

*ТЕМА: ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ И
АГРЕССИВНОСТИ*

Выполнила работу

Молчанова Алена Евгеньевна.
МОУ СОШ №60, 10 «А» класс

Научный руководитель: к.пс.н.
Серафимович И.В.

Баранова Ю.Г., педагог-психолог
МОУ СОШ № 58 г. Ярославля.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Современная цивилизация порождает кризисные явления в школьной среде. Тема работы очень актуальна. Тревожат антигуманность, снижение этических, нравственных критериев у многих подростков. Среди подростков и детей усиливаются агрессивные тенденции: жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения, других религий.
- Агрессия представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного обращения.



- **Цель:** Выявить особенности взаимосвязи уровня коммуникативной толерантности и видов агрессии



Задачи:

- Подобрать и проанализировать специальную психологическую литературу, посвященную проблемам исследования толерантности, особенностей агрессивности;
- Провести исследование уровня коммуникативной толерантности, особенностей агрессивности;
- Провести сравнительный анализ полученных данных между подростками и из разных школ и классов;
- Обобщить материалы теоретического анализа и эмпирического исследования, написать выводы.

Гипотеза

исследования состоит в предположении, что существуют взаимосвязь между видом и выраженностью агрессии и уровнем коммуникативной толерантности.





- **Новизна нашей работы** заключается в том, чтобы рассмотреть понятие «толерантность» с точки зрения разноплановости, опираясь на ее взаимосвязь с видами агрессивного поведения, а также определить специфику проявлений толерантности для школ с межнациональным контингентом и в школе традиционно однонациональной (русской).

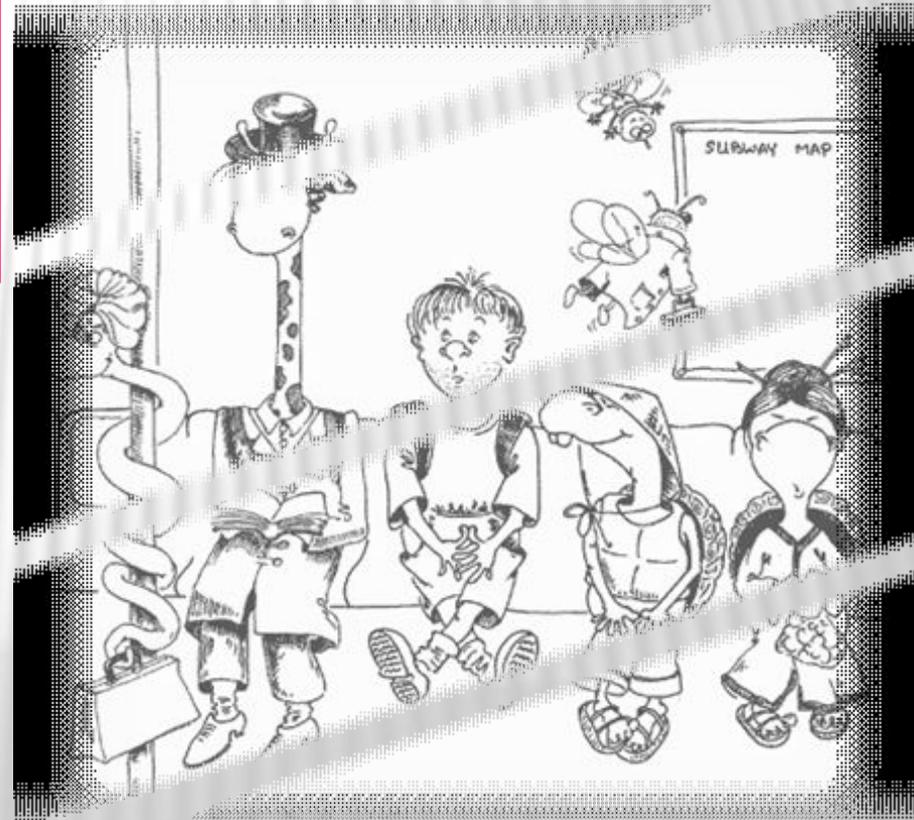
- **Практическая значимость** нашего исследования состоит в создании условий для межличностного взаимодействия в современной школе в которой появляется необходимость, так или иначе, проявлять терпимое отношение к окружающим людям. Стандарты социального взаимодействия настоятельно требуют проявлять толерантность к окружающим людям, демонстрировать лояльность по отношению к представителям различных групп народонаселения.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- **Толерантность** отсутствие или ослабление реагирования на некий неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию

Виды толерантности :

