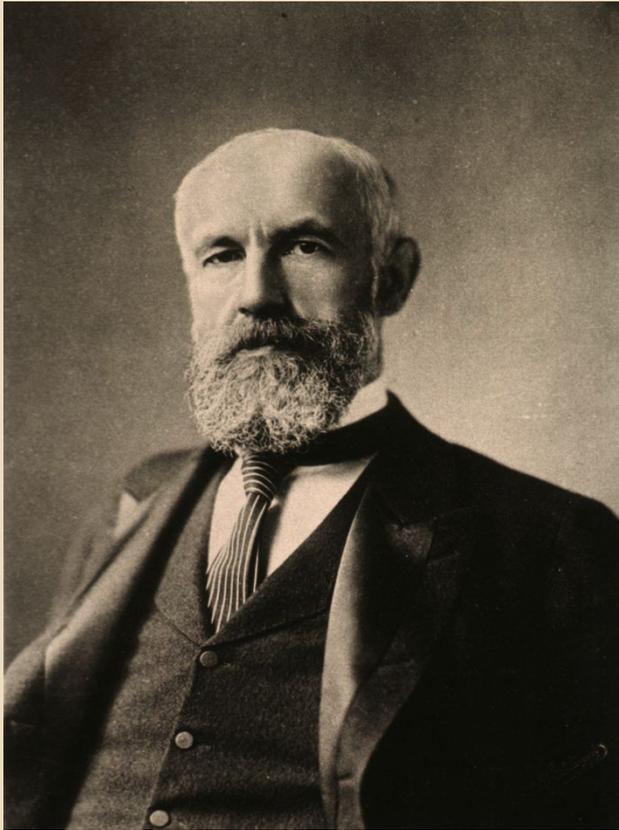




# **История становления психологической службы образования в отечественной и зарубежной практике**



# Зарождение детской практической психологии в 19-нач.20 века



Гренвилл Стенли Холл *основал педологию* - комплексную науку о ребенке, в основе которой лежит идея педоцентризма - ребенок является центром исследовательских интересов многих профессионалов - психологов, педагогов, биологов, педиатров, антропологов, социологов и других специалистов.

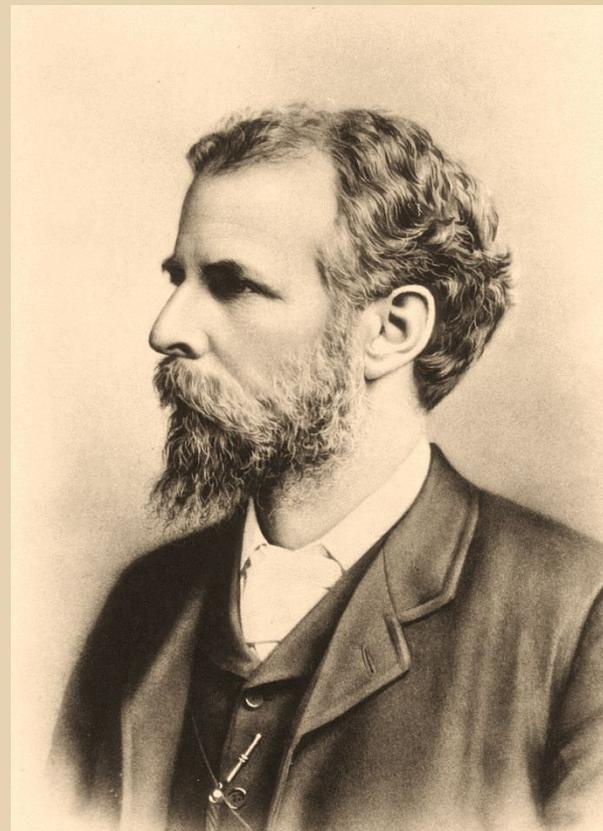
В 1883 г. Холл организовал при Балтиморском университете первую в США экспериментальную лабораторию, в которой началось изучение психического развития детей, преимущественно подростков.

Холл также был основателем первых журналов, посвященных проблемам возрастной психологии. С 1891 г. под его редакцией начал издаваться журнал «Педагогический семинар и журнал генетической психологии», а с 1910 г. – «Журнал педагогической психологии».



Книги Джеймса Селли «Очерки по психологии детства» (1895) и «Педагогическая психология» (1894-1915) способствовали проникновению психологических идей в учебные заведения, частичному изменению программ обучения и стиля общения педагогов с детьми. Его труды имели большое значение для развития практической детской психологии и педологии.

