

Воспитание в семье. Наше восприятие собственных детей (типы семейного воспитания)



семья,
главное в жизни!



Идеал

Правило трёх «П»:

● *принятие*

● *признание*

● *понимание*



Характер – это результат семейного воспитания, и его зачатки можно увидеть уже на третьем году жизни ребёнка.

Стиль семейного воспитания – это наиболее характерные способы общения родителей с ребёнком, использование ими определённых средств и методов педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного взаимодействия.

В каждой семье свой стиль общения.

Стили воспитания семейного воспитания

Авторитарный

(автократический, диктат, доминирование)

Демократический

(авторитетный, сотрудничество)

Попустительский

(либеральный, снисходительный, гипоопека)

Хаотический

(непоследовательное руководство)

Опекающий

(гиперопека, концентрация внимания на ребенке)

Авторитарный стиль

- все решения принимают родители (ограничивают самостоятельность ребёнка),
- ребёнок во всём должен подчиняться их воле, авторитету,
- придерживаются карательно-насильственной дисциплины,
- чрезмерно контролируют все поступки ребёнка, требуют от него покорности,
- нетерпеливы к детским недостаткам,
- не считают нужным обосновать свои требования, сопровождая их жёстким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями.

Авторитарный стиль воспитания вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей нежелательности в семье.

В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность.

Активные, сильные дети сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить.

Робкие, неуверенные – приучаются во всём слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. При таком воспитании у детей формируется механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезнет, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным.

Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведёт к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Демократический стиль

- родители поощряют своих детей с учётом их возрастных возможностей,
- уважают личность ребёнка,
- принимают его таким, какой он есть,
- дают понять, что его дела важны для них, доверяют, осуждают не самого ребёнка, а его поступок,
- прислушиваются к мнениям ребёнка,
- проводят вместе с ним свободное время,
- помогают развивать его способности.



Дети при таком стиле воспитания

прислушиваются к советам родителей,
наследуют адекватные мужские и женские черты поведения,
растут уверенными в себе,
хорошо социально адаптированными.

Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом проявляют твёрдость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Попустительский стиль (гипоопека)

- ребёнок должным образом не направляется,
- практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми.
- родители с либеральным стилем воспитания почти не контролируют поведение ребёнка. вседозволенность,
- выполнение всех желаний ребёнка,
- неоправданная идеализация ребенка родителями.

При таком воспитании у ребёнка может формироваться

- чрезмерное самолюбие,
- происходить задержка в эмоциональном развитии,
- возникать отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование,
- может проявляться инфантильность, эгоизм, упрямство, капризность,
- завышенная самооценка,
- вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность.

Хаотический стиль (непоследовательное руководство)

- отсутствие единого подхода к воспитанию,
- нет ясных выраженных, определённых, конкретных требований к ребёнку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями.

У ребенка:

- ощущение не стабильности ситуации, повышенная тревожность,
- неуверенность,
- импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость,
- социальная дезадаптация,
- не формируется самоконтроль и чувство ответственности,
- незрелость суждений,
- заниженная самооценка.

Активизируется одна из важных базовых потребностей личности – **потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии чётких ориентиров в поведении и оценках.**

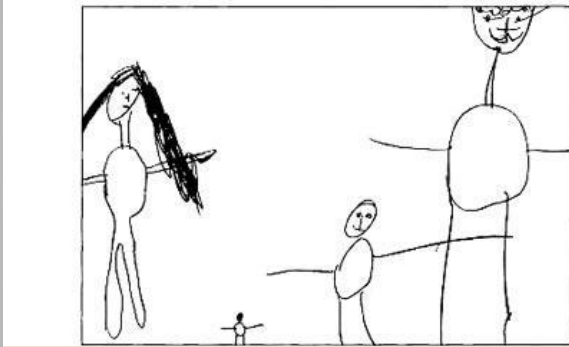
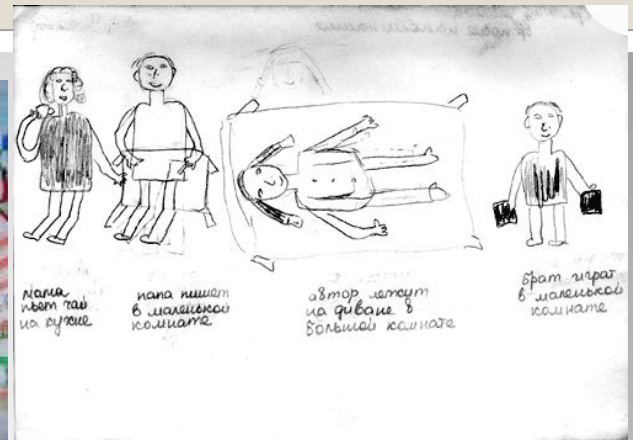
Опекающий стиль (гиперопека)

- стремление постоянно быть около ребёнка, бдительно следят за поведением ребёнка,
- решать за него все возникающие проблемы,
- ограничивают его самостоятельность, тревожатся, что с ним может что-то произойти.

Опекающий стиль воспитания приводит

с одной стороны, к чрезмерному преувеличению значимости у ребёнка,

с другой – к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости.



Принцип безусловного принятия

Поведение ребёнка – это отзеркаливание стиля вашего с ним общения и воспитания!

Принимать ребёнка – значит, любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и т.д., а просто за то, что он есть!

Примеры фраз родителей:

«Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить».

