

# РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

## Вопросы:

1. Теоретические подходы к исследованию проблемы развития личности в дошкольном возрасте.
2. Основные направления развития личности ребенка дошкольника:
  - а) развитие внутренних этических инстанций (морального сознания);
  - б) развитие морально-потребностной сферы;
  - в) развитие самосознания ребенка.
3. Половая идентификация как один из механизмов развития личности ребенка-дошкольника.

# Теоретические подходы к исследованию проблемы развития личности в дошкольном возрасте в отечественной психологии

## Л.С. Выготский

### *Идея системного подхода в развитии личности*

#### *Основные новообразования:*

- ▶ первые общие представления о природе, о самом себе, возникает образ детского мировоззрения;
- ▶ у ребенка впервые возникают внутренние этические инстанции, как обобщенные представления о нормах поведения;
- ▶ перестраиваются интересы и потребности ребенка, которые начинают определяться смыслом данной ситуации, значением, знаниями, которые ребенок вкладывает в эту ситуацию.

## А.Н. Леонтьев

Дошкольное детство – это период фактического складывания личности, период развития личностных механизмов поведения.

Основные *новообразования*:

- ▶ соподчинения мотивов (иерархия мотивов);
- ▶ произвольность поведения.

## Д.Б. Эльконин

Для более полного понимания процесса формирования личности в дошкольном возрасте необходимо поставить в центр рассмотрения вопрос об отношении ребенка и взрослого

В дошкольном возрасте взрослый выделяется как образец, впервые возникает возможность действовать и поступать как взрослый. Это новое отношение между ребенком и взрослым, при котором образ ориентирует действия и поступки ребенка, служит основой всех новообразований в личности дошкольника.

А.В. Запорожец показал значение социальных эмоций в формировании личности ребенка.

В младшем дошкольном возрасте они возникают в конце деятельности, после совершения поступка.

В среднем дошкольном возрасте - возникают в процессе выполнения деятельности.

К концу дошкольного детства они возникают до начала деятельности, выступая в роли мотивов.

Основное *новообразование* – эмпатия (сопереживание, сочувствие, содействие)

## Л.И. Божович

Ею выделены *этапы развития личности* в онтогенезе, которые автор связывает с кризисами психического развития

Основные *новообразования*:

- ◆ младенческий возраст – аффект окрашенных представлений;
- ◆ ранний возраст – система «Я»;
- ◆ дошкольный возраст – внутренняя позиция.

В.С. Мухина исследовала особенности самосознания дошкольников, выявила закономерности в его развитии.

Ею исследовались некоторые механизмы развития личности дошкольника (идентификация).

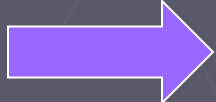
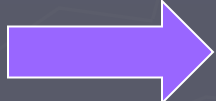
## Основные направления развития личности ребенка-дошкольника:

- ▶ 1) развитие морального сознания;
- ▶ 2) развитие мотивационно-потребностной сферы;
- ▶ 3) развитие самосознания ребенка.



# Развитие морального сознания

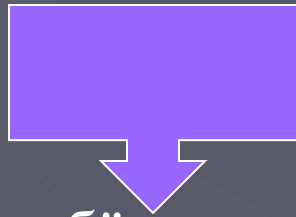
Ж. Пиаже моральное развитие есть процесс адаптации ребёнка к требованиям социальной среды

 между интеллектуальным развитием ребёнка и развитием у него нравственности существует определённое соответствие 

в основе развития познавательной и эмоциональной сфер лежит изменение схем поведения.

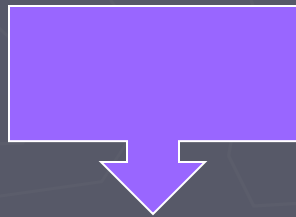
Существуют:

- ▶ схемы в отношении ребёнка к объектам



деятельность ребёнка с предметами

- ▶ схемы в отношении ребёнка к людям



отношения ребёнка со сверстниками и взрослыми

## Ж. Пиаже выделил две основные стадии в развитии моральных суждений у детей

**Первая** – стадия «объективной ответственности»,

основанная на «моральном реализме»:

- «парциальность», отсутствие обобщённости;
- скованность морального суждения внешней стороной вещей.

