

**Методическое сопровождение
образовательного процесса как фактор
формирования системы качества
дошкольного образования**

Ретроспективный анализ



А. С. Симонович (1844-1933) родилась в Москве, в семье мелкого лавочника. Окончив пятиклассную школу, самостоятельно подготовилась и сдала экзамен на звание домашней учительницы. В Швейцарии получает высшее образование и знакомится с системой Фребеля. В 1866 г. возвращается в Россию и открывает платные детские сады и элементарные школы в Петербурге, в Тверской губернии, в Тифлисе. Пропагандировала общественное дошкольное воспитание. Обосновала и стала главным редактором 1-го журнала «Детский сад»

СИМОНОВИЧ АДЕЛАИДА СЕМЕНОВНА

**ОСНОВАТЕЛЬ 1-ГО ДЕТСКОГО САДА
В РОССИИ, ПЕДАГОГ, ТЕОРЕТИК**

ЦЕЛИ ДЕТСКОГО САДА (Симонович А.С.)

- «Детский сад есть воспитательное заведение для малолетних детей от трех до семи лет без различия сословий, религии и пола ... Цель детского сада - физическое, умственное и последовательно нравственное развитие детей. Он дополняет таким образом недостаточное (по многим причинам) семейное воспитание и вместе с тем подготавливает ребенка к поступлению в школу. Поэтому детский сад есть **следующее звено между семьей и школой**».
- «Усилия детского сада и семьи должны быть объединены в одном направлении. В этих целях родителям целесообразно знакомиться с воспитательной практикой детского сада, а воспитательницы должны помогать родителям в организации первоначального семейного воспитания»

ЭТАПЫ

становления методической работы

- **1 этап: 60-е г. XIX века - 1917 год**
- **2 этап: 1917 - 20 годы XX века**
- **3 этап: 30 - 50-гг. XX века**
- **4 этап: 60 - 80 годы XX века**
- **5 этап: начало 90-х гг. по настоящее время**

1 этап: 60-е г. XIX века - 1917 год

- ▣ Становление общественного дошкольного воспитания, появление первых детских садов
- ▣ Задача: всесторонне воспитание детей (умственное, физическое, нравственное)
- ▣ Роль методиста –заведующая детским садом
- ▣ Содержание методической деятельности – анализ и обобщение передового опыта с целью обогащения практики работы
- ▣ Источники- **периодическая печать** «Детский сад» ред. Симонович А.С.

Создание государственной системы дошкольного образования

□ 1903 г. - 2 съезд РСДРП – включение в Программу партии задачи охраны материнства и младенчества

□ 20-е годы Н.К. Крупская –

«обучение и воспитание детей

дошкольного возраста должно вестись по научно обоснованному плану».

План воспитательно-образовательной работы воспитатель составляет на основе программы с учетом возрастных особенностей детей



Первые детские сады в РОССИИ

- ❑ **60-е годы XIX века** открытие 1-х детских садов (частные, платные). Москва, Петербург, Воронеж, Иркутск, Смоленск, Тбилиси
- ❑ Образовательная работа проводилась по системам Ф. Фребеля, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского
- ❑ Система воспитания – без строгой регламентации, много игр в помещении и на прогулке, экскурсии в природу, занятия
- ❑ Воспитатель наблюдала за детьми, вела записи наблюдений
- ❑ Приглашали родителей присутствовать и наблюдать за детьми, давали консультации для родителей



ДЕТСКИЙ САД (начало XX в.)

Детский сад и элементарная школа

- ❑ **В 1872 г. открыты в Туле по инициативе Е.П. Смидович**
- ❑ Большое помещение, оснащение учебными пособиями, гимнастическими снарядами, просторный двор для игр и садово-огородных работ.
- ❑ Работа по плану без отступлений
- ❑ Ежедневно отводилось время для свободных игр и занятий (художественный труд (ручная работа), строительные игры из брусков дерева и пр.)
- ❑ В 6 лет по просьбе родителей обучали грамоте и арифметике

Детский сад и элементарная школа

- ❑ В Москве (В.Соловьева) обучение на занятиях с игровым материалом, чтобы возбудить интерес детей
- ❑ Индивидуальный подход (ручной труд - *«всякому назначается работа, соответственно силам и умению»*)
- ❑ В Иркутске - открывались пригготовительные детские сады (обучение грамоте, счету, иностранным языкам)
- ❑ Много садов-приютов

Приготовительные детские сады



Приготовительный детский сад (конец
IХХв.)

1866 г. – бесплатный детский сад

- ❑ Учредитель: благотворительное учреждение **при «Обществе дешевых квартир»** для детей работниц Петербурга
- ❑ Созданы швейная мастерская для пошива детского белья, прачечная, общая кухня, школа для детей, матери которых работали вне дома
- ❑ Детей старшего дошкольного возраста обучали молитвам, священному писанию, проводились подвижные игры и некоторые ручные работы (рисование, плетение, вырезание, строительные игры и др.), старшие дети один час в день занимались чтением и письмом и один час — беседами с педагогом.
- ❑ Просуществовав несколько лет, детский сад закрылся из-за отсутствия средств

Исторический экскурс

Особое значение в распространении детских садов семейного типа имел 1 Всероссийский съезд по семейному воспитанию, проходивший в Петербурге с 30 декабря 1912 г. по 6 января 1913 г. На съезде обсуждались вопросы семейного и общественного воспитания детей дошкольного возраста.

Этот съезд явился одним из средств пропаганды дошкольного воспитания, о нем написали 22 русских педагогических журнала и 115 газет.

1917г. – Наркомпрос

(Народный комиссариат просвещения РСФСР)

Вместо Министерства народного просвещения создан

□ **Народный комиссариат просвещения**

- 17 отделов, включая дошкольный отдел (руководитель Лазуркина Д.А.)
- Создание по всей стране отделов народного образования
- Декреты – о ликвидации сословий, отделении школы от церкви, о новом правописании и др.
- Съезды учителей, реформирование школы и пр.

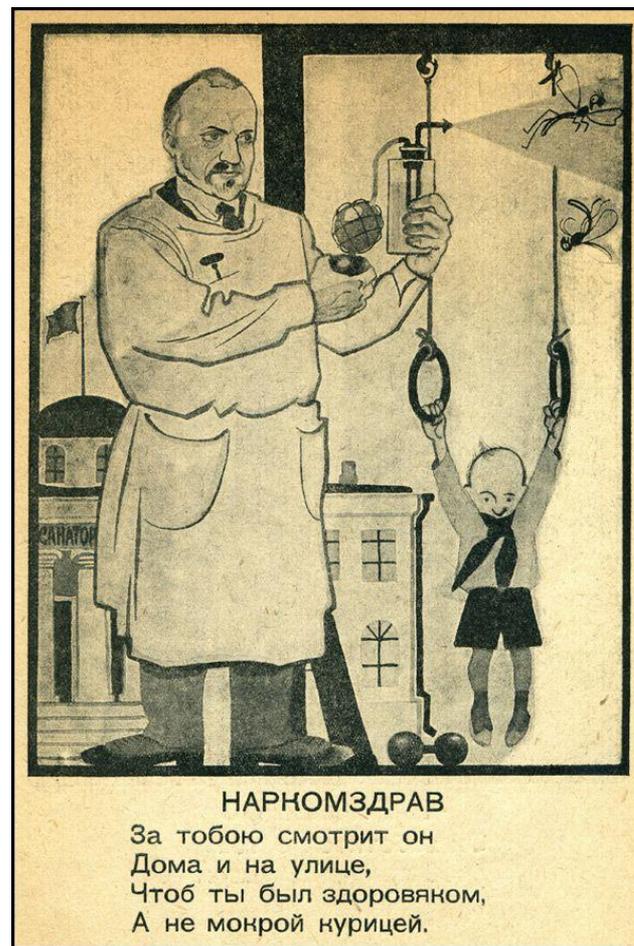


ЛАЗУРКИНА Д.А. – 1-й комиссар по дошкольному воспитанию

- ▣ Профессиональная революционерка-подпольщица с 14 лет («товарищ Соня»).
- ▣ С золотой медалью закончила гимназию в Черниговской губернии и поступила на курсы П.Ф. Лесгафта в Санкт-Петербурге
- ▣ Готовила 1-й съезд По дошкольному воспитанию в 1919 году
- ▣ В 1933 г. – директор педагогического института им. Герцена в Санкт-Петербурге



