



Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение

ГУБЕРНАТОРСКИЙ СВЕТЛЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ

«Эмоциональное образование, как новая образовательная модель развития современной школы»

Автор модели Народный учитель России,
Лауреат Премии правительства в сфере образования
Директор Губернаторского Светленского лицея
Сайбединов А.Г.





Политехническое образование, в основном опирающееся на формирование рациональных знаний, приложившее громадные усилия для создания современной цивилизации, сегодня нуждается в принципиально ином образовании, качественно более высоком, способном сохранить все достижения человечества и направить их на его благо, где основным критерием измерения качества образования должно стать качество человека, а не только качество знаний. И имя этому Образованию -

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



СТЕРЕОТИП 1 «Мы уверены, что знаем какие предметы в школе главные»

Глобальная проблема современного образования, это **диалектическое несоответствие** существующих приоритетов образования, или так называемых основных уроков, неизменным приоритетам самой человеческой жизни.



СТЕРЕОТИП 1 «Мы уверены, что знаем какие предметы в школе главные»

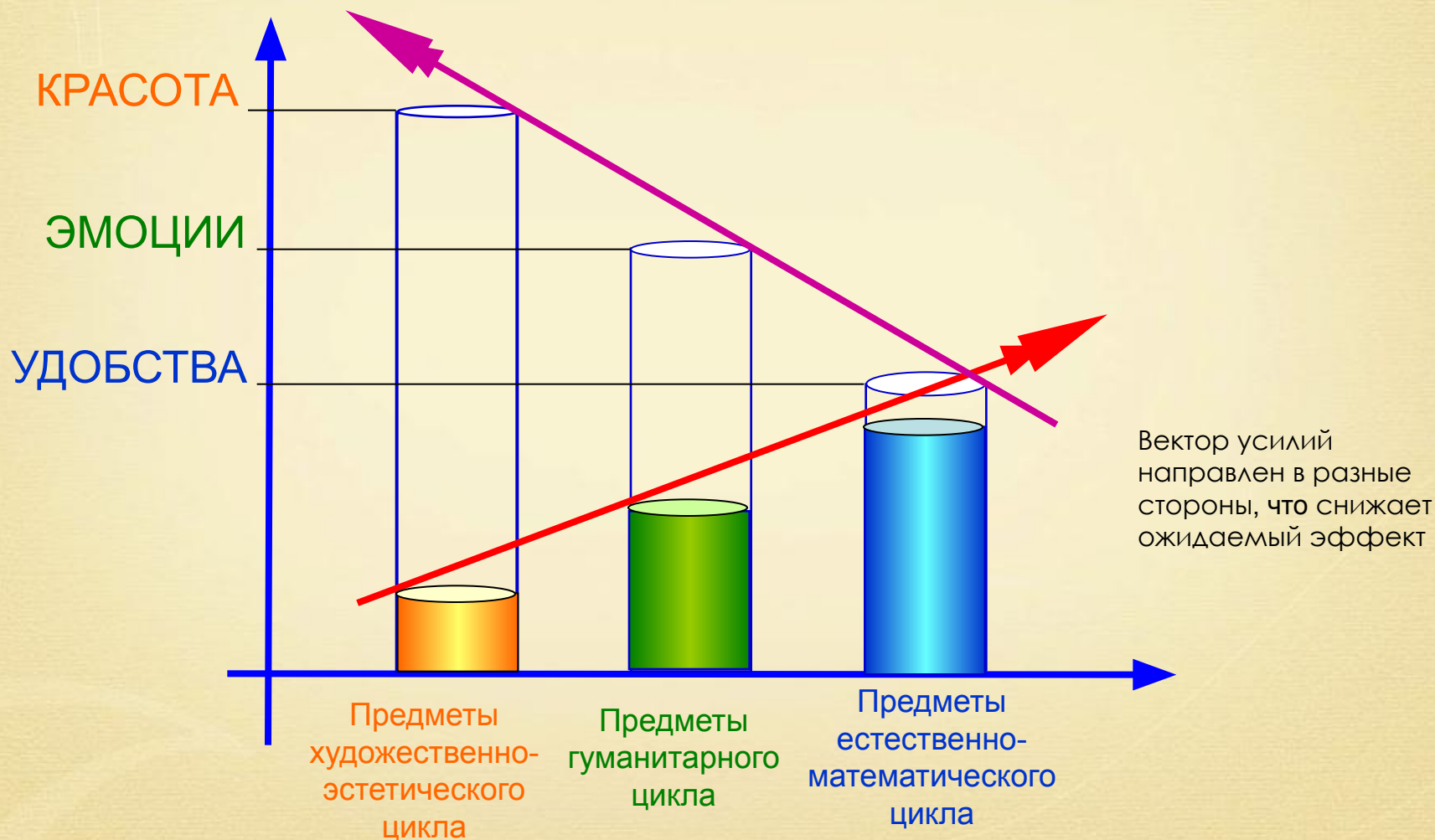
Сама же жизнь человека и любого общества протекает независимо от этого рейтинга следующим путем

