

*Мониторинг в ДОО в  
соответствии с  
ФГОС*

«Без оценочного компонента, без оценочных суждений, без оценочной познавательной деятельности учение стало бы блужданием в потемках.»

Ш.А. Амонашвили.

Требования, предъявляемые к современной дошкольной образовательной организации, достаточно высоки.

За качеством работы детского сада наблюдают родительская и педагогическая общественность, органы управления образованием, представители средств массовой информации.

В связи с этим возникает необходимость, с одной стороны, объективной оценки уже достигнутых результатов, а с другой - сравнение их с ожидаемыми прогнозами.

Поэтому для повышения эффективности организации воспитательно-образовательного процесса важно овладеть системой **прогнозировать результаты.**

## Качество дошкольного образования в РФ

- ориентация деятельности ДОО на сохранение самоценности дошкольного детства как основного периода, закладывающего основы дальнейшего развития ребенка;
- вариативность системы дошкольного образования, многообразие видов ДОО, и предоставляемых ими услуг в ходе реализации программ;
- право родителей выбирать ДОО;
- государственно-общественный контроль и оценка качества дошкольного образования в РФ.

(размышления)

# Содержание понятия «качество дошкольного образования»

«Качество  
образования»

Гарантированная  
реализация  
минимальных  
стандартов  
образования

Способность ставить  
цели в различных  
контекстах и  
достигать их;

Способность отвечать  
требованиям и  
ожиданиям основных  
и косвенных  
потребителей и  
заинтересованных  
сторон;

Стремление к  
совершенствованию

# Качество дошкольного образования

## Интеграция

Качество образовательного процесса в ДОУ (уровень образованности...)

качество полноценного, возрастосообразного развития ребенка, сохранения его здоровья;

качество профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения;

качество управления системой дошкольного образования;

Способность удовлетворять запросы потребителей (в первую очередь – родителей)

Стремление к реальному и потенциальному качеству образования в ДОУ

## *Понятие качества дошкольного образования*

**Качество дошкольного образования** - комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения).

Так как любой стандарт, в широком смысле слова, представляет собой эталон (образец), принимаемый за исходный для сопоставления с ним объектов, явлений того же порядка, одна из главных функций ФГОС - являться ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

Требования ФГОС дошкольного образования – содержательная основа процедуры лицензирования учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

(Единая рамочная Концепция качества дошкольного образования. Федина Н.В.)

## Параметры, характеризующие качество дошкольного образования

### 1 группа

- Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

### 2 группа

- Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

### 3 группа

- Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

(Единая рамочная Концепция качества дошкольного образования. Федина Н.В.)



## Схожесть и различие понятий: мониторинг, педагогическая диагностика, контроль.

*Педагогическая диагностика* - это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности. В педагогике диагностика направлена на результаты формирования личности воспитанника, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса.

*Педагогическая диагностика* – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов.

В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в понятие «проверка знаний, умений и навыков» обучаемых. Последнее только констатирует результаты, не объясняя их происхождения. В то время как диагностирование включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса.

*Педагогический контроль* представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя педагогов и воспитанников, и направлена на оценку результатов учебного процесса.

С помощью *контроля* можно оценить достижения воспитанников и выявить пробелы в их знаниях, установить взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, понять достоинства и недостатки новых методов обучения, сравнить работу педагогов, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений и выполнить ряд других не менее важных задач.

**Мониторинг** – теоретически обоснованные измерения оценки результатов обучения, способные дать объективные и достоверные данные о ходе педагогического процесса и его результатах (С.Е.Шишов и В.А. Кальней).

«**Мониторинг**, - отмечают В.Г. Попов, П.В. Голубков, определяя цель мониторинга в образовании, - призван информировать о состоянии педагогической системы (процесса), о тех изменениях, которые происходят в ней и могут произойти, с последующим переводом этих знаний на язык управленческих решений»).

**Мониторинг** - это постоянное организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния (точнее, постоянно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемыми результатами, постоянное отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)**

Ст. 28 п.3. Ст. 29 п.2. Ст. 47 п.6 Ст. 89 п.2. Ст. 97 п. 3-5

Понятие «мониторинг в сфере образования»

· Субъекты, участвующие в процедурах мониторинга

· Структуры, отвечающие за организацию мониторинга

«*Мониторинг системы образования* представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

***Цель мониторинга и диагностики*** – изучить состояние образовательного процесса в ДОО.

Но мониторинг, в отличие от диагностики, больше ориентирован на нормы и стандарты.