НАРКОМПРОС и НАРКОМЗДРАВ



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

- Система образования начала XX века была неразрывно связана со всеми событиями, происходящими в период крушения царской России, гражданской войны 1914 года и социалистической революции 1917 года
- С провозглашением Советской власти и принятием декретов «О мире», «О земле», «Единой трудовой школе»; «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» и др. в стране началась массовая ликвидация безграмотности населения, которую возглавлял НАРКОМАТ (народный комиссариат)

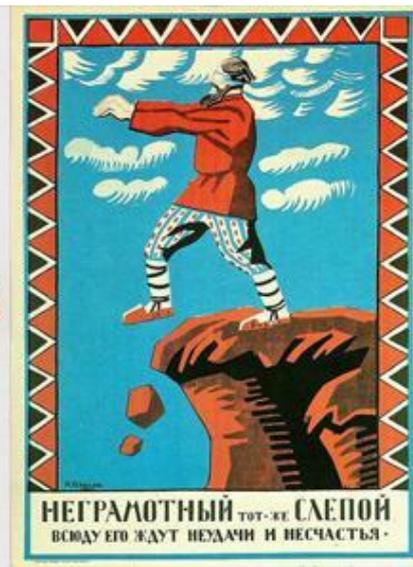
Ликвидация неграмотности. Реформирование системы образования.

- Государственная комиссия по просвещению и Наркомат просвещения

(Луначарский А.В.)

- Декрет «О ликвидации Безграмотности среди населения РСФСР».1919г. 8-50лет-читать, писать.
- 1920г. Всероссийская Чрезвычайная комиссия по Ликвидации безграмотности,
- 1923г.-общество «Долой неграмотность».





Ликвидация неграмотности — массовое обязательное обучение грамоте неграмотных взрослых, а также подростков школьного возраста, не охваченных школой.

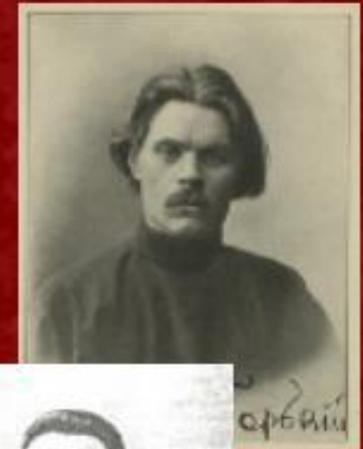
Все население республики в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать, обязывалось учиться грамоте на родном или русском языке (по желанию).

Наркомпросу предоставлялось право привлекать всех грамотных лиц к обучению неграмотных на основе трудовой повинности.

Материальную поддержку, помощь комиссии в создании учебников оказывали М. Горький, Л. Н. Сейфуллина, В. Я. Брюсов, В. В. Маяковский, Демьян Бедный, а также ученые Н. Я. Марр, В. М. Бехтерев и др.

Каждый населенный пункт с числом неграмотных свыше 15-ти должен был иметь школу грамоты (ликпункт). В программу обучения включались чтение, письмо, счет.

Для содействия обучению неграмотных для взрослых учащихся сокращался рабочий день с сохранением заработной платы, предусматривалось первоочередное снабжение ликпунктов учебными пособиями, письменными принадлежностями



ЛИКВИДАЦИЯ БЕЗГРАМОТНОСТИ



ЛИКБЕЗ

ЖЕНЩИНА! УЧИСЬ ГРАМОТЕ!



**ЭХ, МАМАНЯ! БЫЛА-БЫ ТЫ
ГРАМОТНОЙ, ПОМОГЛА-БЫ МНЕ!**

В СТРАНЕ ВЕЗДЕ СОЗДАВАЛИ КУРСЫ ЛИКБЕЗА





<http://www.stihi.ru/avtor/vadimsharygin>

В 1918 году была осуществлена реформа русского правописания, существенно упростившая обучение грамоте. Велась работа по созданию письменности для народов, прежде ее не имевших.

К 1936 году было обучено около 40 млн неграмотных.

В 1933—1937 годах только в учтенных школах ликбеза занимались свыше 20 млн неграмотных и около 20 млн малограмотных.

К концу 30-х годов неграмотность утратила характер острой социальной проблемы.

По данным переписи 1939 года, грамотность лиц в возрасте от 16 до 50 лет приближалась к 90%.

К началу 40-х годов задача ликвидации неграмотности была в основном решена.

К началу 50-х годов СССР стал страной практически сплошной грамотности.



1917 год

- ▣ Народный комиссариат просвещения опубликовал декларацию **«О дошкольном воспитании»**, где провозгласил, что **система дошкольного воспитания является составной частью всей школьной системы и связана в одно целое со всей системой народного образования.**
- ▣ Общественной бесплатное дошкольное воспитание должно начинаться с рождения ребенка и призвано осуществлять его всестороннее развитие

ПОЛОЖЕНИЕ О ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЕ – 1918 г.

- **Вся система школ от детского сада до университета - это одна школа (непрерывная лестница)**
- **Детские сады включены в единую систему народного образования социалистической России**
- **Новая школа должна быть народной, бесклассовой, **бесплатной**, доступной, профессионально-ориентированной, светской, общей для всех полов**
- **Организовано школьное самоуправление**

КОНСТИТУЦИЯ



РОССИЙСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ
ФЕДЕРАТИВНОЙ СОВЕТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

1 9 1 8



- На основе положения ВЦИКа «О единой трудовой школе» создавалась двухступенчатая школа (I ступень – 5-летнее обучение; школы II ступени создавались на базе 4-7 классов гимназий и коммерческих училищ). В конце 1920 г. Появились учебные планы и программы, включавшие обязательное изучение русского языка, физики, химии, математики и литературы. В 1925 году был принят декрет о введении в РСФСР всеобщего начального обучения.НО

1-й ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД по ДОШКОЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ – 1919 год

- До него за месяц - VIII съезд РКП (б) принял программу партии, включающую задачу улучшения общественного воспитания через **создание сети бесплатных детских садов, очагов, яслей и раскрепощение женщины**
- На 1-м съезде по дошкольному воспитанию основная задача - создание нормальных условий жизни для гармоничного развития членов трудового общества.
- **1920 г.** в России в д/с воспитывались 250 000 детей, государственные д/с на 20-50 чел., с 4-6 часовым пребыванием детей, детские очаги, детские дома, школы-/д/с, спец. д/с для глухонемых.
- 1924 г.** – из-за отсутствия средств (гражданская война) сократилось количество д/с, организовано прикрепление д/с в промышленным предприятиям (сеть ведомственных садов).





1918-1922гг.

- **Бюллетень дошкольного отдела Наркомпроса – все детские сады должны обслуживать детей как пролетариата, так и деревенской бедноты и организовываться в городах и местечках.**
- **Создание центральных курсов подготовки педагогических кадров в Москве, Петрограде и краткосрочных курсов на местах**

II и III съезды по дошкольному воспитанию

□ 1921 г. – II съезд

□ подтвердил

положение о том, что д/с

государственный и

бесплатный

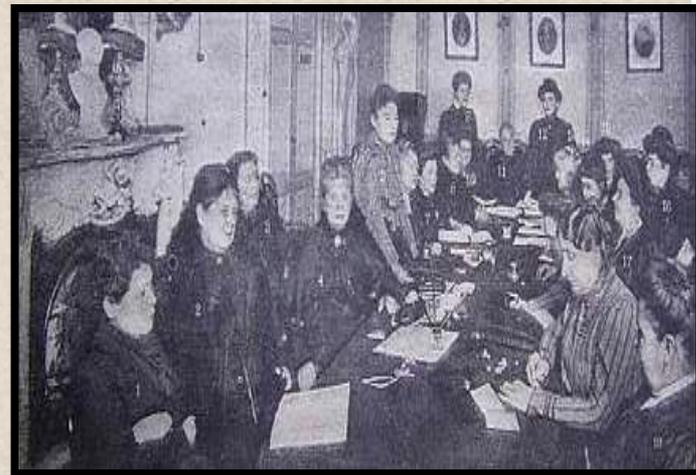
Основная форма –

длительный детский сад (очаг) и детский дом

□ 1924 г. – III съезд - обсуждение задач

развертывания дошкольной работы в деревне

□ **Ликвидация беспризорности в стране**



БЕСПРИЗОРНЫЕ ДЕТИ



БЕСПРИЗОРНЫЕ ДЕТИ 1920



Инструкция «Об открытии дошкольных учреждений за счет общественных организаций» 1924 г.