Безусловные ценности в жизни человека



СТЕРЕОТИП 1 «Мы уверены, что знаем какие предметы в школе главные»

Диалектическое противоречие
жизненных ценностей и приоритетов
образования



Что сделали для решения проблемы стереотипа «главных уроков»?

1. ИЗМЕНИЛИ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ



«Каждый человек талантлив, нужно лишь протянуть ему руку, а не бить его по рукам»

+

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ

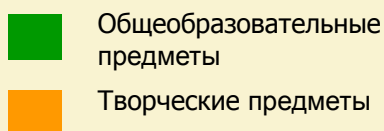
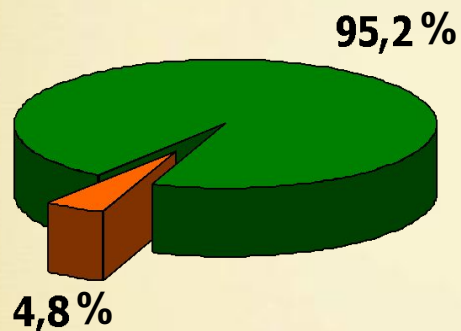


Что сделали для решения проблемы стереотипа «главных уроков»?

1. ИЗМЕНИЛИ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Соотношение в учебном плане общеобразовательных предметов и предметов художественно-эстетического цикла в традиционной школе и лицее

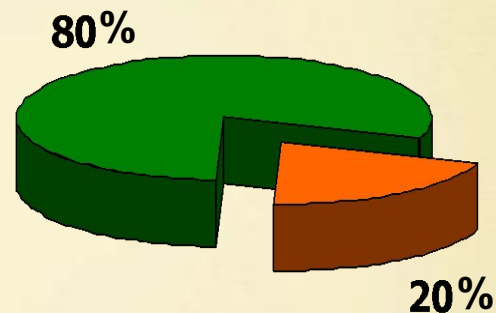
Традиционная школа



Творческие предметы:

