

**Феномен науки и законы  
ее развития.**

**Педагогика как наука**

---

**доцент кафедры педагогики ВлГУ,  
к.п.н., доц. Л.А. Романова**

# **Педагогика как наука**

**Педагогика как наука о воспитании  
человека**

**от греч. слова Paidagogik (pais (paidos)  
– дитя и ago – веду), которое  
означает буквально: детоводство  
или детовождение**

**ПЕДАГОГИКА –**

**ИСКУССТВО?**

**РЕМЕСЛО?**

**НАУКА?**

**Педагогика в  
широком смысле -  
«собрание наук,  
направленных к  
одной цели».**

**Педагогика в  
узком смысле -  
«теория искусства,  
выведенная из  
этих наук»**



*В. Шумилов*

# Педагогика как наука.

## Объект, предмет и функции педагогики

- *Объект науки – категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из объективного мира и выступающую в качестве области человеческой деятельности и познания. (Философский словарь)*
- **Объектом педагогики** (В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, др.) выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

# Педагогика как наука.

## Объект, предмет и функции педагогики.

- *Предмет науки – наиболее существенные отношения, стороны, свойства, признаки объекта, исследуемые с определенной целью данной наукой. (Философский словарь)*
- **Предмет педагогики (В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, др.) – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).**

## Педагогика как наука.

Объект, предмет и функции педагогики как науки.

- Педагогика – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

*(В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др.)*

## Педагогика как наука.

### Объект, предмет и функции педагогики как науки

- На этой основе педагогика разрабатывает теорию и технологию его организации, формы и методы совершенствования деятельности педагога (педагогическая деятельность) и различных видов деятельности учащихся, а также стратегий и способов их взаимодействия.

# Педагогика как наука.

## Функции педагогики как науки

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ

*(реализуется на трех уровнях)*

- **описательный**
- **диагностический**
- **прогностический**

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

*(реализуется на трех уровнях)*

- **проективный**
- **преобразовательный**
- **рефлексивный и коррективный**

# Педагогика как наука.

## Функции педагогики как науки

- **Функции педагогики как науки обусловлены ее предметом: теоретическая и технологическая**
- **Теоретическая функция реализуется на трех уровнях:**
  - 1 – описательный или объяснительный**
  - 2 – диагностический**
  - 3 – прогностический**

**Педагогика как наука.  
Функции педагогики как науки.  
Теоретическая функция (3 уровня)**

**1 – описательный (объяснительный) –  
изучение передового и новаторского  
педагогического опыта**

**Педагогика как наука.  
Функции педагогики как науки.  
Теоретическая функция (3 уровня)**

**2 – диагностический – выявление  
состояния педагогических явлений,  
успешности или эффективности  
деятельности педагога и учащихся,  
установление причин, их  
обеспечивающих**

**Педагогика как наука.  
Функции педагогики как науки.  
Теоретическая функция (3 уровня).**

**3 – прогностический уровень – экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности).**

Педагогика как наука.  
Функции педагогики как науки.  
Технологическая функция (3 уровня)

*1 – проективный*

*2 – преобразовательный уровень*

*3 – рефлексивный и корректировочный*

## Педагогика как наука.

### Функции педагогики как науки.

#### Технологическая функция (3 уровня)

**1** — **проективный** — разработка соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих «нормативный или регулятивный» (В.В. Краевский) план педагогической деятельности, ее содержание и характер

**Педагогика как наука.  
Функции педагогики как науки.  
Технологическая функция (3 уровня)**

*2 – преобразовательный уровень –  
внедрение достижений  
педагогической науки в  
образовательную практику с целью ее  
совершенствования и реконструкции*

**Педагогика как наука.  
Функции педагогики как науки.  
Технологическая функция (3 уровня)**

*3 уровень – рефлексивный и  
корректировочный –  
оценка влияния результатов научных  
исследований на практику обучения и  
воспитания и последующая коррекция  
во взаимодействии научной теории и  
практической деятельности*

# Педагогика как наука.

## Связь педагогики с другими науками

- использование педагогикой основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук
- творческое заимствование методов исследований
- использование педагогикой конкретных результатов исследований, полученных в др. науках
- участие в комплексных исследованиях человека