Существенные признаки, отличающие педагогический мониторинг, - значительная растянутость процесса во времени, непрерывность и многоуровневость.

Традиционные методы сбора информации об объекте (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ) характерны для мониторинга и диагностики.

***Необходимо отметить, что диагностика и мониторинг дополняют друг друга.***

Например, мониторинг может включать диагностику как метод сбора информации. Только сочетание, взаимосвязь и взаимодополнение этих способов позволят получить разносторонние сведения о качестве образовательной деятельности ДОО, а также отразить динамику развития воспитательно-образовательного процесса.

## *Виды мониторинга*

*Информационный мониторинг* – предполагает накопление и распространение информации и не предусматривает специально организованного обследования на этапе сбора информации.

*Базовый мониторинг* – выявляет проблемы, т.е. является мониторингом состояния системы, позволяет собрать о ней информацию для проведения последующих исследований.

*Управленческий мониторинг* – отслеживает и оценивает эффективность, последствия и вторичные эффекты принятых управленческих решений.

*Комплексный мониторинг* – ориентирован на всестороннее глубокое исследование.

# Обоснование *необходимости* проведения мониторинга в ДОО


Информация о  
ВОЗМОЖНОСТЯХ,  
ИНТЕРЕСАХ И  
ПРОБЛЕМАХ КАЖДОГО  
РЕБЕНКА

Отслеживание  
ДИНАМИКИ  
физического,  
интеллектуального и  
личностного развития,  
образовательных  
достижений детей

Обеспечение развития  
каждого ребенка,  
сохранение его  
уникальности,  
самобытности, создание  
возможностей  
раскрытия его  
способностей и  
склонностей



Компоненты образовательного мониторинга  
(на основе нормативно-правовых документов)



Определение цели оценочной процедуры, выделение объекта мониторинга

Раскрытие задач (конкретизируют цель)



Подбор критериев и показателей оценки

Осуществление сбора информации об объекте мониторинга (диагностика + анализ результатов)

Составление прогноза развития объекта мониторинга

По мнению А.А. Орлова, *педагогический мониторинг* имеет специфический объект изучения и обеспечивает педагогов, руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

*Объект педагогического мониторинга* – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения.

Его функцией является как выделение показателей, способных охарактеризовать образовательный процесс и образовательное учреждение в целом, так и обеспечение непрерывного исследовательского слежения за состоянием и прогнозированием развития педагогической системы.

Таким образом, под *педагогическим мониторингом* понимается:

- во-первых, форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы;
- во-вторых, метод постоянного исследования, в реализации которого осуществляется нормативная контрольно-аналитическая деятельность.

**Мониторинг** – регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в воспитательно-образовательном процессе.

Так или иначе, но описание любой системы мониторинга должно отражать следующие позиции:

- 1) название модели мониторинга;
- 2) краткое описание способа применения методики;
- 3) контекст модели (где и при каких условиях модель эффективна);
- 4) внутренние возможности оптимизации модели;
- 5) управление (указания по разработке и внедрению методики);
- 6) требования, предъявляемые воспитателям, *задействованным в проведении* системы мониторинга;
- 7) требования к материально-техническому обеспечению образовательного учреждения, на базе которого будет применяться разработанная система;
- 8) интегративная модель оценивания (педагогическая диагностика);
- 9) принципиальные преимущества и недостатки модели.

Для обеспечения эффективности мониторинга в дошкольном образовательном учреждении важным становится ряд требований, которым должна удовлетворять обратная информация:

- полнота,
- релевантность,
- адекватность,
- объективность,
- точность,
- своевременность,
- доступность,
- непрерывность,
- структурированность и специфичность для каждого уровня мониторинга.

Все перечисленные требования обычно рассматриваются как основные свойства мониторинга. Ими определяются и различные организационные формы мониторинга.

