

Модель коррекционно- речевой работы с детьми раннего возраста на дошкольном логопункте

**Организация работы
логопеда
с детьми 1—3 лет
в условиях
дошкольного
логопедического пункта**

**Общее
и индивидуальное
коррекционно-
развивающее
логопедическое
воздействие**

**Взаимодействие
с родителями**

Общее и коррекционно-развивающее логопедическое воздействие

```
graph TD; A[Общее и коррекционно-развивающее логопедическое воздействие] --- B[Направления логопедической работы с детьми раннего возраста]; B --- C[Диагностика]; B --- D[Коррекционно-развивающие занятия];
```

**Направления
логопедической
работы
с детьми раннего возраста**

Диагностика

**Коррекционно-
развивающие
занятия**

Диагностические мероприятия в группе раннего возраста (2-й год жизни)

- Наблюдение.
- Опросник для родителей.
- Углубленное логопедическое обследование детей, имеющих предположительно темповые задержки развития речи (ЗРР) или проявления системного нарушения речи (ОНР).

Наблюдение.

Ведется логопедом во время режимных моментов, игр, занятий, проводимых воспитателем.

При наблюдении оцениваются:

- речевая активность ребенка;
- коммуникативные навыки (что преобладает - «взрослые» слова, слова-трафареты, звукоподражания; жестово-мимические средства - жесты и их направленность, коммуникативная или агрессивная, сопровождаются ли возгласами или «немые»);
- начальный детский лексикон.

Опросник для родителей.

- В опроснике представлен список типичных слов из детского лексикона. Родители заполняют его два раза в год (октябрь и март).
- Это позволяет не только проследить динамику развития пассивного и активного словаря, но и наглядно показать родителям, к чему здесь нужно стремиться при воспитании детей.

Диагностические мероприятия в первой младшей группе (3-й год жизни)

1. Наблюдение логопеда за речевым развитием детей во время игры, в режимные моменты, в совместной деятельности с взрослым. При наблюдении отмечаются:
 - понимание обращенной речи;
 - коммуникативные навыки;
 - состояние словаря;
 - навыки связного высказывания;
 - особенности произносительной стороны речи.
2. Углубленное логопедическое обследование всех детей перед переводом их в группу детского сада.

Система диагностики детей 2-х и 3-х лет должна отвечать следующим требованиям:

- лаконичность и доступность заданий (возможность использования как для экспресс-обследования, так и более углубленного изучения);
- наличие нормативных показателей для выявления отклонений и определения степени их выраженности;
- учет индивидуальных особенностей развития ребенка.

Дневник наблюдений за ребенком раннего возраста

Заводится на каждого вновь поступившего ребенка (группа раннего возраста). Заполнение начинается со сведений родителей о раннем развитии, об особенностях речи и общения ребенка. Записи по результатам наблюдений производятся не реже двух раз в месяц, а при необходимости и чаще. Каждая запись содержит следующие сведения:

- время наблюдения;
- цель наблюдения;
- условия проведения наблюдения;
- результат (какие факты выявлены).

Длительные отсутствия ребенка в детском саду также фиксируются в дневнике.

В конце первого полугодия и в конце года на основе наблюдений и в соответствии с нормативными показателями делаются выводы о состоянии речевого развития малыша.

На втором году пребывания ребенка в яслях (первая младшая группа), при благополучном положении дел, дневниковые записи могут ограничиться только констатацией состояния речевого развития на начало года, первое полугодие и конец года. При этом отмечают:

- состояние словаря;
- связность и четкость высказывания;
- особенности произносительной стороны речи (наличие дефектно формирующихся звуков, состояние послоговых перестроек).

В дневниках детей с ЗРР фиксируются:

- план индивидуальной работы по развитию речи (составляется на три месяца для уточнения и корректирования общего плана);
- взаимодействие со специалистами (психологом, музыкальным руководителем, воспитателями) по формированию психологической базы речи;
- динамические наблюдения за развитием речи;
- консультации для родителей

На выходе из ясельной группы детского сада, дети дифференцируются следующим образом:

- направляемые на ПМПК для определения в специальные (коррекционные) группы;
- зачисляемые для дальнейшей работы на логопункт;
- имеющие фонетические недостатки, которые можно исправить с помощью воспитателей и родителей (при разовых консультациях логопеда)

Коррекционно-развивающая работа

При составлении плана логопедической работы в группах раннего возраста должны быть учтены:

- этапы и закономерности системного развития детской речи;
- задачи общеразвивающей программы;
- принцип комплексного подхода. Как в планировании, так и на каждом игровом занятии решаются разные, но взаимосвязанные задачи, охватывающие все стороны речевого развития (фонетику, просодику, лексику, развитие артикуляции);
- развивающая, стимулирующая направленность занятия для детей раннего возраста.