- музыка,
- рисование

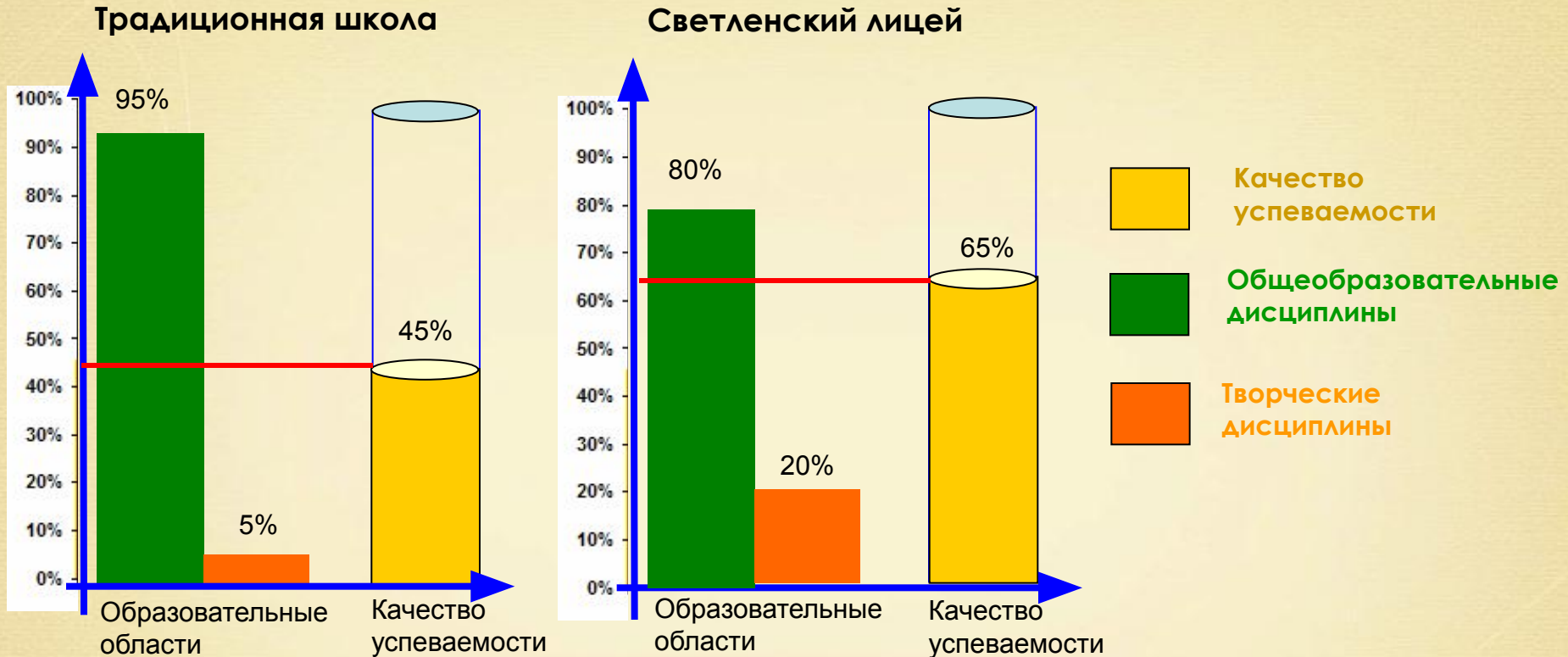
Губернаторский
Светленский лицей



Творческие предметы:

- изобразительное искусство,
- история искусств,
- практическая философия,
- основы дизайна,
- художественный труд,
- музыка,

В результате получили ПАРАДОКСАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ



...при снижении учебной нагрузки на традиционно-основные предметы (математика, химия, физика и др.) и увеличении нагрузки на предметы художественно-эстетического цикла по авторским программам Сайбединова А.Г. увеличивается качественная успеваемость по тем же традиционно-основным предметам.



ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



СТЕРЕОТИП 2 «Мы уверены, что Школа – это только классно-урочная система»

...великий Ян Амос Каменский и не подозревал, что его «Великая дидактика» станет чем-то вроде Библии, Корана или Талмуда для системы образования. Классно-урочная система передачи знаний в эпоху высоких информационных технологий, когда цивилизация живёт на границе зарождения искусственного интеллекта, уже малоэффективна и архаична...