Данные, полученные Дж. Селли, позволили также выделить основные этапы в познавательном, эмоциональном и волевом развитии детей, которые необходимо учитывать при их обучении.





**Мария Монтессори (1870-1952) разработала систему упражнений, способствующих интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Основой этой системы стала тренировка ощущений как основных элементов мышления, осознание и интеграция которых способствуют познавательному развитию детей.**

**Ее педагогическая система заключается в том, что для детей нужна специальная развивающая среда, в которой будут сконцентрированы знания о мире, представленные через эталоны основных достижений человеческой мысли. Воспитанники Монтессори (дети с отклонениями в развитии) были представлены к экзаменам вместе с детьми начальной школы и сдали их лучше нормальных детей... Она говорила «Истинное обучение – помочь, а не осуждать. Истинное обучение дает энергию, а не обесточивает его».**

Немецкий психолог и педагог *Эрнст Мейман* (1862-1915) основал психологическую лабораторию при Гамбургском университете.

Исследовал *эстетические представления детей, закономерности памяти, проблемы развития способностей*. Первым выдвинул *принцип саморазвития детей*.

Мейман основал первый специальный журнал, посвященный педологическим проблемам - «Журнала по педагогической психологии».

При лаборатории Меймана была организована *экспериментальная школа*. В ней опробовались разные программы обучения детей, разработанные с учетом периодизации Меймана, а также исследовались различные способы отбора детей в классы на основе их предварительной диагностики. При этом были экспериментально изучены разные критерии отбора - по уровню интеллекта, по интересам и склонностям детей, а также по адекватному для них стилю общения с учителем.





**Термин «школьная психология» впервые появился в немецкой психологической литературе в статье Уильяма Штерна «Сверхнормальный ребенок». Штерн говорит о появлении в будущем в школах особых специалистов, обеспечивающих развитие школьной психологии.**

**Система психологической службы образования впервые появилась в Великобритании и США в конце XIX века.**

***В Великобритании* в 1870 году появился закон об образовании, по которому школьные советы не могли отказывать в приеме детей. Возникло противоречие – школьные советы не имели право отказать в приеме неуспевающим и неблагополучным детям, в то время как оплата труда учителям осуществлялась «по результату».**

**Появляется категория «дефективные» дети, они определяются как дети, «которые из-за психического и физического дефекта не могут успешно учиться в обычной или начальной школе, но способны пройти обучение в специальных школах или классах».**

**В 1913 год Берн Сирил был назначен школьным психологом в Лондоне, что является официальной датой создания психологической службы. Его задачей являлось внедрение в школьную практику психологических тестов для диагностики неуспевающих учеников.**





# **1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАНИЯ, ИЛИ ШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В США**



**В США школьная психологическая служба начала развиваться примерно с начала 1800-х годов и в настоящее время является одной из наиболее жизненных и действенных направлений современной психологии.**

**Школьная психология в США формировалась на стыке детской психологии, клинической психологии и психологии специального обучения.**

**В 1896 г. Л. Уитмер на базе первой в США психологической клиники в Университете Пенсильвании организовал специальные курсы для педагогов и психологов-экспертов, работавших с детьми, к которым неприменимы стандартные методы обучения.**

**Позднее опыт Уитмера был ассимилирован при создании школьной психологической службы.**

**Первые школьные психологи:**

- 1. Экспериментальные психологи, изучавшие проблемы самовосприятия;**
- 2. Основные их функции: измерение и оценка;**
- 3. Основная задача: отбор детей для обучения по специальным программам.**



В настоящее время в США насчитывается **25 — 30 тыс. школьных психологов**, которые работают во всех 50 штатах страны.

**В 1960-х годах в США была создана профессиональная организация школьных психологов**

**В 1980 году в США была организована Национальная ассоциация школьных психологов (NASP).**

**Национальная Ассоциация Школьных Психологов США — крупнейшее общественное объединение школьных психологов в мире. В нее входят более 24 000 специалистов-психологов, работающих в сфере образования, с дошкольного возраста и до высшей школы.**

# По материалам NASP

- Школьный психолог — это специалист в двух областях одновременно, это психолог и педагог в одном лице
- Чтобы стать школьным психологом в США, необходимо закончить как минимум специальный курс (несколько месяцев) и пройти довольно длительный период практики.
- Чтобы работать школьным психологом, необходимо иметь сертификат или лицензию штата, в котором психолог предполагает работать.
- Также школьные психологи могут быть сертифицированы Национальным Сертификационным Департаментом Школьной Психологии (NSPCB).

