

Компании, вошедшие в корпорацию
«Российский учебник»



корпорация

РОССИЙСКИЙ
учебник

rosuchebnik.ru





корпорация

российский
учебник

МИССИЯ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

МЫ УВЕРЕНЫ, ЧТО ОБРАЗОВАНИЕ — ОСНОВА УСПЕХА
КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА И ВЕЛИЧИЯ РОССИИ

МЫ ПОМОГАЕМ ПЕДАГОГАМ ЗАКЛАДЫВАТЬ ФУНДАМЕНТ
УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ,
СОЗДАВАЯ ДЛЯ НИХ ЛУЧШИЕ УЧЕБНИКИ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ ИЗДАТЕЛЬСТВА, ВХОДЯЩИХ В КОРПОРАЦИЮ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» ЗА 2016 ГОД

- Самый крупный список учебников в Федеральном перечне, рекомендованном Министерством образования: **485 наименований, или 42% ФПУ**
- Соглашения о совместной работе с **90%** региональных институтов повышения квалификации и развития образования
- Охват учителей средствами методического продвижения – **более 220 тыс. человек, или 22% от общего числа российских педагогов**

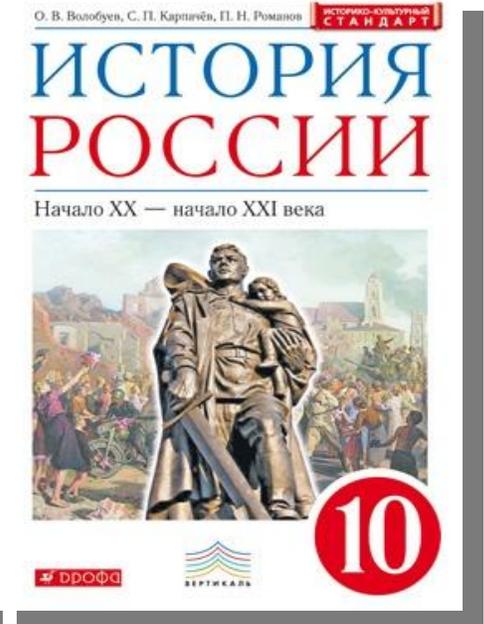
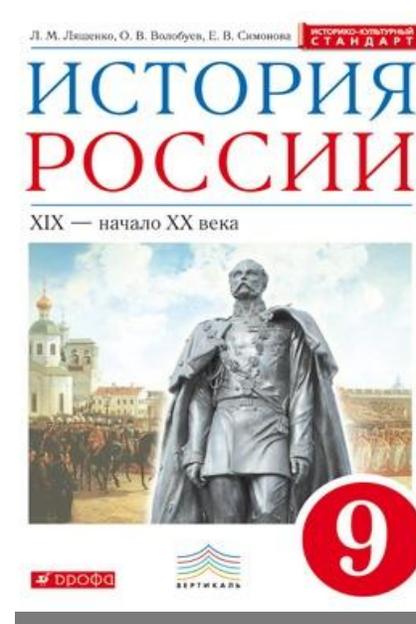
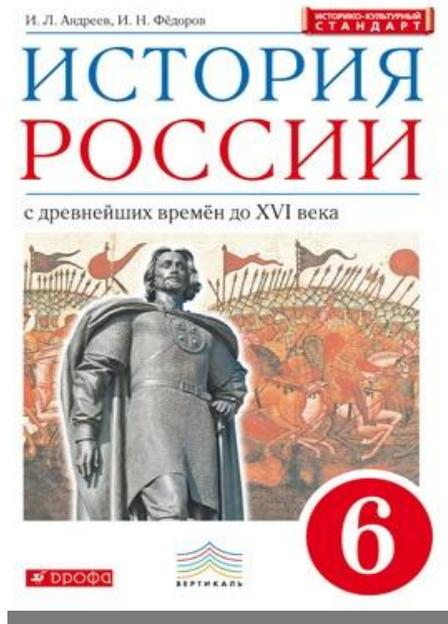
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ
УЧЕБНИК»

НАПРАВЛЕНА НА РЕАЛИЗАЦИЮ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАДАЧ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

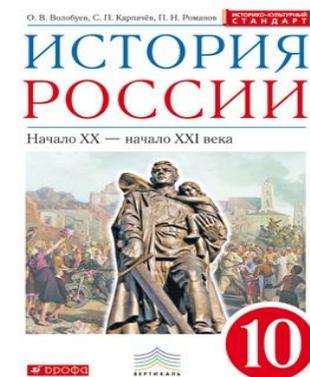
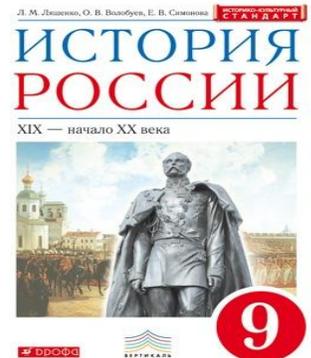
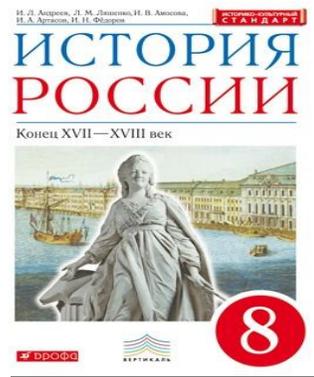


УМК «ИСТОРИЯ РОССИИ» И.Л. АНДРЕЕВА, И.Н. ФЕДОРОВА,
Л. М. ЛЯШЕНКО, О.В. ВОЛОБУЕВА и др.

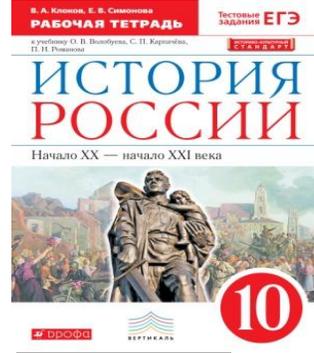
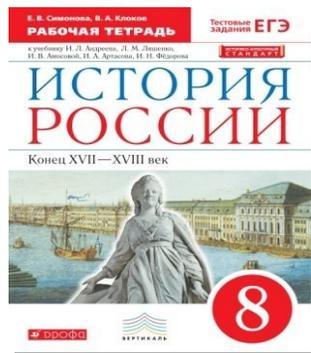
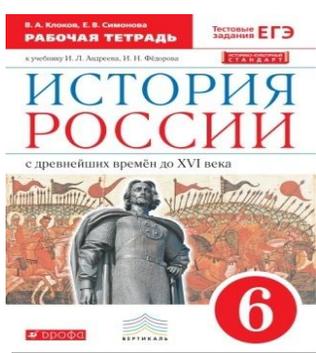
В Федеральном перечне по приказу № 576 Минобрнауки от 08.06.2015



УЧЕБНИК

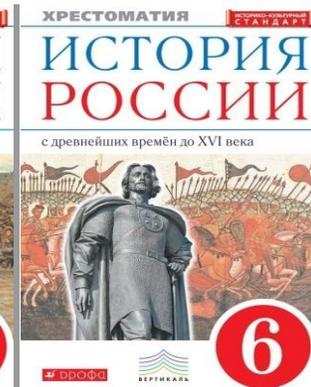
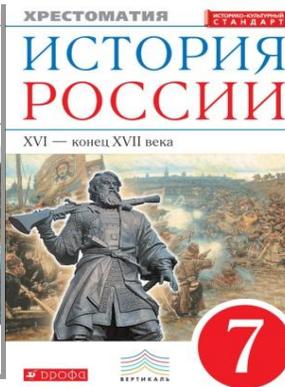
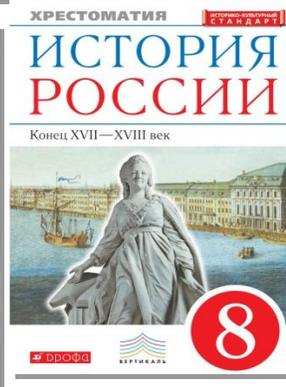
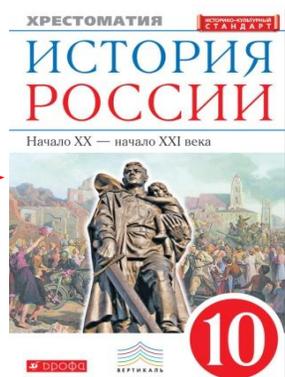


РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



ХРЕСТОМАТИЯ
(в электронном виде)

ЛитРес:
ОДИН КЛИК ДО КНИГ



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (в электронном виде на сайте)



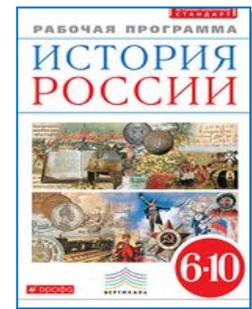
<https://drofa-ventana.ru>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ К УРОКУ

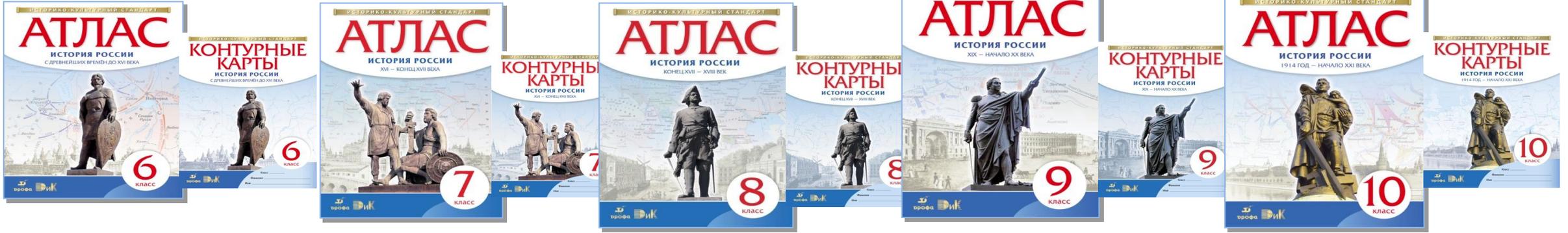


ПРОГРАММА
(в электронном виде на сайте)

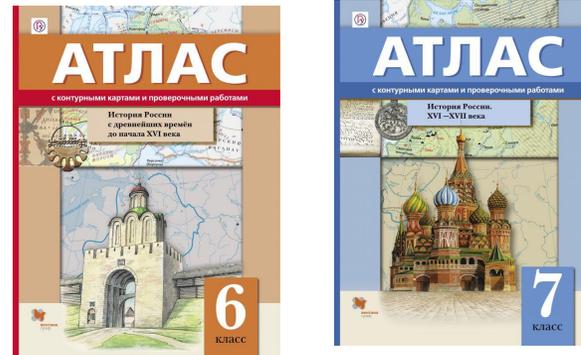
<https://drofa-ventana.ru>



АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ



НОВАЯ ЛИНЕЙКА АТЛАСОВ (С
контурными картами и заданиями)