1. Естественная (натуральная)
2. Моральная
3. Нравственная



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

□ **Интолерантность** свойство этнич. общности или отдельного его представителя, характеризующееся неприятием или отрицанием культуры, традиций, ценностей, поведенческих и коммуникативных моделей, образа жизни др. этносов

Толерантный человек	Интолерантный человек
Уважает мнение других	Не принимает чужое мнение
Доброжелательный людям	Игнорирует людей
Помогает людям	Эгоистичен
Помогает и принимает других людей	Нетерпим к другим
Чуткий и снисходительный	Раздражительный
Гуманный и доверчивый	Равнодушный и циничный
Любознательный	Агрессивный

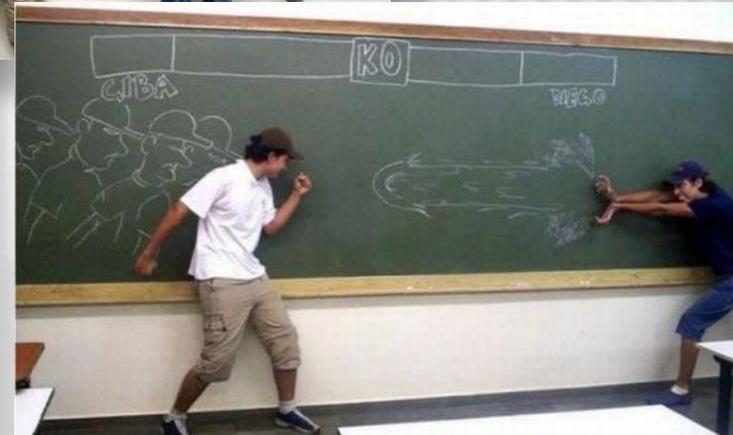
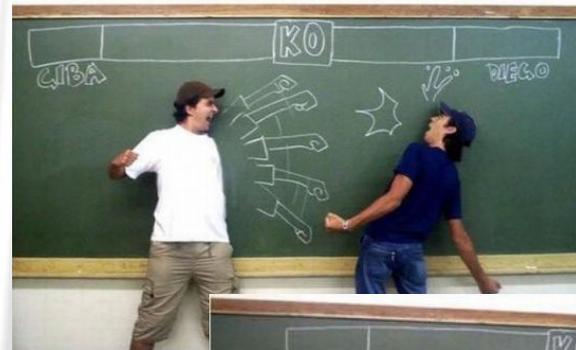
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

□ Агрессия

Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт

Виды агрессии:

1. физическая агрессия
2. вербальная агрессия
3. прямая агрессия
4. косвенная агрессия
5. инструментальная агрессия
6. враждебная агрессия
7. аутоагрессия
8. альтруистическая агрессия



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ:



Вывод №1

Толерантность – это уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признания многообразия человеческих культур, норм, ценностей, религиозных верований, и как отказ от сведения всего этого многообразия к единственному образу или к доминированию одной из точек зрения.

Вывод №2

Одним из признаков низкой толерантности является агрессия, которая рассматривается как целенаправленное поведение, которое противоречит принятым в обществе нормам и правилам, проявляется в определенных условиях и наносит вред объекту агрессии – в случае, если агрессия прямая. Если же агрессия является косвенной, она не доходит до объекта, агрессивное поведение субъекта направлено на случайный сторонний раздражитель.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



Бойко Виктор Васильевич

- ▣ **Выборка:** в исследовании приняли участие 60 человек - ученики 9 и 10 класса двух школ межнациональной № 60 и традиционной однонациональной (русской) № 58 г. Ярославля (9,10 класса).
- ▣ № 60 – 19 мальчиков и 11 девочек.
- ▣ № 58 – 15 мальчиков и 15 девочек.