Применительно к дошкольному учреждению можно выделить следующие *виды мониторинга*:

- по масштабу целей образования (стратегический, тактический, оперативный);
- по этапам обучения (входной или отборочный, учебный или промежуточный, выходной или итоговый);
- по временной зависимости (ретроспективный, предупредительный или опережающий, текущий);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
- по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
- по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- по формам объектно-субъектных отношений (внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ);
- по используемому инструментарию (стандартизованный, нестандартизованный, матричный и др.) .

## Модель мониторингового подхода к управлению качеством обучения в дошкольном учреждении

Этапы мониторинга	Основные направления деятельности по реализации поэтапной системы мониторинга	Выполнение участниками учебного процесса управленческих решений и ответственность за их реализацию
Подготовительный этап	1. Анализ педагогического процесса, влияющий на качество обучения дошкольников.	Заведующая детским садом, старший воспитатель – анализ и оценка результатов обучения. Управленческие решения по улучшению качества обучения дошкольников.
	2. Выявление основных критериев мониторинга, необходимых для объективной оценки качества обучения.	Старший воспитатель – описание критериев и выявление условий обеспечения мониторинга. Стимулирование воспитателей и специалистов на поиск путей по выявлению объективной оценки качества обучения.

<p>3. Разработка механизма внедрения мониторинга качества обучения.</p>	<p>Педагогический совет, творческая группа – составление плана основных направлений деятельности по внедрению мониторинга.</p> <p>Управленческие решения по организации механизма мониторинга в воспитательно-образовательном процессе.</p>
<p>4. Разработка системы статистической обработки данных мониторинга качества обучения.</p>	<p>Старший воспитатель – описание методик и форм, подготовка методических рекомендаций по улучшению качества обучения дошкольников.</p>



<p>Практический этап</p>	<p>1. Подготовка воспитателей, специалистов к проведению мониторинга качества обучения.</p>	<p>Старший воспитатель – методические рекомендации по проведению мониторинга качества обучения. Организация семинаров по процедуре проведения мониторинга с педагогами и</p>
	<p>2. Проведение диагностики качества обучения воспитанников (оценка, обработка, анализ результатов)</p>	<p>специалистами в рамках педагогической учебы. Старший воспитатель, воспитатели – проведение диагностики. Принятие управленческих решений по организации деятельности, направленной на повышение качества обучения дошкольников</p>



<p>3. Создание системы мониторинга по отслеживанию результатов обучения</p>	<p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, творческая группа – принятие управленческих решений по улучшению качества успеваемости дошкольников на основе созданной системы мониторинга.</p>
<p>4. Создание структуры методической службы управления качеством обучения и внедрения мониторинга в образовательный процесс.</p>	<p>Старший воспитатель, творческая группа по проведению мониторинга педагогического процесса в дошкольном учреждении, обеспечивающего повышение качества обучения.</p>
<p>5. Отработка оптимальной модели организации мониторинга управления качеством обучения.</p>	<p>Педагогический совет образовательного учреждения. Принятие управленческих решений по содержанию педагогического процесса, направленного на повышение качества обучения дошкольников.</p>

Обобщающий этап	1. Подготовка аналитических материалов в рамках	Старший воспитатель, творческая группа по
	мониторинга качества обучения в дошкольном учреждении	проведению мониторинга качества обучения. Заведующая детским садом, старший воспитатель – аналитические справки по результатам мониторинга педагогического процесса.
	2. Обработка, обобщение и анализ данных мониторинга. Корректировка и прогнозирование результатов образовательного процесса.	Старший воспитатель - принятие управленческих решений по планированию педагогического процесса в дошкольном образованном учреждении.
	3. Создание банка данных по результатам педагогического мониторинга качества образования.	Старший воспитатель – банк данных на базе методического кабинета дошкольного образовательного учреждения.

# Основополагающие функции мониторинга

## Контрольно-диагностическая

- выявление и оценивание результативности педагогических действий, соотнесение с целью

## Информационная

- получение информации по предмету мониторинга

## Рефлексивная

- обратная связь детского сада с социальными партнерами

## Интегративная

- Результаты отражают целостную картину работы педагогической системы (д/с)

## Прогностическая функция

- сопоставление результатов



# Разработка и реализация системы мониторинга (принципы)



# Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

Что оценивать?

· Цель, объект мониторинга, критерии

Как оценивать?