- ▣ Организация д/с домкомами, женотделами, фабричными и заводскими комитетами, группами частных лиц, вечерние дошкольные группы при клубах, детские зимние и летние площадки, ночные группы в городах.
- ▣ **1924 г. – создание 1-го Устава детского сада,** включал требования к комплектованию детьми и сотрудниками, материальная база, управление детским садом (**Совет д/с**).

IV ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ДОШКОЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ – 1928 г.

- ▣ **Создание длительных детских садов, ночных и интернатных групп, расширение «нулевых групп» (перед школой); организация мероприятий по трансляции вопросов воспитания через СМИ, консультаций для населения, строительство специальных зданий для детских садов (европейская часть России)**
- ▣ **1929 г. – организация Наркомпросом «Дошкольный поход», расширение сети детских садов по всей стране**

ПЕРВЫЕ ПЕДАГОГИ- МЕТОДИСТЫ



**ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В
СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

Шлегер Луиза Карловна (1863-1942)

- в 1882 году окончила педагогические классы при Саратовской женской гимназии, затем училась на историко-филологическом факультете [Московских высших женских курсов](#) (в 1884—1887 годах) и педагогических курсах Московского общества воспитательниц и учительниц (в 1887—1889 годах).
- В 1882—1903 годах Луиза Шлегер работала учительницей начальных классов, домашней воспитательницей, затем — в детских приютах Московского общества попечения о бедных и больных детях. Была одним из участников создания московского просветительного общества «Сетлемент» (1906), преобразованного позднее в общество «Детский труд и отдых». ^[1] После закрытия общества стала сотрудницей [С. Т. Шацкого](#) в руководстве московским филиалом общества «Детский труд и отдых». В 1905—1918 годах она руководила созданным в 1905 году при обществе первым в Москве народным детским садом ^[2], который представлял собой экспериментально-педагогическую лабораторию. Одновременно с 1907 года работала в организованной ею совместно с [Е. Я. Фортунатовой](#) экспериментальной начальной школы для мальчиков и девочек. Преподавала на курсах подготовки воспитательниц при [Московском городском народном университете](#).
- С 1918 года Шлегер работала в Московском отделении народного образования и одновременно — консультант по дошкольному воспитанию в Наркомпросе. В 1919—1932 годах заведующая дошкольным отделом Первой опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР. В 1930-х занималась преимущественно исследовательской работой в области начального обучения.



Шлегер Луиза Карловна

(1863-1942)

- ▣ Педагогический анализ работы детского сада с целью планирования дальнейшей работы
- ▣ Подготовка инспекторов – «*организаторов дошкольного дела*» в Санкт-Петербурге
- ▣ Оказывали воспитателям помощь в овладении новым содержанием и методами дошкольного воспитания
- ▣ Рекомендовала воспитателям вести детей с младшей по подготовительную группу

Елизавета Ивановна Тихеева (1867-1943)



- Один из 1-х методистов в Санкт –Петербурге
- Рекомендовала изменить функцию детского сада с ухода , присмотра и оздоровления на **обязательное ведение целенаправленной образовательной работы**
- 1908 г. – «Общество содействия дошкольному воспитанию» в Санкт-Петербурге **создается 1-я методическая служба** (председатель Е.И. Тихеева). Утверждение Устава

Задачи методической службы

- открытие воспитательных учреждений
- проведение детских праздников и экскурсий
- чтение лекций по вопросам воспитания детей дошкольного возраста
- организация библиотек, музеев, выставок, создание наглядных пособий
- издание книг и журналов для воспитания детей и их родителей

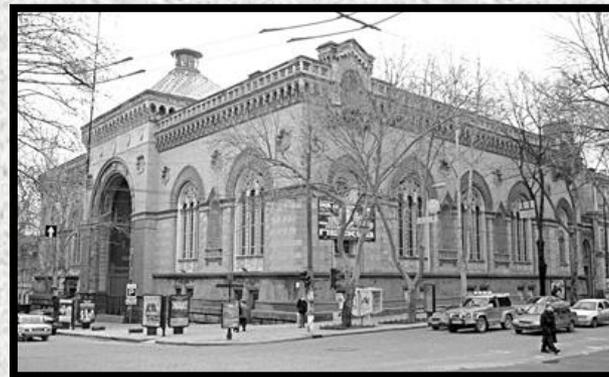
Музей «Дошкольная жизнь ребенка»

Своеобразный методический кабинет

- **Цель:** *«организация школы наглядного обучения всех интересующихся делом дошкольного воспитания»*

Оборудованы **отделы музея:**

- развитие внешних чувств
- рисование и лепка
- грамота и счет
- библиотека по дошкольному воспитанию
- Работники музея первыми пропагандировали **идею всестороннего развития ребенка**



2 этап: 1917 - 20 годы XX века

- Включение дошкольного воспитания в систему народного образования
- **Задача дошкольного воспитания** - создание сети дошкольных учреждений: яслей, садов, очагов, площадок в целях улучшения общественного дошкольного воспитания и раскрепощения женщин
- **В 1918 году** в Петербурге открывается **Институт дошкольного образования**

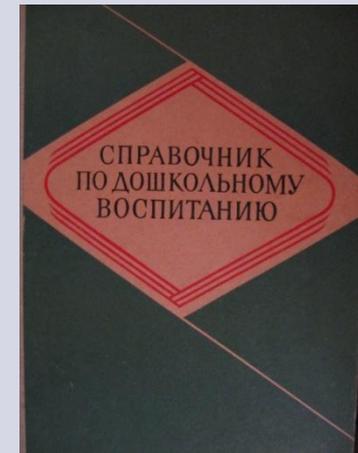
ИНСТИТУТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

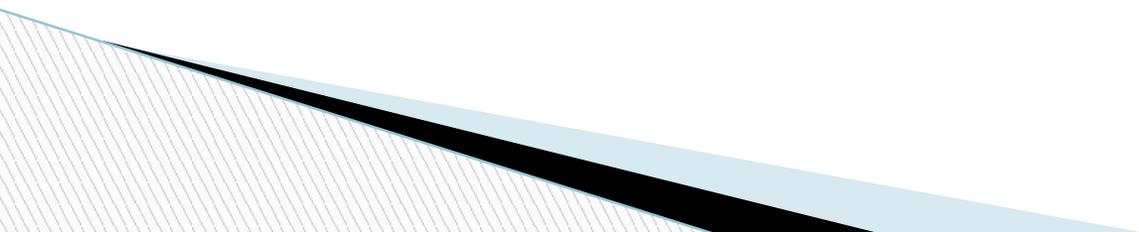
- ▣ Подготовка заведующих детских садов, вводится учебный курс **«Организация учреждений для детей дошкольного возраста»**, знакомили со спецификой дошкольного воспитания в России, его проблемами, особенностями организации деятельности детских садов, с правилами внедрения различных образовательных систем в практику работы
- ▣ Учебное пособие Е.И. Тихеевой
- ▣ **«Современный детский сад»**



СПРАВОЧНИК ПО ДОШКОЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ

- ▣ **1919 г.** – издан **«Справочник по дошкольному воспитанию»**, включал **«Инструкцию по ведению очага и детского сада»**
- ▣ **Использовали опыт дореволюционных детских садов давались рекомендации по проведению игр, включал перечень Музыкальных произведений, списки книг и др. материалы**







Н. К. Крупская и К. Цеткин в президиуме конференции по дошкольному воспитанию. 1926 г.

С 1927 –по 1937 гг.