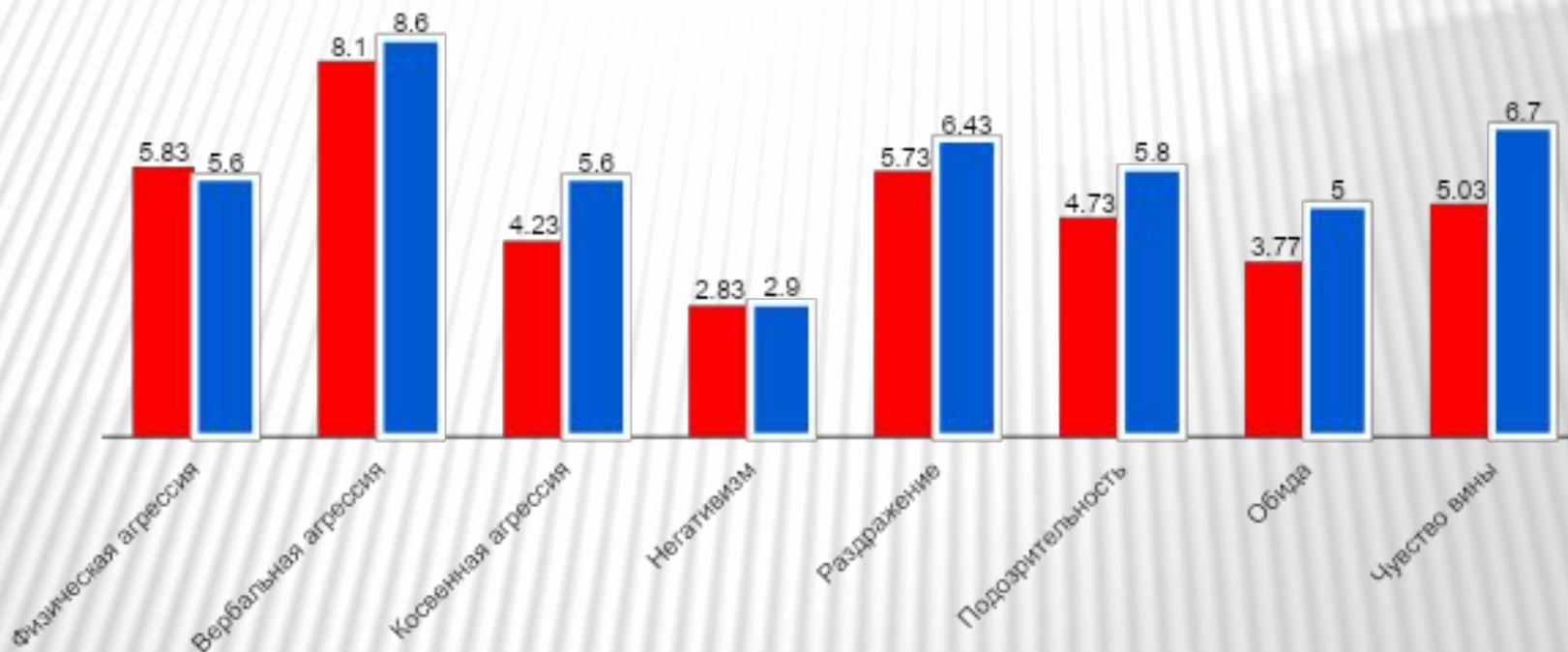
Методы исследования:

1. Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко
2. Тест диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Сравнение по типам агрессии

■ Шк 60 ■ Шк 58



Вывод: Таким образом, обучающиеся в межнациональной школе как и в традиционной школе оказались агрессивны на одном уровне. Кроме «индекса враждебности», обучающиеся в межнациональной школе оказались менее враждебными.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко



Вывод: Таким образом, обучающиеся в межнациональной школе оказались более толерантными. Это можно объяснить тем, что каждый день соприкасаясь с другой культурой, их психологией начинаешь принимать и понимать представителей других национальностей и культур, узнаешь их лучше и негативные стереотипы сменяются на более верные, проверенные собственными наблюдениями и опытом общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- Обучающейся межнациональной и школы традиционной достаточно толерантны, 47 % - показали средний и выше среднего уровень коммуникативной толерантности, 35 % низкий и 18% ниже среднего. Обучающиеся в межнациональной школе оказались более толерантными (достоверные отличия)
- Обучающейся традиционной школы оказались менее толерантны чем их сверстники из школы межнациональной (достоверные отличия)
- Агрессивность и враждебность в среде 9-10 классов выше средних норм, при этом достоверные различия по уровням агрессии между школами не обнаружены.
- Обучающиеся в межнациональной школе менее враждебны (достоверные отличия).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

- В нашем исследовании мы ставили цель – выявить особенности взаимосвязи уровня коммуникативной толерантности и видов агрессии у старшеклассников
- Мы решили поставленные задачи. В теоретической части мы провели анализ толерантности и видов агрессии.
- У испытуемых в разных школах агрессия у большинства обучающихся была разных типов. Таким образом, мы предположили, что какой-либо из видов агрессии влияет тем или иным образом на толерантность
- Проведя исследование, мы можем сказать, что поставленная нами цель достигнута, но гипотеза подтвердилась частично. По результатам нашего исследования прямая взаимосвязь между коммуникативной толерантностью и видами агрессии не прослеживается.



ХОТЕЛОСЬ БЫ СКАЗАТЬ СПАСИБО...

Серафимович Ирине Владимировне

Барановой Юлии Германовне

Конриян Марине Николаевне

Сидоровой Марине Борисовне

Учителям и ученикам школ, которые не отказали
мне в помощи !



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**