# Школьный психолог должен уметь работать с проблемами любого ребенка и в любой ситуации

Методы:

Консультирование (может быть полезным в работе над созданием крепких и здоровых отношений между преподавателями, родителями и школьной администрацией);

Индивидуальная работа — это может быть работа с детьми и их семьями, помощь в разрешении конфликтов между учителем и учеником, помощь ребенку при преодолении трудных жизненных ситуаций, таких, например, как развод родителей или потеря близкого человека;

Диагностика потенциальных возможностей ребенка, выявление индивидуальных особенностей ребенка для более эффективного обучения.

# Основные задачи школьного психолога в США

## Работа с персоналом школы:

- показать наиболее эффективные стратегии управления данным классом (для учителей),
  - проконсультировать администрацию школы относительно той или иной обучающей программы,
- С целью оказания помощи ученикам в выборе так называемых “приоритетных предметов”.

# **"Гайденс" - это служба помощи школьникам в затруднительных ситуациях**

- **Широкая практика тестирования в американских школах, и прежде всего тестов на определение коэффициента умственной одаренности (IQ), способствовала возникновению и развитию службы «гайденс».**
- **С 1945 по 1960 год в практику специалистов-консультантов службы «гайденс» прочно вошли батареи тестов как основной инструмент деятельности.**



**ОПЫТ РАЗВИТИЯ  
ШКОЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
СЛУЖБЫ ВО ФРАНЦИИ**



**Отцом французской школьной психологии называют Альфреда Бине, начавшего свои исследования в этой области еще в 1894 году.**

**В 1895 совместно с А.Бони и Т.Рибо основал «Психологический ежегодник» («L'Année psychologique»). Вместе с Т. Симоном занимался проблемами социальной и педагогической психологии, обращая особое внимание на измерение интеллекта человека. В 1905 появилась первая серия тестов Бине – Симона. Тесты Бине – Симона нашли широкое применение. Одна из наиболее известных работ этих авторов – Современные идеи о детях (Les idées modernes sur les infants, 1909); Анормальные дети (Les Enfants anormaux, 1907, совместно с Т.Симоном).**



**В 1905 году Министерство образования Франции обратилось к Бине с просьбой исследовать проблему детей, которые не в состоянии обучаться в школе по общей программе.**

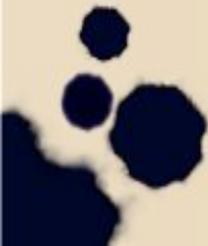
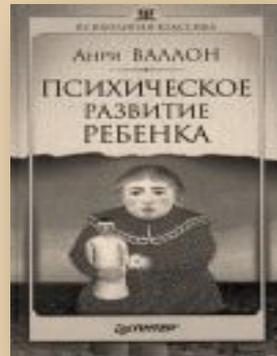
**□ В результате этого исследования появился тест Бине—Симона, позволяющий выявлять детей с задержкой умственного развития.**

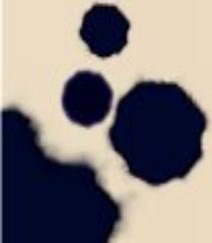
**□ За этим последовало открытие специальных школьных классов для таких детей, а в 1909 году открылась первая во Франции профессиональная школьная психологическая служба.**





**Валлон Анри (1879-1962) - французский психолог, педагог, прогрессивный общественный деятель. Опираясь на патопсихологические (клинические) и экспериментальные данные, Валлон выдвинул ряд концепций, повлиявших на психологию не только во Франции, но и в других странах (Польша, Италия, Швейцария, Бельгия). В 1947 году в Париже начала работать группа школьных психологов под руководством А. Валлона. В отличие от тех задач, которые ставил перед школьной психологической службой А. Бине, А. Валлон полагал, что ее цель не в селекции детей по каким-либо признакам, а в психологической помощи каждому ребенку, в создании оптимальных условий обучения и воспитания всех без исключения детей.**



- 
- Потребность в школьных психологах на протяжении 50-60-х годов нарастала прежде всего вследствие значительного увеличения количества детей с задержками умственного развития и другими нарушениями.
  - Министерство образования обратилось к психологической науке за психометрическими методами с целью отбора детей, не способных обучаться в массовой школе.
  - Для решения этих задач в 1960 году открываются четыре психологических центра — в Париже, Бордо, Гренобле и Безонсоне.
- 

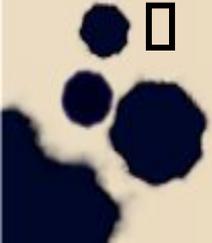
# Начиная с 1970 года

преобладающей организационной формой деятельности школьной психологической службы во Франции становятся так называемые группы психолого-педагогической помощи.