(борьба с религией и запрет празднования Нового года и Рождества)



1931 год – разрешение на празднование Нового Года



3 этап: 30 - 50-гг. XX века

- ▣ Активное развитие системы общественных детских садов (детские очаги, детские комнаты, детские площадки, детские сады на кооперативных началах).
- ▣ Разрабатываются **«Устав детского сада»** в редакции **1938** и **1944гг**, **«Положение о заведующей детским садом»**, инструктивно-методические письма **«В помощь заведующей детским садом»** (под ред. А.А. Волковой), где большое внимание уделяется педагогической деятельности заведующей (ежедневно **3 ч. работать в группе**), остальное время – ходить по группам, наблюдать и помогать воспитателям.
- ▣ Создание сети городских методических кабинетов

1930-е годы

- **1932 г.** – проект 1-й программы работы детского сада
- **1934 г.** – Наркомпрос РСФСР утвердил *«Программу внутреннего распорядка д/с»*
- **1938 г.** **ВЫШЛИ** *«Руководство для воспитателя д/с»* и *«Устав д/с.»*

СССР 30-е годы фото детских садов









Военные игры в детском саду 1930 г Слева зав детским садом Ремизова В.И.

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В 30-е годы

- Восстановление народного хозяйства в 20-е гг., последующая индустриализация и осуществление коллективизации сельского хозяйства в 30-е гг. создали благоприятные условия для развития общественного дошкольного воспитания. Широкое вовлечение женщин в социалистическое производство требовало ускоренного решения вопросов воспитания детей.
- 27 июня 1936 г. было принято постановление ЦИК и СНК СССР, направленное на оказание помощи матерям и расширение сети детских учреждений, строительство родильных домов, детских яслей и садов. Чтобы ускорить развитие сети детских учреждений, предприятиям и ведомствам передавались в хозяйственное ведение существующие при них и вновь открываемые ясли и сады. В системе органов просвещения оставались учреждения для населения, не обслуживаемого ведомственными садами. Педагогическое руководство всеми садами осуществлялось Народным комиссариатом просвещения.

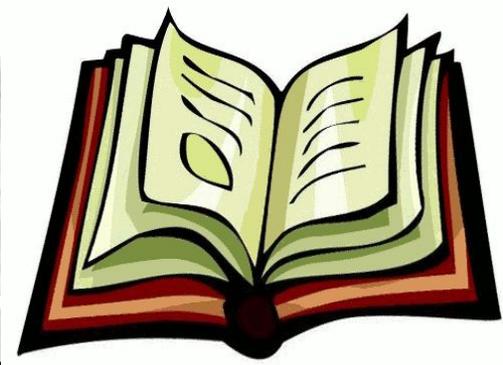
Развитие методической работы

- В **1930** году музей «Дошкольная жизнь ребенка» переименовывается в **Городскую дошкольную педагогическую станцию** - единственный в стране методический центр для повышения квалификации педагогов
- В **1937** году Педагогическая станция переименована в **Городской методический кабинет по дошкольному воспитанию**.
- Подготовка **1й всероссийской конференции по дошкольному воспитанию** (1940 год)

РАЗВИТИЕ СЕТИ ДЕТСКИХ САДОВ В ГОДЫ ВОВ 1941-1945 гг.

- Предприняты меры по увеличению сети детских садов, **цель** – удовлетворить все заявления о приеме в детские сады. Создание разных типов детских садов: санаторных, интернатных. Работа по эвакуации детских садов из прифронтовых районов.
- Зв все время войны не было зарегистрировано **ни 1-й крупной эпидемии**
- Сеть детских садов увеличилась в отдельных районах в **2-4** раза.

УСТАВ детского сада 1944 г.



- Детский сад является государственным учреждением общественного советского воспитания детей в возрасте 3-7 лет, **цель всестороннее развитие и воспитание.**
- Определены задачи детского сада, порядок открытия, приема, отчисления, перевода, должностные обязанности сотрудников, функции родительского комитета и пр.
- Все детские сады обязаны работать на основе единого Устава (действовал до конца **1980-х годов**)

РУКОВОДСТВО ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ 1945 г

- Для каждого возрастного периода определены анатомо-физиологических и психолого-педагогических характеристики детей, режим дня, особенности физического воспитания.
- Педагог обязан был **планировать и учитывать** ежедневно свою работу на основе «**Руководства**»

В 1940-е годы

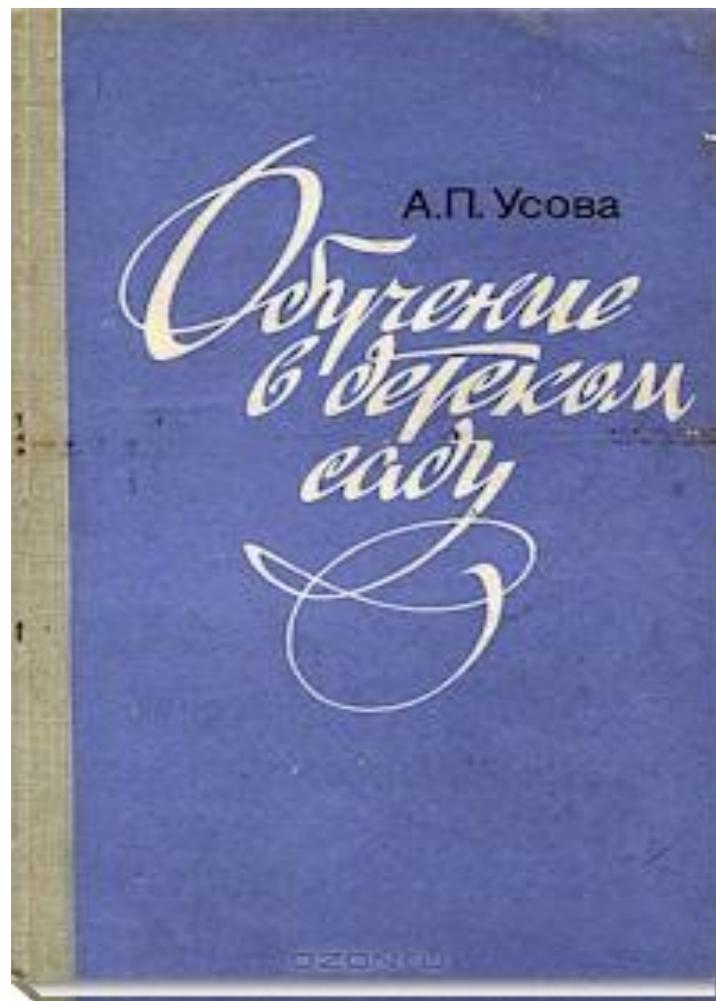
- ▣ **Детские сады и методические кабинеты не прекращали работу (даже в эвакуации)**
- ▣ **Организовывали методические объединения, посещали детские сады, проводили консультации для воспитателей**
- ▣ **Сохранились сценарии детских праздников, планы учебно-воспитательной работы педагогов, рисунки детей, стихи, поделки, дневники воспитателей.**





УСОВА А.П.

- **1947** г. разработано и издано методическое письмо «Обязательные занятия в детском саду», раскрывалось значение, содержание и организация занятий по возрастным группам.
- **1954** г. в «Руководстве для воспитателей д/с» рекомендовалось проводить обучение детей **на занятиях**. Программный материал был рассчитан на определенное количество занятий для каждой возрастной группы по принципу постепенного нарастания трудности и повторения.



1949 год - начало развития системы СПО (пед. училищ)

- В детские сады должны приходиться квалифицированные кадры
- **1950-е** годы – задачи усиления пед. работы в яслях (были включены в систему здравоохранения)
- Объединение яслей и детский сад в одно ДОУ, создание учреждений «**ясли-детский сад**» (Временное положение – 1960 г.)
- Задачи всестороннего воспитания детей от 2-х мес. до 7 лет, правильное физ., нравств., умственное воспитание и развитие.

Детские ясли в СССР 1940-е-50-е гг.

