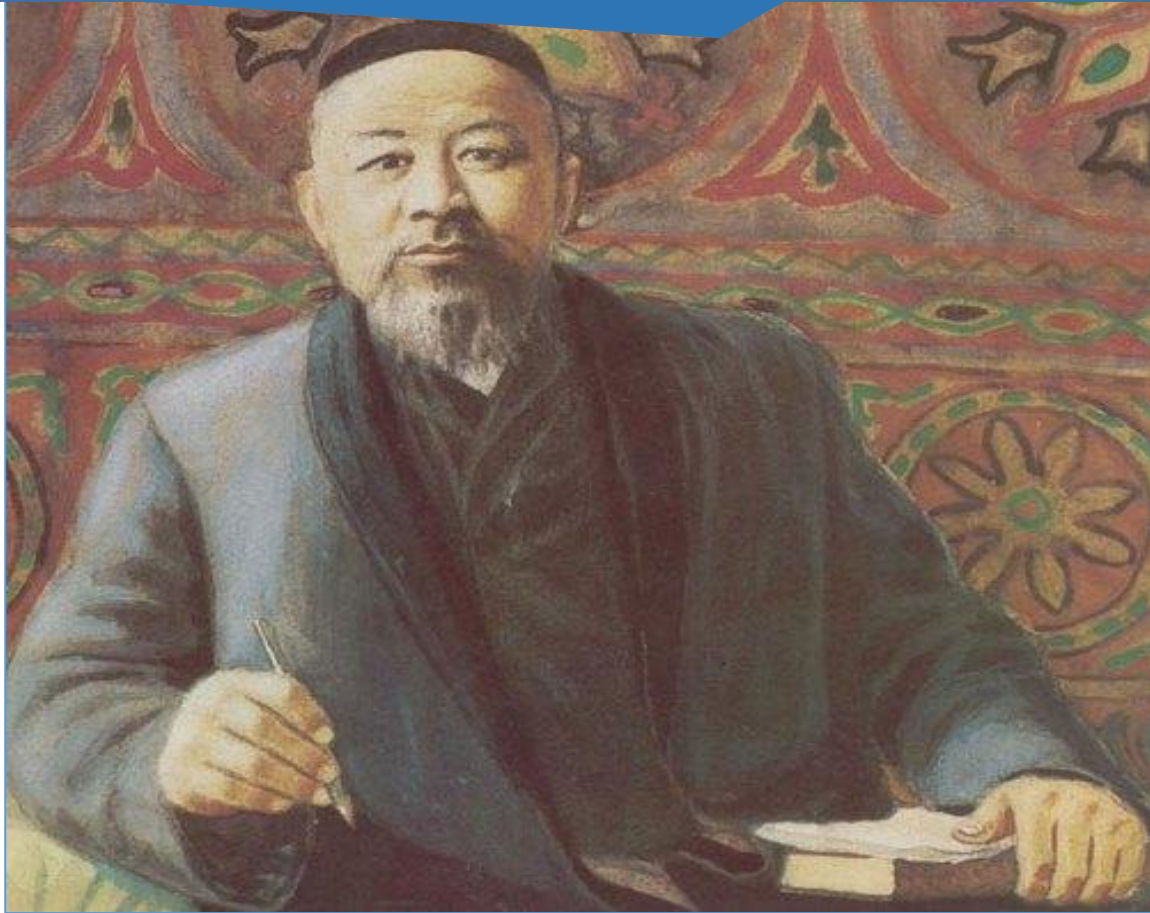
Жизнь и творчество Абая



Молодой Абай. Худ.А.Кастеев

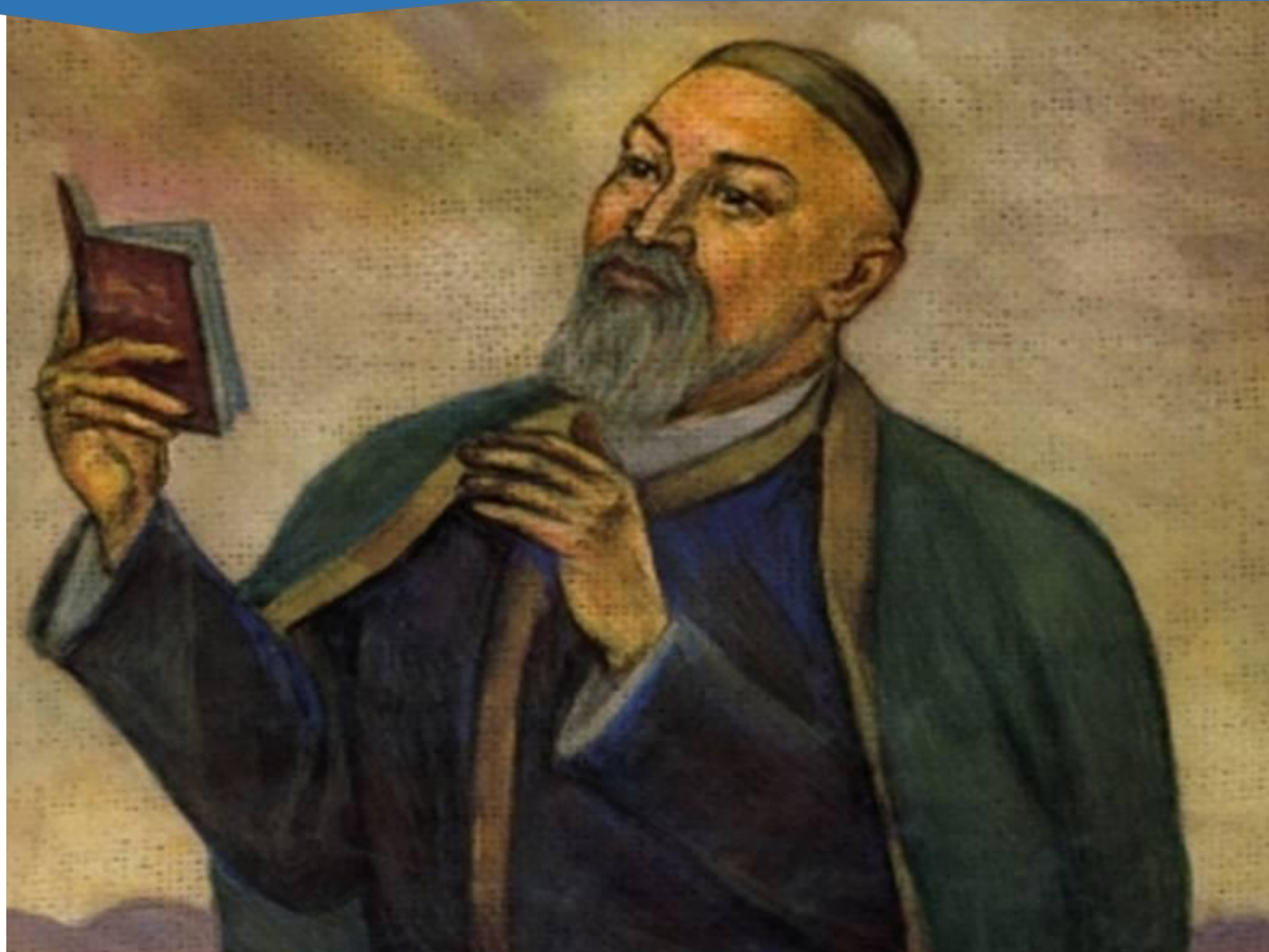
Дома Абай попал в гущу простого народа. Много общался с биями , акынами, степными мыслителями. Алихан Букейханов писал: «К 20 годам своей жизни Абай стяжал славу первого оратора, первого знатока народной жизни, её юридических обычаев...».