Это команда, состоящая из:

- одного специалиста по школьной психологии,
- одного специалиста по психологии обучения,
- одного специалиста по психомоторному развитию.

Такая бригада призвана обслуживать от 800 до 1000 учащихся и обслуживает, как правило, несколько школ.

- 
- **Административно они подчинены департаменту специального образования.**
  - **Объектом деятельности этих групп являются в первую очередь дети дошкольного и младшего школьного возраста (2-12 лет), причем основное внимание уделяется работе с детьми 3-7 лет.**
  - **В центре — проблемы обучения и поведенческие проблемы, которыми, соответственно, занимаются разные специалисты.**
  - **Одна из основных задач — выявление детей, нуждающихся в особых формах и методах обучения.**
  - **Проводятся также консультации родителей и педагогов по указанным проблемам.**
- 



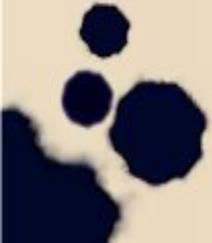
*В 1985 году была создана рабочая группа, состоящая из представителей пяти различных организаций — членов Национальной ассоциации психологов (ANOP).*

Эта группа провела специальную работу по определению функций педагогического психолога во Франции. Было подчеркнуто, что функции педагогического психолога, так же как функция любого практического психолога, должны включать в себя обслуживание потребностей клиента, однако подход педагогического психолога имеет свою специфику:

- педагогический психолог имеет дело со всей психологической реальностью ребенка постольку, поскольку он может способствовать развитию всех сторон его личности;
- при этом педагогический психолог может подключать к этому процессу родителей и учителей.

Специально подчеркивается, что *педагогический психолог может идти и против системы школьного и семейного воспитания, менять стандарты этого воспитания, если полагает, что они препятствуют прогрессивному развитию личности ребенка.*



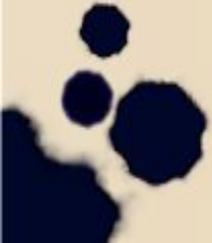


**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В  
ИЗРАИЛЬСКОЙ СИСТЕМЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

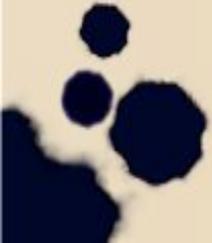
# **Основная единица психологической службы в системе образования Израиля**

**это городской или районный Центр**

- Организационно и финансово он подчинен муниципалитету, профессионально - психологическому отделу Министерства просвещения.**
- За сотрудниками Центра закреплены определенные школы и детские сады.**
- Часть времени психолог работает непосредственно в "своей" школе или детском саду, где проводится массовое тестирование, групповая психологическая работа с детьми и консультирование учителей, воспитателей и администрации**
- В Центре осуществляется индивидуальный диагностический и психотерапевтический прием детей.**

- 
- **Независимость психолога от школьной администрации позволяет ему более эффективно выполнять свои основные функции - отстаивать интересы каждого отдельного ребенка.**
  - **Кроме того, концентрация психологов в Центре предоставляет возможность профессионального общения, взаимного консультирования, обсуждения сложных случаев с коллегами, дальнейшего профессионального образования.**
  - **Психологический Центр служит базой для проведения курсов повышения квалификации, лекций по актуальным проблемам психологической службы и т.п.**
- 

- 
- Чтобы работать в качестве практического психолога, специалист должен иметь государственное свидетельство о его регистрации в "книге психологов" Министерства здравоохранения - минимально необходимая квалификация.
  - Более высокая квалификация подтверждается свидетельством о статусе "специалиста". При отсутствии этого статуса психолог имеет право работать только под постоянной супервизией специалиста. В частности, любое написанное им психологическое заключение должно быть подписано также его супервизором, иначе оно не имеет законной силы.
- 

- 
- **Получение статуса специалиста - согласно положению, от двух до четырех лет после окончания университета.**
  - **В комиссию, присваивающую этот статус, должен быть представлен подписанный супервизором отчет о проведенной диагностической и психотерапевтической работе (минимальный объем выполненной работы каждого вида четко оговорен в служебной инструкции). Кроме того, психолог должен пройти определенное количество курсов повышения квалификации и, наконец, сдать весьма сложный профессиональный экзамен.**
  - **Социальный статус психолога в израильском обществе весьма высок.**
- 

## **Работа психолога регулируется рядом профессиональных норм**

- первостепенная значимость для психолога - интересы ребенка, а не какой-либо организации**
- добровольность принятия психологической помощи**
- сохранение конфиденциальности получаемой психологом информации.**

**Нарушение этих норм чревато дисквалификацией и судебным преследованием.**

# Основные нормы следующие:

- Никакое психологическое обследование ребенка или оказание ему психотерапевтической помощи не может проводиться без письменного согласия родителей.
- Информация о ребенке может быть передана психологом другому лицу или организации в устной или письменной форме только с письменного согласия родителей.

