

**«Проблемная ситуация как
основа организации
деятельностного урока»**

С.Л.Рубинштейн

- «Для того, чтобы учащийся по настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик в его переживаниях».

Структура учебной деятельности

Учебные мотивы

Учебная цель

Учебная задача

Учебные действия и операции

Ориентировка

Преобразование (исполнение)

Контроль

Оценка

Учебная ситуация

- это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Учебная задача

отраженное в сознании требование выполнить некое действие, чтобы привести в соответствие неизвестное и требуемое

сложная система информации об объекте, где часть сведений представлена, а часть неизвестна

Учебная ситуация - это «аранжировка» учебной задачи и постановка этой задачи в такие условия, чтобы они толкали, провоцировали детей на активное действие, создавали мотивацию учения, причем не вынуждения, а побуждения.

Необходимые черты ситуации, в которой возникает учение:

- 1) Определенное незнания или неумение учащегося;
- 2) Сознательная цель — освоить знание или умение;
- 3) Источник информации, необходимый для достижения цели;
- 4) Затруднения на пути к цели.

Учебная ситуация строится с учетом:

- **возраста ребенка** (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка),
- **специфики учебного предмета** (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в истории типами формируемых умений),
- **меры сформированности действий учащихся** (не требующих активного содействия педагога, или совершаемых при участии учителя).

Типы учебных ситуаций:

ситуация-проблема

ситуация-оценка

ситуация-иллюстрация

ситуация-тренинг

- *Проблема* (от греч. — задача, задание) — теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования. Проблема рассматривается как значительная преграда, которую обычным способом не преодолеть.
- *Проблемный* — содержащий, заключающий в себе проблему. *Проблематический* — предположительный, недоказанный являющийся ещё проблемой.

?

- *«проблемный вопрос»,*
- *«проблемная задача»,*
- *«проблемная ситуация»*

Проблемная ситуация

- это создание обстановки, когда у исследователя (обучающегося) возникает интеллектуальное психологическое состояние (затруднение), преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, направленных на выявление личной оценки противоречий заложенных в проблемных вопросах (задачах). Проблемная» ситуация обнаруживается в условиях противоречия (реального или кажущего) между имеющимися знаниями и представлениями , и новыми знаниями, проявившимися в ходе постановки проблемной задачи. И если в этих условиях у ученика возникает удивление, изумление и т. п. («как же так, ведь должно было быть по-другому»), то это и есть состояние под названием «проблемная ситуация».

Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
I. Проблемные ситуации, возникшие с “удивлением”	
Между двумя (или более) положениями	<p>Прием 1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.</p> <p>Прием 2. Столкнуть разные мнения учеников с помощью вопроса или практического задания</p>
Между житейским представлением обучающихся и научным фактом	<p>Прием 3.</p> <p>Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания "на ошибку".</p> <p>Шаг 2. Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности</p>
II. Проблемные ситуации, возникшие "с затруднением"	
Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	<p>Прием 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.</p> <p>Прием 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.</p> <p>Прием 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими.</p> <p>Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено</p>

Проблемный вопрос

- это дидактическое средство, которое содержит в себе реальное или кажущееся (учебно-исследовательское) противоречие, вызывает затруднение при выработке на него ответа, требует не вспоминания готовых знаний, а размышления, рассуждения, отличается относительной краткостью формулировки.

Из чего рождается вопрос?

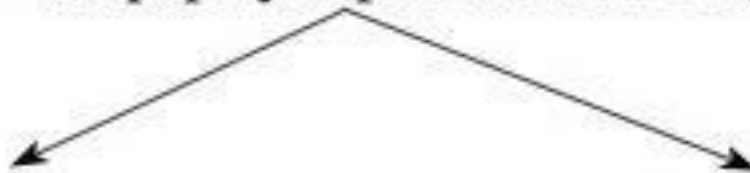
из любопытства

из удивления

поиск противоречий



выделить в тексте: непонятное (труднообъяснимое),
удивительное, неубедительные аргументы,
неоднозначные объяснения, недостаточные
сведения — и сформулировать это в виде вопроса



к кому-то
беседа,
коллективный
поиск истины

к себе
мысленный диалог
с самим собой

*“Часто и по-разному спрашивать —
значит приобретать точные знания”
(Платон)*

Алгоритм постановки проблемного вопроса

- изучите информацию: выделите основные моменты события, задачи, точки зрения, теории...;
 - выделите главное: мысли, идеи, особенности, условия...;
 - выявите противоречия, несогласованность, неубедительность аргументов...;
 - определите суть противоречий;
 - сформулируйте проблемный вопрос.