Жизнь и творчество Абая



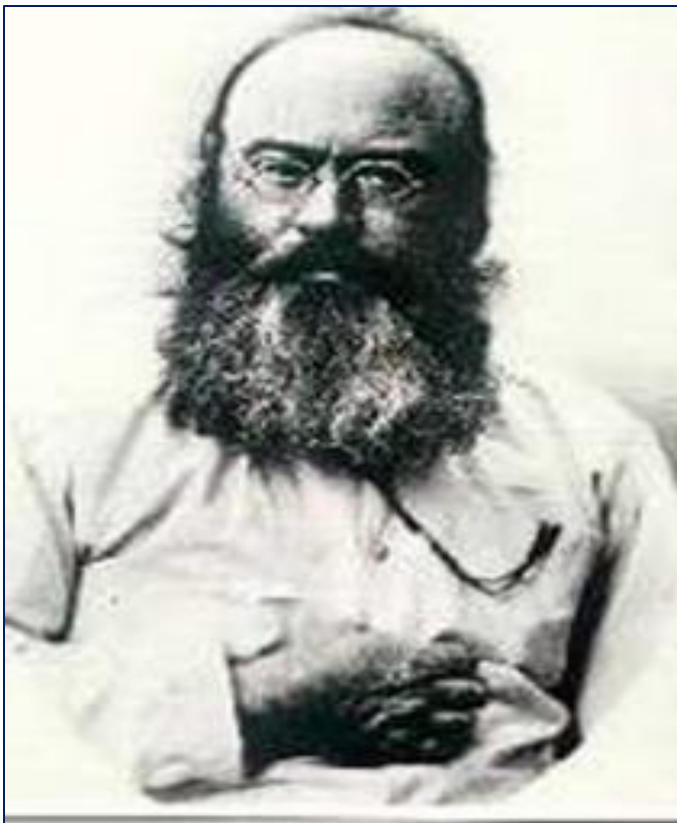
Кунанбай начинает приучать Абая к деятельности главы рода. Некоторое время Абай работал волостным управителем. (1866г., 1875-1877 гг., 1893-1896 гг.). Будучи волостным, Абай пытался решать все дела справедливо и честно. За это снискал глубокое уважение простого народа.