· Диагностический инструментарий

Кто оценивает?

· Педагог + психолог +специалисты...

Когда оценивает?

· Периодичность (частота)

Где фиксировать  
результаты?

· Протоколы / карты

Зачем оценивать?

· Оптимальное построение образовательной работы с дошкольниками

# Этапы организации мониторинга

1 этап

- создание рабочей группы (психолог, педагоги доп. Образования, специалисты, ответственные за разработку и организацию)

2 этап

- проектирование системы мониторинга (определение объекта, сопоставительной нормы, диагностического инструментария)

3 этап

- практическое проведение диагностических измерений (2-4 недели), заполнение диагностических листов

4 этап

- количественный и качественный анализ полученных фактов

5 этап

- интерпретация полученных данных, оценка степени достижения планируемых результатов

6 этап

- доведение информации (результатов мониторинга) до субъектов образовательного процесса



# Методы мониторинга

- БЕСЕДА
- НАБЛЮДЕНИЕ
- ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА



- КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
- КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДИКИ НЕТЕСТОВОГО ТИПА
- СКРИНИГОВЫЕ ТЕСТЫ

Низко формализованные

Высоко формализованные

# Уровни мониторинга качества образования в ДОУ

Мониторинг качества осуществления педагогического (образовательного) процесса

- Качество ОД в процессе разных видов детской деятельности;
- Организация самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями

Мониторинг качества результатов деятельности по реализации образовательной программы

- Степень реализации целевых задач ООП

Мониторинг качества условий деятельности ДОУ

- Кадровый потенциал
- Развивающая среда



# Варианты мониторинга (подходы)

- оценка освоения ОО через оценку овладения деятельностью, через задачи освоения ОО

Содержательный

- оценка личностных достижений ребенка (более обобщенный, качества)

Личностный

## Формы оценки (фиксации результатов)

- **Дневник достижений**
- **Технология портфолио**
- **Диагностическая карта**

# Мониторинг в соответствии с ФГОС ДО

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО (пункт 3.2.3)

## Оценка индивидуального развития детей

### Педагогическая диагностика

«обратная связь» в процессе взаимодействия с ребенком или группой;  
получение информации об УАР ребенка, динамике развития по мере реализации Программы

Направлена на определение наличия УСЛОВИЙ для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями

### Психологическая диагностика

Изучение индивидуально-психологических особенностей личности ребенка

Заключение ПМПК  
Выявляет особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонения в поведении детей

## Педагогическая диагностика (мониторинг)

Назначение	Оценка индивидуального развития ребенка
Кто проводит?	Педагог
Участие ребенка	Свободное
Использование полученных результатов	Исключительно для решения задач: 1. Индивидуализация образования (в т.ч. Поддержка ребёнка, построение образовательной траектории, коррекция развития в рамках проф.компетентности педагога). 2. Оптимизация работы с группой детей.
Особенности проведения	Собственный выбор или на основе консультации со специалистами. Данные – профессиональные материалы педагога и НЕ подлежат проверке в процессе контроля и надзора.
Обязательность проведения	Определяются Программой при создании соответствующих условий
Контроль за эффективностью деятельности педагога	Может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в ДОО (пп.4. п.1.7. ФГОС ДО; ст. 95 Закона об образовании.



# Психологическая диагностика

Назначение	Психологическая оценка индивидуального развития ребёнка
Кто проводит?	Психолог и/или педагог-психолог
Участие ребёнка	Требуется согласие родителей (законных представителей)
Использование полученных результатов	Для квалифицированной коррекции развития детей Для решения задач психологического развития ребёнка (группы детей)
	В соответствии с Положением о ПМПК (пр.№ 1082 Минобрнауки РФ от 20.09.2013 г.) ребёнка с ОВЗ необходимо пройти обследование на заседании ПМПК и получить рекомендации

# Описание мониторинга в примерных ООП

1. «От рождения до школы» (с.22).
2. «Детство» (с.226).
3. «Открытия» (с.91).
4. «Радуга» (с. 149).
5. «Дом радости» ( с. 45).

Используемая литература:

1. Аляутдинова Р.Н. «Мониторинг как основа модели управления качеством обучения в дошкольном учреждении».
2. *Колупаева Н. И.* Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования