

**Пятнадцатое апреля.  
Классная работа.  
Знаки препинания в  
бессоюзном сложном  
предложении.**

**Знаки  
препинания в  
бессоюзном  
сложном  
предложении**



## ЦЕЛИ УРОКА:

- 1. Систематизировать знания о бессоюзном сложном предложении.
- 2. Научиться различать характер смысловых отношений между предикативными частями в составе БСП.
- 3. Выразительно произносить конструкции, уделяя значительное внимание интонации.
- 4. Правильно расставлять знаки препинания в БСП.
- 5. Подготовиться к ЕГЭ,

**Бессоюзными называются сложные предложения, предикативные части которых связаны между собой по смыслу и интонационно.**

□ **Например:**

- Лучше добрым на свете быть: злого в мире и так довольно. (Л.Н. Толстой) [ ] : [ ].
- Тьма света не любит – злой доброго не терпит. [ ] -[ ].

Постановка знаков препинания в БСП  
зависит от смыслового соотношения  
частей.

- Между смысловыми отрезками – частями БСП возможна постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире.

Знак препинания	Примеры	Отношения между простыми предложениями	Можно вставить
	<p>Барка тихо качивалась на игрившей воде, где-то поскрипывало дерево жалобным звуком, дождь мягко сыпался на палубу. (М.Г.)</p> <p>Облака рассеялись, на темно-синем небе ярко засверкали звезды. (М.Г.)</p>	<p>Одновременность явлений</p> <p>Последовательность явлений</p>	<p>И</p> <p>И</p>



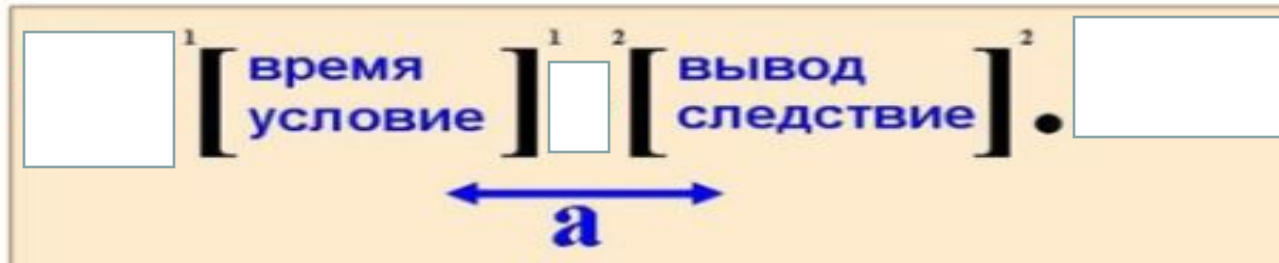
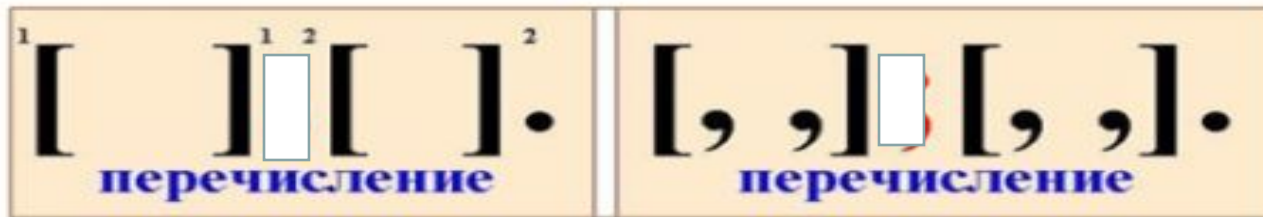
<b>Знак препинания</b>	<b>Примеры</b>	<b>Отношения между простыми предложениями</b>	<b>Можно вставить</b>
	<p>Уже вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощицу, лежавшую в полуверсте от сада, тень от нее тянулась без конца через неподвижные поля. (Тург.)</p>	<p>Одновременность или последовательность явлений при условии сложности простых предложений (хотя бы в 1 из частей есть знаки препинания).</p>	<p><b>И</b></p>