.А



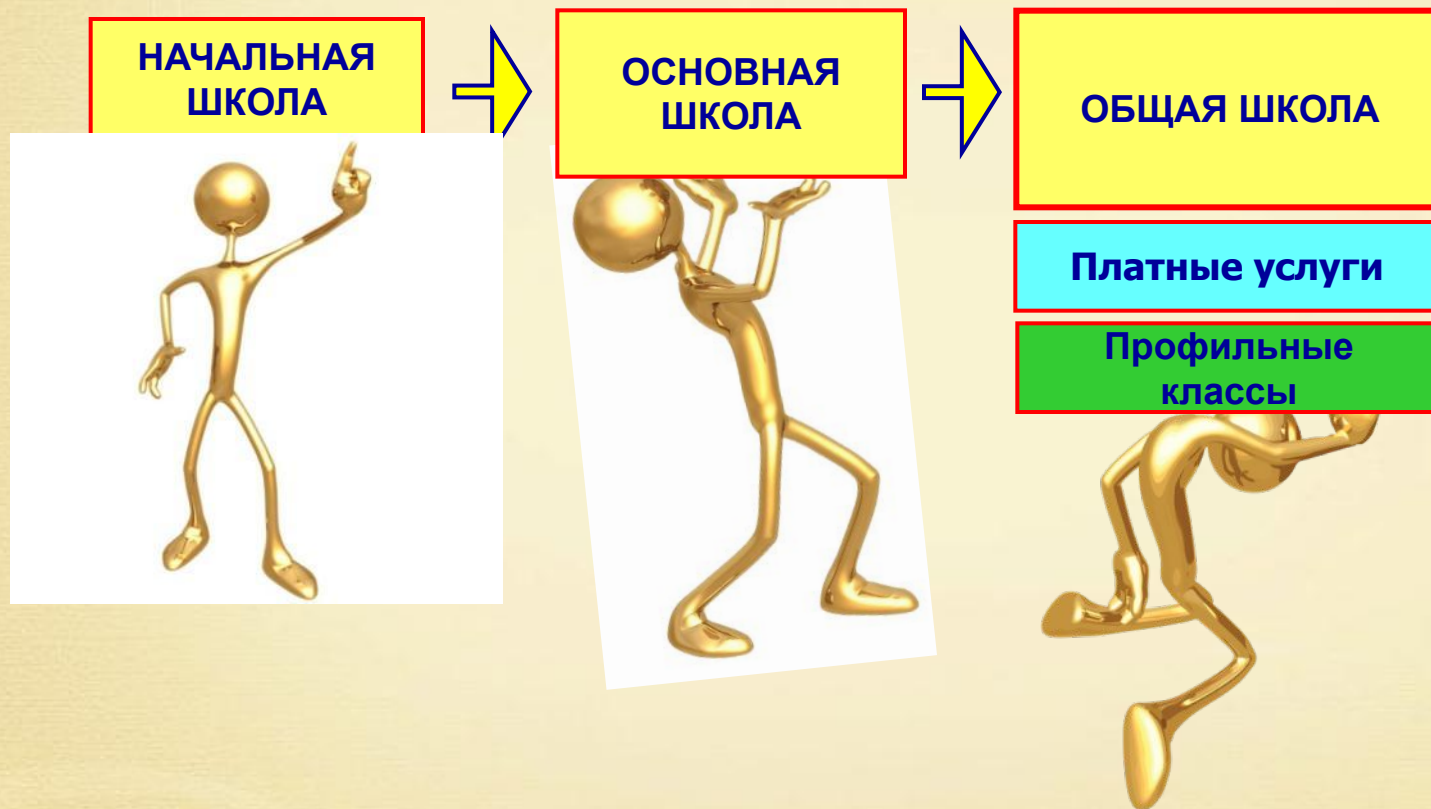
.В



... а Мария Ивановна в этой системе, всегда, является единственным носителем информации...?!

ТРАДИЦИОННЫЙ ВЕКТОР ОБУЧЕНИЯ

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА



РЕЗУЛЬТАТ ?

ПРОБЛЕМА

Что сделали для решения этой проблемы:

2. ВНЕДРИЛИ СИСТЕМУ МНОГОУРОВНЕВОВОГО ОБУЧЕНИЯ



- в данной конструкции возможен вариант ухода от классно-урочной системы.
- данная модель системно и качественно обеспечивает внедрение ФГОС

І уровень - ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (100% учащихся)

(базовое, обязательное образование – уроки)



II уровень – УГЛУБЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ (80% учащихся)

(по желанию)



Третий уровень – элитарное обучение ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ



Студия изобразительного искусства



Мастерская художественной росписи

Мастерская декоративно-прикладного искусства

Третий уровень – элитарное обучение

НАУЧНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ



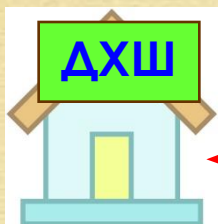
- Лаборатория изучения резервов долголетия человеческой жизни
- Лаборатория изучения глобальных экологических рисков и разработки механизмов их предотвращения
- Лаборатория поисков новых источников энергии
- Лаборатория изучения космического пространства и иных форм жизни
- Лаборатория изучения эффектов влияния духовного наследия на развитие цивилизации
- Лаборатория изучения физических и интеллектуальных ресурсов человека и способов их развития
- Лаборатория робототехники