**Вторая** – стадия «субъективной ответственности». Состоит в оценке действий на основании мотивов и намерений человека, связана со становлением «автономной морали».

# А.В. Запорожец

Изучал особенности формирования моральных представлений, суждений и оценок при восприятии детьми дошкольного возраста литературных произведений.

- ▶ Младшие дошкольники еще недостаточно осознают мотивы своего отношения к персонажам и просто оценивают их как хорошего или плохого.
- ▶ В старшем дошкольном возрасте дети уже более аргументировано подходят к оценке персонажей.

Переход от немотивированной оценки ребенка в мотивированную моральную оценку, связан с развитием у детей дошкольного возраста сопереживания и содействия к героям литературных произведений.

# Л.П. Князева

Уровни развития моральных представлений:

- ▶ 1 – характеризуется тем, что моральные представления детей диффузны, малоадекватны, дети недифференцируют одно качество от другого, а используют лишь глобальные оценки (хороший, плохой).
- ▶ 2 – характерно выделение 1-2 признаков, т.е. имеет место элементарная дифференцировка.
- ▶ 3 – характеризуется тем, что на этом уровне дети обобщают на основе перечисления несколько конкретных признаков.
- ▶ 4 – характеризуется тем, что ребенок обобщает на основе типичного в поведении. Знания детей приобретают характер системы.

# Р.Р. Калинина, Н.В. Мельникова

- ▶ недостаточный уровень развития когнитивного компонента нравственного развития
- ▶ развитие эмоционального компонента происходит вслед за когнитивным, развивается по пути расширения круга нравственных понятий и ситуаций, к которым проявляется эмоциональное отношение
- ▶ развитие поведенческого компонента в дошкольном возрасте идёт в направлении расширения ситуаций, в которых проявляется нравственное поведение, и включения более широкого круга людей в эти ситуации

В дошкольном возрасте развиваются следующие потребности:

- ▶ в познании,
- ▶ в деятельности,
- ▶ в общении,
- ▶ быть принятыми взрослыми и сверстниками,
- ▶ быть признанным и любимым и др.

В дошкольном возрасте возникают новые, типичные для этого возраста мотивы:

- ▶ связанные с интересом к миру взрослых;
- ▶ интерес к содержанию и процессу новых осваиваемых ими видов деятельности (к игре);
- ▶ мотивы личных достижений, стремление к самоутверждению и самовыражению;
- ▶ соревновательный мотив: выиграть, победить;
- ▶ познавательные мотивы;
- ▶ нравственные мотивы, на основе которых выделяются общественные.



# Г.Н. Авхач

Цель исследования - изучение особенностей поведения детей в ситуации двойной мотивации

Чтобы ребенок смог подчинить мотив «хочу» мотиву «надо», педагогу необходимо учесть 2 условия:

- ▶ замотивировать деятельность ребенка, то есть подчеркнуть общественную значимость того, что он должен сделать;
- ▶ обязательно оценить вместе с детьми то, что сделал ребенок.

# Этапы развития самосознания

- ▶ **I этап** - 7мес. Ребенок начинает отделять себя от окружающих людей. Появляется реакция на чужого человека – страх. В этом возрасте ребенок еще не отделяет себя от матери.
- ▶ **II этап** - 1г. – 1г. 2 мес. Формируется схема тела. Ребенок может показать части тела, которые не видит.
- ▶ **III этап** – 1 г. 6мес. – 2 года. Ребенок осознает себя субъектом действия, то есть может управлять своими действиями.
- ▶ **IV этап** 2 г. – 2 г. 6 мес. Усвоение имени, которое приобретает личностный смысл. Ребенок выделяет себя как нечто целое, отличное от других, идет усвоение местоимения «Я».