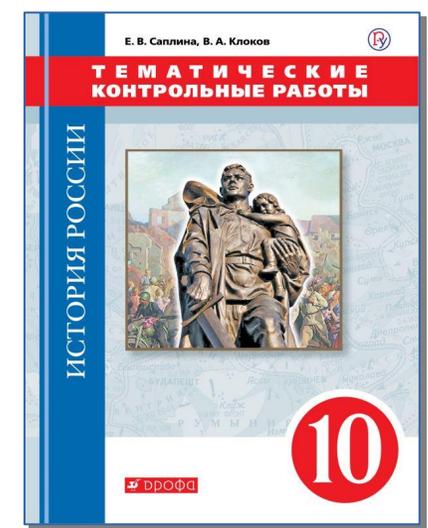
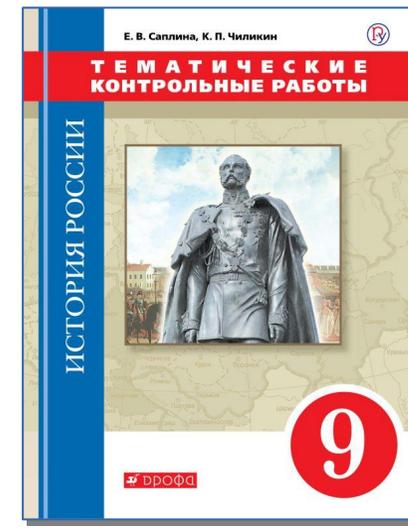
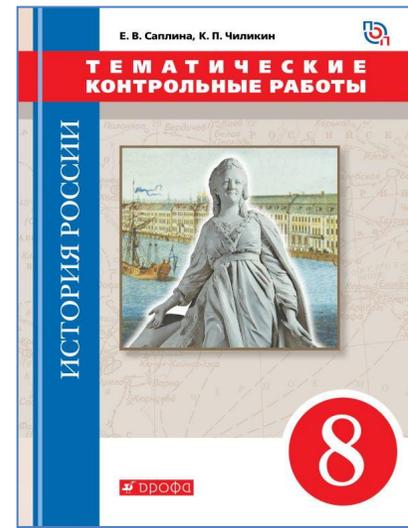
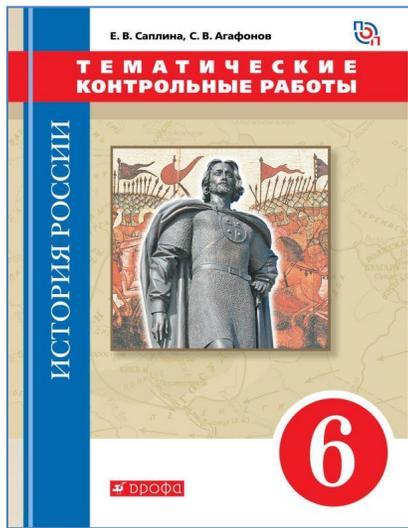


ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ



Тематические контрольные работы по истории 6–10 классы

Тематические контрольные работы содержат задания, сгруппированные по основным темам школьного исторического курса. С помощью этих заданий осуществляется проверка знания учащимися исторических фактов, процессов, терминов. Предусмотрена работа с текстами, картами, иллюстрациями. Использование тематических контрольных работ позволяет организовать подготовку школьников к всероссийским проверочным работам. Их можно применять при использовании в учебном процессе любой из линий УМК по истории, включенных в Федеральный перечень.



Перечень тем

- А) Древние люди на территории нашей страны
- Б) Первые государства в Восточной Европе
- В) Великое переселение народов и его последствия

4.3. Подпишите на карте не менее трёх рек на территории расселения восточных славян.

4.4. Какое государство обозначено на карте штриховыми линиями? Напишите его название.

5. Прочитайте фрагменты текстов и выполните задания.

5.1. К каким темам из перечня относятся фрагменты приведённых ниже текстов?

Фрагменты текстов	
1)	«Если плыть дальше вдоль побережья, следует выдающийся в море на юг большой мыс... На этом месте расположен город гераклийцев на Понте (Чёрном море), который... называется Херсонесом... И в прежние времена отсюда доставлялся хлеб греками, так же как вывозилась солёная рыба...»
2)	«Что же касается до русских купцов — а они вид славян, — то они вывозят бобровый мех и мех чёрной лисицы и мечи из самых отдалённых (частей) страны славян к Румскому (Чёрному) морю, а с них (купцов) десятину взимает царь Рума (Византии), и если они хотят, то они отправляются по... реке славян и проезжают проливом столицы хазар, и десятину с них взимает их (хазар) правитель.»

	1)	2)
Ответ:		

5.2. Напишите, по каким признакам вы определили принадлежность текстов к темам из перечня.

5.3. С опорой на текст первого фрагмента укажите, какие товары покупали древние греки у жителей Херсонеса.

5.4. С опорой на текст второго фрагмента укажите, какие товары продавали русские купцы. С какими странами они торговали?

6. Историки отмечают, что Великое переселение народов изменило политическую карту Восточной Европы. Приведите два аргумента в подтверждение мнения учёных.

НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ

Перечень тем

- А) Древние люди на территории нашей страны
- Б) Первые государства в Восточной Европе
- В) Великое переселение народов и его последствия

Вариант 1.....

1. Установите соответствие между темами из перечня и фактами*.

- 1) появление каменных орудий труда
- 2) основание Ольвии
- 3) изобретение лука и стрел
- 4) взаимодействие древних греков и скифов
- 5) нашествие гуннов
- 6) разделение славян на три ветви

	А	Б	В
Ответ:			

2. Установите соответствие между темами из перечня и терминами.

- 1) князь
- 2) присваивающее хозяйство
- 3) полис
- 4) Великая греческая колонизация
- 5) палеолит
- 6) дружина

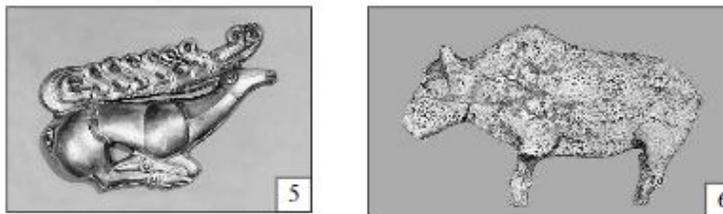
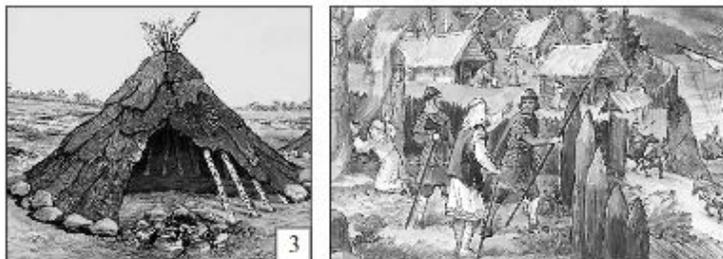
	А	Б	В
Ответ:			

* В подобных заданиях к каждой теме подберите по два правильных ответа.

Перечень тем

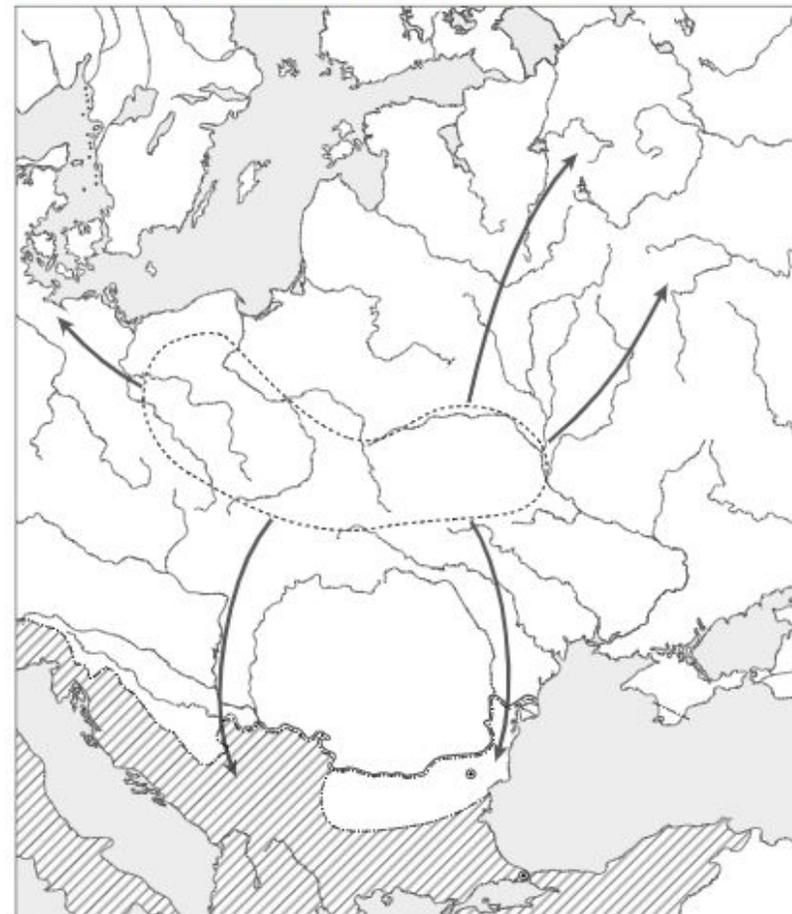
- А) Древние люди на территории нашей страны
- Б) Первые государства в Восточной Европе
- В) Великое переселение народов и его последствия

3. Установите соответствие между темами из перечня и иллюстрациями.



	А	Б	В
Ответ:			

4. Рассмотрите карту и выполните задания.



4.1. Заштрихуйте на карте территорию, называемую прародиной славян.

4.2. Подпишите на карте места расселения восточных, западных и южных славян.

Проблема преподавания истории 10 — 11 классы

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

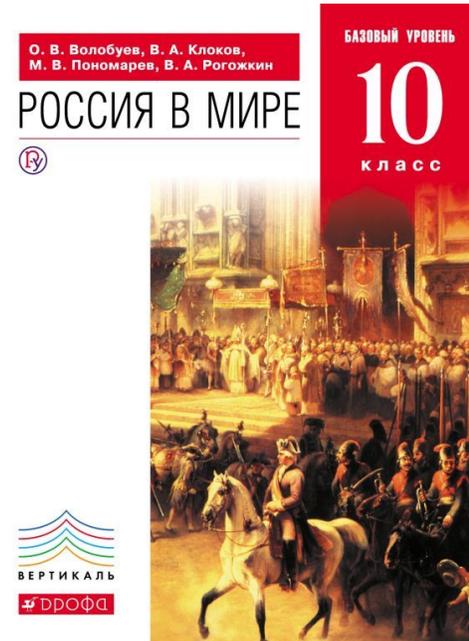
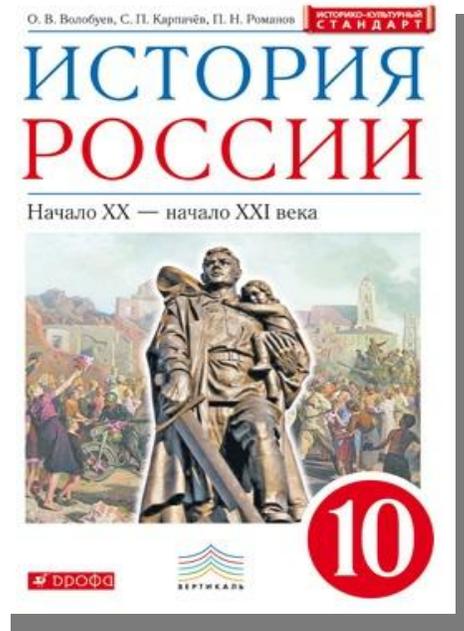
Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения
по общему образованию
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