Основная цель коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста является не коррекция, а

побуждение к общению,

стимулирование

речевого развития,

повышение речевой

активности ребенка

Развивающая работа в группе раннего возраста

План коррекционно-развивающей работы составляется понедельно и содержит следующие разделы:

- лексическая тема и примерный словарь (существительные, глаголы, прилагательные, наречия);
- мимические и артикуляционные упражнения;
- упражнения для развития просодической организации речи;
- развитие общей и мелкой моторики.

В сентябре и октябре проводятся два фронтальных занятия, поскольку идет адаптационный период.

Начиная с ноября одно фронтальное занятие заменяется двумя подгрупповыми (с детьми младше и старше 2-х лет).

Такое разделение связано с тем, что разница в 3-5 месяцев в этом возрасте имеет большое значение для дальнейшего развития ребенка

Развивающая работа в первой младшей группе

- В первой младшей группе как установочное проводится одно фронтальное игровое занятие: даются определенный словарный материал по лексической теме, модели словосочетаний, предложений, делаются артикуляционные упражнения и упражнения на развитие фонематического восприятия.

План фронтальных занятий составляется помесячно и содержит разделы:

- лексическая тема (одна на месяц);
- грамматический строй речи;
- формирование фонематического восприятия;
- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие просодики;
- развитие общей и мелкой моторики.

Взаимодействие логопеда с педагогами ясельных групп

Логопед предоставляет план своей работы воспитателям.

Их взаимодействие обеспечивает:

- совместную более углубленную, планомерную работу по формированию и развитию словаря;
- воспитатель парциально использует планы логопеда при подготовке к своим занятиям, играм, помогающим закреплению речевых навыков (фонетика, просодика, артикуляция);
- замену еженедельной записи рекомендаций логопеда воспитателю (существовавшей ранее тетради «Рекомендации логопеда»).

От еженедельных записей логопедических рекомендаций отказались еще и по следующим причинам:

- воспитатель всегда присутствует на фронтальных занятиях логопеда, отмечая детей, с которыми нужно поработать индивидуально;
- воспитатель имеет в своем арсенале большое количество произведений фольклора, малого жанра и может самостоятельно подобрать материал для пальчиковой гимнастики и речевого сопровождения режимных моментов.