- Работают только сотрудники, имеющие медицинское образование, но не имеющие педагогического образования





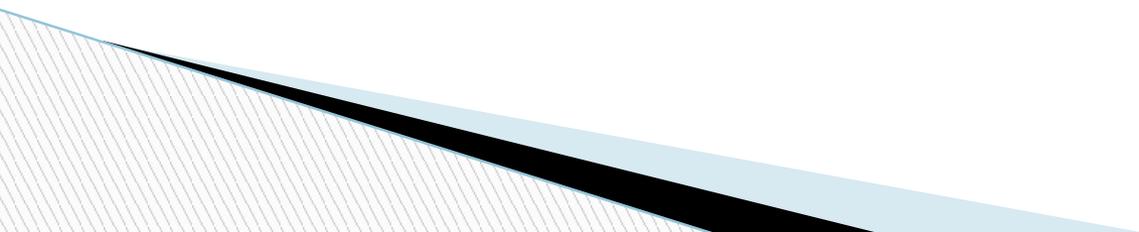
4 этап: 60 - 80 годы XX века

- появление первых научных исследований, посвященных проблемам организации методической работы в ДООУ

1962 г. – первая типовая программа для детского сада

- определила единое содержание воспитания и обучения детей по всей стране

- В штат персонала ДООУ вводится должность **методиста (1971г).**



1962 г. – Первая общесоюзная Программа воспитания в д/с

- ▣ **Стала основным гос. документом в работе детского сада**
- ▣ **С 1963 г все д/с стали переходить на работу по единой Программе.**
- ▣ **Программа переиздавалась 9 раз, просуществовала до 1982 г.**
- ▣ **Результат работы ведущих ученых НИИ дошкольного воспитания АПН СССР**

1960 г. – создание НИИ Дошкольного воспитания АПН СССР

- **Руководитель Александр Владимирович Запорожец**
- А.В. Запорожцу удалось собрать в Институте известных психологов, педагогов, физиологов, лингвистов, работников культуры и искусства – музыкантов, художников, филологов.
- Руководители лабораторий и ведущие сотрудники НИИ – **Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, М.Ю. Кистяковская, В.Г. Нечаева, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина, Ф.А. Сохин, А.П. Усова** – создали свои научные школы. Фундаментальные работы этих ученых, их учеников и последователей широко известны в нашей стране и за рубежом

НИИ Дошкольного воспитания

- В задачи Института входило проведение комплексных психолого-педагогических исследований, направленных на разработку концепции дошкольного воспитания, изучение закономерностей развития восприятия, мышления, воображения, эмоций, а также выявление педагогических условий воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создание программ и методических пособий для практиков.

НИИ Дошкольного воспитания

- Большое значение придавал Александр Владимирович правильной организации детской деятельности (игровой, учебной, трудовой и т.д.) и обосновывал это тем, что в первые годы жизни закладываются и интенсивно развиваются практические, умственные, речевые, художественные способности, формируются нравственные представления, чувства, эмоции, привычки, складываются черты характера. От этого зависит будущее ребенка, эффективность школьного обучения, его успехи в дальнейшей повседневной жизни, трудовой и общественной деятельности.

НИИ Дошкольного воспитания

- ▣ **Идея амплификации развития, выдвинутая А.В. Запорожцем, предполагает максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного развития способностей.**
- ▣ При этом огромную роль он придавал влиянию взрослого, который общается с ребенком и активно участвует в его развитии. Эти положения легли в основу многих исследований.

НИИ Дошкольного воспитания

- ▣ Особое внимание А.В. Запорожец уделял развитию эмоциональной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста, а также изучению закономерностей проявления им социальных чувств (эмпатии, сопереживания, сочувствия).
- ▣ Он ввел понятие *эмоциональной коррекции поведения*, показав, как можно включить эмоции в практическую деятельность ребенка, формируя его нравственный опыт, в котором социальные нормы становятся личностными ценностями.
- ▣ Эти идеи затем получили развитие в деятельности сотрудников лаборатории эмоций дошкольника, они стали основой целого ряда исследований, посвященных происхождению и природе эмоций.

НИИ Дошкольного воспитания

- Александр Владимирович неоднократно напоминал педагогам и психологам о необходимости учитывать своеобразие и специфику возраста при формировании навыков и умений у детей
- Психолого - педагогические исследования, проведенные в Институте, показали взаимосвязь физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания – и их особенности на различных ступенях дошкольного детства. На основе этих исследований были определены закономерности единства воспитания и обучения

РАЗРАБАТЫВАЛИСЬ ПРОБЛЕМЫ

- развития и обучения в раннем детстве (Е.И. Радина, А.М. Фонарев, Н.С. Карпинская, Л.И. Каплан, С.Л. Новоселова)
- физического воспитания дошкольников (М.Ю. Кистяковская, Н.Т. Терехова, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Л.Г. Анкудинова)
- содержания и методов умственного воспитания (А.П. Усова, Н.Н. Поддьяков, В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, С.Н. Николаева, Л.А. Парамонова)
- формирования у детей нравственных представлений, чувств и привычек (В.Г. Нечаева, Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская, Н.Я. Михайленко, Н.Ф. и А.М. Виноградовы, Р.С. Буре, Г.Н. Година, С.А. Козлова, А.Д. Шатова)
- развития детской речи (Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Г.П. Белякова, А.И. Макасов, Г.А. Тумакова, А.Г. Тамбовцева, Т.М. Юртайкина, Е.И. Негневицкая, Е.Ю. Протасова, Э.И. Леонгард)
- подготовки детей к школе (Т.В. Тарунтаева, Н.С. Варенцова, А.Н. Давидчук, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская, Л.Е. Журова, Л.Н. Павлова)

РАЗРАБАТЫВАЛИСЬ ПРОБЛЕМЫ

- эстетического воспитания и художественного творчества детей (Н.А. Ветлугина, Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, Т.Г. Казакова, И.Л. Дзержинская, В.А. Езикеева, Г.Н. Пантелеев, Л.В. Пантелеева, Л.Я. Панкратова)
- педагогики семейного воспитания (Т.А. Маркова, Л.В. Загик, В.М. Иванова, Н.А. Стародубова)
- психологии развития познавательных процессов у детей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, В.В. Холмовская, Т.В. Лаврентьева, К.В. Тарасова, А.И. Булычева, В.В. Юртайкин);
- социально-психологического изучения детской личности (Т.А. Репина, Г.П. Щедровицкий, Н.Е. Веракса, Р.А. Иванкова, А.А. Рояк, Р.Б. Стеркина, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов)
- эмоционального развития ребенка (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева, Л.П. Стрелкова, Л.А. Абрамян).



ЗАПОРОЖЕЦ А.В.

- Выступая на советско - американском семинаре по дошкольному воспитанию (декабрь 1975 г.), отметил, что проведенные в Институте исследования показали высокие потенциальные возможности ребенка - дошкольника, которых можно достичь только при соответствующих педагогических условиях.
- Эти условия могут быть созданы тогда, когда воспитательный процесс осуществляется в соответствии с психофизиологическими особенностями дошкольного возраста.



ЗАПОРОЖЕЦ А.В.

- Для достижения максимального педагогического эффекта, считал А.В. Запорожец, необходимо учитывать:
- пределы работоспособности и утомляемости детей (как часто в современной практике работы дошкольных учреждений забывают об этом!)
- особенности их потребностей и интересов
- специфику преобладающих форм наглядно-образного мышления
- уровень речевого развития ребенка, его умение общаться с взрослыми и сверстниками
- своеобразие доминирующих на данной возрастной ступени видов игровой деятельности и т.д.
- Глубокое понимание потенциальных возможностей дошкольника позволит педагогу повысить уровень его физических, умственных, нравственно-волевых и художественных способностей, создать эмоциональную атмосферу, сформировать взаимоотношения ребенка с окружающими.

НИИ дошкольного воспитания АПН СССР СССР менял названия

- ❑ НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (1960–1992)
- ❑ Исследовательский центр семьи и детства РАО (1993–1998)
- ❑ Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО (1998–2004) Институт развития дошкольного образования РАО (2004–2008)
- ❑ Институт психолого-педагогических проблем детства РАО (2008–2015)
- ❑ Институт изучения детства, семьи и воспитания (2015)



Методист ДОО

(обязанности)

- составление плана методической работы на год; разработка месячных планов;
- руководство работой ясельных групп и оказание необходимой помощи воспитателям для объединения их в единое учреждение;
- разработка режима дня вместе с врачом;
- помощь в организации игр и занятий,
- в составлении плана работы с детьми;
- организация обмена опытом медсестер;
- участие в подготовке и проведении педагогических совещаний;
- помощь в организации работы с родителями.
- контроль за исполнением Программы

Пособие «Воспитатель-методист детского сада» (ред. Т. Васильевой) 1975



Подробно раскрыты основные направления деятельности методиста:

- проведение контроля в детском саду**
- планирование педагогического процесса**
- организация работы методического кабинета**
- обобщение передового педагогического опыта**
- организация педагогических совещаний**

1984 г. Типовая программа обучения и воспитания в детском саду

- (под. ред. Курбатовой и Н.Н. Подъякова)
- Участвовали в создании ВенгерЛ.А, Ветлугина Н.А., Жуковская Р.И., Запорожец В.А., Комарова Т.С., Усова А.П. и др.