- 
- В школе психолог занимается, в первую очередь, выявлением психологических причин неблагополучия у детей, отстающих в обучении или регулярно нарушающих правила поведения.
  - Наиболее стандартный результат проводимой диагностической работы - это психологическое заключение, написанное языком, понятным педагогу и содержащее рекомендации для учителя
- 



**ОРГАНИЗАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
СЛУЖБЫ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ  
ЕВРОПЫ**





**Психологическая служба школы в большинстве стран (в Чехословакии, Венгрии, Югославии, Польше, Болгарии) функционирует в форме районных или областных психолого-педагогических Центров или Консультаций и является неотъемлемой частью системы народного образования.**





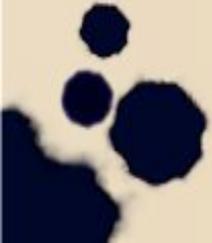
**Основным содержанием  
психологической службы является:**

- помощь в обеспечении развития здоровой личности,**
  - коррекция разного рода затруднений в развитии личности,**
  - проблемы профессиональной ориентации.**
- 

# Основная функция психолога-консультанта

психодиагностическая деятельность, результатом которой является диагностическое заключение, из которого вытекают последующие рекомендации:

- Организационные меры — зачисление ребенка в специальную или вспомогательную школу, в специальные классы в рамках начальной школы, специальный детский сад и т. д.
- Наиболее подходящий тип обучения, оптимальную область для выбора профессии.
- Применение подходящих методов воспитания и обучения в семье и школе, различные формы психотерапии, врачебное обследование

- 
- **Своевременная оценка психологической готовности детей к обучению в школе является одним из основных видов деятельности по предупреждению трудностей в обучении.**
  - **В зависимости от уровня развития ребенка родителям и воспитателям детских садов даются рекомендации по развитию тех учащихся, у которых обнаружена недостаточная готовность к обучению в школе.**
  - **Через год, перед самым поступлением в школу, этих детей обследуют еще раз.**
- 



**ОРГАНИЗАЦИЯ И  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
СЛУЖБЫ В НАШЕЙ СТРАНЕ**





- **В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли еще на рубеже XIX-XX веков и связаны с так называемой педологией. Педологией назывался междисциплинарный подход к изучению целостного ребенка.**
  
- **События конца 30-х годов прошлого века существенно повлияли на развитие практической психологии в образовании. Только в конце 60-х годов в нашей стране возобновился активный поиск форм практического участия психологов в работе школы. Это стало возможным потому, что в психологии и педагогике возникли необходимые теоретические и практические предпосылки: внедрение системного подхода к психологическому и педагогическому анализу процессов развития личности; выявление некоторых общих закономерностей психического развития и разработка средств диагностики уровня развития; подход к воспитанию как процессу управления развитием и понимание взаимосвязей индивидуального и коллективного в развитии; углубление интеграционных процессов научного знания на уровне педагогики; улучшение психологической подготовки будущих учителей и др.**





- С начала 80-х годов происходит интенсивное становление психологической службы в системе образования страны. Это было обусловлено потребностью общества, бурное социальное развитие которого резко повысило требование к творческому и нравственному потенциалу личности.
  
  - Появляются публикации, посвященные обсуждению теоретических проблем, чаще — анализу практического опыта использования психологии в практике школы. Начало развития школьной психологической службы связано с именами таких ученых, как *А. Г. Асмолов, Ю. К. Бабанский, А. А. Бодалев, Б. А. Вяткин, В. В. Давыдов, И. В. Дубровина, Ю. М. Забродин, Н. В. Кузьмина, В. С. Мухина, Н. Н. Обозов, А. М. Прихожан, В. В. Рубцов, Н. Г. Салмина, Ю. Л. Сыэрд, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин* и др.
- Основными вехами на пути становления психологической службы образования в России стали нижеописанные события.**