Жизнь и творчество Абая

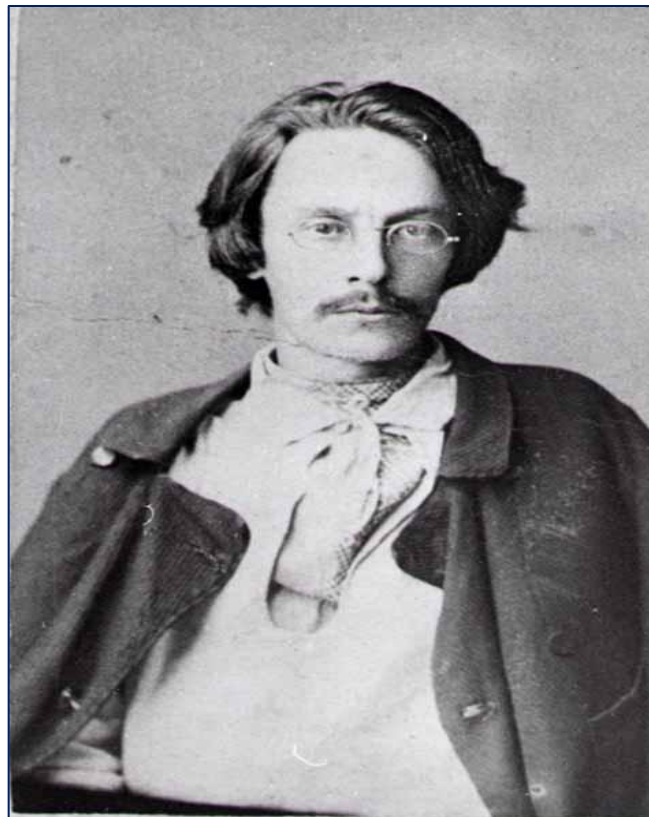


Постепенно Абай отходит от управления, целиком занявшись самообразованием и творчеством. К 40 годам он создаёт свои первые взрослые стихотворения.