Проблемный вопрос должен *содержать три обязательных элемента:*

- указание на объект изучения;
- указание на направление изучения объекта;
- противоречие (скрытое или явное).

Побуждение к осознанию противоречия

Побуждение к формулированию учебной проблемы

Прием 1.

О фактах. Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты?

О теориях. Что вас удивило? Сколько теорий существует (точек зрения)?

Прием 2 .Сколько же в нашем классе мнений? Почему?

Прием 3 . Вы сначала как думали? А как на самом деле?

Прием 4 .Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?

Прием 5. Вы смогли выполнить задание? Почему не получается?
Чем это задание не похоже на предыдущее?

Прием 6 .Что вы хотели сделать? Какие знания применили?
Задание выполнено?

От проблемной ситуации к проблемной задаче

- Проблемная ситуация на основе анализа преобразуется в проблемную задачу, ставит вопрос или вопросы: **"Как разрешить это противоречие? Чем это объяснить?"**
- Серия проблемных вопросов трансформирует проблемную задачу в модель поисков решения, где рассматриваются различные пути, средства и методы решения.

Проблемная задача

- это дидактическое средство, которое содержит в себе реальное или кажущееся (учебно-исследовательское) противоречие, вызывает затруднение при выработке на него ответа, требует не вспоминания готовых знаний, а размышления, рассуждения, **заключает (в отличие от проблемного вопроса) дополнительную вводную информацию и ориентиры поиска её решения.**

Конструкция проблемной ситуации:

- По реформе 1861 года крестьяне получили личную свободу, право распоряжаться своим имуществом и выкупать у помещика землю, т.е то, о чем они мечтали на протяжении столетий.
- За первые пять месяцев 1861 г. произошло 1340 крестьянских волнений, а в целом за год - более 1850. Более 900 раз против крестьян посылались войска. В подавлении крестьянских волнений участвовали 64 пехотных и 16 кавалерийских полков.

Проблемный вопрос

- Почему начались крестьянские волнения, если крестьяне получили личную свободу и наделы земли?

этап АКТУАЛИЗАЦИИ

- Что мы *уже знаем* по этой проблеме?
- Задание на изученные умения и знания.
- Были ли ранее предприняты попытки решения крестьянского вопроса? («вольные хлебопашцы», «обязанные крестьяне», реформы Киселёва). Почему правительство затягивало с решением крестьянского вопроса?
- Какое событие подтолкнуло к решению крестьянского вопроса?

Алгоритм составления задачи

- За её основу берётся соответствующий факт, событие, положение и т. п., из которого выделяется ведущий компонент (главная идея)
- Затем выбранному компоненту составляем альтернативу , противоречие.
- На основе компонента и альтернативы формулируется проблемный вопрос

М. С. Горбачёв (СССР) с середины 1980-х годов хотел начать строить социализм «с человеческим лицом», сохраняя при этом руководящую роль КПСС в обществе. Как известно, из этого ничего не вышло

Дэн Сяопин (Китай) начал проводить экономические реформы ещё раньше Горбачёва и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее Китай добился поразительных экономических успехов

Почему в СССР при коммунистах реформы не пошли, а в Китае они под руководством коммунистической партии продолжают по настоящее время и до вольно успешно?

Конструкция проблемной ситуации:

- Мнение русского историка второй пол.19 в. Е.Ф. Шмурло о том, что реформы Петра 1- случайность «..... опыт указывали неполноту и несовершенство принятого решения...» (стр.8 Андреев И.Л., Ляшенко Л. М.)
- «Реформа Петра была неизбежна, - пишет Бердяев,
- Мнение русского историка В.О. Ключевского «.... движущей силой преобразований была война.....структура реформ и их последовательность были всецело обусловлены потребностями, навязанными войной..».
- Реформы Петра I это закономерное или случайное решение!?