	10 класс	11 класс
Базовый уровень	<p>Предмет «История» Всеобщая история с 1914 г. История России с 1914 г. <i>70 часов</i></p>	
Базовый уровень	<p>Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень) <i>70 часов</i></p>	<p>Предмет «Россия в мире» Обязательный учебный курс «История России в мировом контексте» до 1914 г. + элективные курсы по выбору образовательной организации <i>70 часов</i></p>
Углублённый уровень	<p>Предмет «История» Всеобщая история с 1914 г. (расширенный вариант) История России с 1914 г. (расширенный вариант) <i>140 часов</i></p>	<p>Предмет «История» История России до 1914 г. (Подготовка к ЕГЭ) <i>140 часов</i></p>

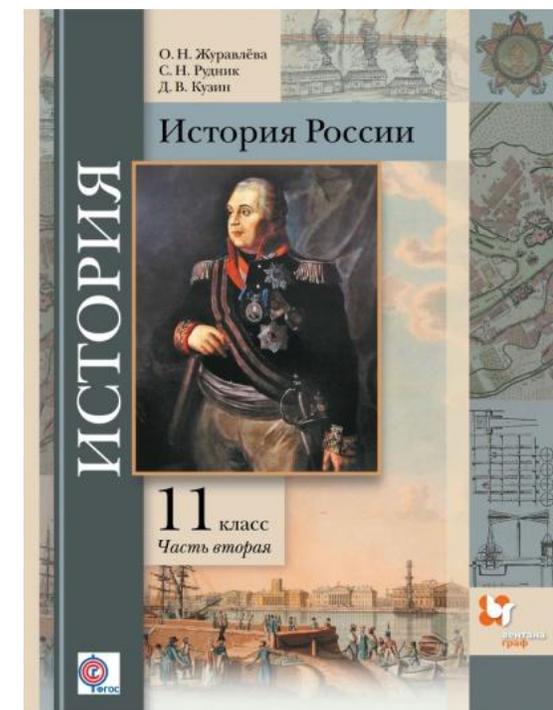
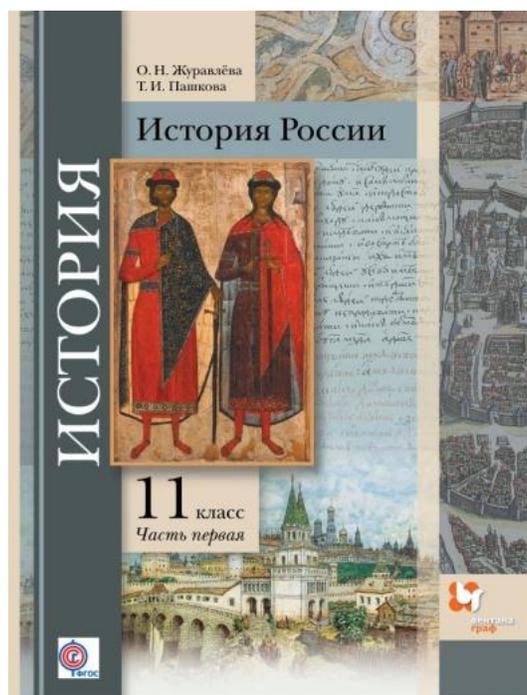
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

«Мир России в советский период с 1914 года»

В ФП включен учебник 10 класса «История России» О.В. Волобуева, С.П. Карпачева, П.Н. Романова, который является частью УМК по истории России, разработанного в соответствии с ИКС. На данный учебник можно переходить с любой линии учебников.



ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ.



Учебников по истории России для профильного изучения в действующем Федеральном перечне нет. Поэтому можно использовать подготовленные издательством «ВЕНТАНА – ГРАФ» учебники «История России» В.С. Измозик, О.Н. Журавлёва, под общей редакцией академика РАН Тишкова В. А. 10 класс 1-2 часть, 11 класс 1-2 часть, в **качестве учебных пособий**. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте **Lecta.ru**.

ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ



Классы	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира (68 ч.)	Нет
6	Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	История России VIII- XV вв. До создания единого Русского централизованного государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов)
7	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии От абсолютизма к парламентаризму (28 часов)	История России XVI-XVII вв. От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I (40 часов)
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция (28 часов)	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов)
9	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 часов).	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала первой мировой войны (1914)(74 часа)
10	Всеобщая история XX в. (40 часов)	<ul style="list-style-type: none"> История России 1914 – до начала XXI в. (62 часа)

КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УМК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ (историко-культурный стандарт)

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
СТАНДАРТ

□ Рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

□ Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. А для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.



Российский
учебник



«Вентана-Граф» УМК «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 5-11 классы

автор (Мяшикова В. С.) в действующем ФПУ



СОСТАВ УМК:

- программа по истории с CD-диском
- учебник
- рабочая тетрадь
- методическое пособие
- контрольно-измерительные материалы
- электронная форма учебника

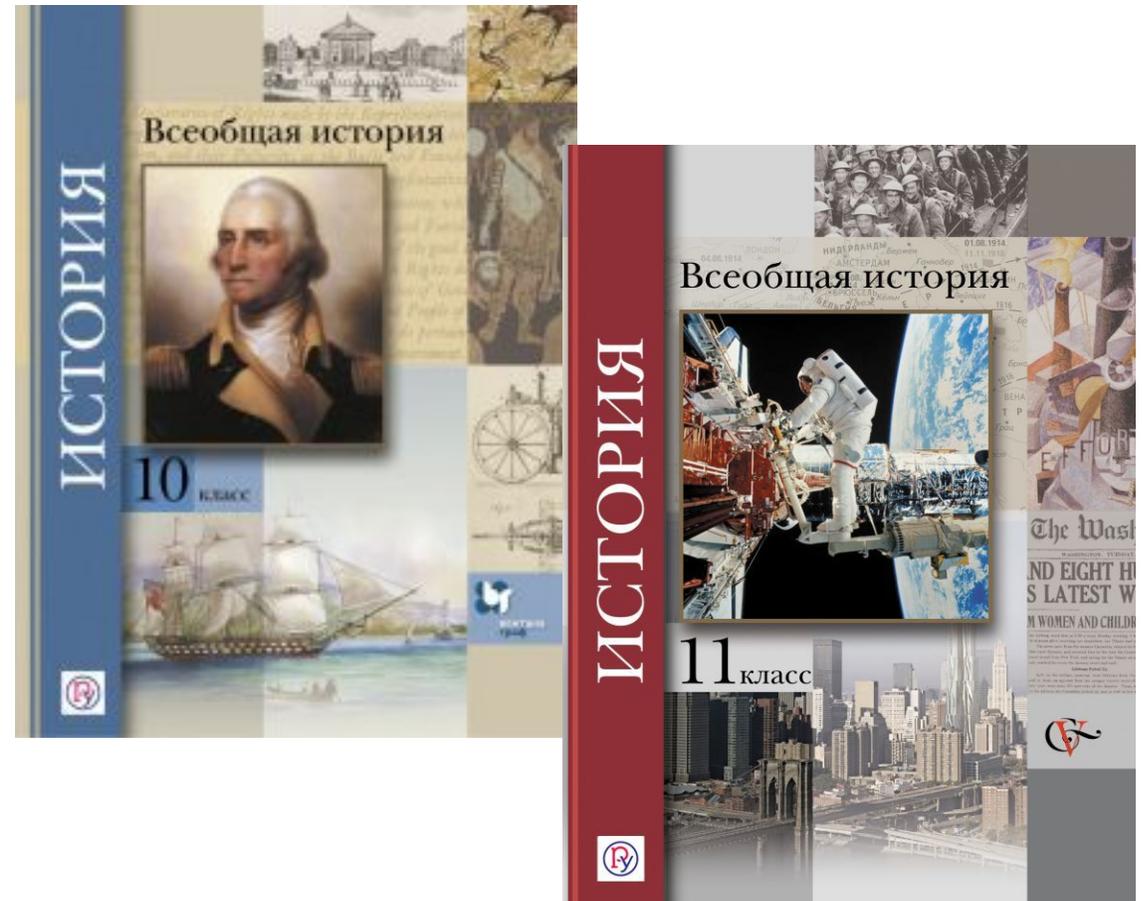
«ДРОФА» УМК «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 5 — 9 КЛАССЫ в действующем ФПУ С. В. Колпаков, М. В. Пономарев, В. А. Ведюшкин, А. В. Шубин и др.



УМК «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 10 — 11 КЛАССЫ



**Линия УМК Волобуева-Пономарева.
Всеобщая история (10-11) (БУ)**



**Линия УМК Мясникова.
Всеобщая история (10-11) (БУ)**

НОВЫЙ УМК «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» («ДРОФА»)
соответствует ПООП, синхронизирован с курсом «История России» (ИКС), получил положительные экспертные заключения

С.В. Колпаков, Е.В. Саплина

С.В. Тырин
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира



5

ДРЕВНИЙ МИР

А.В. Абрамов, В.А. Рогожкин

С.В. Тырин

А. В. Абрамов, В. А. Рогожкин, С. В. Тырин
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Средних веков



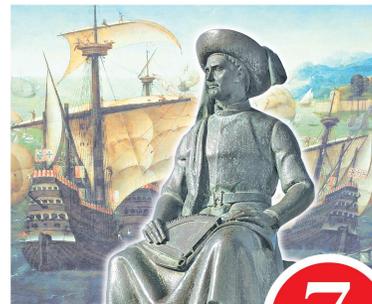
6

СРЕДНИЕ ВЕКА

А. Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев

С.В. Тырин
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Нового времени. Конец XV—XVII век



7

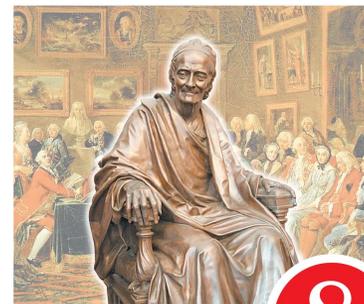
**НОВОЕ ВРЕМЯ
кон. XV-XVII вв.**

А. Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев

С.В. Тырин, К.П. Чиликин

А. Ю. Морозов, Э. Н. Абдулаев, С. В. Тырин, К. П. Чиликин
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Нового времени. XVIII век



8

**НОВОЕ ВРЕМЯ
XVIII в.**

А. Ю. Морозов, Э. Н. Абдулаев, С. В. Тырин, К. П. Чиликин
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Нового времени. XIX—начало XX века



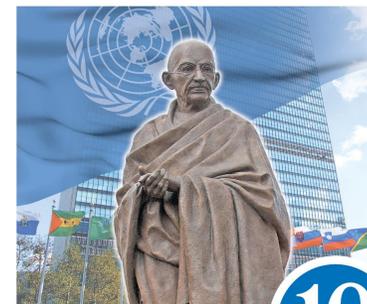
9

**А. Ю. Морозов,
Э.Н. Абдулаев
С.В. Тырин
К.П. Чиликин**

**НОВОЕ ВРЕМЯ
XIX – нач. XX в.**

А. В. Шубин
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новейшая история



10

А.В. Шубин

**НОВЕЙШАЯ
ИСТОРИЯ
XX в.**

УМК по всеобщей истории («Вентана-Граф»)

Учебники разработаны в соответствии с ПООП, получили положительные экспертные заключения научных, педагогических и общественных организаций, синхронизированы с учебниками по истории России (ИКС)

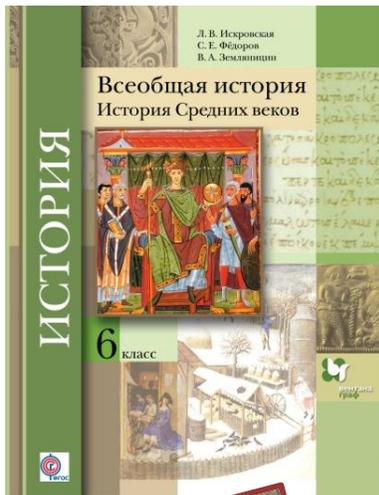
ДРЕВНИЙ МИР

СРЕДНИЕ ВЕКА

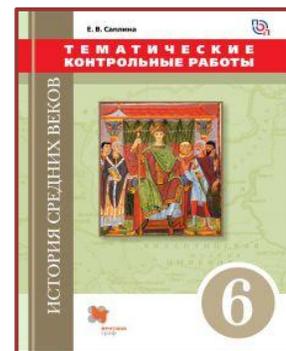
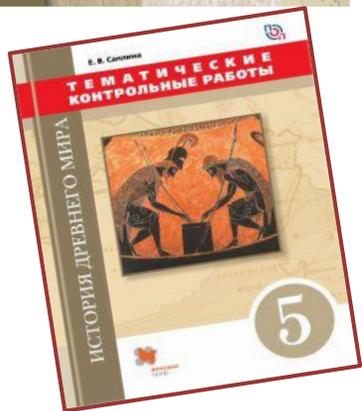
НОВОЕ ВРЕМЯ XV-XVII вв.