**Формы
взаимодействия
логопеда
с родителями
детей
раннего возраста**

**Родительские
собрания**

**Информационны
й
уголок
«Речевое
развитие
малыша»**

**Индивидуальные
консультации
логопеда**

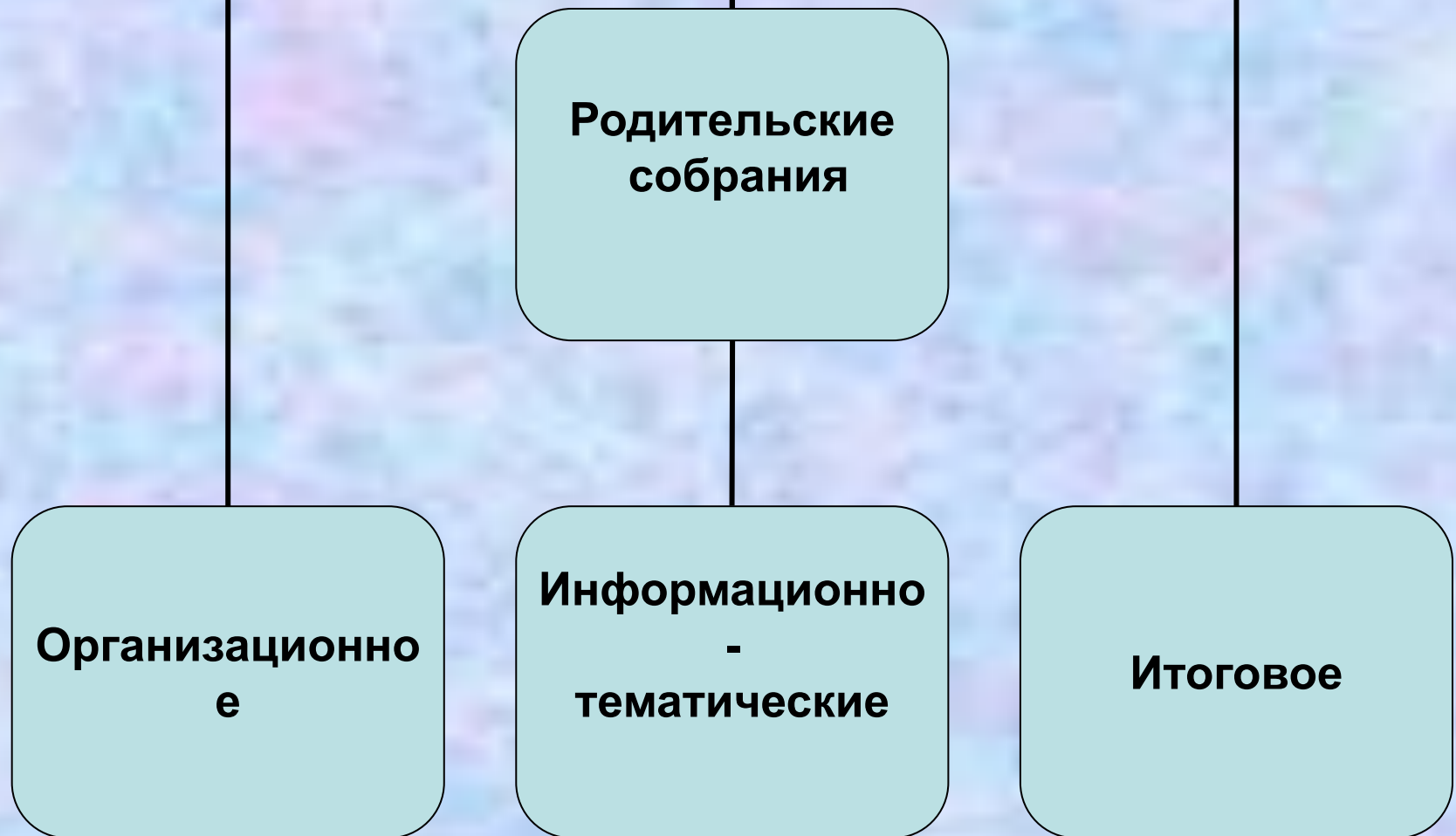
**Лекторий
«Школа
молодой
семьи»**

**Демонстрация
занятий
(в записи)**

**«Ящик
“горячих”
Вопросов
и предложений».**

Анкетирование

Формы взаимодействия логопеда с родителями детей раннего возраста



Формы взаимодействия логопеда с родителями детей раннего возраста

Информационный уголок «Речевое развитие малыша».

- Содержит материалы для практического использования в играх и занятиях с детьми дома. Информация меняется два-три раза в месяц.

Формы взаимодействия логопеда с родителями детей раннего возраста

Индивидуальные консультации логопеда.

- На первом этапе их инициатором выступают педагоги. Повышение уровня педагогических знаний помогает родителям осознать и сформулировать вопросы, связанные с развитием ребенка. Выделяется один день (постоянный) в месяц.
- Логопед работает в вечерние часы.

Формы взаимодействия логопеда с родителями детей раннего возраста

Лекторий «Школа молодой семьи».

- Первоначально на этих встречах даются практические советы о том, как воздействовать на речевое развитие ребенка. При необходимости родителям можно еще и пояснить механизм воздействия этих упражнений.
- Теоретический аспект всегда вызывает у родителей интерес, и методические рецепты выполняются осознанно и более качественно.
- Лекторий проводится в последний четверг каждого месяца.

Формы взаимодействия логопеда с родителями детей раннего возраста

Демонстрация занятий (в записи).

- Дает возможность познакомить родителей с некоторыми направлениями и приемами работы с детьми, продемонстрировать успехи детей, вызвать интерес родителей к деятельности педагогов.

Формы взаимодействия логопеда с родителями детей раннего возраста

«Ящик “горячих” вопросов и предложений».

- Родители имеют возможность задать вопрос анонимно (не только логопеду, но и заведующему ДООУ, врачу, воспитателям, психологу).
- Они получают ответ через информационный уголок или на родительском собрании.

Формы взаимодействия логопеда с родителями детей раннего возраста

Анкетирование.

- Позволяет уточнить степень заинтересованности родителей в развитии своего ребенка, определить их запросы, выяснить степень удовлетворенности образовательным процессом.