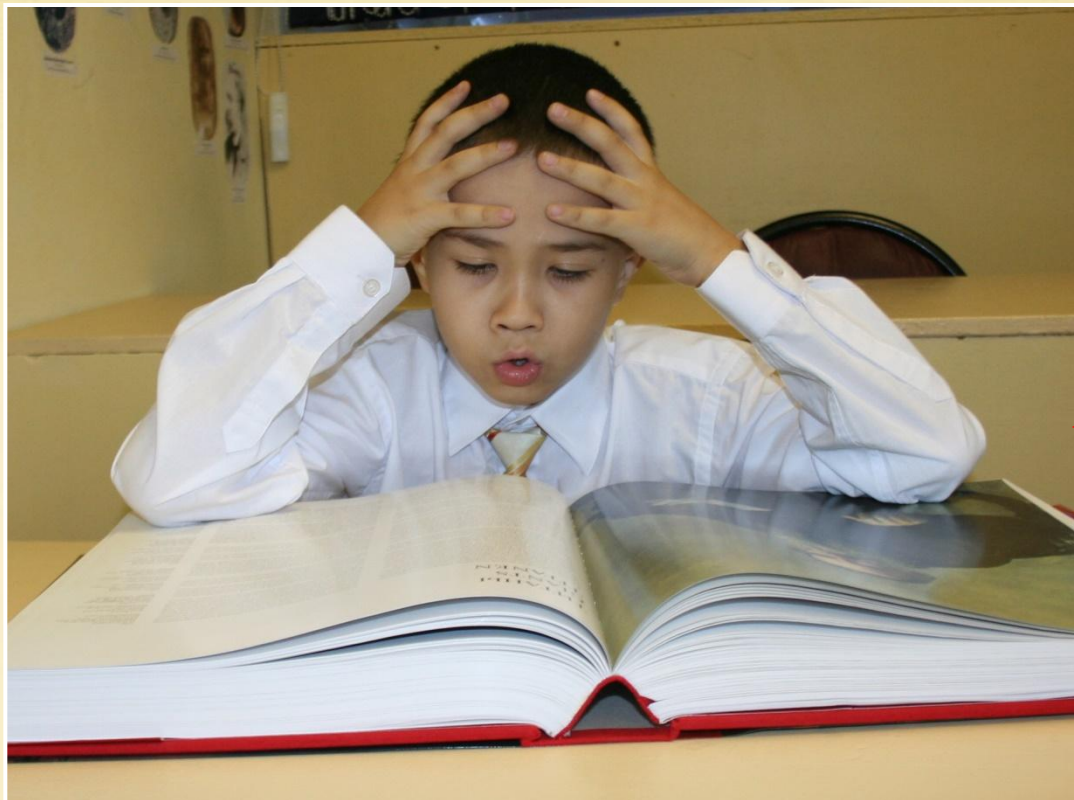
P.S ... деятельность лабораторий направлена не на обслуживание углубленного изучения отдельных образовательных областей, а на погружение в глобальные общецивилизационные проблемы, с перспективой поиска их решений.



СТЕРЕОТИП 3 «Пророка нет в своем отечестве»



Технопарк



Системная работа с одаренными детьми сегодня вынесена во всевозможные ДЮСШ, ДХШ, ДМШ, технопарки т.д. отдаленные в прямом и переносном смысле от главного дома учеников, от их школы с постыдной приставкой «доп», и чаще всего за дополнительные деньги.

Образовательное пространство лицея, как системный участник процесса образования



Велоелектростанция



Зал копий картин великих художников, выполненные учениками лицея



Лицейская обсерватория



В холлах лицея



«Терминалы знаний» (на данный момент их 6, по разным направлениям)

Будем рады Вас видеть у себя в гостях!

634506 Томская область, г. Томск пос. Светлый, д.35
ОГАОУ ФИП «Губернаторский Светленский лицей»
E-mail: licey@mail.tomsknet.ru

<http://lyceum.tom.ru> (сайт лицея)

<http://www.saibedinov.ru> (Сайт А. Сайбединова)

Тел.: (382-2) 982-312