Знак препинания	Примеры	Отношения между простыми предложениями	Можно вставить
<p style="text-align: center;">■</p> <p style="text-align: center;">■</p>	<p>Печален я: со мною друга нет. (П.)</p> <p>Страшная мысль мелькнула в уме моем: я вообразил ее в руках разбойников. (П.)</p> <p>Снял часы, глядит: машина, точно мельница, в пыли. (Твард.)</p>	<p><b>Причинные</b></p> <p><b>Пояснительные</b></p> <p><b>Дополнительные</b></p>	<p><b>Потому что</b> <b>Так как</b></p> <p><b>А именно</b> <b>Как-то</b></p> <p><b>И вижу, как</b> <b>Словно</b></p>

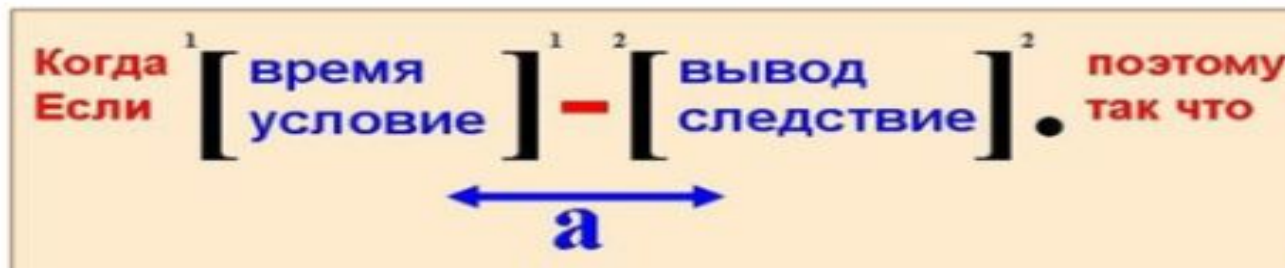
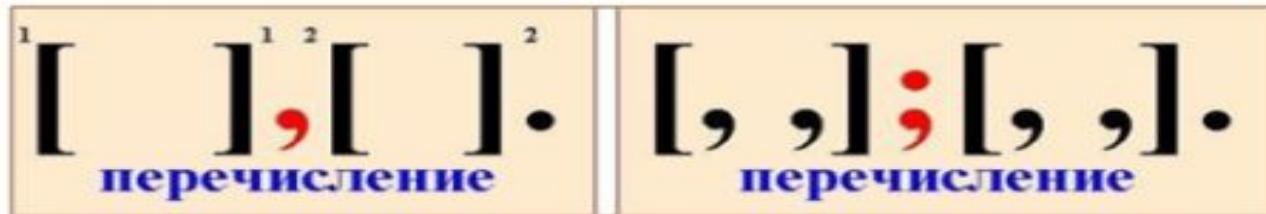


Знак препинания	Примеры	Отношения между простыми предложениями	Можно вставить
	<p>Семь раз отмерь – один раз отрежь.(Посл.)</p> <p>Солнце взошло – начинается день.</p> <p>Закуковала кукушка – сей ячмень.</p> <p>Посмотрит – рублем подарит. (Некр.)</p> <p>Сыр выпал – с ним была плутовка такова. (Крыл.)</p> <p>Солнце дымное встает – будет</p>	<p>Противительные</p> <p>Временные</p> <p>Условные</p> <p>Сравнительные</p> <p>Быстрая смена событий</p> <p>Вывод, следствие</p>	<p>А, но</p> <p>Когда</p> <p>Если</p> <p>Как, будто, словно</p> <p>Следовательно о Значит</p>

# Смысловые отношения между частями БСП



# Смысловые отношения между частями БСП





# Проверим себя

**Задание:** укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

**Науку надо любить:** у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

- 1.** Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
- 2.** Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- 3.** Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4.** Вторая часть БСП указывает причину того, о чем говорится в первой части.



# Проверим себя

**Задание:** укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

**Науку надо любить:** у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

1. Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
2. Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
3. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
4. Вторая часть БСП указывает причину того, о чем говорится в первой части.



# Проверим себя

**Задание:** укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

**Собака была славная: уши торчком, хвост колечком, глаза умные-умные.**

- 1.** Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
- 2.** Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- 3.** Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4.** Вторая часть БСП указывает причину того, о чем говорится в первой части.



# Проверим себя

**Задание:** укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

**Собака была славная: уши торчком, хвост колечком, глаза умные-умные.**

- 1.** Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
- 2.** Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- 3.** Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4.** Вторая часть БСП указывает причину того, о чем говорится в первой части.