НОВОЕ ВРЕМЯ XIX – нач. XX в.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ XX в.



НОВОЕ ВРЕМЯ XVIII в.



СОСТАВ УМК:

- программа
- учебник
- рабочая тетрадь
- методическое пособие
- контрольно-измерительные материалы
- электронная форма учебника

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ (линейная структура) ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ РАЗМЕЩЕНЫ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ НА САЙТЕ LESTA.RU

The screenshot displays the LESTA.RU website interface. At the top, there is a navigation bar with the LESTA logo, a menu icon, and links for 'МАГАЗИН', 'УЧИТЕЛЮ', and 'ЕЩЕ -'. On the right side of the navigation bar, there are buttons for 'АКТИВИРОВАТЬ КОД', a shopping cart icon, a 'Портфель' (Portfolio) icon, and a user profile icon for 'Сергей А.'. Below the navigation bar, there is a search bar with the placeholder text 'Укажите название учебника, класс, автора или ISBN' and a 'НАЙТИ' (Find) button. A filter sidebar on the left shows 'Найдено: 4' (Found: 4) and a 'Класс' (Grade) filter with options 0 through 11, where '7' is selected. Below the grade filter, there is a 'Предмет' (Subject) filter with options: Алгебра, Английский язык, Астрономия, Биология, Всеобщая история (checked), География, Геометрия, Естествознание, and Изобразительное искусство. The main content area displays four search results for 7th-grade history textbooks. Each result includes a book cover, a title, authors, a 'Читать отрывок' (Read snippet) link, a price, and a 'КУПИТЬ' (Buy) button. The results are: 1. 'Всеобщая история. История. 7 класс' by Носков В. В., Андреевская Т. П., and Вентана-Граф, priced at 149 rub. 2. 'Сборник интерактивных тестов Всеобщая история 7 класс. История нового времени. ФГОС' by Центр Электронного Тестирования, priced at 75 rub. 3. 'Учебное пособие. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век. 7 класс' by Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., and Тырин С. В., priced at 149 rub. 4. 'Учебное пособие. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс' by Носков В. В., Андреевская Т. П., and Вентана-Граф, priced at 149 rub. A red arrow points from the top right of the page to the search results area.

Магазин – Каталог

КАТЕГОРИИ ▾

Укажите название учебника, класс, автора или ISBN

НАЙТИ

Школьные учебники и пособия

Найдено: 4

Сортировать по: Алфавиту | Цена

Товаров на странице: 20 40 60

Класс

0 4 8

1 5 9

2 6 10

3 7 11

Предмет

Алгебра

Английский язык

Астрономия

Биология

Всеобщая история

География

Геометрия

Естествознание

Изобразительное искусство

Всеобщая история. История. 7 класс
Носков В. В.
Андреевская Т. П.
Вентана-Граф
[Читать отрывок](#)
149 руб. на 500 дней
КУПИТЬ

Сборник интерактивных тестов Всеобщая история 7 класс. История нового времени. ФГОС
Центр Электронного Тестирования
[Интерактивный тренажер](#)
75 руб. на 500 дней
КУПИТЬ

Учебное пособие. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век. 7 класс
Морозов А. Ю.
Абдулаев Э. Н.
Тырин С. В.
Дрофа
149 руб. на 500 дней
КУПИТЬ

Учебное пособие. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс.
Носков В. В.
Андреевская Т. П.
Вентана-Граф
149 руб. на 500 дней
КУПИТЬ

учебник дрофа граф



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере общего
образования

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993.

Тел. (495) 530-67-42

E-mail: d08@mon.gov.ru

16.05.2018 № 08-1211

Об использовании учебников
и учебных пособий
в образовательной деятельности

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Письмо МО «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности» №08-1211 от 16.05.2018г.

пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Согласно статье 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

учебники, включенные в федеральный перечень учебников, разрешенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – федеральный перечень учебников), утвержденный Минюстом России от 31 марта 2014 г. № 253 (в редакции от 8 июля 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 января 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июля 2017 г. № 629);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в федеральный перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, разрешенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – перечень организаций), утвержденный приказом Минюста России от 9 июня 2016 г. № 699.

Обращаем внимание, что с 1 января 2015 г. все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, представлены как в печатной, так и в электронной форме. При этом общеобразовательная организация сама выбирает форму приобретаемых учебных изданий.

Кроме того, образовательная организация самостоятельно определяет учебники и учебные пособия, необходимые для реализации образовательных программ общего образования и допущенных к использованию (пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона).

Термины и определения понятий, употребляемых в области образования, определены Межгосударственным стандартом (ГОСТ 7.60-2017) с поправками, утвержденным постановлением Госстандарта России от 25 ноября 2003 г. № 331-ст), в соответствии с указанным стандартом под учебным пособием понимается учеб-

ное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. К учебным изданиям данный ГОСТ относит: учебник, букварь, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочую тетрадь, самоучитель, хрестоматию, практикум, задачник, учебную программу, учебный комплект.

Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета. Вопрос обеспечения обучающихся рабочими тетрадями относится к компетенции общеобразовательной организации.

В образовательных организациях, расположенных на территории Российской Федерации, сложилась многолетняя практика использования рабочих тетрадей. Рабочие тетради в целом с учебником составляют учебно-методический комплект и значительно улучшают усвоение учебного материала, а также повышают успеваемость обучающихся по различным предметам.

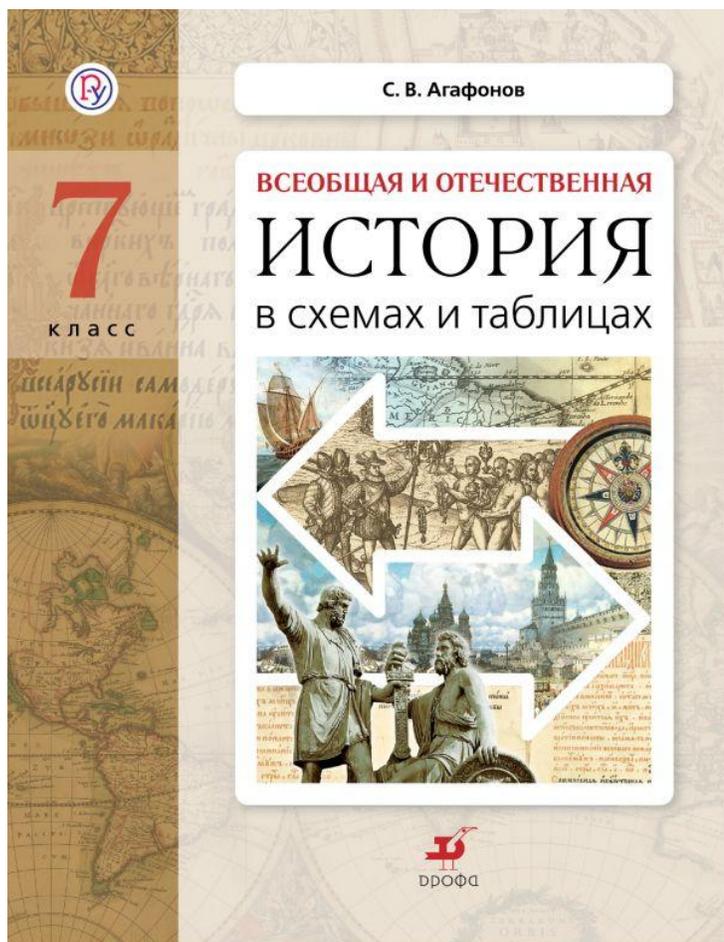
Необходимо обратить внимание на недопустимость приобретения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, и учебных пособий, выпущенных организациями, не входящими в перечень организаций.

Прошу довести указанную информацию до сведения руководителей общеобразовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации.

Директор Департамента

А.Е. Петров

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ НА САЙТЕ BOOK24.RU



СХЕМЫ

Великие географические открытия



ЗАДАНИЯ

1. Назовите тип корабля, с появлением которого началась эпоха Великих географических открытий.
2. Какие навигационные приборы позволили средневековым мореходам совершать дальние экспедиции через океаны?
3. Какое техническое изобретение способствовало развитию картографии, росту интереса к заморским землям?
4. Почему именно испанцы и португальцы начали Великие географические открытия? Сформулируйте две причины.
5. Приведите два-три примера последствий Великих географических открытий.
6. Прочитайте текст и выполните задание.

Во времена правления императора Чжу Ди из династии Мин в Китае флотоводец Чжен Хэ в 1405—1433 гг. совершил семь морских путешествий. Его эскадра состояла из 250 кораблей с экипажем в 25 тыс. человек. Экспедиции Чжен Хэ обследовали берега полуострова Индокитай, островов Ява и Суматра, полуострова Малакка, берега Индии, остров Цейлон (Шри-Ланка), Аравийского полуострова, Северо-Восточной Африки. Но после смерти флотоводца китайское правительство решило прекратить морские путешествия.

Представьте, как бы изменился ход истории, если бы китайские морские экспедиции продолжались.

7. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Великие географические открытия». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

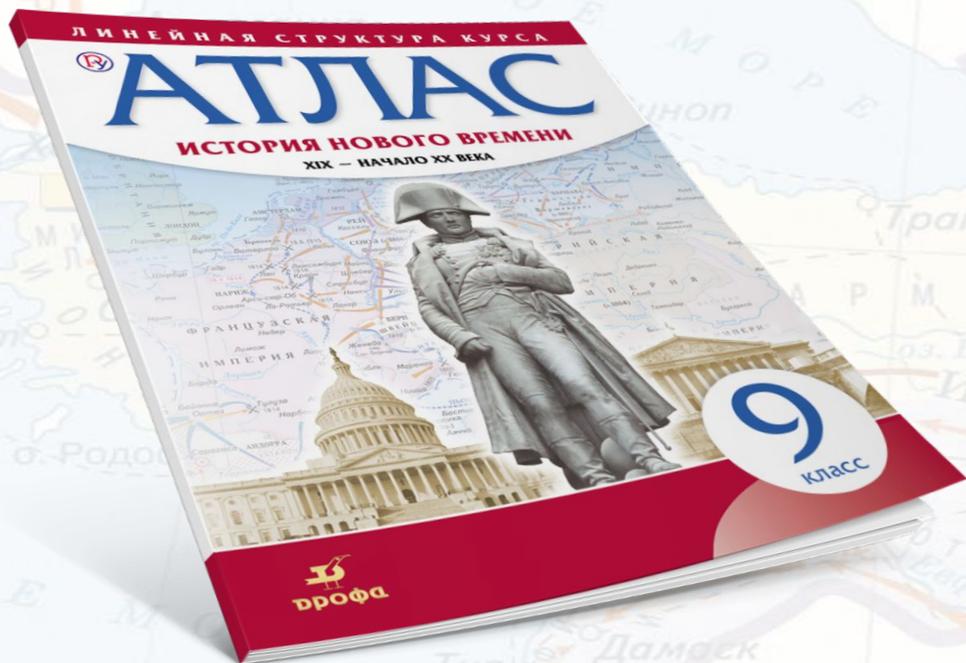
СИНХРОНИСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ

Страны Западной Европы и Россия в XVI—XVII вв.

		РОССИЯ	ИСПАНИЯ	ГОЛЛАНДИЯ	АНГИЯ
КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ	Внешняя политика	Возвращение Смоленска. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Присоединение Сибири, Дальнего Востока. Конфликт с османами	Создание колониальной империи; борьба с протестантизмом и с Францией; борьба с османами в Средиземноморье	Создание колониальной империи; неудачная борьба за господство в мировой океанской торговле; с Великобританией	Создание колоний. Борьба с Испанией и Голландией за господство на океанских путях; завоевание Ирландии
	Экономическое развитие	Экономический рост. Формирование всероссийского рынка, появление мануфактурного производства	Упадок ремесленного и мануфактурного производства из-за «революции цен»	Развитие капитализма: расцвет ремесленного и мануфактурного производства	Развитие капитализма: огораживания; расцвет ремесленного и мануфактурного производства
	Социальные отношения	Установление крепостного права. Основные сословия — дворяне-помещики и крепостные крестьяне	Укрепление господства дворянства и духовенства	Рост влияния предпринимателей (буржуазии). Рост численности наёмных работников	Рост влияния «нового» дворянства и предпринимателей (буржуазии)
	Политическое развитие	Переход от сословно-представительной к абсолютной (самодержавной) монархии	Переход от сословно-представительной к абсолютной монархии	Достижение независимости от испанских Габсбургов в результате национально-освободительной войны	Переход к парламентской монархии
	Развитие культуры	Господство религии при обмирщении культуры. Проникновение западноевропейской культуры в быт дворян	От Возрождения к барокко: идеи гуманизма; расцвет искусства и литературы	От Возрождения к барокко: идеи гуманизма; расцвет искусства; расцвет науки	От Возрождения к барокко: идеи гуманизма; расцвет литературы и театра; расцвет науки



1. Пользуясь данными таблицы, определите, что было общего и что различного в развитии России и государств Западной Европы в XVI—XVII вв.



Обновленные атласы и контурные карты по всеобщей истории



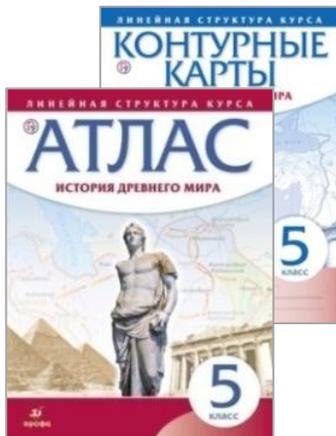
корпорация
**российский
учебник**

5-10 классы

Атласы и контурные карты для изучения всеобщей истории по линейной структуре

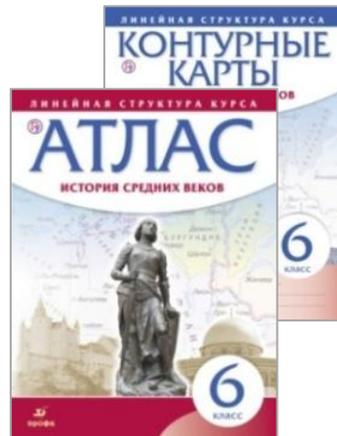
Ключевые преимущества

Синхронизированы с атласами по истории России на основе историко-культурного стандарта
Содержание и структура атласов соответствуют примерной основной образовательной программе



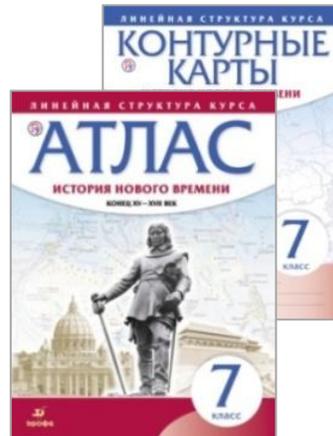
С древнейших времен
до V века

**История
Древнего мира**

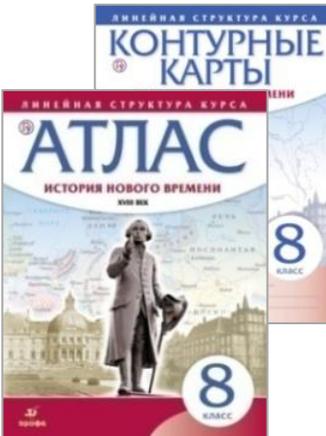


V век – конец XV века

**История
Средних веков**

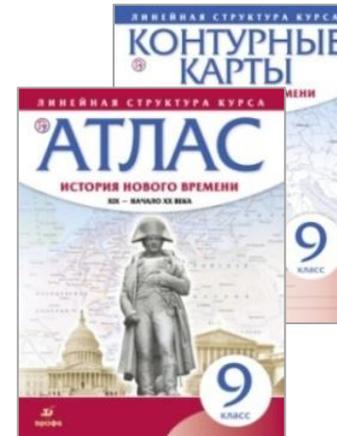


Конец XV века – XVII век

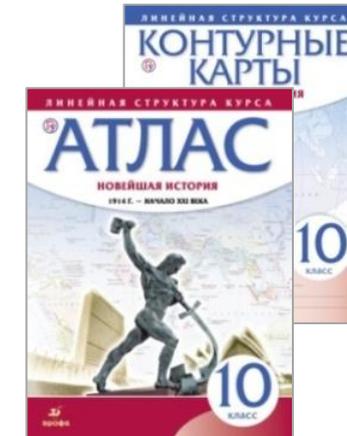


XVIII век

**История
Нового времени**



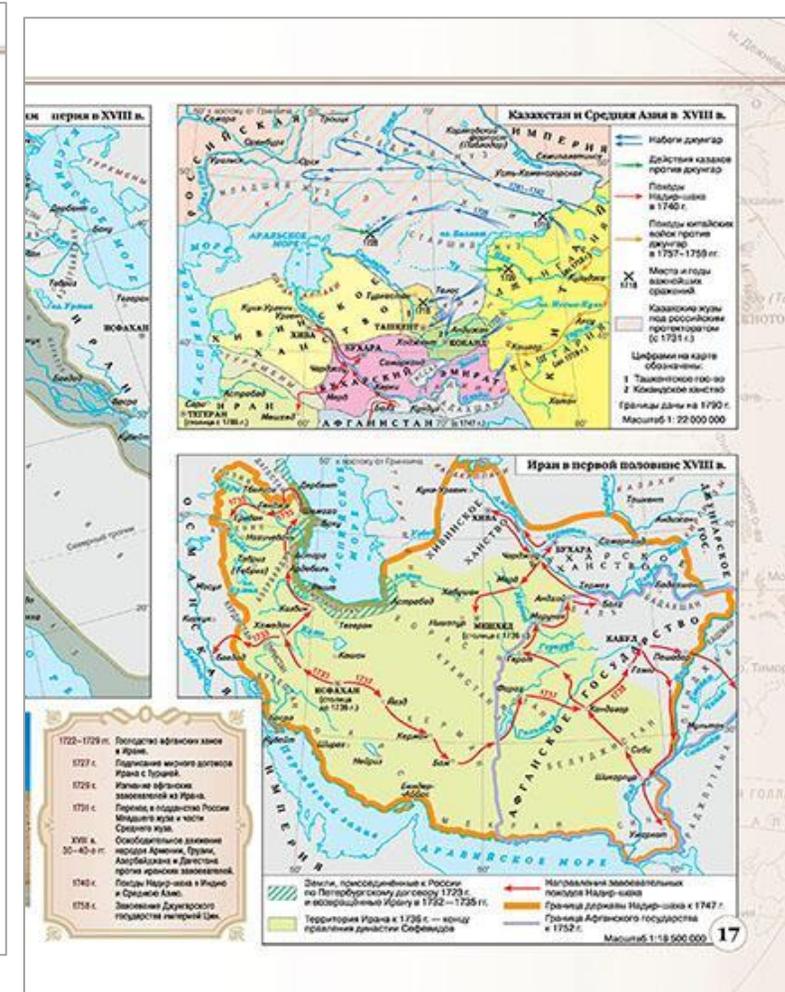
XIX век – начало XX века



1914 год – начало XXI века

**Новейшая
история**

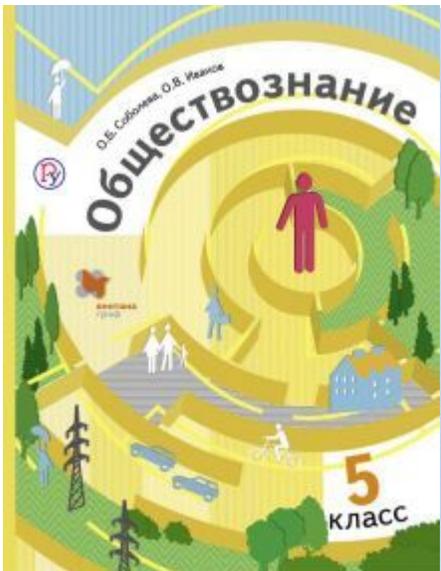
Карты по истории стран Центральной Европы, Ближнего и Среднего Востока, чья история тесно связана с историей России



«ВЕНТАНА-ГРАФ» УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» под ред. Г.А.

Г.А. СОВСКОГО

**В
ФЕДЕРАЛЬНОМ
ПЕРЕЧНЕ**



СОСТАВ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

под общей редакцией академика РАО Г.А. Бордовского



ПРОГРАММА

(с тематическим планированием: содержание урока, характеристика основных видов деятельности учащихся, планируемые результаты обучения)



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



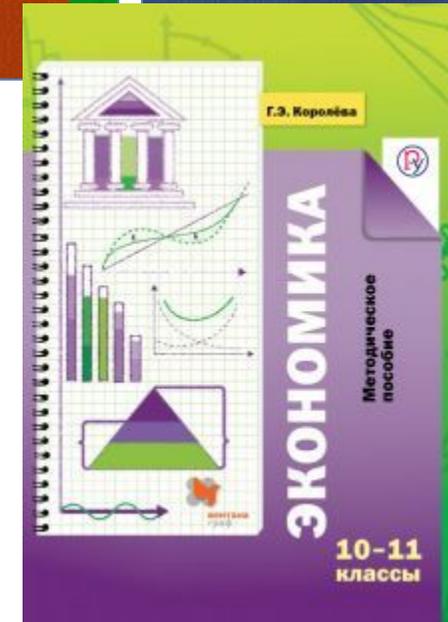
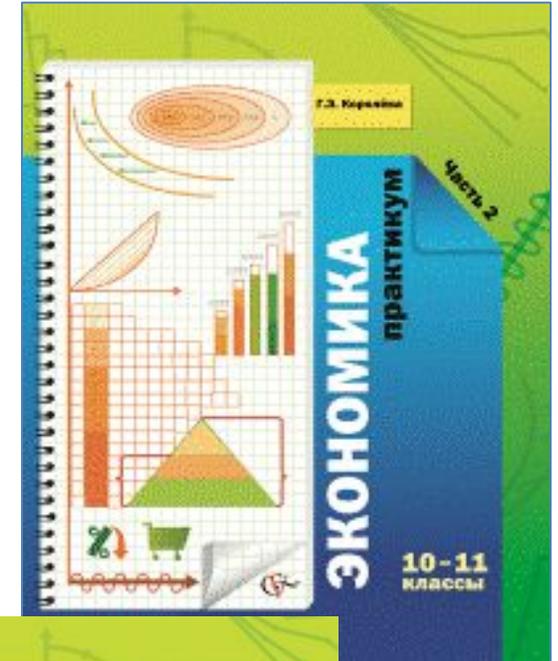
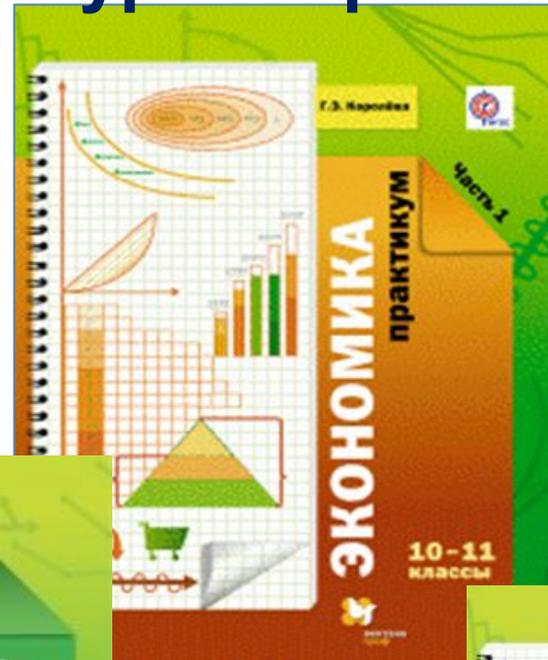
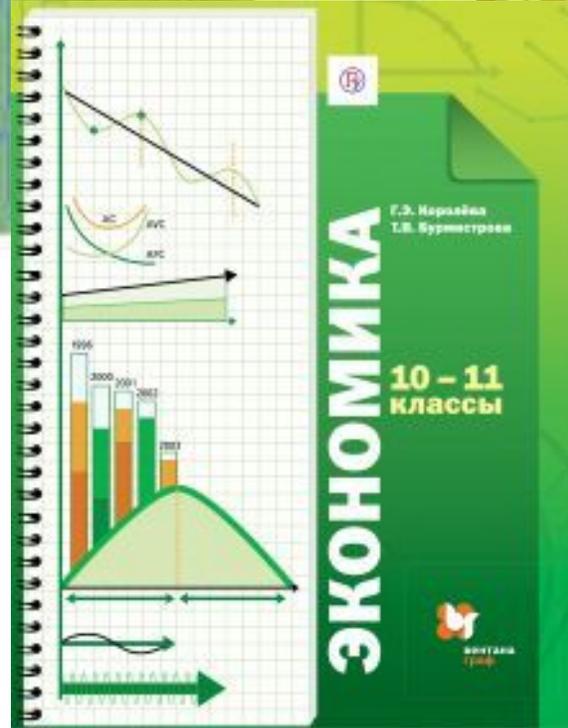
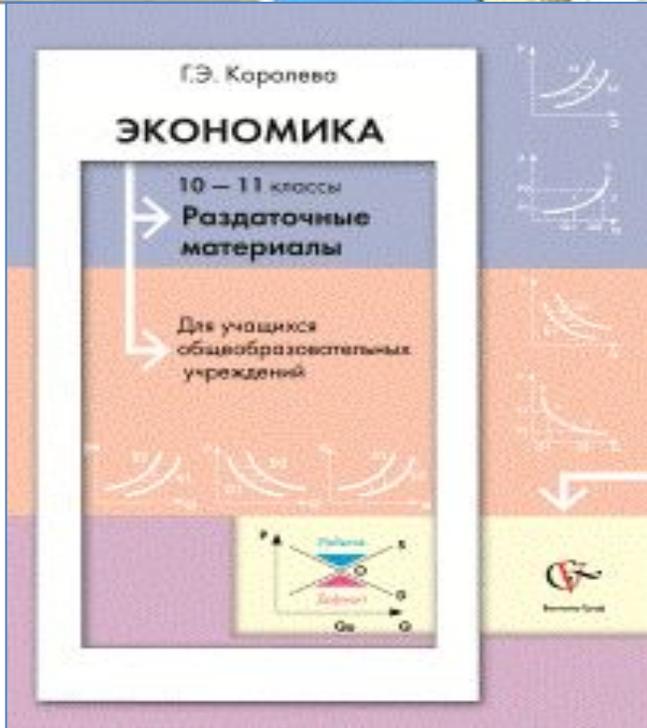
СБОРНИК ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Тематические контрольные работы 6–11 классы

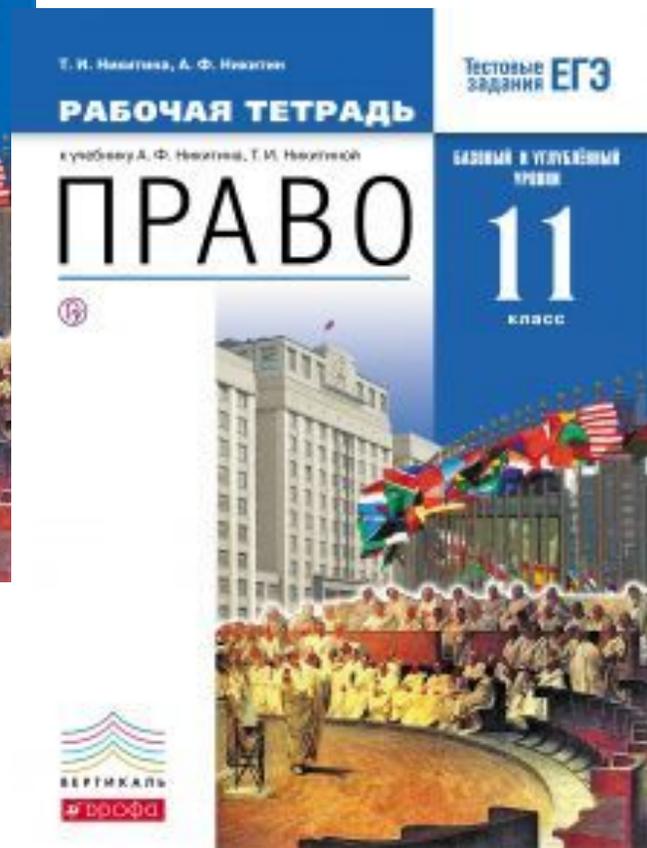
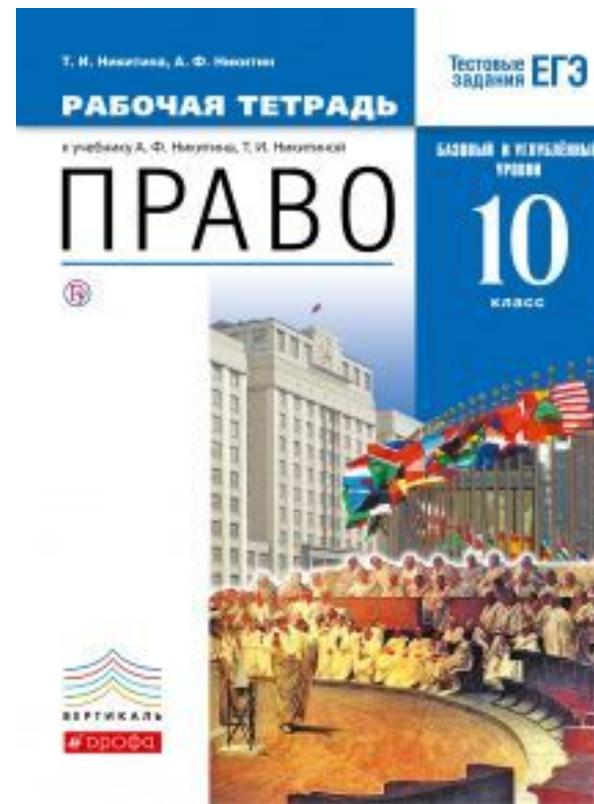
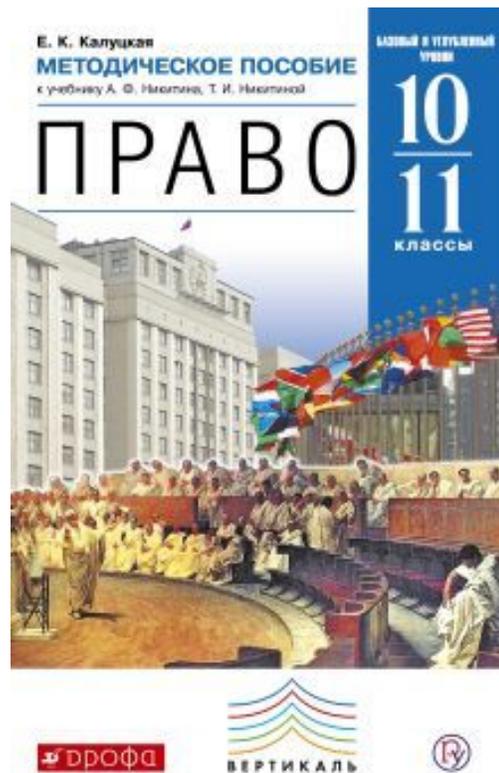
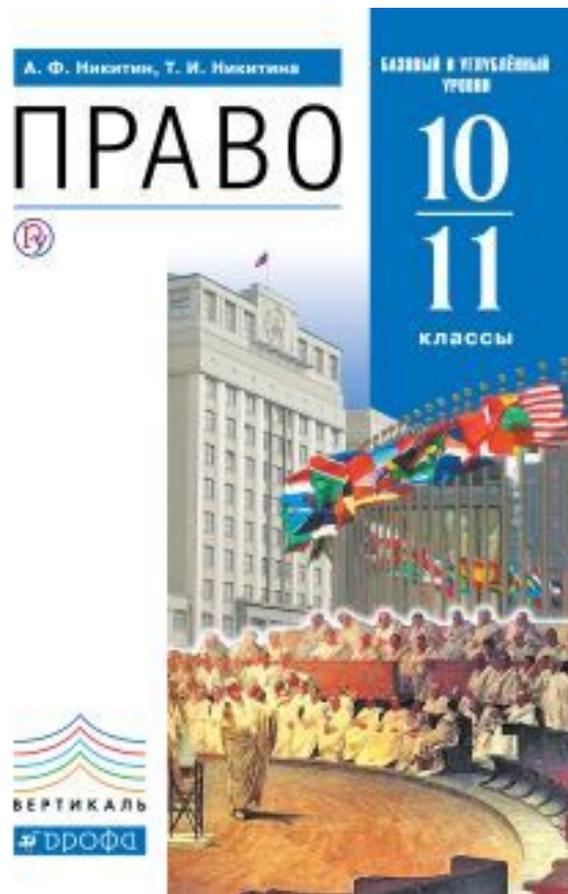
Тематические контрольные работы содержат задания, сгруппированные по основным темам школьного курса «Обществознание». С помощью этих заданий осуществляется проверка знания учащимися основных явлений общественной жизни. Предусмотрена работа с фрагментами законодательных актов, выдержками из научных работ, статистической информацией, иллюстрациями. Использование тематических контрольных работ позволяет организовать подготовку школьников к всероссийским проверочным работам. Их можно применять при использовании в учебном процессе любой из линий УМК по обществознанию, включенных в Федеральный перечень.