Задачи Программы

- обогащение содержания дошкольного образования, повышение требований к уровню развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста
- учитывалось обязательное условие – **не допускать их психологической и физической перегрузки детей**
- на основе Программы стали разрабатываться программы дошкольного образования в союзных республиках

80-е годы (Поздняк Л.В.)



Под ее руководством разрабатывались новые направления методической деятельности:

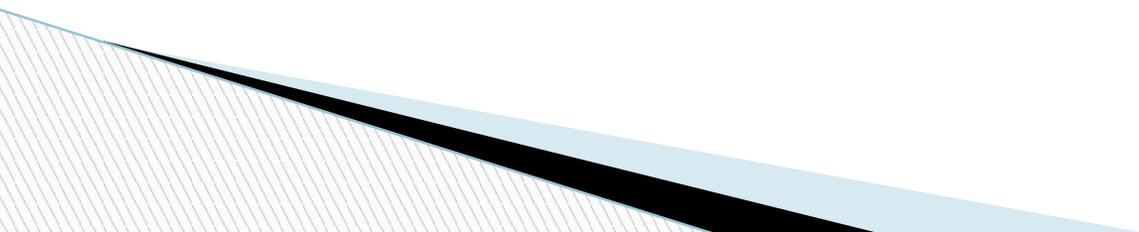
- ▣ организация опытно-экспериментальной работы в детском саду и
- ▣ повышение квалификации педагогов внутри дошкольного учреждения



Исследования 1980-х годов

Появились и первые научные исследования, раскрывающие новые подходы к организации методической деятельности:

- ▣ проблемы планирования деятельности ДОУ (планшетное планирование в рамках решения годовых задач ДОУ)**
- ▣ педагогический анализ образовательного процесса в ДОУ**
- ▣ организации самообразования воспитателя-методиста**



Должность методиста в ДОУ

- введение в штатное расписание дошкольных учреждений должности воспитателя-методиста, позволило определить сущность методической деятельности в детском саду, выделить основные направления работы данного специалиста, а также стимулировать появление первых научных работ в области методической деятельности.

5 этап: начало 90-х годов до наших дней

Исследования П.И. Третьякова, К.Ю. Белой, Л.В. Поздняк, Н.С. Голициной

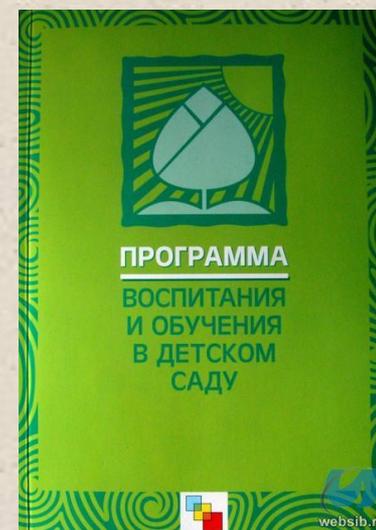
- акцент работы старшего воспитателя на оказании помощи воспитателям в преодолении профессиональных трудностей и проблем, которые может испытывать педагог в ходе решения профессионально-педагогических задач, обратить внимание на личность педагога, на его индивидуальный педагогический опыт**

1991г. – Временное положение о Дошкольном учреждении

- ▣ **Утверждено постановлением Совмина СССР – дало право каждому ДОУ **выбирать программу** из имеющихся, вносить в нее собственные изменения, создавать авторские программы, использовать разнообразные формы работы.**

1985 г. – Программа воспитания и обучения в детском саду (ред. Васильевой М.А.)

- предусматривала физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание и развитие дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовке их к обучению в школе**



Методические рекомендации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ
САДУ

**КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ**

1989

КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- **ЦЕЛЬ** – гуманизация процессов обучения и воспитания дошкольников
- **ОСНОВНАЯ ИДЕЯ** – качество дошкольного воспитания определяется **характером общения** взрослого и ребенка



2 МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ

Учебно-дисциплинарная

- **Центр** педагогического процесса – являются фронтальные формы работы (занятия) по типу урока
- **Активность детей подавляется** в угоду внешнему порядку и формальной дисциплине
- **Результаты** – взаимное отчуждение взрослых и детей, негативизм к воспитательным воздействиям
- **Послушание** – как умение детей жить по **2** стандарту – для себя и для тети

Личностно-ориентированная

- **Воспитатель** не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам
- **Знания, умения и навыки** – не самоцель, а **как средство развития**
- **Результаты** – расширение степени свободы ребенка с учетом его прав и возможностей.
- **Воображение и мышление** не скованы страхом перед неудачей - раскрепощаются
- **Развиваются** познавательные и творческие возможности

Общественное дошкольное воспитание и образование

- Является **первым звеном общей системы** народного образования
- Обеспечивает **первый этап** становления развития личности человека
- **Главная педагогическая задача** – забота общества о здоровье детей, их психологическом благополучии
- **Забота о психологическом благополучии должна пронизывать всю организацию жизни в ДОУ**
- От обучения знаниям, умениям и навыкам следует перейти к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни
- Наряду с прямым обучением – вводятся такие типы обучения как **проблемное и опосредованное**

1992 г. Закон РФ «Об образовании»

- ▣ **Закреплен правовой статус детского сада; определены его функции**
- ▣ **Образовательные программы ДО относятся к общеобразовательным по направлению**
- ▣ **1995 г. – «Типовое положение о ДОУ», д/с самостоятелен в выборе программ из комплекса вариативных, рекомендованных гос. органами управления образованием.**



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 1 июля 1995 г. № 677

г.Москва

Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении

Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

1. Утвердить прилагаемое Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

2. Признать утратившим силу постановление Совета Министров РСФСР от 23 февраля 1991 г. № 119 "О временных положениях, регламентирующих деятельность учреждений (организаций) системы образования и подготовки кадров в РСФСР" в части утверждения Временного положения о дошкольном учреждении в РСФСР.

Председатель Правительства
Российской Федерации

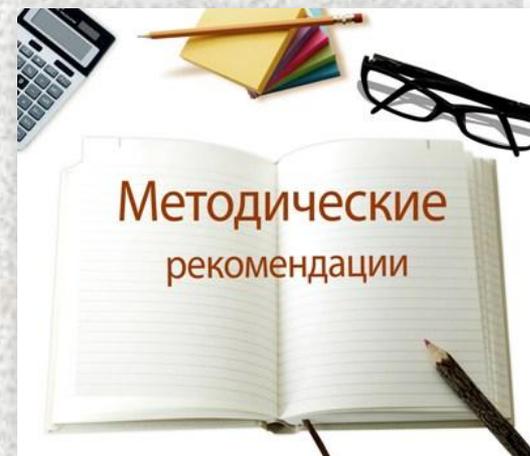


В. Черномырдин

K:\DOC\POST\10003879.DOC

Методические рекомендации по разработке ООП для ДОУ 1993 год

- ❑ Составители Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова (1993), был дан анализ состояния дошкольного воспитания в период изменений
- ❑ Отмечено что существующая Программа не отвечает требованиям воспитания нового поколения
- ❑ Излишне идеологизирована, включает темы для изучения, недоступные опыту ребенка, не учитывает региональных особенностей



Вторая половина 1990-х годов

- Активно готовятся к публикации вариативные программы дошкольного образования
- В условиях полипрограммности важно было обеспечить государственный контроль за качеством дошкольного образования
- **1995 г.** – издано Методическое письмо «**Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДУ РФ**»
- На основе рекомендаций, осуществлялась экспертиза программ и они получали **гриф** Минобразования РФ

1996 год

- ▣ **Минобразование утвердило «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ»**
- ▣ **Согласно Приказу МО РФ 448 от 22.08. 1996 г. – устанавливалось действие временных требований до введения гос. стандарта ДО.**
- ▣ **Все программы для ДОУ должны соответствовать Закону РФ «Об образовании» (1992г.) и Типовому положению о ДОУ**