Жизнь и творчество Абая



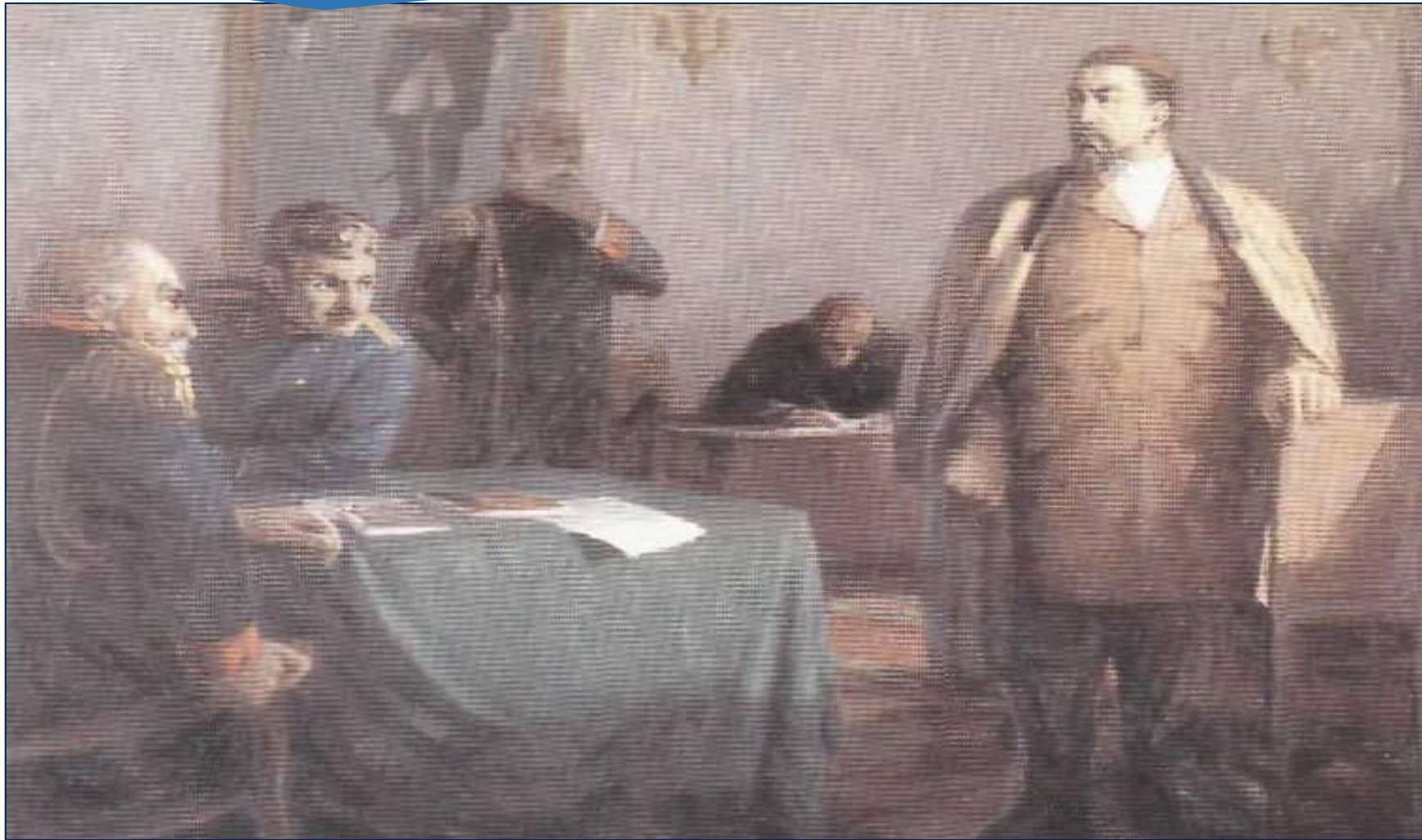
Е.Михаэлис



Н.Коншин

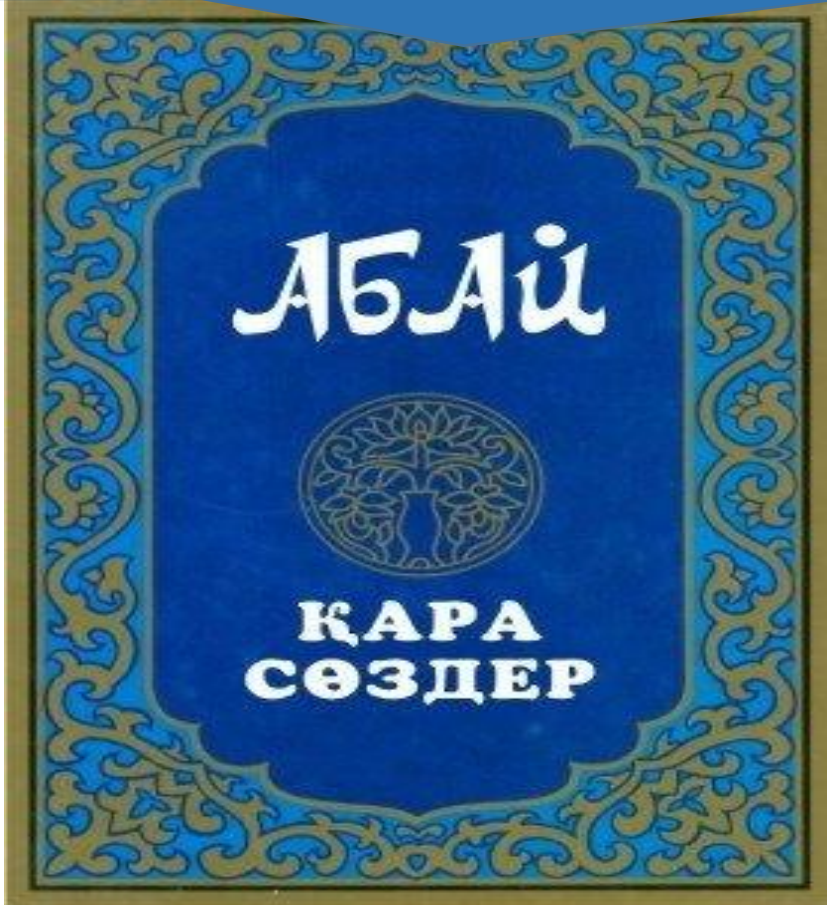
Абай дружил с ссыльными, прибывшими в Семипалатинск. Они оказали большое влияние на формирование взглядов Абая. Это были Е.Михаэлис, А.Леонтьев, Н.Коншин, Н.Долгополов и другие.