**Впервые в нашей стране школьная психологическая служба начала создаваться в Эстонии (руководители — Х. И. Лийметс и Ю. Л. Сызэрд) в 1970 году. В 1979 году Коллегией Министерства просвещения Эстонской ССР было утверждено Положение о школьном психологе. Он рассматривался в нем как консультант при директоре школы.**





**С начала 80-х годов происходит становление психологической службы по всей стране.**

**□ 1984 год - в Москве в Институте психологии АН СССР состоялась 1 Всесоюзная конференция психологической службы в СССР.**

**□ Существенным этапом развития школьной психологической службы стал многолетний (1981-1988) эксперимент по внедрению в школах Москвы должности практического психолога. В ходе эксперимента проверялись две основные модели службы: работа психолога непосредственно в школе и деятельность районного Центра психологической службы.**

**□ На основе результатов эксперимента в 1989 году было разработано Положение о психологической службе образования.**



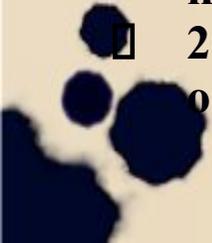
- 
- 1987 год - Всесоюзная конференция «Научно-практические проблемы школьной психологической службы». Были обсуждены теоретические, методические и научно-практические проблемы школьной психологической службы, определены основные направления деятельности психолога в школе. В решении конференции записано, что *организация школьной психологической службы является в настоящее время одной из наиболее прогрессивных форм внедрения психологических знаний в практику народного образования.*
  - В 1988 году вышло Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, что явилось правовой основой деятельности школьного практического психолога, определило его социальный статус, права и обязанности. С этого момента - не школьная психологическая служба, а психологическая служба образования, или практическая психология образования.
- 



□ июнь 1994 г. - I съезд практических психологов образования Российской Федерации (Москва). Отмечено, что в настоящее время психологическая служба становится органичным и необходимым элементом государственной службы образования, именно она определяет стратегию педагогики развития. Съезд показал, что практические психологи начали осознавать самих себя как полноправных специалистов, имеющих четко определенные профессиональные функции, цели и средства деятельности, ясно понимающих свое место в образовательной системе.

□ 29-30 марта 1995 г. - Коллегия Министерства образования Российской Федерации «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации». Отмечено, что развитие практической психологии образования в значительной степени обусловило гуманизацию всей системы образования и привело к возникновению службы практической психологии образования Российской Федерации



- 
- **1995 г. - II съезд психологов образования (Пермь)**
  - **1999 г. - Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 Министерства образования РФ от 22 октября 1999 года), определившее структуру современной системы психологической службы образования.**
  - **2000-е г. г - активно формируется инфраструктура психологической службы, увеличивается количество психологов в образовательных учреждениях (почти 50 тысяч психологов в 2005 г), создаются образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (более 740 на 2006 г), психолого-педагогические и медико-социальные консилиумы и психолого-педагогические и медико-социальные комиссии, возникло более 400 факультетов психологии, которые не только готовят кадры для системы психологического обеспечения образования, но и занимаются научно-методическим обеспечением службы. Целый ряд исследовательских институтов Российской академии образования, стал активно разрабатывать деятельность научно-методическое обеспечение психологической службы.**
  - **2016 г. – КОНЦЕПЦИЯ развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года**
- 

# Структура Службы практической психологии образования РФ:



## I. Практический блок:

- психологи, работающих в образовательных учреждениях различных типов и видов
- учреждения (Центры) для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- психолого-педагогические и медико-педагогические комиссии (ПМПК).

## II. Блок подготовки кадров, повышения их квалификации и переподготовки:

- факультеты психологии высших учебных заведений
- институты повышения квалификации.

## III. Научно-методический блок:

- научно-исследовательские институты
- научные подразделения ВУЗов.



**Введение практической психологии в систему образования способствовало постановке и решению следующих задач:**

- переход от унифицированного образования к вариативному, от педагогики «знаний, умений и навыков» — к педагогике развития;**
- переориентация сознания учителя от «школоцентризма» — к «детоцентризму»;**
- разработка развивающих, коррекционных и компенсаторных программ обучения в дошкольном, общем, дополнительном, начальном профессиональном и специальном образовании;**
- развитие экспертизы и проектирования развивающей среды.**

**Практическая психология содействовала переориентации образования на индивидуальное развитие личности, изменению общей образовательной ситуации в России.**



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



**А.В. Мартынова, доцент, кандидат  
психологических наук, каф. педагогики и  
психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО»**