УМК «ЭКОНОМИКА. 10-11 класс» Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова



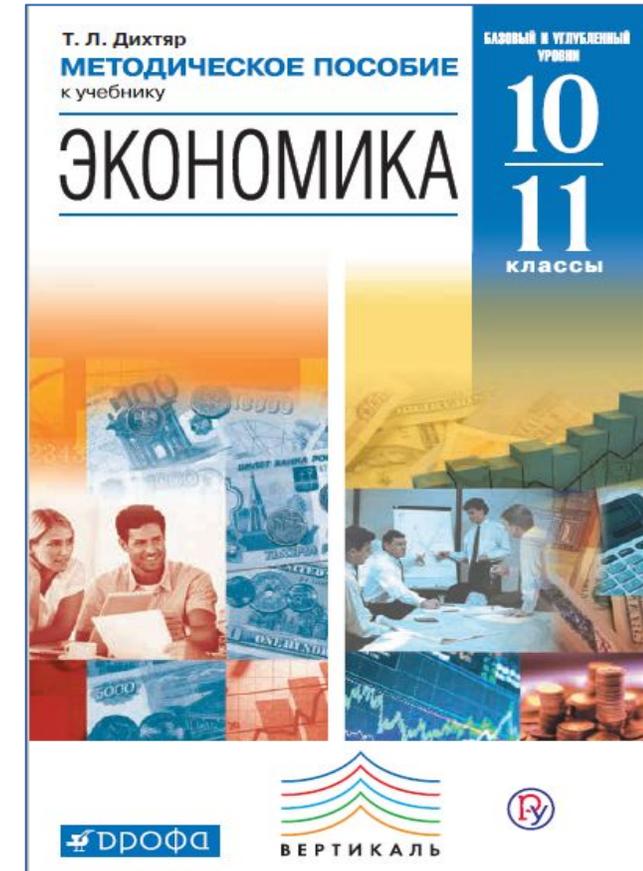
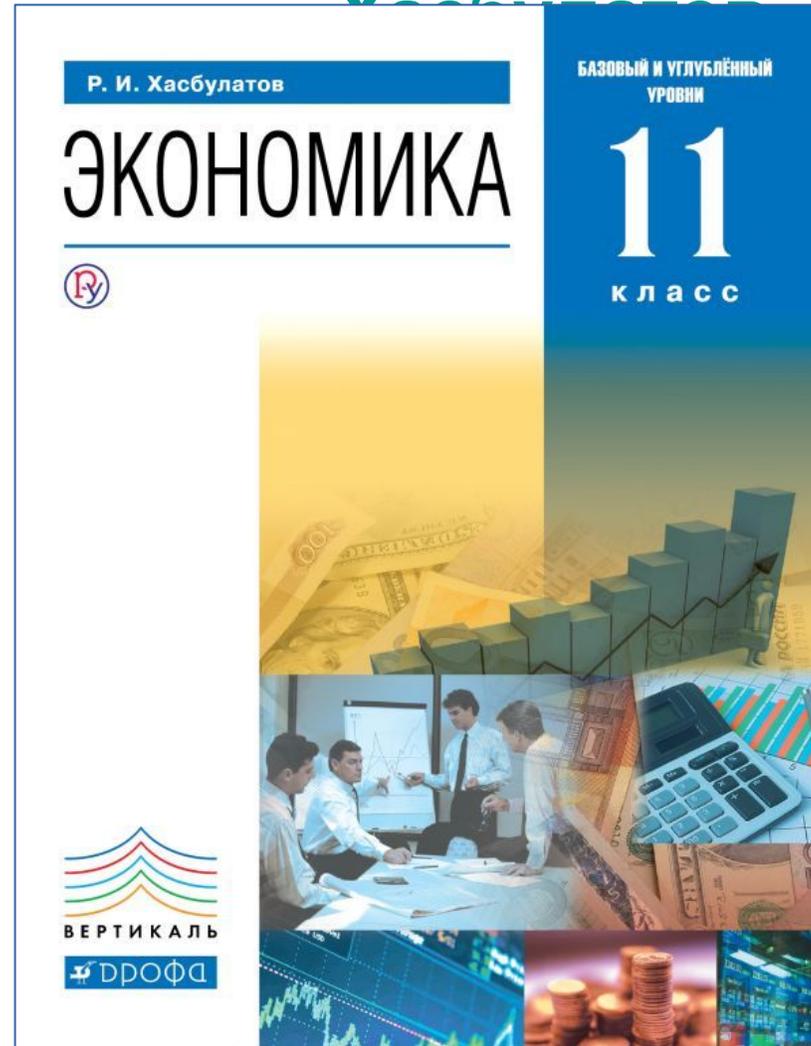
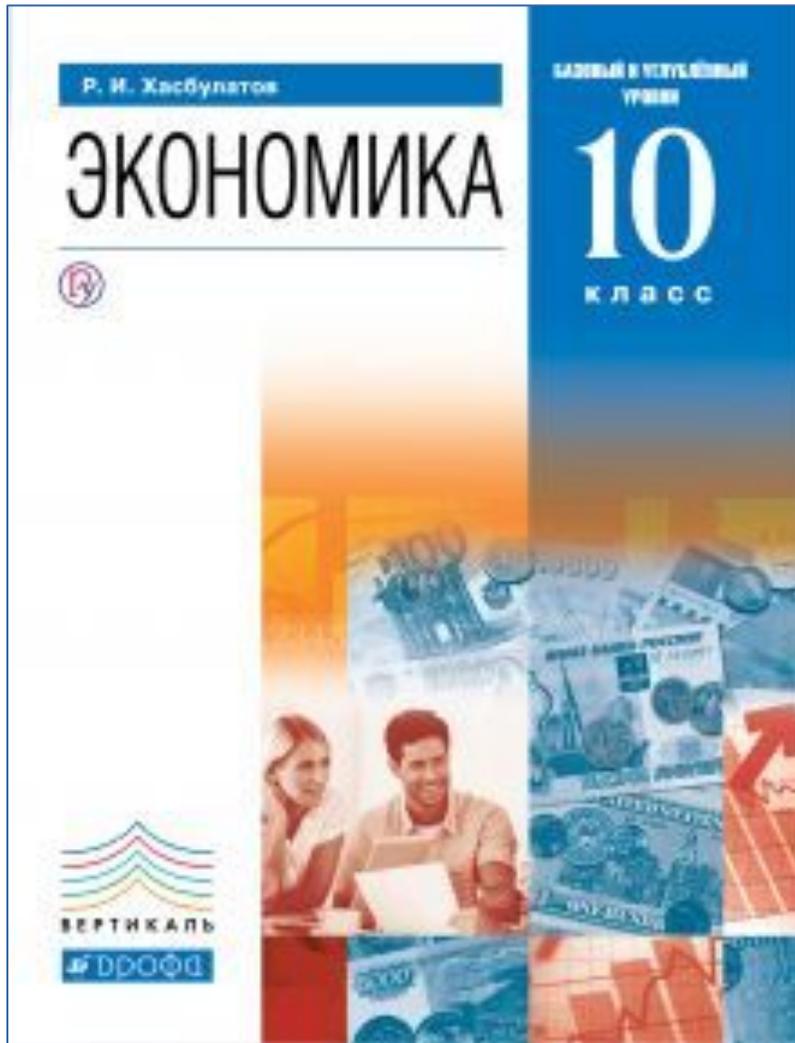
УМК «ПРАВО. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровень» А. Ф. Никитин, Т.И. Никитина



«ЭКОНОМИКА» базовый и углубленный уровень.

Р.И.

Хасбулатов



На сайте: rosuchebnik.ru

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МАТЕРИАЛЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

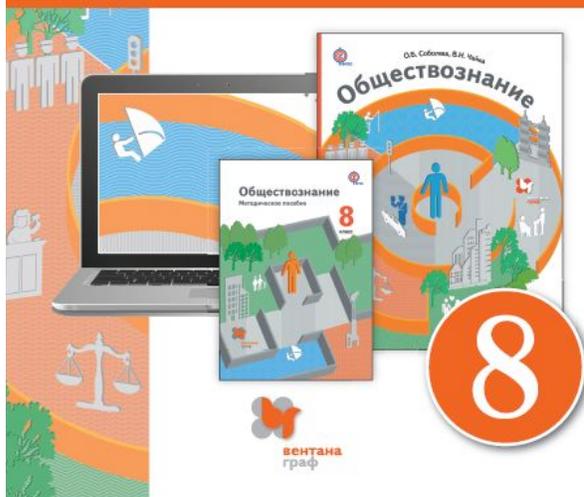
СБОРНИКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ДЛЯ УМК

О. Д. Фёдоров, А. М. Буруев,
К. Н. Гаврилина



**Сборник
специальных модулей
для УМК**

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
8 КЛАССА



ВЕНТАНА
ГРАФ

О. Д. Фёдоров, О. В. Коршева,
С. В. Александрова, Г. А. Никулин



**Сборник
специальных модулей
для УМК**

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
9 КЛАССА



ВЕНТАНА
ГРАФ

О. Д. Фёдоров, Е. А. Трушина,
А. М. Буруев, Г. А. Никулин



**Сборник
специальных модулей
для УМК**

ПО ПРАВУ
10–11 КЛАССОВ



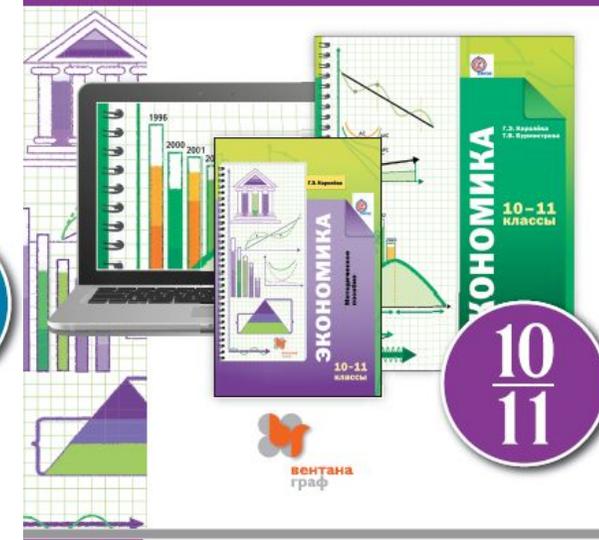
ВЕНТАНА
ГРАФ

Е. А. Трушина, Я. С. Грапов, О. Д. Фёдоров,
О. А. Борисова, А. В. Поляков



**Сборник
специальных модулей
для УМК**

ПО ЭКОНОМИКЕ
10–11 КЛАССОВ



ВЕНТАНА
ГРАФ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 1. В рамках изучения курса обществознания учитель имеет возможность включать тематические занятия в изучаемые разделы. Уроки обществознания могут быть проиллюстрированы примерами из дополнительного модуля, в дидактический материал к урокам могут быть включены развивающие задания, предлагаемые авторами модуля по основам финансовой грамотности.*
- 2. В рамках выделенного из школьного компонента дополнительного часа на изучение предметов общественно-научных дисциплин. В таком случае может быть существенно расширена историческая составляющая, а также линии учебной интеграции различных социальных дисциплин.*
- 3. В рамках отдельной программы внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности. В таком случае учителю — составителю программы внеурочной деятельности необходимо будет сформулировать результаты:*
 - а) первого уровня — обретения школьниками социальных знаний, понимания объективной экономической и финансовой реальности;*
 - б) второго уровня — формирования позитивного отношения к базовым ценностным установкам, экономической и правовой культуре, социальной реальности в целом;*
 - в) третьего уровня — приобретения обучающимися опыта самостоятельного социального действия, в рамках деловых и ролевых игр, проектной и исследовательской деятельности.*

О. Д. Фёдоров, А. М. Буруруев,
К. Н. Гаврилина



Сборник специальных модулей для УМК

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
8 КЛАССА**



Содержание

Пояснительная записка	3
СПЕЦИАЛЬНЫЕ МОДУЛИ ДЛЯ УЧЕБНИКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАССА	6
Деньги и их роль в экономике	8
Банки и банковская система	26
Налоги	54
СПЕЦИАЛЬНЫЕ МОДУЛИ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАССА	73
Актуальность включения тематики ответственного и грамотного потребительского поведения на финансовом рынке (финансовой грамотности) в учебные и учебно-методические издания по обществознанию	73
Структура и содержание модуля. Его место в учебном плане.	76
Образовательные технологии	80
Целевые установки и планируемые результаты обучения	82
Организация учебных занятий	85
Основные формы организации учебных занятий	85
Методические рекомендации по интеграции модуля «Основы финансовой грамотности» в учебный курс «Обществознание»	87
Примеры сценариев некоторых уроков	87
Примерное тематическое планирование по программе внеурочной деятельности	99
Методические рекомендации по организации внеурочных занятий	102
Примерное тематическое планирование классных часов. Методические рекомендации по их проведению	112
Список литературы для учителя	116

1

ДЕНЬГИ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ



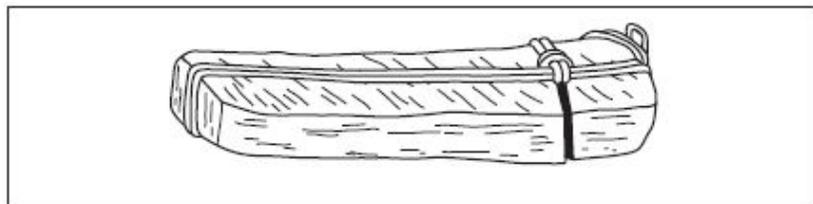
Деньги — это особый товар, выполняющий роль эквивалента при обмене товаров, продукт стихийного обмена и форма стоимости всех других товаров.

1.1. Появление денег и развитие денежных отношений

Вопрос о зарождении денег и денежных отношений самых сложных и дискуссионных в истории. Достоверно сказать, когда появились первые деньги невозможно. Ученые-алисты в этой области определяют время появления денег минаниям о них в древних письменных источниках. Хотя вероятно, что первые аналоги современных денег могли появиться и раньше письменности.

Одно из первых упоминаний о деньгах относится к середине III тыс. до н. э. Мы находим его в клинчатом тексте на глиняной табличке из Междуречья. В этом тексте говорится о платеже, состоящем из нескольких мер серебра. Эллины утверждают, что в древних государствах некоторые металлы выполняли некие мерные функции, став эквивалентами товаров, а возможно, и услуг. В дальнейшем это привело к появлению монет.

Первые упоминания о монетах датированы VII в. до н. э. согласно историческим свидетельствам, первые монеты представляли собой металлические пластины неправильной формы с рисунком на них. Историки считают, что первые монеты появились в царстве Лидия, располагавшемся на полуострове Малая Азия. Уже тогда монеты изготавливались из драгоценных металлов — золота и серебра. Рисунок, изображенный на монете, указывал ее номинал. Отсюда монеты распространились на Балканский полуостров, в Грецию, а затем и в Европу.



Деньги из каменной соли (Эфиопия)

В некоторых странах Азии и Африки долгое время денежной единицей считался рогатый скот. В странах Тихоокеанского бассейна в качестве денег использовали перья птиц, номинал которых зависел от размера и яркости. В Восточной и Юго-Восточной Азии в качестве средства платежа долгое время использовались раковины моллюсков.

Считается, что бумажные деньги появились в начале X в. в Китае. Историки выделяют две причины их появления: 1) торговый кризис, который привел к банкротству многих купцов; 2) бурное развитие технологии бумажного производства.



Первые бумажные деньги (Китай)



1000 рублей. Банкнота Государственного банка СССР образца 1992 г.



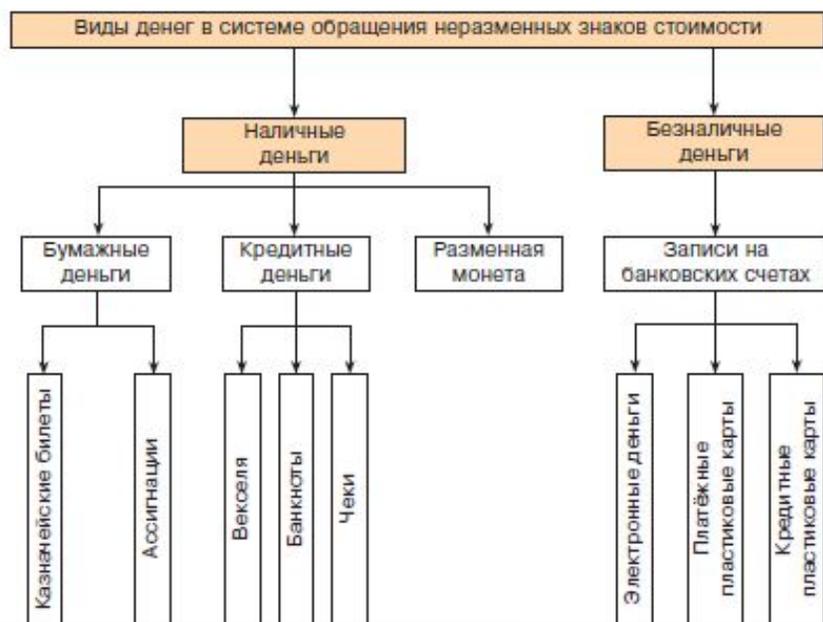
10 000 рублей. Банкнота Банка России образца 1992 г.

1.4. Виды денег

Урок-практикум

1. Внимательно рассмотрите схему «Виды денег».
2. С помощью словаря определите значение новых для вас терминов.
3. Приведите примеры, где используются те или иные виды денег в современном мире.
4. Какие достоинства и недостатки существуют у каждого из видов денег?
5. За каким из видов денег вам видится будущее? Обоснуйте свой ответ.
6. Из курса истории вспомните, в какие времена человечество обходилось без денег. Можете ли вы представить общество будущего без денег? Аргументируйте свою точку зрения.

20



1.5. Полезные советы. Как определить фальшивую банкноту

Все признаки подлинности банкнот и монет, находящихся в обращении в нашей стране, можно найти на сайте Центрального банка России в разделе «Банкноты и монеты». Рассмотрим некоторые из них.

1) Следует обращать внимание на материал, из которого делаются денежные купюры. В основном денежные купюры изготавливают из бездревесной бумаги, которая состоит из хлопка и льна, также могут добавляться шёлковые нити. Почти во всех странах бумага, которая используется для изготовления денег, отличается высокой прочностью и имеет характерный хруст. В бумаге поддель-



это интересно

Чеканщик на монетном дворе

Государство — монополист в производстве наличных денег — держит в тайне и сам этот процесс, и его участников. В России засекречены даже фотографии Московского монетного двора Гознака — одного из ведущих производителей монет, медалей и различных знаков отличия. Кто же занимается изготовлением монет? В первую очередь это чеканщики на монетном дворе.

Работа чеканщика оплачивается довольно высоко. Самые высокие зара-

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие свидетельства о первых деньгах дошли до нас?
2. Как вы думаете, что предшествовало развитию денежных отношений? Как называется безденежный товарообмен?
3. Какие предметы использовали наши предки в качестве денег в древности? Назовите причины применения в качестве денег тех или иных предметов.
4. Проиллюстрируйте примерами, каким образом прогресс отражался на облике денежных знаков.
5. В чём заключаются причины постепенного перехода к электронным деньгам?
6. Какие наименования носили первые деньги на территории нашей страны? Почему они так назывались?
7. Назовите основные вехи истории отечественных денег. С какими известными историческими событиями они совпадают по времени?
8. Какие причины побуждают правительство проводить преобразования в сфере денежного обращения?
9. Заполните таблицу.

Функция денег	Сущность функции

10. Назовите функции денег в следующих случаях:
 - внешняя торговля;
 - выдача заработной платы;
 - выдача ссуды предприятию;
 - купля-продажа товара за наличные деньги;
 - оплата поставок продукции;
 - погашение ссуды;
 - расчёты по определению экономической эффективности организационно-технических мероприятий;
 - установление цены товара;
 - учёт затрат предприятия на изготовление продукции;
 - хранение денег на расчётном счёте предприятия;
11. Как вы думаете, какая из функций денег является основной?
12. Как лучше поступить, чтобы сберечь свои накопления: оставить их в денежной форме или купить на накопленные средства картину Рембрандта? Свой ответ аргументируйте.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Какие валюты зарубежных стран вам известны? Подготовьте сообщение о возникновении их названий.
2. Вы уже знаете, что для расчётов используют монеты, бумажные, электронные деньги. Используя дополнительные источники информации и интернет-ресурсы, выясните, какие ещё средства платежа существуют в современном мире.
3. Найдите в семейных архивах памятные монеты, выпуск которых был приурочен к тем или иным историческим событиям. Что на них изображено?
4. Используя интернет-ресурсы, выясните, какие существуют варианты дизайна банкнот 200 и 2000 рублей. Какие изображения предполагается поместить на эти купюры? Какие из них вам нравятся больше и почему?
5. Представьте себе, что Центробанк нашей страны объявил конкурс на лучший дизайн новых банкнот и вы принимаете участие в конкурсе. Изобразите, как бы выглядела эта банкнота.
6. «Изобретение денег — одно из величайших достижений человечества, так как без них увеличение благосостояния, проистекающего из расширения торговли, стало бы невозможным». Прокомментируйте это утверждение. Приведите аргументы в его поддержку или опровержение.
7. Деньги пришли на смену бартеру, натуральному обмену. Подтвердите примерами из современной жизни, что бартер продолжает существовать и сейчас. Почему он продолжает существовать?