Жизнь и творчество Абая



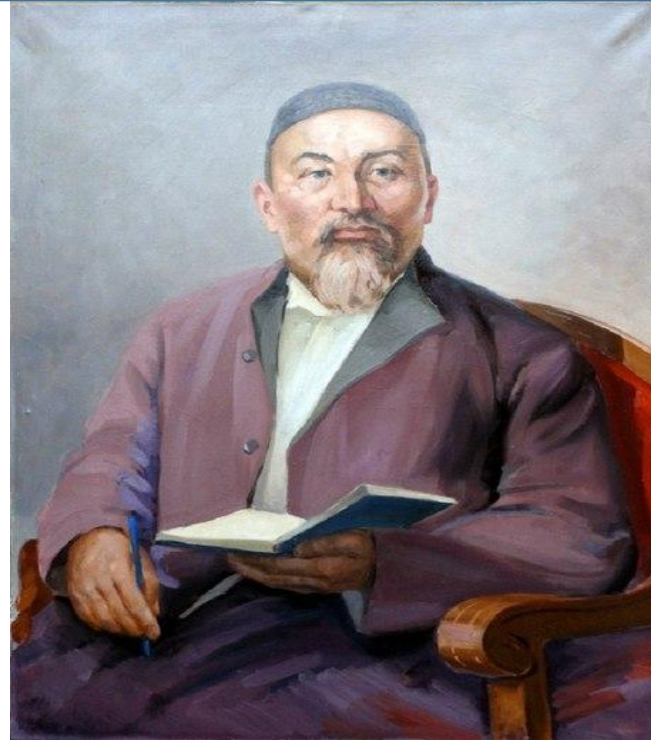
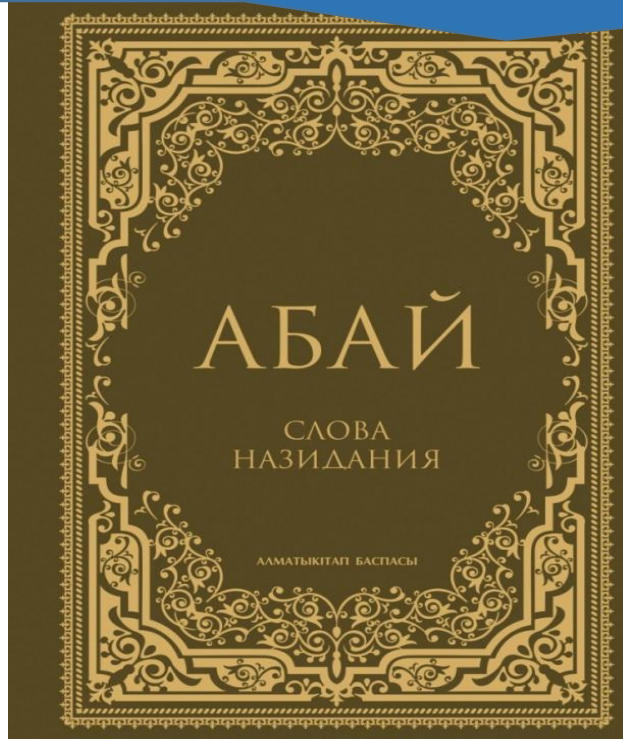
Аэта дружба вызывало подозрения со стороны царских чиновников. В 1903 г. семипалатинский полицмейстер произвёл обыск в доме поэта и его сыновей.

Абай – великий мыслитель



Абай создал знаменитый философский труд «Ғақлия» (его ещё называют его «Қара сөздер» - «Слова назидания»). В книге Абая 45 Слов, каждое из которых представляет собой философское суждение.