**Педагогика как наука.  
Структура педагогической науки**

В структуру педагогики входят следующие  
**ДИСЦИПЛИНЫ:**

*(по В.И. Смирнову)*

*Общая педагогика*

*Теория воспитания*

*Теория обучения (дидактика)*

*Методики*

*Теория управления*

*История педагогики*

*Сравнительная педагогика*

*Возрастная педагогика*

# Педагогика как наука.

## Структура педагогической науки

Различают следующие отрасли педагогики:

*(по В.И. Смирнову)*

- *дошкольная педагогика*
- *педагогика школы*
- *профессиональная педагогика*
- *производственная педагогика*
- *военная педагогика*
- *семейная педагогика*
- *этнопедагогика*
- *исправительно-трудовая педагогика (педагогика пенитенциарных учреждений)*

# Методологические принципы педагогики

*Методология – это «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности»*

*(Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. – С. 365)*

**Системный подход**

**Личностный подход**

**Деятельностный подход**

**Полисубъектный (диалогический) подход**

**Культурологический подход**

**Этнопедагогический подход**

**Антропологический подход**

## Методологические принципы педагогики

*Личностный, деятельностный,  
полисубъектный,  
культурологический,  
этнопедагогический,  
антропологический* подходы  
составляют конкретно-научную  
методологию педагогики.

# Методологические принципы педагогики

- *Личностный подход в педагогике утверждает представление о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности.*

# Методологические принципы педагогики

## Личностный подход

- *Ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.*
- *Опора в обучении и воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.*

## Методологические принципы педагогики

- *Деятельностный подход вытекает из утверждения, что деятельность, как целесообразное преобразование людьми окружающей действительности, является основой, средством и решающим условием развития личности.*

## Методологические принципы педагогики.

### Деятельностный подход

- *Требует специальной работы по выбору и организации деятельности ребенка, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения.*
- *Обучение ребенка выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.*

## Методологические принципы педагогики

- *Полисубъектный (диалогический) подход:*
- *сущность человека значительно богаче, разностороннее, чем его деятельность;*
- *личность обретает свое человеческое, гуманистическое содержание в общении с другими;*
- *признание и учет факта «диалогического» содержания внутреннего мира человека*

## Методологические принципы педагогики

- *Культурологический подход опирается на аксиологию – учение о ценностях и ценностной структуре мира.*
- *Образование как способ введения и вхождения человека в культуру.*
- *В процессе освоения культуры как системы материальных и духовных ценностей и происходит развитие самого человека и становление его как творческой личности.*

# Методологические принципы педагогики

- *Этнопедагогический подход:*
- *ребенок живет и учится в конкретной социокультурной среде, принадлежит определенному этносу;*
- *воспитание с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки – условие реализации этнопедагогического подхода к проектированию и организации педагогического процесса.*

## Методологические принципы педагогики

- *Антропологический подход впервые разработал и обосновал К.Д. Ушинский (1823-1870 (1871)).*
- *В его понимании – это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.*

## Методологические принципы педагогики

*Личностный, деятельностный,  
полисубъектный, культурологический,  
этнопедагогический,  
антропологический подходы  
составляют конкретно-научную  
методологию педагогики и позволяют:*

# Методологические принципы педагогики

*во-первых, вычленим действительные проблемы педагогики и определим стратегию и основные способы их разрешения;*

*во-вторых, проанализируем всю сумму образовательных проблем и установим их иерархию;*

*в-третьих, позволим в самом общем виде осуществлять прогнозирование.*

# Три вида понятий, которыми оперирует педагогика

- **Общенаучные, вошедшие из других дисциплин**

философия (противоречие, система, сущность и явление, причина и следствие и др.)

психология (развитие, усвоение, умение, навык, восприятие, личность, деятельность и др.)

кибернетика (обратная связь, динамическая система и др.)

## Три вида понятий, которыми оперирует педагогика

- **Общепедагогические:** воспитание, образование, педагогическая деятельность, целостный педагогический процесс
- **Специфические понятия** (дидактики: обучение, учение, преподавание, учебный предмет, учебный материал, учебная ситуация. метод обучения, форма обучения и др.)

Самой широкой категорией является категория «образование», имеющая два основных значения:

- **процесс** введения человека в мир ценностей культуры, включающий целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства, а также процесс его развития и саморазвития

Самой широкой категорией является категория «образование», имеющая два основных значения:

- **результат становления «культуросообразного человека» с присущей ему системой научных знаний, познавательных и практических умений и навыков, сформированностью на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, с развитием творчески-созидательных сил и способностей**

## Рекомендуемая литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1974.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М., 2016.
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М., 2006.