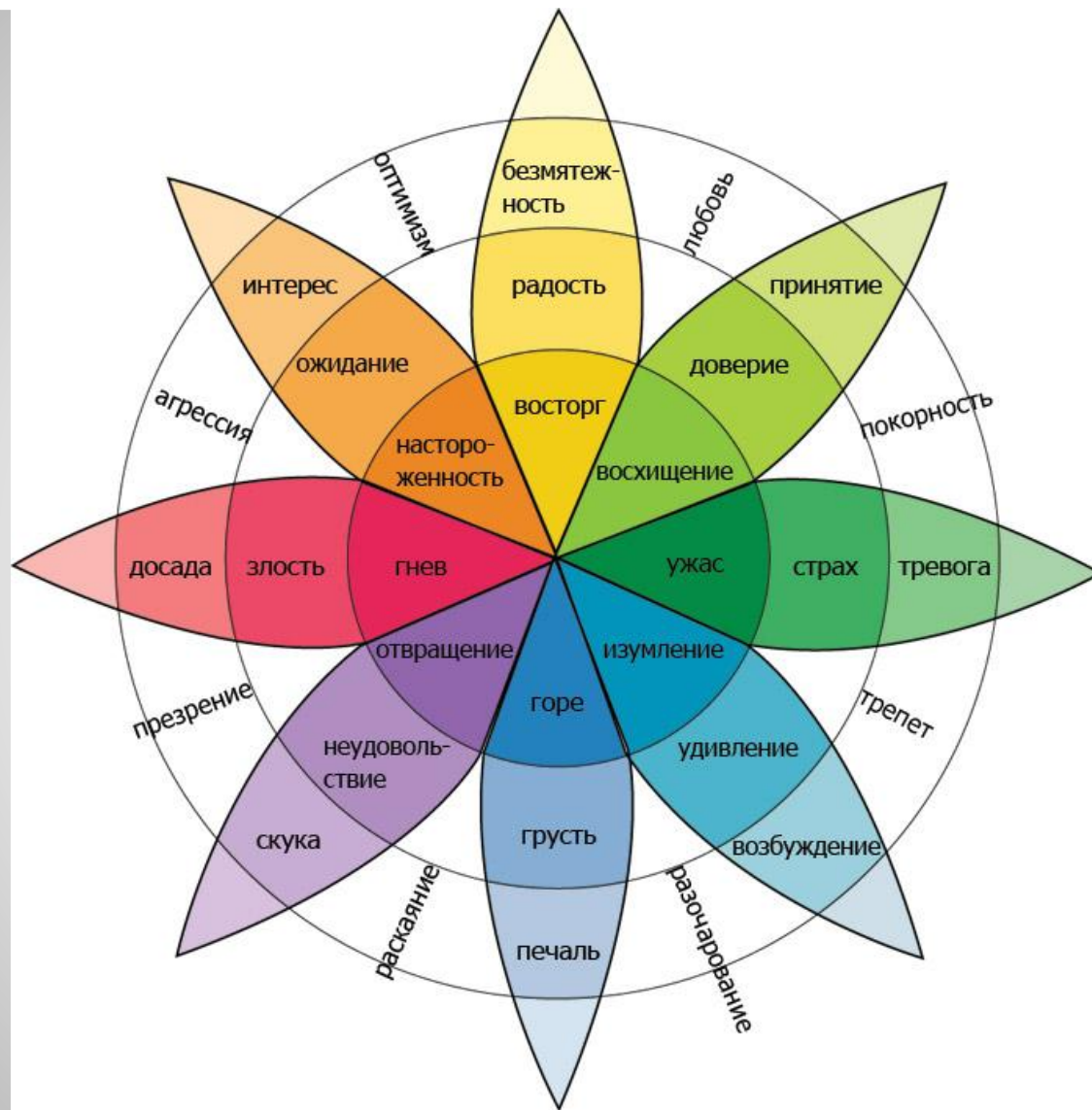
«Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь лениться (драться, грубить), не начнёшь хорошо учиться (помогать по дому, слушаться)».

В этих фразах ребёнку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить), «только если...».

Удовлетворение потребности в любви – необходимое условие нормального развития ребёнка. Потребность в любви, в принадлежности, т.е. нужности другого – одна из фундаментальных у человека.

Она удовлетворяется, когда вы сообщаете ребёнку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах:

«Как хорошо, что ты у нас родился!», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе...».



«Зоны принятия»

❖ оценка поступка

(«Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками»)

оценка личности («Ты очень жадный мальчик»);

❖ временный язык

(«Сегодня у тебя это задание не получилось»)

постоянный язык

(«У тебя никогда ничего не получается как следует»);

❖ невербальные проявления

«языка принятия и непринятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы).



«Язык принятия» и «язык непринятия»

«Язык принятия»

- Оценка поступка, а не личности
- Похвала
- Комплимент
- Ласковые слова
- Поддержка
- Выражение заинтересованности
- Сравнение с самим собой
- Одобрение
- Позитивные телесные контакты
- Улыбка и контакт глаз
- Доброжелательные интонации
- Эмоциональное присоединение
- Выражение своих чувств
- Отражение чувств ребенка
- Отражение чувств ребенка

«Язык непринятия»

- Отказ от объяснений
- Негативная оценка личности
- Сравнение не в лучшую сторону
- Указание на несоответствие родительским ожиданиям
- Игнорирование команды
- Подчеркивание неудачи
- Оскорбление
- Угроза
- Наказание
- «Жесткая» мимика
- Угрожающие позы
- Негативные интонации

Спасибо за внимание!

*Любви и гармонии
вашей семье!*