# Проверим себя

**Задание:** укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

**Мне стало совестно:** я не мог закончить начатой речи.

- 1.** Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
- 2.** Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- 3.** Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4.** Вторая часть БСП указывает причину того, о чем говорится в первой части.



# Проверим себя

**Задание:** укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

**Мне стало совестно:** я не мог закончить начатой речи.

- 1.** Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
- 2.** Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- 3.** Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4.** Вторая часть БСП указывает причину того, о чем говорится в первой части.



# Проверим себя

**Задание:** укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

**Джельсомино запел - в окрестных домах вылетели стекла.**

- 1.** Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
- 2.** Вторая часть БСП указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- 3.** Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.
- 4.** Содержание второй части БСП противопоставляется содержанию первой части.



# Проверим себя

**Задание:** укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

**Джельсомино запел - в окрестных домах вылетели стекла.**

- 1.** Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
- 2.** Вторая часть БСП указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- 3.** Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.
- 4.** Содержание второй части БСП противопоставляется содержанию первой части.



# Проверим себя

**Задание:** укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

**Шестнадцать лет служу - такого со мной не бывало.**

- 1.** Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
- 2.** Вторая часть БСП указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- 3.** Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.
- 4.** Содержание второй части БСП противопоставляется содержанию первой части.



# Проверим себя

**Задание:** укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

**Шестнадцать лет служу - такого со мной не бывало.**

- 1.** Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
- 2.** Вторая часть БСП указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- 3.** Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.
- 4.** Содержание второй части БСП противопоставляется содержанию первой части.



# **Домашнее задание.**

**Выполните задания теста 1 - 6.**



# 1.Тест. Практическая работа.

**Задание:** в каком предложении неправильно расставлены знаки препинания?

1. Любишь кататься – люби и саночки возить.
2. Сейчас вода в озере была очень черная, прозрачная: вся ряска к зиме спустилась на дно.
3. Наступил вечер: шел дождь, с севера порывисто дул ветер.
4. Только шагнули мы вперед – из-за куста раздался выстрел.



## 2. Тест. Практическая работа.

**Задание:** в каком предложении неправильно расставлены знаки препинания?

1. Я оглянулся: третьей тройки уже за нами не было.
2. Вспыхнул свет: я зажмурил глаза.
3. Вьюга злится, вьюга плачет, кони чуткие храпят.
4. Будет дождик – будут и грибки.



# 3. Тест. Практическая работа.

**Задание:** в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

**В коридор выходило несколько дверей (1) и (2) пока мы сбивали снег с валенок (3) я услышал (4) как кто-то говорил вполголоса.**

1. 1, 2, 4
2. 2, 3, 4
3. 1, 2, 3, 4
4. 1, 3, 4



# 4. Тест. Практическая работа.

**Задание:** в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

**Вы долго выбирали дорогой товар (1) например (2) телевизор (3) но плохо проверили его работу в магазине (4) и унесли домой (5) где обнаружили серьезные дефекты.**

1. 1, 2, 3, 4, 5
2. 2, 3, 5
3. 1, 3, 5
4. 1, 2, 3, 5



## **5.(Задание 21)**

**Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

1)«Почему, — спрашивал директор школы Сухомлинский, — дети приходят в школу с огромным желанием учиться, а через несколько лет этот огонёк постепенно угасает?» 2) Сухомлинский начинает титанический труд — ищет ответ на поставленный вопрос. 3) Секрет интереса к учёбе оказался прост: должен быть успех, достижение, ощущение роста. 4) Вчера не понимал — сегодня понял, вчера не умел — сегодня научился. 5) Ученик — не станок. 6) Ученик вечно в развитии, он растёт, умнеет, развивается, и надо прежде всего заботиться о его развитии.

**6. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

1) Создавая Сибирь, природа допустила просчёт: большинство её рек она направила с юга на север. 2) В Ледовитый океан впадают великие реки: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена с Алданом. 3) На долю Средней Азии осталось ничтожно мало воды. 4) А она жизненно необходима: тут горячее солнце. 5) Ошибку исправляют учёные — они заставят многоводные реки течь вспять. 6) В исследовательских институтах создаются проекты комплексного использования великих рек Сибири, решаются проблемы бурных весенних паводков. 7) Но всё же нельзя забывать о разумном вмешательстве в природу и почаще задаваться вопросом: «А есть ли у вас право нарушать естественный природный баланс?»



Благодарю вас за работу!