

The background is a light blue gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The text is centered in a bold, dark red serif font.

**Психологическая
характеристика
младенческого возраста**

Кризис новорожденности

Процесс рождения – тяжелый, переломный момент в жизни ребенка.

Психологи называют этот период – кризис новорожденности.

Причины кризиса новорожденности:

- Физиологические**
- Психологические**

Безусловные рефлексы

- Дыхательный
- Сосательный
- Защитный
- Ориентировочный



Чувствительность:
различает соленый,
горький,
сладкий вкус

**Реагирует на звуковые
раздражители**



Слуховое сосредоточение появляется на 2-3 неделе на 3-4 неделе, такая же реакция возникает на голос человека

Зрительное сосредоточение, появляющееся на 3-5 неделе, внешне проявляется так же: ребенок замирает и задерживает взгляд

Комплекс оживления, включающий истинно человеческую особенность - улыбку, - знаменует собой появление первой социальной потребности - потребности в общении.



**Эмоциональное общение со взрослым как
ведущая деятельность младенца**



Развитие психики ребенка в младенческом возрасте (0 - 1 год)

Потребность в общении у ребенка появляется рано, примерно в 1 месяц, после кризиса новорожденности (по некоторым данным, в 2 месяца).

Комплекс оживления при появлении мамы (или другого близкого человека, ухаживающего за ребенком) показывает возникновение потребности в общении, которая должна как можно более полно удовлетворяться.

Дети, оказавшиеся в больнице или детском доме, **отстают в психическом развитии**



Основные линии психического развития ребенка



Развитие движений и действий

Время появления движений

1 месяц - Поднимает подбородок

2 месяца - Поднимает грудь

3 месяца - Тянется за предметом, но, как правило, промахивается

4 месяца - Сидит с поддержкой

5 - 6 месяцев - Хватает рукой предметы



7 месяцев - Сидит без поддержки

8 месяцев - Садится без посторонней помощи

9 месяцев - Стоит с поддержкой: ползает на животе

10 месяцев - Ползает, опираясь на руки и колени; ходит, держась двумя руками

11 месяцев - Стоит без поддержки

Год - Ходит, держась одной рукой;

Развитие моторики

1 месяц - хаотичное движение рук, пальцы сжаты в кулак;

2 месяца - сжимание и разжимание пальцев рук. Вложенный в руку предмет удерживается всей ладонью 2-3 секунды.

3 месяца - удерживает вложенный в руку предмет до 10 секунд, тянет его в рот.

4 месяца - ладони часто раскрыты, протягивает руки к предмету, движение пальцев не дифференцированы.

5 месяцев - противопоставляет большой палец другим, при схватывании предметов доминируют части пальцев.

6-7 месяцев - ребенок размахивает схваченными им предметами, стучит, бросает и снова подбирает их, кусает, перекладывает из руки в руку и т.д., движение пальцев дифференцируются.

8-9 месяцев - берет мелкие предметы двумя пальцами, а большие - всей ладонью, показывает нос, глаза, машет рукой при прощании, крепко сжимает игрушку, которую отбирают.

10-11 месяцев - манипулирует с предметами, появляются первые функциональные действия, позволяющие относительно верно использовать предметы, подражая действиям взрослых (ребенок катает машинку, бьет по барабану, подносит ко рту чашку с соком).



Развитие речи

Уже в комплексе оживления проявляется особый интерес ребенка на обращенную к нему речь взрослого. В первом полугодии формируется речевой слух, а сам ребенок при радостном оживлении издает звуки, называемые обычно «гулением».

Новообразования младенческого возраста

Новообразования: элементарные формы восприятия и мышления. Первые самостоятельные шаги, слова. Активная потребность в познании окружающего мира. С появлением первых слов начинается новый этап в психическом развитии ребенка.

Между младенческим возрастом (0-1) и ранним детством (1-3) существует переходный период, который называется «кризис 1 года»

Внешние проявления кризиса: у ребенка появляются аффективные реакции, когда взрослый его не понимает или что-то запрещает делать. Ребенок становится беспокойным, появляются проявления самостоятельности.

Внутренние причины кризиса: нарастание противоречия между потребностями в познании окружающего мира и теми возможностями, которыми ребенок обладает. Возможности являются еще недостаточными для удовлетворения потребностей.

Главное приобретение переходного периода - **своеобразная детская речь**, которую Л.С. Выготский назвал автономной. Она значительно отличается от взрослой речи, по своему звучанию иногда напоминает "взрослые" слова, а иногда резко отличается от них (ав-ав - собака, тити - часы).



Спасибо за внимание!

