

Факторы, определяющие развитие личности ребенка. Деятельностный характер развития.

**Личность – человек как
общественное существо, носитель
общественного сознания.**

Развитие личности -

- Это процесс количественных и качественных изменений, происходящих в организме, поведении, психике человека под влиянием управляемых и неуправляемых внутренних и внешних факторов.

- **Человек не является личностью от рождения. Сначала это просто биологическое существо. В течение жизни происходит процесс социализации. Личность развивается.**

Факторы формирования ЛИЧНОСТИ

- **Наследственность:** особенности физиологии высшей нервной деятельности; анатомо-физиологические особенности.
- **Среда:** природная- биологическая и географическая; социальная- макросреда и микросреда.
- **Образование** (воспитание).
- **Собственная активная личность:** подражания, обучаемость, самовоспитание, самообразование.

Движущая сила развития личности-

- Это борьба внешних факторов(среда, воспитание) и внутренних факторов (наследственность).

Наследственность -

- **Общие человеческие предпосылки (строение организма);**
- **Индивидуальные особенности;**
- **Задатки- анатомо-физические особенности строение мозга, нервной системы, определяющие темп развития способностей;**
- **Предрасположение к формированию определенных черт характера, в том числе и отрицательных.**

Социальная среда -

- Это совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе (уклад жизни, традиции, окружающие человека, социально-бытовые условия, обстановка, а так же совокупность людей, связанных общностью этих условий), доминирующие общественные идеи и ценности. Благоприятной социальной средой является та, где доминирующие идеи и ценности направлены на развитие творческой, инициативной личности.

Домашняя среда -

- Это колыбель начала жизни, окружение близких людей, материальные условия. Развитие ребенка обеспечивается дружбой и любовью в родительских отношениях, отношениях с близкими. Особое значение в обогащении знаниями и жизненным опытом имеет общение с родителями и взрослыми. У ребенка формируется потребность в общении с окружающими, что становится важнейшим источником его разностороннего развития.

Воспитывающая среда -

- Это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и вхождение его в современную культуру.

Содержание среды:

- Предметно-пространственное окружение;
- Социально-поведенческое окружение;
- Событийное окружение;
- Информационное окружение;
- Природное окружение ребенка.

Воспитание -

- Это целенаправленный, последовательный, систематический процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого с целью формирования определенных качеств личности. Ведущий фактор развития личности.

Условия успешного воспитания:

- Воспитанник- активный участник процесса;
- ориентация на развитие ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей;
- Ориентация на зону ближайшего, а не актуального развития.

Всестороннее развитие ЛИЧНОСТИ -

- Это гармоничное развитие всех способностей, дарований человека, равномерное и разностороннее. Человек развивается как труженик, обладающий физической красотой и развитыми эстетическими вкусами. ВРЛ учитывает весь спектр параметров формирования личности. Это главная цель воспитания.

Деятельностный подход

- **Личность рассматривается как субъект деятельности, которая формируется в деятельности. Деятельность – проявление человеком активности, реализации им своего отношения к окружающему миру и к самому себе. Ее существенные признаки: продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание.**

**Педагогическим инструментом
воспитания служат различные
виды деятельности: игровая,
изобразительная, музыкальная,
трудовая, общественная и др.**

**В образовательном процессе
включено два основных
составляющих блока,
формирующих деятельность:**

- **Совместная партнерская деятельность
взрослого с детьми.**
- **Свободная самостоятельная
деятельность детей.**

Детская деятельность -

- Двигательная (подвижные игры)
- Игровая(сюжетные игры)
- Продуктивная(детское творчество, реализация проектов)
- Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание)

- **Познавательно-исследовательская (наблюдение, экскурсия, экспериментирование, моделирование)**
- **Коммуникативная(беседа, речевая ситуация).**

Золотые правила

деятельностного подхода:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.