ситуации:

- **Привилегии дворянства:**
- право владения населёнными имениями,
- свобода от обязательной службы
- свобода от земских повинностей
- право поступления на государственную службу и на получение образования в привилегированных учебных заведениях
- поступление на военную службу сразу в чин офицера (когда простолюдин должен был до него дослужиться).

- 14 декабря 1825 года на Сенатской площади произошло восстание гвардии (элита дворянства).
- 2. Восстание было подавлено. Пятеро руководителей восстания были повешены (**П. И. Пестель, полковник;**
- **Муравьёв-Апостол С. И., подполковник;**
- **К. Ф. Рылеев, поэт, общественный деятель, Бестужев-Рюмин М. П., один из руководителей Васильковской управы;**
- **П. Г. Каховский, дворянин, поручик в отставке),** 178 участников-дворян были отправлены в ссылку.

Подводящий диалог

- Какое удивление ИЛИ затруднение должно наблюдаться в результате созданной ситуации?
- Логично ли поведение части дворянства?
Объясните свою позицию.
- (нелогичное, для объяснения позиции не хватает материала и тогда происходит постановка проблемы у детей)

Проблемный вопрос

- *Почему привилегированные слои общества решились на открытое выступление против правительства?*

Задание

- Познакомьтесь с разработками уроков. Какой прием использовал учитель для создания проблемной ситуации?
- Каким образом он выходит на формулирование проблемной задачи?

Задание

- Разработайте проблемную ситуацию на основе материала учебника

Найдите примеры проблемных вопросов в учебнике

Статистика двух мировых войн

Войны XX века	1-я мировая война	2-я мировая война
Продолжительность войны	1564 дня (4 года и 3.5 месяца)	2195 дня (6 лет)
Количество стран - участниц войны	36	61
Численность населения стран - участниц войны	1050 млн. 62% мирового населения	1700 млн. 80% мирового населения
Нейтральные страны	17	6
Количество погибших	10 млн.	32 млн.
Количество раненых	20 млн.	35 млн.
Количество стран, в которых происходили военные действия	14	40
Площадь территорий, на которых происходили военные действия	4 млн. кв. км	22 млн. кв. км
Количество призванных в действующие армии	70 млн.	110 млн.

- Проблемные задачи выполняют тройную функцию:
- являются начальным звеном процесса обучения
- обеспечивают успешные условия усвоения
- представляет собой основное средство контроля выявления уровня результатов обучения.

Новые цели требуют новой ТЕХНОЛОГИИ: учитель не солист, он – дирижёр!

Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников**
учителем
2. Объявление темы
учителем
3. Объяснение темы
учителем
4. Закрепление знаний
учениками



Проблемно- диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения
5. Применение знаний **учениками**

Ситуация - оценка

- Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого уже найден. В тексте предлагаются уже осуществленные действия, принятые решения для анализа их правомерности. Цель обучаемых: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения.

«Экономическая политика СССР в 1953–1964 г.»

- ученики анализируют отрывки из докладной записки в Президиум ЦК КПСС Хрущева Н. С. «В 1940 году было заготовлено зерна 2225 миллионов пудов, а в 1953 году – лишь 1850 миллионов пудов, то есть меньше на 375 миллионов пудов. В то же время в связи с общим ростом народного хозяйства, значительным увеличением городского населения и ростом реальной заработной платы из года в год увеличивался расход хлебопродуктов внутри страны... Сейчас перед страной стоит задача изыскать возможности резкого увеличения производства зерна... Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на залежных и целинных землях в Казахстане, Западной Сибири... Серьезным тормозом в развитии колхозного производства является неправильное планирование государственных заготовок хлеба, при котором вручаемые колхозам обязательства по поставкам и натуроплате за работы МТС в сумме своей значительно превышают общегосударственные планы и возможности многих колхозов по их выполнению».

вопросы к тексту:

- В чем заключается проблема?
- Какие причины ее возникновения указаны в тексте?
- Как вы можете объяснить возникшие трудности?
- Как предлагает решить проблему Н.С. Хрущев?
- Оцените результаты реализации проекта, предложенного Н.С.Хрущевым?
- Перечислите другие возможные способы решения проблемы и выберите наилучшие.

ситуация-иллюстрация

прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения)

Ситуация-иллюстрация представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. Цель обучаемых: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие.

Военный совет в Филях.

Фельдмаршал М.И. Кутузов: «Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших временах известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге. Ранним утром 1 сентября под слабым давлением французского авангарда армия выступила из деревни Мамоновой к Москве и расположилась лагерем.

Генерал Л.Л. Беннигсен: «Армия расположилась на позиции, выбранной мною как начальником штаба, для генерального сражения. Правый фланг армии - перед деревней Филя, центр - между селами Троицким и Волынским, левый фланг - перед селом Воробьево. Арьергард находится при селении Сетунь. Эта позиция, на мой взгляд, непреодолимая. Я предлагаю дать сражение».

Генерал М.Б. Барклай-де-Толли: «При осмотре с Поклонной горы места, выбранного для сражения, я признал позицию неприемлемой. Позиция растянута подобно паутине. Конница обязана будет спокойно ожидать уничтожения. В случае неудачи вся армия будет уничтожена до последнего человека. Считаю невозможным держаться русской армии на позиции, выбранной Беннигсеном, и предлагаю отступить».

Генерал-лейтенант Л.Л. Коновницын: «Я также нахожу позицию невыгодной. Но мое убеждение - необходимо остановить неприятеля и отстоять Москву!»

Генерал-лейтенант А.И. Остерман-Толстой: «Я разделяю предложение генерала Коновницына и настаиваю на атаке неприятеля».

Генерал-майор А.П. Ермолов: «Да, позиция растянута, но неприятель должен быть нами атакован».

Генерал Д. С. Дохтуров: «Считаю выбранную позицию подходящей для сражения и настаиваю на нем».

Генерал М.Б. Барклай-де-Толли: «В случае неудачного исхода армия не сможет быстро отступить по узким улицам большого города».

Генерал К.Ф. Толь: «Местность крайне неблагоприятна для сражения. Труднопроходимые овраги и речка Карповка, находящиеся на позиции русской армии, разобщают войска. Я разделяю мнение генерала Баркляя-де-Толли и предлагаю отступить с армией через Москву».

Генерал М.Б. Барклай-де-Толли: «Мы потеряем армию и не отстоим город. Необходимо отступить с армией через Москву по Владимирской дороге к Нижнему Новгороду. Волга кормит Россию».

Генерал К.Ф. Толь: «Следует сменить позицию под Москвой, чтобы в случае изменения обстоятельств отступить по Старой Калужской дороге».

Фельдмаршал М.И. Кутузов: «Что бы ни случилось, я принимаю на себя ответственность перед государем, Отечеством и армией».

Очевидец событий: «В скорбном молчании генералы разошлись. В течение всей ночи из комнаты М. И. Кутузова доносились глухие, старческие, сдержанные рыдания».

В «Журнале военных действий» появился текст: «Сей день пребудет вечно незабвенным для России».

Вопросы для обсуждения

1. Какая из изложенных позиций представляется вам более аргументированной? Какую отстаивали бы вы и почему?
2. Какие факторы (моральные, военно-политические, экономические), на ваш взгляд, принимал во внимание М.И. Кутузов?

Создание учебной ситуации предполагает:

наличие у детей познавательного **мотива** (желания узнать, открыть, научиться) и **конкретной учебной цели** (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

- выполнение учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися **способа действия**, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия (как после их завершения, так и по ходу)

Для создания учебной ситуации необходимо:

- Определить педагогические задачу/и, решаемую/ые на уроке.
- Отобрать учебный материал, необходимые источники информации.
- Определить способ перевода учебной задачи в учебную ситуацию, то есть организации учебной ситуаций (методических средств, дидактического обеспечения, порядка действий учителя, порядка взаимодействия учащихся).

Использованные ресурсы

Ярулина Л.Р., к.психол.н, доцент, Академия управления «ТИСБИ», Использование активных методов обучения в высшей школе.

Степанищев А.Т., «Настольная книга преподавателя истории», -М,: гуман. изд. центр «Владос», 2013г.

Электронный ресурсы:

«Схемо.ru»

«Высшая школа управления»,

<http://mytraining.ru/?p=3506>