# Этапы развития самосознания

- ▶ V этап - 3 г. Формируется первичная половая идентичность. Развиваются первые зачатки самооценки.
- ▶ VI этап - 4 – 5 лет. Дальнейшее развитие половой идентификации, то есть усвоение образцов поведения присущих данному полу через подражание родителям своего пола.
- ▶ VII этап - 6 – 7 лет. В сознании ребенка представлены основные звенья структуры самосознания: притязание на признание, осознание половой принадлежности, осознание себя во времени, отношение к своим правам и обязанностям.



# Р.Б. Стеркина, Н.Е. Анкудинова

- ▶ Для детей дошкольного возраста характерна завышенная самооценка, которая с возрастом становится все более полной, детализированной и развернутой.
- ▶ Самооценка дошкольника во многом определяется характером деятельности, в которой ребенок себя оценивает. (Н.Е. Анкудинова)
- ▶ Условием развития самооценки у детей является наличие обучающей, адекватной и развивающей оценки ребенка взрослым.

# Генезис половой идентификации в дошкольном детстве исследовали

А. И. Захаров и Н. В. Плисенко

Период ярко выраженной половой идентификации у девочек представлен возрастом от 3 до 8 лет, а у мальчиков 5-7 лет.

Важным условием развития половой идентификации выступают эмоционально теплые отношения с родителями обеих полов.

*Факторы*, которые позитивно влияют на развитие половой идентификации:

- ▶ позитивная ориентация родителей на пол ребенка, их осведомленность в вопросах психосексуального развития детей,
- ▶ наличие общения, эмоционально-теплых взаимоотношений родителей с детьми.

## *Факторы, которые негативно влияют на развитие половой идентификации:*

- ▶ неполная семья;
- ▶ нарушение половых ролей родителей в семье, когда лидером в семье выступает женщина, а мужчина теряет авторитет в глазах детей;
- ▶ неадекватные установки по отношению к полу родившегося ребенка;
- ▶ плохие отношения между родителями, наличие частых конфликтов негативно сказывается на развитии половой идентификации у девочки, мальчики индифферентны к таким ситуациям.



# *Показатели нарушений в развитии половой идентификации:*

- ▶ когда в игре ребенок берет на себя роль, характерную для представителей другого пола;
- ▶ когда на просьбу педагога нарисовать человека, ребенок рисует представителя другого пола;
- ▶ тематика детских рисунков (если девочка рисует строительство, войны – тревожный факт);
- ▶ нарушение в поведении детей, когда девочка предпочитает общение с отцом и его знакомыми общению с матерью, при этом ведет себя как представитель другого пола: категорично, решительно, не любит, когда ее обнимают, целуют и наоборот;
- ▶ когда ребенок в своих фантазиях, сновидениях видит себя представителем другого пола.

# Направления работы педагогов по развитию половой идентификации

- ▶ *общепедагогическое направление* – это развитие и закрепление общегигиенических навыков, беседы о личной гигиене, о здоровье, о гигиене одежды и ухода за ней, работа о профилактике раннего детского ананизма, регулярная зарядка и т.д.;
- ▶ *формирование биолого-анатомических представлений о человеке*: первые представления о двуполости мира, уточнение представлений о продлении рода. Нужно говорить правду о его рождении, но в каждом возрасте своя правда;
- ▶ *историко-культурное направление* – формирование нравственных представлений;
- ▶ *социально-значимое направление* (полоролевые игры и игры-драматизации – моделируются эталоны взаимоотношений в семье).

# Личностные новообразования

- 1) Внутренние этические инстанции;
- 2) Зачатки миропонимания и перестройка интересов (Л.С. Выготский);
- 3) произвольность поведения и соподчинение мотивов (А.Н. Леонтьев);
- 4) Самооценка и формирующаяся на ее основе «внутренняя позиция» (Л.И. Божович).