2000 год

- ❑ Минобразование направило в субъекты РФ для изучения проект стандарта ДО, который подвергся жесткой критике со стороны управленцев и педагогов –практиков.
- ❑ Главная причина – в качестве результатов освоения Программы - такие качества выпускника д/с как *коммуникабельность, креативность, любознательность, творчество* (как их измерить?)
- ❑ Попытка обсуждения проекта не удалась

2010 год

- ▣ **Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре ООП дошкольного образования»**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к ДОУ

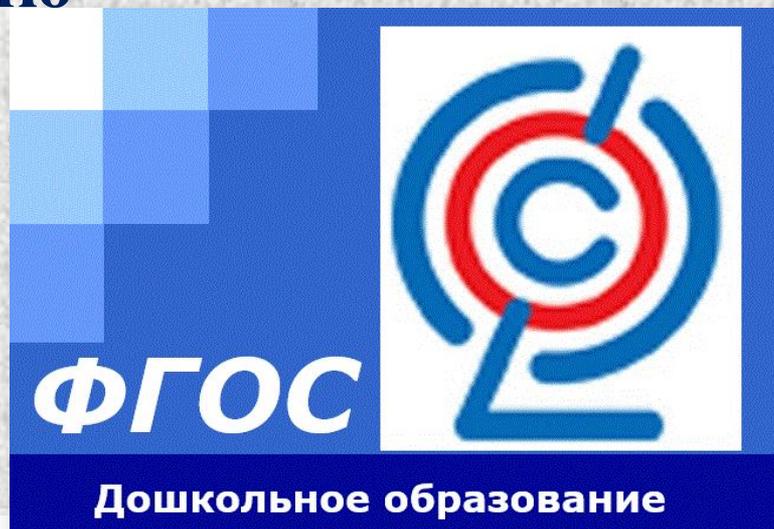
Федеральные государственные требования
к структуре основной общеобразовательной
программы дошкольного образования

Методические рекомендации о разработке
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования

Типовое положение о дошкольном
образовательном учреждении

2014 г

- ▣ **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию**



Понятие «Методическая работа»

Общие задачи

- ▣ управление образовательным процессом (основная)
- ▣ организация повышения квалификации педагогов
- ▣ организация работы с родителями

Содержание направлено на развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образовательного процесса в ДОО

3 группы функций

- ▣ ***I группа*** – функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств:
- ▣ обогащение знаний каждого педагога (теоретических и практических);
- ▣ развитие ценностных ориентаций педагогов;
- ▣ развитие мотивов творческой деятельности воспитателя;
- ▣ развитие устойчивых нравственных качеств педагогов;
- ▣ развитие современного стиля педагогического мышления;
- ▣ развитие педагогической техники и педагогического мастерства;
- ▣ развитие умений эмоционально-волевой саморегуляции (занятия по психологической разгрузке).

II группа – функций - развитие творческого потенциала коллектива ДОО

- выработка единого педагогического кредо, общих ценностных ориентаций и традиций**
- организация диагностики детей и педагогов**
- экспертная оценка авторских программ, планов, пособий, созданных в коллективе; выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта**
- приобщение коллектива к научно-исследовательской работе**
- стимулирование творчества и инициативы (материальное и моральное)**
- анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса**

III группа - обновление образовательного процесса

- помощь в осмыслении требований социального заказа, нормативных документов, обеспечивающих деятельность ДОО;**
- внедрение достижений передового и новаторского опыта;**
- внедрение научных достижений психологии и педагогики;**
- распространение за рамки ДОО опыта работы, созданного внутри коллектива.**

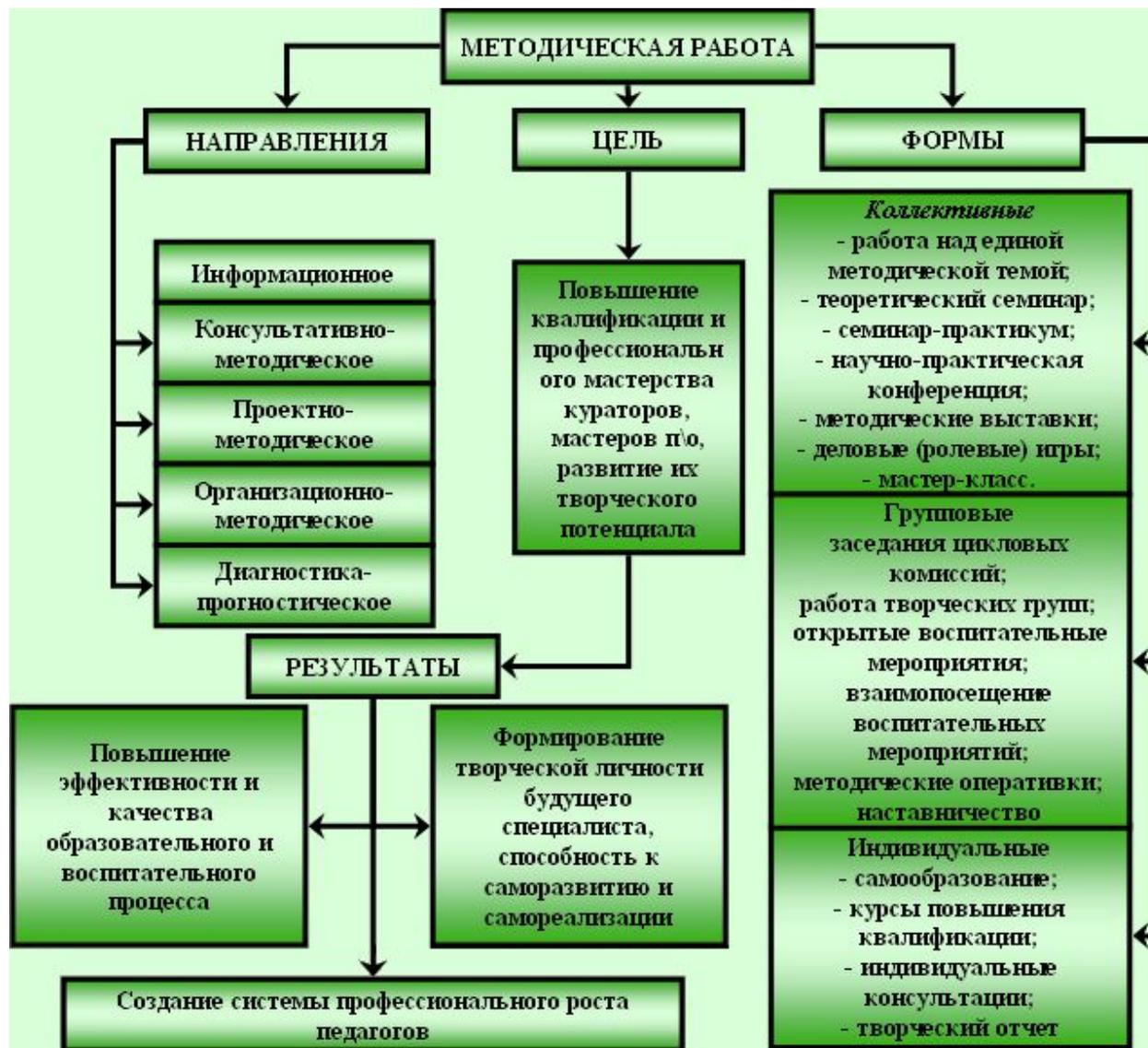
Источниками содержания методической работы являются

- государственные и правительственные документы; новые усовершенствованные образовательные программы, учебные пособия, которые способствуют обновлению педагогического процесса**
- достижения системы дошкольного образования;**
- новые результаты психолого-педагогических исследований**
- инструктивно-методические документы**
- информация о передовом, новаторском и массовом опыте**
- данные анализа учебно-воспитательного процесса;**
- данные об уровне развития детей**
- данные об уровне развития компетентности педагогов.**

Методическая работа как система

Методическая работа в ДОО как система спроектирована и построена в следующей структуре:

- прогнозирование**
- программирование**
- планирование**
- организация**
- регулирование**
- контроль**
- стимулирование**
- коррекция и анализ**



Уровни организации методической работы

- ▣ 1) **репродуктивный** – сообщение знаний педагогам без изучения последствий проводимой работы
- ▣ 2) **частично-поисковый** – методическая работа активизируется за счет активных методов и форм работы со специалистами, но не носит системный характер, поэтому не может дать заметных результатов
- ▣ 3) **творческий** – система работы, в содержание которой включена инновационная, экспериментальная деятельность, методическая работа направлена на создание и апробацию новых технологий и управление этим процессом
- ▣ 4) **исследовательский** – исследование проблем и внедрение результатов исследований в работу.