Абай – великий мыслитель



Это размышления Абая о том, что есть добро и что есть зло, какие человеческие качества являются положительными, а какие отрицательными. Это раздумья о роли образования, знаний, о богатстве, о взаимоотношениях людей, относящихся к разным нациям и народностям, о казахах, о русском языке и его роли в жизни соотечественников, о смысле человеческой жизни, о религии и многом другом.

Абай «Слова назидания»

Слово пятнадцатое.

Желаешь быть в числе умных людей, спрашивай себя раз в день, раз в неделю, или хотя бы раз в месяц: как ты живешь? Сделал ли ты что-нибудь полезное для своего образования, для земной жизни, не придется ли тебе потом испытать горечь сожаления?

Абай «Слова назидания»

Слово девятнадцатое

Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. Многие можно усвоить, внимая словам разумных людей...

Абай «Слова назидания»

Слово тридцать седьмое.

Кому из нас не приходилось бывать в беде? Теряет надежду только слабый. Верно, что в мире нет ничего неизменного, но ведь и зло не вечно. Разве после суровой зимы, не приходит полноводная цветущая весна?

Абай «Слова назидания»

Слово тридцать седьмое

**Плохой друг - все равно что тень, когда
солнце над головой, от нее не избавиться, а
когда тучи сгущаются, ее не сыщешь.**

Общественно-политические взгляды великого казахского поэта-просветителя Абая Кунанбаева

Модель развития общества по Абаю.

Необходимо сформулировать общую цель, которая могла бы повести людей за собой,

Казахское общество должно обрести идею счастливого будущего: совершенного общества, в котором царит справедливость.

Совершенное общество невозможно без совершенного человека, в которой человек является центром всей социальной системы.

Человек воспитывает в себе высокие духовные качества и строит гармоничные взаимоотношения с другими людьми на их основе.

Он призывал изменить общество, изменив человека, раскрыв в каждом его "божественный образ".

Человек Нового времени должен нести индивидуальную ответственность перед обществом. Он должен быть свободной разумной личностью. Нравственно развиваясь, поступая, как велит совесть, следуя Божественным заветам, человек участвует, в построении нового общества.

Задание. Установите соответствие:

1 гуманистическая идея совершенствования человека	А.Чокан Валиханов
2 автор первых учебников на казахском языке	
3 модернистская идея преобразования общества на основе просвещенного ислама	В. Ибрай Алтынсарин
4 выступал за самоуправление "наций"	
5 создал основу учебно-просветительской системы	С. Абай Кунанбаев
6 выступал за самоорганизацию	

Задание. Установите соответствие:

Правильный
ответ:
А:6,4;
В:5,2;
С:3,1.

6 выступал за
самоорганизацию

4 выступал за
самоуправление "наций"

5 создал основу учебно-
просветительской системы

2 автор первых учебников на
казахском языке

3 модернистская идея
преобразования общества на
основе просвещенного
ислама

1 гуманистическая идея
совершенствования человека

А.Чокан Валиханов

В. Ибрай
Алтынсарин

С. Абай Кунанбаев

Итоги урока.

- В XIX в., в условиях колониализма, акыны стали главными мастерами художественного слова в степи, они играли важную роль в духовной жизни казахского общества. Исполняя эпические поэмы о прошлом, акыны напоминали людям о "Золотом веке" Казахского ханства. Огромное значение приобретает героический эпос — форма передачи исторической и социальной информации, выражение идеи о роли личности в истории, утопическое представление народа о возможности победы Добра над Злом благодаря подвигу героя.
- В это же период отдельно выделялись поэты-традиционалисты, творчество которых было наполнено скорбью о тяжелом времени, наставшем в связи с превращением Казахстана в колонию Российской империи. Эта группа акынов составила литературно-философское течение "Зарзаман». Поэты "Зарзаман" были сторонниками сильной ханской власти и ревностными приверженцами ислама. Основным содержанием их творчества стал протест против колонизации Казахстана Россией, выразившийся как в скорби о трагическом настоящем, так и в идеализации прошлого.
- Сторонниками модернизации и приобщения к европейской культуре были следующие просветители:
Чокан Валиханов выступал за особую форму управления на национальных окраинах, за самоорганизацию и самоуправление "наций". Развитие этих взглядов Ч. Валиханова привело к появлению идеи казахской автономии в начале XX в,
Ибрай Алтынсарин выступал за эволюционное развитие общества через развитие народного просвещения. Создал основу учебно-просветительской системы в Казахстане, стал автором первых современных учебников на казахском языке,
Абай Кунанбаев - в философии Абая заложена модернистская идея преобразования общества на основе просвещенного ислама, а также гуманистическая идея совершенствования человека.