▣

Модели методической работы

- Методическая работа должна носить **опережающий характер** и обеспечивать развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки
- Должна быть системой, а не набором рекомендаций
- Метвь характер **методического сопровождения педагогов и образовательного процесса (постоянный)**

Методическое сопровождение как способ организации методической деятельности

Основные этапы

Аналитико-диагностический

- выявление проблемы в профессиональной деятельности воспитателя, осознание им необходимости ее решения с помощью более компетентного специалиста и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий**

Проектировочный этап

- **совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности воспитателя, раскрывающего механизм разрешения возникшей проблемы**



Этапы реализации профессиональной деятельности педагога и контроля

- оказание систематической помощи старшим воспитателем педагогу при реализации маршрута профессиональной деятельности, путем использования наиболее адекватных профессиональным и личностным особенностям воспитателя методов и приемов**
- контрольно-оценочный этап, включающий совместное обсуждение результатов решения проблемы**

Старший воспитатель

- ▣ **Осуществляет процесс методического сопровождения**
- ▣ изучает профессиональные и личностные особенности воспитателя, проявляющиеся в педагогическом процессе, получать информацию о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качестве их профессиональной деятельности;
- ▣ проектирует и помогает в реализации индивидуальных маршрутов развития профессиональной деятельности воспитателей в контексте решения общих задач дошкольного образовательного учреждения;
- ▣ организывает взаимодействие с воспитателями, координирует их взаимодействие друг с другом и с другими субъектами педагогического процесса;
- ▣ организывает работу методического кабинета, использует предметно-развивающую среду образовательного учреждения и ресурсы методкабинета для удовлетворения запросов воспитателей;
- ▣ организывает процесс самообразования, повышать собственный уровень профессиональной компетентности.

Показатели эффективности

- **по отношению к воспитателю:** удовлетворенность организацией методической работы в дошкольном учреждении, возможность включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов
- **по отношению к старшему воспитателю:** обогащение профессиональной компетентности, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя ДОУ
- **по отношению к дошкольному образовательному учреждению:** эффективность реализации текущих задач, повышение качества педагогического процесса.

Основные задачи

- управление образовательным процессом, организация работы с родителями, организация повышения квалификации педагогов
- содействие повышению уровня педагогического мастерства, в том числе, и педагогической техники
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания; содействие поддержке педагогов, разрабатывающих и стремящихся к инновационной деятельности.

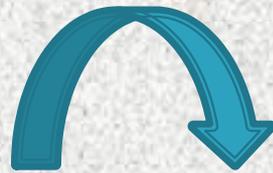
Требования к современному педагогу ДОО

- ▣ **владение методами и формами мониторинга деятельности воспитанников**
- ▣ **знание теории и методики воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников**
- ▣ **методов управления образовательными системами**
- ▣ **использование современных педагогических технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.**

Модель методического сопровождения педагогов

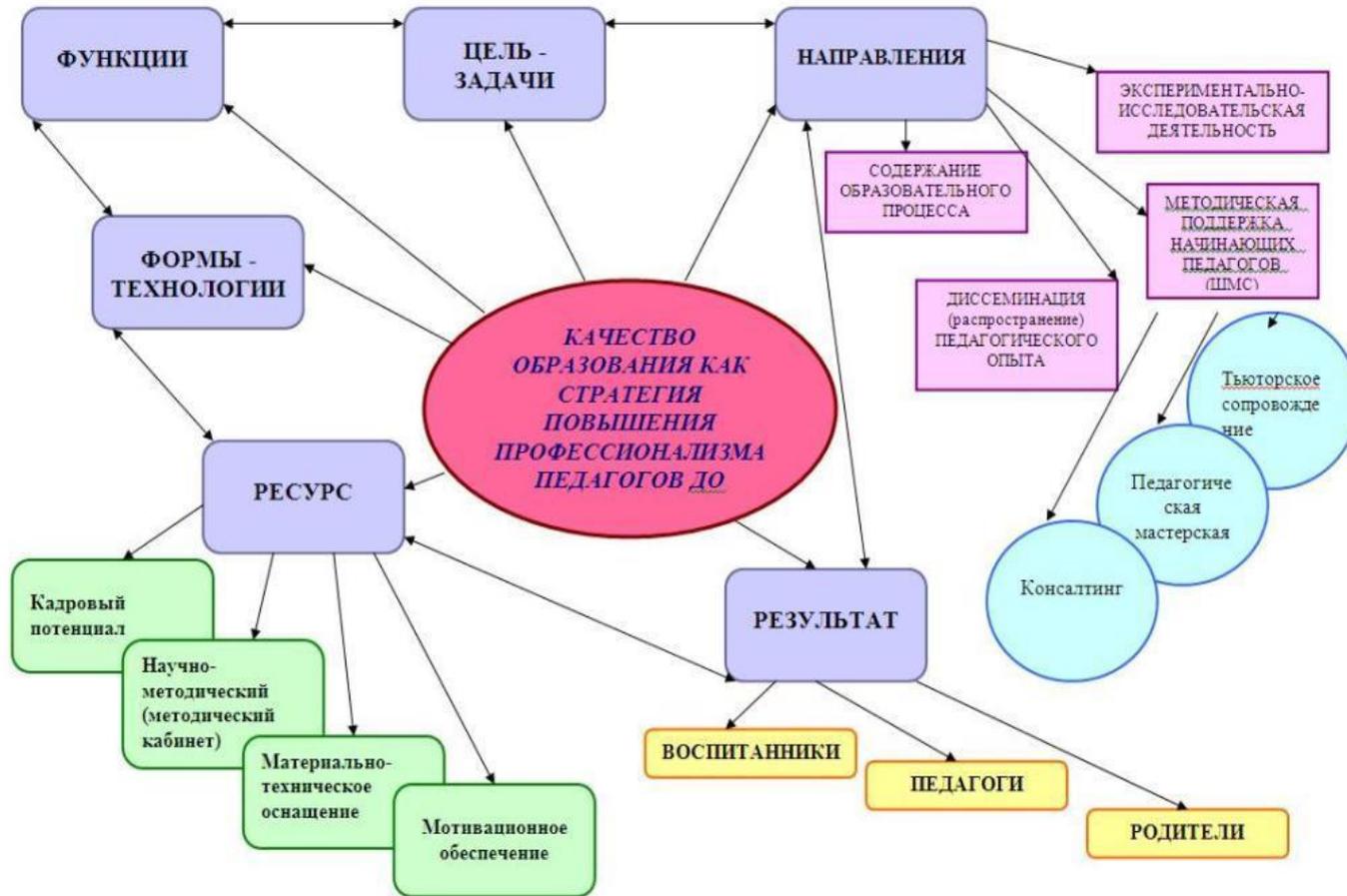
- ▣ Структурирована должна быть от прогнозирования до
- ▣ анализа и коррекции

до



- ▣ прогнозирования – программирования – планирования – организации – регулирования – контроля – стимулирования – коррекции и анализа

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДО



Формы организации методической работы

Коллективная

Педсовет,
курсы,
семинары,
круглые столы,
консультации,
распространение
инновационного
опыта, конференции,
методические
выставки

Групповая

Методсовет,
творческие
группы,
презентации,
методические и
предметные
недели,
практикумы по
конструированию
уроков

Индивидуальная

Самообразование,
Авторские семинары
обобщение опыта,
мастер – классы,
участие в конкурсах
и научно –
практических
конференциях,
наставничество,
взаимопосещение
уроков, аттестация,
творческие отчёты

ВЫВОДЫ

- ▣ **Методическое сопровождение - система мер, направленных на формирование педагогического мастерства педагогов**
- ▣ **Аспект управления - деятельность, направленная на обеспечение качества образовательного процесса в ДОО**

